

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ,  
297566, телефон: +7(978)7375962, e-mail: [school\\_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru](mailto:school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru)  
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
Протокол № 17  
От «31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности**  
**в первой младшей группе**  
**общеразвивающей направленности**  
**(2-3 года)**  
**на 2022/2023 учебный год**

Рабочую программу составили:

**Стрельцова А.В.**  
воспитатель

с. Партизанское  
2022

## Содержание

| №   | Разделы   | Стр. |
|-----|---|------|
|     | <b>1. Целевой раздел</b>  | 3    |
| 1.  | 1.1. Пояснительная записка  | 3    |
| 2.  | 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы  | 4    |
| 3.  | <b>2. Содержательный раздел</b>   | 6    |
| 4.  | 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка   | 6    |
| 5.  | 2.2. Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе общеразвивающей направленности на 2022/2023 год  | 15   |
| 6.  | 2.3. Учебный план   | 20   |
| 7.  | <b>3. Организационный раздел</b>  | 21   |
| 8.  | 3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы  | 21   |
| 9.  | 3.2. Годовой план проведения праздников и развлечений на 2022/2023 учебный год  | 25   |
| 10. | 3.3. Комплексно-тематическое планирование взаимодействия с семьями воспитанников 1 младшей группы общеразвивающей направленности на 2022/2023 учебный год | 26   |
| 11. | 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.  | 28   |
| 12. | <b>Список литературы</b>  | 33   |
| 13. | <b>Приложение</b>   | 35   |

# 1.Целевой раздел

## 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в 1 младшей группе на 2022/2023 учебный год (далее Рабочая Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Партизанская школа им. А.П. Богданова» Симферопольского района Республики Крым, с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой,

М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС и предусмотрена для реализации образовательной деятельности детьми в возрасте от 2 до 3 лет. Рабочая программа 1 младшей группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ (пункты 9,22 статьи 2, статья 12; пункты 1, 2,4, 5, 6, 8 статьи 14; пункт 3 статьи 18);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Срок реализации программы – 1 учебный год.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Рабочая образовательная программа 1 младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: «Социально–коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно–эстетическое развитие», «Физическое развитие» и единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально–нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут и углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры Рабочей программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к примерной программе «От рождения до школы». В программе «От рождения до школы», так же, как и в стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит: «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать).

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### *1 Младшая подгруппа*

#### **О. О. «СОЦИАЛЬНО–КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### **Ребенок в семье и сообществе.**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расширять дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветку деревьев, не трогать животных и др.)

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигнала светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить улицу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно

подниматься и спускаться по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

## О. О. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).



Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

#### **Ознакомление с социальным миром**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.).

#### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица,

воробей, и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.).

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

О.О. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: "Проходите, пожалуйста», «Предложите: „Хотите посмотреть...», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речевого и двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить, отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос,

понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Приобщение к художественной литературе**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

## **О.О. «ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### **Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и

кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Музыкальная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком,

бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

#### О.О. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

##### **Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## **2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы**

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД,

которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

| Месяц           | Период            | Тема  | Развернутое содержание работы   | Варианты итоговых мероприятий  |
|-----------------|-------------------|---|---|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> | 1-2<br>неделя     | «Здравствуй детский сад»<br><br>« Воспоминание о лете»                | Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.  | Игровой досуг<br>«Знакомство с детским садом»  |
|                 | 3-4<br>неделя     | «Дары осени- овощи, фрукты»<br><br>«Дары осени- грибы, ягоды»         | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. | Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы «Осенний листочек» |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  | 1-2<br>неделя     | «Здравствуй осень золотая»<br><br>« Неделя правил дорожного движения» | Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью<br><br>Обогащать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства  | Кукольный театр<br>« Зайка именинник»  |
|                 | 3-4<br>неделя     | «Домашние животные»<br><br>«Неделя здоровья»                          | Знакомить с домашними животными. Дать определение домашним животным.<br><br>Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления, формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.   | Выпуск газеты с фотографиями детей с родителями за занятием спортом.                                 |
| <b>НОЯБРЬ</b>   | 1 -2 -3<br>неделя | «Мое село- моя малая Родина»  | Знакомить детей с родным посёлком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, некоторыми профессиями (врач, продавец, полицейский)   |  |



