**МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ**

**«СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ СРЕДСТВ ИКТ В ПРЕДМЕТНОМ ОБУЧЕНИИ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВ****АНИ****ЕМ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ (ВИРТУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ)*

*Заместитель директора*

*по учебно-воспитательной работе,*

*учитель информатики*

*Н.Г.Попушой*

Изменение социальных требований к условиям обучения и результатам школьного образования предполагает обновление образовательной сферы школы. Именно поэтому в современном образовательном процессе большое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности учащихся, так как именно эти виды деятельности формируют универсальные учебные действия, необходимые выпускнику во взрослой жизни, такие как коммуни­кативные умения, критическое и системное мышление, умение работать с информацией и медиасредствами, межличностное взаимодействие и сотруд­ничество, умение ставить и решать проблемы, направленность на саморазви­тие, социальная ответственность

Другим важнейшим требованием к образовательным результатам выпуск­ника является умение использовать средства информационных и коммуника­ционных технологий в решении познавательных, коммуникативных и орга­низационных задач.

Данные образовательные результаты можно получить, организуя работу учащихся над групповым виртуальным проектом. При этом полностью со­блюдается технология проектной деятельности, но принципиально меняются условия взаимодействия учащихся при работе над проектом. Использование ИКТ для организации проектной деятельности имеет ряд существенных до­стоинств, так как способствует формированию информационной и коммуникативной культур учащихся, развитию творческого мышления, предоставля­ет возможность работать в удобное для учащихся время.

Любой проект включает в себя определенные стадии работы. Возможно­сти использования Web 2.0 технологий в рамках работы над проектом приве­дены в таблице.

***Использование Web 2.0 технологий на стадиях работы над проектом***

|  |  |
| --- | --- |
| Стадии | Средство взаимодействия |
| Разработка проектного задания |  |
| Выбор темы проекта, групповое целеполагание | Сайт учителя, сайт проектов, электронная рассылка тем, электронный дневник |
| Формирование творче­ских групп | Документы Google (таблица), страница сайта учителя (шаблон «Список») |
| Анализ интернет-источников, совместное обсуждение | Электронная почта, чаты в Документах Google |
| Систематизация и пре­зентация интернет-источников | Групповой вебмикс |
| Разработка проекта |  |
| Определение форм вы­ражения итогов проектной деятельности | Определение структуры проекта Определение формы презентации проекта (документ Google, презентация Google или др.) |
| Совместное обсуждение | Электронная почта, чаты в Документах Google  |
| Оформление результатов | Заполнение Документов Google (презента­ция, документ), предполагающего коллектив­ную работу (для учащихся, имеющих слабые навыки работы с сайтами Google).Разработка и заполнение страницы сайта проектной группы (для учащихся, хорошо зна­комых с работой по созданию и редактирова­нию сайтов Google). |
| Подведение итогов, кор­ректировка, выводы | Формы Google (рефлексивная анкета, рецен­зия), сайт (комментарии к страницам). |

Результаты проектной деятельности учащихся отражаются на сайте. Это может быть как страница сайта учителя, например, «Виртуальные проекты», так и специально созданный сайт, ссылка на который выложена на учебном сайте педагога.

Рассмотрим пример организации работы учащихся над виртуальными про­ектами на уроках МХК в 9 классе.

Вся деятельность осуществляется через специальный учебный сайт «МХК проекты», созданный на основе службы «Сайты Google», доступ к которому предоставлен всем участникам проектной деятельности.

Структура сайта «Проекты по МХК» отражает все стадии работы над про­ектами.

Главная страница – приветствие учителя, декларация важнейших целей проектной деятельности и объявления (шаблон – web-страница).

Страница «Рекомендации по ведению проектной деятельности» Здесь размещена памятка, методические рекомендации по работе над проектом (шаблон - web-страница).

Страница самозаписи (шаблон - список).

Данный список который содержит шесть разделов:

* тематическая область;
* срок презентации проекта;
* аннотация проекта;
* фамилии учащихся;
* тема проекта;
* наличие плана.

Первые три заполняет учитель, следующие две заполняют учащиеся. В приложении на этой странице учащиеся выкладывали свои черновые вариан­ты планов. После составления и проверки плана ставится отметка (флажок).

Страница консультаций. Данная страница создана для координации ра­боты учащихся при поиске и обработке информации. Она может работать в формате мини-блога.

Страница «Проекты». Страница состоит из подстраниц, каждая из кото­рых посвящена одному из проектов. Подстраница заполняется учащимися самостоятельно, если они хорошо владеют работой по заполнению сайта. Все учащиеся должны иметь аккаунт (адрес электронной почты, желательно e-mail), они получают доступ для работы на сайте. Для учащихся 8-9 классов проще предложить заполнить определенные документы, который учитель за­ранее встроил на страницу сайта (презентации, документы Google).

Структура подстраницы:

* Проектная группа - презентация участников проектной группы. Может быть выполнена в виде презентации Google, где каждый слайд посвящен одному из участников.
* Интернет-источники, использовавшиеся при работе над проектом. Они оформляются с использованием бесплатного сервиса хранения закладок (вебмиксов). Работать с вебмиксами можно с любого компьютера, имеющего выход в Интернет, он идеально подходит для организации дистанционной работы с коллективными проек­тами.
* Проект. Основная часть Проекта оформляется в виде презентации Google, в которой существует возможность предоставления совместного доступа к редактированию документа, возможность организации чата (комментари­ев). Для того, чтобы можно было познакомиться с содержанием проекта, ниже выкладывается текст (оформленный в виде реферата), в виде Доку­мента Google.
* Рецензия. Шаблон рецензии составлен учителем в Формах Google, активи­руется после выполнения и публичного представления проекта. Рецензию заполняют учащиеся, которым был представлен данный проект (представ­ление можно организовать на уроке или попросить учащихся ознакомиться с материалами самостоятельно). Для обучения навыкам рецензирования к странице консультаций была добавлена подстраница «Как составить ре­цензию»

Заполнение рецензии осуществляется либо на уроке, если все учащиеся имеют выход в интернет, либо в удобное учащимся внеурочное время, например, в качестве ДЗ.

Страница «Итоговая рефлексия».

На заключительном этапе работы над проектами обязательно проводится рефлексия с целью анализа проделанной работы: учащиеся отвечают на во­просы анкеты. Анкета в виде соответствующей формы будет размещена на сайте на странице «Итоговая рефлексия». Доступ к данной странице предо­ставляется по окончании проектной деятельности всеми группами.

Итоговая рефлексия обязательно анализируется, результаты систематизи­руются и доводятся до сведения учащихся. По итогам определяются лучшие работы года, осуществляется награждение. Учитель корректирует организа­цию проектной деятельности на следующий год.

Работа над виртуальными проектами позволяет организовать личностно­ориентированное обучение, в котором каждый ученик - индивидуальность, активно действующий субъект образовательного пространства, со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом.

При работе над виртуальными проектами соблюдаются такие важные принципы личностно-ориентированного обучения как:

* Актуализация имеющегося опыта и знания.
* Вариативность заданий, предоставление ребенку свободы выбора при их выполнении и решении задач, использование наиболее значимых для него способов проработки учебного материала.
* Накопление знаний, умений и навыков не в качестве самоцели (конечного результата), а важного средства реализации детского творчества.
* Обеспечение личностно значимого эмоционального контакта учителя и учеников на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения.