МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАРТИЗАНСКАЯ ШКОЛА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566
телефон: +7(978)7375962, e-mail: partizanskaya.shkola@mail.ru,
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания МО учителей начальных классов
«28» августа 2018г. №3

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
_____ Т.В.Федорец
«30» 08 2018г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «Партизанская школа»
_____ А.В. Терещенко
«31» 08 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Весёлая математика»

Класс:	**1-А, 1-Б**
Срок реализации программы:	2018/2019 учебный год
Количество часов по учебному плану:	1 час в неделю, 33 часа в год
Рабочую программу составили:	А.В.Гарничева, учитель начальных классов, Т.В.Федорец, учитель начальных классов

Партизанское
2018

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Весёлая математика» для обучающихся 1-х классов создана на основании основных нормативных документов:
- Закон РФ «Об образовании»,
- Гражданский кодекс РФ,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования" от 06.10.2009 № 373,
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10,
- ООП начального общего образования МБОУ «Партизанская школа»;
- учебного плана МБОУ «Партизанская школа» на 2018/2019 учебный год;
- Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007;
- Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004;
- Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004;
Электронные ресурсы:
- https://infjurok.ru

Планируемые предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Весёлая математика»

Предметные результаты
- понимать, как люди учились считать;
- работать с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнять интересные приёмы устного счёта;
- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей; определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Личностные результаты
- осознание роли математики в жизни людей;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового

кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Познавательные УУД :

- осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Основные виды деятельности учащихся

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Содержание программы 1 класс

Исторические сведения о математике (4ч)

Что дала математика людям? Как люди учились считать. Из истории линейки. Из истории цифры семь. Открытие нуля. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.

Числа. Арифметические действия (7 ч)

Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета). Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

В мире ребусов (6 ч)

Числовые головоломки. Заполнение судоку. Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.

Мир занимательных задач (8ч)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Задачи на сообразительность. Задачи – шутки. Комбинаторные задачи.

Геометрическая мозаика (8 ч)
Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Танграм.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Исторические сведения о математике.	4
2.	Числа. Арифметические действия.	7
3.	В мире ребусов.	6
4.	Мир занимательных задач.	8
5.	Геометрическая мозаика	8
	Итого	**33**

Календарно – тематическое планирование
в 1-А классе

№	Дата		Наименование разделов и тем	Количество часов
	план	факт		
Исторические сведения о математике (4 ч)				
1	04.09		Что дала математика людям? Как люди учились считать.	1
2	11.09		Из истории линейки. Из истории цифры семь.	1
3	18.09		Открытие нуля.	
4	25.09		Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.	
Числа. Арифметические действия (7 ч)				
5	02.10		Числа от 1 до 20.	1
6	09.10		Числа от 1 до 20.	1
7	16.10		Решение и составление ребусов, содержащих числа.	1
8	23.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приёмы устного счёта).	1
9	06.11		Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.	1
10	13.11		Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось задуманное число.	1
11	20.11		Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	1
В мире ребусов (6 ч.)				
12	27.11		Числовые головоломки	1
13	04.12		Числовые головоломки	1
14	11.12		Заполнение судоку	1
15	18.12		Разгадывание математических ребусов	1
16	25.12		Разгадывание математических ребусов	1

17	15.01		Составление простейших математических ребусов	1
Мир занимательных задач (8 ч.)				
18	22.01		Задачи, допускающие несколько способов решения	1
19	29.01		Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.	1
20	05.02		Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.	1
21	12.02		Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.	1
22	26.02		Задачи, имеющие несколько решений.	1
23	05.03		Задачи на сообразительность.	1
24	12.03		Задачи-шутки.	1
25	19.03		Комбинаторные задачи.	1
Геометрическая мозаика (8 ч.)				
26	02.04		Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку).	1
27	09.04		Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах.	1
28	16.04		Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	1
29	23.04		Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.	1
30	30.04		Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу).	1
31	07.05		Составление орнамента с использованием циркуля (по собственному замыслу).	1
32	14.05		Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Танграм.	1
33	21.05		Час занимательной математики.	1

Календарно – тематическое планирование
в 1-Б классе

№	Дата		Наименование разделов и тем	Количество часов
	план	факт		
Исторические сведения о математике (4 ч)				
1	03.09		Что дала математика людям? Как люди учились считать.	1
2	10.09		Из истории линейки. Из истории цифры семь.	1
3	17.09		Открытие нуля.	
4	24.09		Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.	
Числа. Арифметические действия (7 ч)				
5	01.10		Числа от 1 до 20.	1
6	08.10		Числа от 1 до 20.	1
7	15.10		Решение и составление ребусов, содержащих числа.	1
8	22.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приёмы устного счёта).	1
9	12.11		Последовательное выполнение арифметических	1

			действий: отгадывание задуманных чисел.	
10	19.11		Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось задуманное число.	1
11	26.11		Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	1
В мире ребусов (6 ч.)				
12	03.12		Числовые головоломки	1
13	10.12		Числовые головоломки	1
14	17.12		Заполнение судоку	1
15	24.12		Разгадывание математических ребусов	1
16	14.01		Разгадывание математических ребусов	1
17	21.01		Составление простейших математических ребусов	1
Мир занимательных задач (8 ч.)				
18	28.01		Задачи, допускающие несколько способов решения	1
19	04.02		Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.	1
20	11.02		Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.	1
21	25.02		Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.	1
22	04.03		Задачи, имеющие несколько решений.	1
23	11.03		Задачи на сообразительность.	1
24	18.03		Задачи-шутки.	1
25	25.03		Комбинаторные задачи.	1
Геометрическая мозаика (8 ч.)				
26	01.04		Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку).	1
27	08.04		Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах.	1
28	15.04		Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	1
29	22.04		Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.	1
30	29.04		Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу).	1
31	06.05		Составление орнамента с использованием циркуля (по собственному замыслу).	1
32	13.05		Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Танграм.	1
33	20.05		Час занимательной математики.	1

Прошито и пронумеровано
6 (шесть) листов
Директор
_____ А. В. Терещенко