|                |            |  |  |   |
|----------------|------------|--|--|---|
|                |            | «Страна моя родная»<br><br>«Мир предметов и техники»           | Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями .<br>Дом. Квартира. Мебель. Бытовые приборы. Посуда. Игрушки. Домашние питомцы. Комнатные растения.   |   |
|                | 4 неделя   | «Неделя экологии»  | Познакомить с комнатными растениями, рассказать об их строении; развивать интерес к растениям; дать представление об уходе за ними.  |   |
|                | 4-5 неделя | «Я и мои друзья»   | Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков   |   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> | 1-2 неделя | «Как животные готовятся к зиме»<br><br>«Здравствуй гостя зима» | Расширять представления детей об образе жизни диких животных в зимний период, развивать интерес к миру живой природы.<br><br>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).   | выставка «Птицы нашего края»,<br>(лепка,<br>рисование);<br>- экскурсия в парк;<br>- развлечение «Птичьи голоса».<br>- изготовление кормушек |
|                | 3-4 неделя | «Зимующие птицы»<br><br>«Мы готовимся к празднику»             | Учить наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь);<br>осуществлять подкормку зимующих птиц.<br><br>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы нового года и новогоднего праздника | Новогодний утренник.  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  | 2 неделя   | «Животные и птицы Севера»                                      | Знакомить детей с животным миром Заполярья, их повадками, внешним видом. Развивать интерес к жизни животных Севера.  | Выставка детского творчества  |

|                |                  |  |   |  |
|----------------|------------------|--|---|--|
|                | 3-4<br>неделя    | «Народный фольклор»<br><br>«Человек и его здоровье»        | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек;<br>использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.<br><br>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом.<br>Развивать представления о своем внешнем облике  | - конкурс на лучший рассказ об игрушке.  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> | 1-2<br>неделя    | «Зимние виды спорта»<br><br>«Транспорт»                    | Расширить представления о зиме.<br>Знакомить с зимними видами спорта<br><br>Знакомить детей с транспортом.<br>Дать понятие транспорт  |  |
|                | 3-4<br>неделя    | «Книжкина неделя»<br><br>«Наша армия родная»               | Познакомить детей с правилами обращения с книгой, с видами литературных жанров.<br><br>Способствовать формированию патриотического сознания. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.  | Выставка детского творчества<br>«Мои любимые сказки.»<br><br>Выставка «Мой папа самый сильный» |
| <b>МАРТ</b>    | 1-2<br>неделя    | «Весна идет, весне дорогу»<br><br>«Женский день»           | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях.<br><br>Расширять представления о простейших связях в природе.<br>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям                          | Выставка<br>«Первые весенние цветы»  |
|                | 3-4 -5<br>неделя | «Неделя музыки»<br><br>«Я и моя семья »<br><br>«Профессии» | Побуждать детей слушать разнохарактерную (спокойную, бодрую, веселую) музыку; различать громкое и тихое звучание музыки. Учить малышей слушать песню, понимать её содержание, развивать умение подпевать повторяющиеся в песне фразы<br>Побуждать называть свое имя ,фамилию.<br>Произносить имена членов семьи<br>Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык | -экскурсия на прачечную;<br>Кухню.   |

|               |               |  |   |   |
|---------------|---------------|--|---|---|
|               |               |  | <p>называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Обогащать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства<br/>Знакомить детей с профессиями взрослых</p>   |   |
| <b>АПРЕЛЬ</b> | 1-2<br>неделя | <p>«Неделя здоровья»</p> <p>«Неделя космоса»</p>                     | <p>Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле)</p>   | С/р.игра:<br>«Космонавты»                                   |
|               | 3-4<br>неделя | <p>«Животные и птицы жарких стран»</p> <p>«Неделя безопасности»</p>  | <p>Формировать у детей представление о животных жарких стран.; развивать у детей наблюдательность, любознательность, сообразительность и познавательный интерес к жизни животных; воспитывать любовь к животным.</p> <p>Формировать представления детей об опасности для человека и окружающего мира и способах поведения в них .Обучать правилам безопасного поведения :предвидеть опасность ,по возможности избежать её, при необходимости –действовать</p> | Развлечение «Прогонь нам нужно знать- с ним нельзя играть!» |
| <b>МАЙ</b>    | 1-2<br>неделя | <p>«Пусть всегда будет мир!»</p> <p>«Эти удивительные насекомые»</p> | <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине .</p> <p>Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их и называть. Формирование бережного отношения к природе.</p>   | Аппликация<br>«Бабочка»                                     |
|               | 3-4<br>неделя | <p>«Наш Крым»</p> <p>«Вот и стали мы на год взрослее»</p>            | <p>Пробуждать в детях любовь к родному краю ,к родной земле. отношение к природе. Формировать элементарное экологическое мировоззрение .</p>  |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Закрепление представлений ребенка о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми.<br>Расширение представлений детей о детском саде и его сотрудниках, совершенствование умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада. |  |
| В летний период ДОУ работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня - 4-я неделя августа). |  |  |  |

### 2.3. Учебный план

#### РЕЖИМ ДНЯ на 2022/2023 учебный год 1 младшая группа

| Режимные моменты  | Время                  |
|---|------------------------|
| Прием детей<br>Осмотр<br>Игры<br>Ежедневная утренняя гимнастика       | 7.00-8.00              |
| Подготовка к завтраку<br>Завтрак                                      | 8.00-8.20              |
| Непосредственная образовательная деятельность (НОД)                   | 9.00-9.10<br>9.20-9.30 |
| Второй завтрак  | 10.00-10.10            |
| Игры<br>Подготовка к прогулке<br>Прогулка                             | 10.10-11.45            |
| Подготовка к обеду<br>Обед  | 11.45-12.20            |
| Самостоятельная деятельность детей (подготовка ко сну)<br>Дневной сон | 12.20-15.00            |
| Постепенный подъем<br>Закаливающие процедуры                          | 15.00-15.15            |
| Подготовка к полднику<br>Полдник                                      | 15.15-15.25            |
| Игры<br>Самостоятельная деятельность детей                            | 15.25-16.15            |
| Чтение художественной литературы                                      | 16.15-16.30            |
| Прогулка<br>Игры<br>Уход домой  | 16.30-17.30            |

1 младшая группа общеразвивающей направленности сотрудничает с:  
МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»

ФАП с. Партизанское;  
Сельская библиотека;  
ГБУЗ Симферопольской ЦРКБ.

## Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2022/2023 учебный год

### 1 младшая группа «Капельки»

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <b>Понедельник</b> | <b>Ознакомление с окружающим/Ознакомление с природой</b> | <b>1 п. 9.00-9.10<br/>2 п. 9.20-9.30</b>     |
|                    | <b>Физкультура (ул.)</b>                                 | <b>15.35-15.45</b>                           |
| <b>Вторник</b>     | <b>Физкультура (гр.)</b>                                 | <b>9.00-9.10</b>                             |
|                    | <b>ФЭМП</b>  | <b>1 п. 9.20 – 9.30<br/>2 п. 9.30 – 9.40</b> |
| <b>Среда</b>       | <b>Физкультура (гр.)</b>                                 | <b>9.00 – 9.10</b>                           |
|                    | <b>Рисование/Лепка</b>                                   | <b>1 п. 9.20 – 9.30<br/>2 п. 9.30 – 9.40</b> |
| <b>Четверг</b>     | <b>Музыка(группа)</b>                                    | <b>9.00-9.10</b>                             |
|                    | <b>Развитие речи</b>                                     | <b>1п. 15.35-15.45<br/>2 п. 15.55-16.05</b>  |
| <b>Пятница</b>     | <b>Конструирование</b>                                   | <b>1 п. 9.00-9.10<br/>2 п. 9.20-9.30</b>     |
|                    | <b>Музыка(зал)</b>                                       | <b>15.35-15.45</b>                           |

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

| Направление развития | Методические пособия  | Наглядно-дидактические пособия  |
|----------------------|---|---|
| Физическое развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 лет. Т. Е. Харченко. Мозаика-Синтез 2015 год.</li> <li>- Сборник подвижных игр для занятий с детьми с 2-7 лет. Э.Я.Степаненкова. М.:Мозаика-синтез, 2016 год</li> <li>- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2014.</li> </ul> | Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, автомобили). Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров. Скакалки, кегли, кольцебросы. Маты, перчатки с грушей. Дуги разных размеров, мягкие модули, гимнастические дорожки. |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
|                         |   | Мешочки с песком, гири и т. д.   |
| Познавательное развитие | <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений: Планы занятий. – М.; Мозаика-Синтез, 2015.</li> </ul> <p><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и Эксперименты для дошкольников. – М.:ТЦ Сфера,2005.</li> <li>- Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребёнка: сказки о природе. – М.:ТЦ Сфера,2016.</li> <li>- Федотова А. М. Познаём мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. –М.:ТЦ Сфера,2015.</li> </ul> | <p>Картины из серии:<br/>     Домашние животные<br/>     Дикие животные<br/>     Птицы<br/>     Овощи и фрукты<br/>     Плакаты:<br/>     Во саду ли, в огороде (овощи, фрукты, ягоды, орехи, бахчевые культуры)<br/>     Растения (деревья, травы, кустарники)<br/>     Фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальному; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных.<br/>     Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов.<br/>     Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для</p> |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    |   | нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов центр игр с водой.   |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>-Дидактический материал «Детская безопасность» Социальная безопасность. И.А.Лыкова, В.А. Шипунова – ООО «Цветной мир» 2014</p> <p>-Дидактический материал «Детская безопасность»Опасные явления в природе. И.А.Лыкова, В.А. Шипунова - ООО «Цветной мир» 2014</p> <p>-Дидактический материал «Детская безопасность» Безопасность на дороге. И.А.Лыкова, В.А. Шипунова – ООО «Цветной мир» 2014</p> <p>-Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду. –М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Правила дорожного движения для детей: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Г. Д. Беляевская.–Волгоград: Учитель,2016</p> <p>- Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2016.</p> <p>- Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.:ТЦ Сфера,2017.</p> <p>- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016</p> <p>- Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. И. П. Равчеева, В. В. Журавлёва. Волгоград: Учитель,2016</p> <p>- В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2015.</p> | <p>Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр. Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Фильмоскоп с набором кинофильмов «Репка», «Теремок» и пр. Картины и картинки (сюжетные, предметные).</p> <p>Игрушки из различных материалов – дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п.</p> <p>Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.</p> |
| Художественно-                     | - Комарова Т. С, Куцакова Л. В.,  | Стенд для размещения  |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| эстетическое развитие | <p>Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> | <p>детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин. Ширма большая театральная, Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры. Для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки. Игрушки: музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки-забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.). Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения</p> |
|-----------------------|--|--|



|                  |   |   |
|------------------|---|---|
|                  |   | звука.  |
| Речевое развитие | <p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>- Гербова В. В. Занятия по развитию речи: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>- Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</li> <li>- Книги для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005.</li> </ul> | <p>Картотеки с загадками, чистоговорками, потешками, прибаутками.</p> <p>Наборы сюжетных и предметных картинок.</p> <p>Наборы игрушек для занятий.</p> <p>ирма большая театральная, Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа.</p> <p>Настольный, пальчиковый и др. театры.</p> |

**3.2.ГODOVOЙ ПЛАН**  
**проведения праздников и развлечений на 2022/2023 учебный год**  
**музыкального руководителя Гончаренко Н. С.**

| № п/п | Содержание работы   | Группа            | Месяц   |
|-------|---|-------------------|---------|
| 1     | «В гости к зайчику пойдём» – утренник                     | гр. раннего возр. | Октябрь |
| 2     | «Весело-весело встретим Новый год!» – утренник            | гр. раннего возр. | Декабрь |
| 3     | «До свиданья, Елочка» – развлечение                       | гр. раннего возр. | Январь  |
| 4     | «Мама – солнышко мое» – спектакль                         | гр. раннего возр. | Март    |
| 5     | Тематические НОД и мероприятия, посвященные неделе музыки | все группы        |         |
| 6     | « Бим и Бом в гостях у ребят» – развлечение               | гр. раннего возр. | Апрель  |

**3.3. Комплексно-тематическое планирование взаимодействия с семьями воспитанников группы «Капельки» общеразвивающей направленности на 2022/2023 год**

В 1 младшей группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используют различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- Посещение семьи;
- Педагогические беседы с родителями;
- Тематические консультации;
- Круглый стол;
- Наглядная пропаганда;
- Родительские собрания;
- Телефонные звонки;

- Совместное проведение развлечений;
- Совместное творчество;
- Секционные работы и др.

| Месяцы   | Название мероприятия   | Форма  |
|----------|--|--|
| Сентябрь | <p>«Кризис трех лет, как с ним справиться. Задачи воспитания и обучения.»</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>«Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»</p> <p><b>"Родительский уголок: режим дня, сетка занятий</b></p> <p>«ОРВИ(ОРЗ)»</p> <p>«Что у осени в корзинке?»</p>  | <p>Организационное родительское собрание.</p> <p>Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся».</p> <p>Оформление и обновление информации в родительском уголке.</p> <p>Памятка для родителей конкурс</p> |
| Октябрь  | <p>«Спортивная форма и обувь для занятий по физическому развитию».</p> <p>«Режим дня - залог укрепления здоровья детей».</p> <p>«Воспитание здоровых привычек у ребенка»</p> <p>«Как одевать ребенка в д/сад осенью», «В каких продуктах «живут» витамины»</p> <p>«Познавательно – исследовательская деятельность в домашних условиях»</p> <p>«Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>«Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)</p> | <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Консультация</p> <p>Создание буклетов</p> <p>Оформление информации в «Уголке здоровья».</p>                             |
| Ноябрь   | <p>«Кризис 3-х лет».</p> <p>«Капризный ребенок, что делать родителям?»</p> <p>«День матери»</p> <p>Развлечение родителей и детей ко дню матери</p> <p>«Мама-мамочка моя!»</p>  | <p>Оформление буклетов для родителей</p> <p>Консультация</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>«Мы вместе», конкурс, совместная творческая деятельность</p>   |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| Декабрь | <p>«К нам идет Новый год»</p> <p>«Новогодний карнавал»</p> <p>«Безопасность детей на улице зимой»</p> <p>«Новогодние костюмы»</p>   | <p>Папка-передвижка</p> <p>Оформление выставки рисунков и поделок</p> <p>Творческая выставка</p> <p>Консультация</p> <p>Индивидуальные беседы, рекомендации</p>                         |
| январь  | <p>«Формируем правильную осанку»</p> <p>«Какие игрушки нужны нашим детям», «Ребенок и современные гаджеты»</p> <p>«Здоровье ребенка и компьютер»</p> <p>«Как помочь ребенку избавиться от страхов»</p> <p>«Игры для развития мелкой моторики»</p> <p>«Дидактическая игрушка своими руками»</p>                        | <p>Организационное родительское собрание.</p> <p>Информационные листы</p> <p>Консультация</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Конкурс для родителей и детей</p> |
| Февраль | <p>«Какого стиля воспитания вы придерживаетесь с вашим ребенком».</p> <p>«Из чего складывается трудолюбие?»</p> <p>«Ответственность родителей за поведение детей на дороге».</p> <p>«Что делать, чтобы не болеть»</p> <p>«Мой папа самый лучший»</p> <p>«Роль отца в воспитании ребенка».</p> <p>«Вместе с папой»</p> | <p>Анкетирование</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Обновление информации в «Уголке здоровья»</p> <p>Оформление праздничной газеты для пап</p> <p>Папка-передвижка</p>      |
| Март    | <p>«Островок детства»</p> <p>«8 Марта»</p> <p>«Развитие речи через театрализованную деятельность»</p> <p>«Поиграйте с ребенком в театр»</p> <p>«Кукольный театр своими руками»</p>  | <p>Фотовыставка</p> <p>Утренник</p> <p>Информационные листы</p> <p>Консультация</p>   |
| Апрель  | <p>«Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»</p> <p>«Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»</p> <p>«День космонавтики»</p>  | <p>Консультация</p> <p>Практическое занятие с родителями</p> <p>Оформление информации на стенде, папка-передвижка</p>   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | «Особенности развития речи ребенка»<br>«Сказка перед сном»<br><br>«Подарите книгу группе»  | Консультация<br>Консультация<br><br>Акция для родителей                             |
| Май | «Подведем итоги учебного года»<br><br>«Как для вас прошел этот год?».<br>«Безопасность детей – забота взрослых»<br>«День победы»<br>«В какие игры можно играть с детьми летом» | Родительское собрание<br>Анкетирование<br>Консультация<br><br>Памятка для родителей |

### **3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Условия и средства реализации рабочей программы (среда группы, используемая для реализации рабочей программы, взаимодействие с родителями воспитанников)

Создание и обновление предметно-развивающей среды в 1 младшей группе общеразвивающей направленности связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1 младшая группа представляет собой систему пространств, в которых развертываются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно-развивающая среда строится на основе учета принципов построения развивающей среды.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду для детей, всё пространство в группе необходимо разделить на определенные зоны или центры. В связи с этим можно выделить следующие центры.

Пространство групповой комнаты мы разделили на отдельные подпространства. Подпространства, структурированные в определённом порядке, разграниченные мебелью и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие различных развивающих сред в одном и том же помещении группы. Центры, уголки «подсказывают» ребёнку, чем можно в них заняться.

Планировка и оборудование в нашей группе часто меняется в течение года вслед за изменениями индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребёнка. Организацию помещения рассматриваем как весьма важное средство обучения и воспитания, которое эффективно только тогда, когда оно точно соответствует особенностям детей, их интересам в данный момент.

Все имеющиеся в группах материалы находятся в распоряжении детей. Любой ребёнок может самостоятельно решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Он сам подбирает себе материалы и использует их так, как необходимо для реализации им собственных идей и планов.

Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование, и хранение: дети учатся

быть хозяевами собственных материалов и оборудования; убирать на место и бережно к ним относиться.

Дети принимают активное участие в оборудовании, планировке и оформлении группы. Мы в свою очередь, учитываем изменяющиеся интересы детей, появляющиеся у них конструктивные идеи и предложения для того, чтобы соответствующим образом изменить материалы и оборудование, а в некоторых случаях изменить и планировку помещения.

В группе имеются предметы, сделанные руками детей или изготовленные ими совместно с взрослыми (в том числе и с родителями). Это создаёт атмосферу уюта и подлинной «детскости» окружающей обстановки. Многие поделки использую для последующей работы с детьми. Постоянно устраиваем экспонирование продуктов творческой деятельности всех детей, это способствует развитию у ребенка чувств собственной значимости.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

| Вид помещения                        | Основное предназначение  | Оснащение  |
|--------------------------------------|--|--|
| «Музыкально-физкультурный центр»     | Театральные представления, праздники;<br>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.   | Аудиокассеты, пианино, проектор;<br>Театр перчаток, ширма;<br>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий;<br>Наборы детских музыкальных инструментов.  |
| «Центр сенсорного развития»          | Развитие мелкой моторики кисти рук, внимательности, памяти, мышления.  | Переносной модуль тактильных игор «Черепашка»;<br>Дидактическая игра «Застегни лепесток» (работа с пуговицами);<br>Дидактическая игра «Собери бусы»;<br>Шнуровка и т. д.   |
| «Физкультурно-оздоровительный центр» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности;<br>Утренняя гимнастика;<br>Развлечения, тематические, физкультурные досуги. | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный);<br>Для прыжков (скакалка короткая, мат);<br>Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс);<br>Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, |

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
|                                      |   | гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая);<br>Атрибуты к подвижным и спортивным играм;<br>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания;<br>Шкафы для мелкого спортивного оборудования.  |
| «Центр экологической направленности» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.                              | Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями;<br>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;<br>Литература природоведческого содержания;<br>Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные;<br>Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.;<br>Природный и бросовый материал. |
| «Уголок развивающих игр»             | Расширение познавательного сенсорного опыта детей.  | Дидактические игры<br>Настольно-печатные игры   |
| «Игровая зона»(Центры ролевой игры)  | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. | Больница(набор «Больница», белые халаты);<br>Прачка (тазик, доска для стирки, прищепки, вешалка для белья, утюг);<br>Столовая (стол, табуреты, скатерть, посуда для сервировки стола);<br>Парикмахерская;<br>Кухня (посуда столовая, чайная, кухонная);<br>Спальня (постельные принадлежности).   |
| «Уголок дорожной                     | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной  | Дидактические, настольные игры по   |

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
| безопасности»                 | деятельности.   | профилактике ДТП;<br>Макеты перекрестков,<br>районов города;<br>Дорожные знаки;<br>Литература о правилах<br>дорожного движения.   |
| «Книжный<br>уголок»           | Формирование умения самостоятельно<br>работать с книгой, «добывать»<br>нужную информацию.   | Литературный стенд с<br>оформлением(портрет<br>писателя, иллюстрации к<br>произведениям);<br>Детская художественная<br>литература в соответствии<br>с возрастом детей.  |
| «Театрализованн<br>ый уголок» | Развитие творческих способностей<br>ребенка, стремление проявить себя в<br>играх-драматизациях.   | Ширма;<br>Разные виды театра (би-<br>ба-бо, теневой,<br>настольный, ролевой и<br>др.);<br>Костюмы для игр.  |
| «Центр<br>искусства»          | Проживание, преобразование<br>познавательного опыта в<br>продуктивной деятельности. Развитие<br>ручной умелости, творчества.<br>Выработка позиции творца. | Цветные карандаши,<br>писчая бумага, краски,<br>гуашь, кисти для<br>рисования, пластилин,<br>трафареты, раскраски.<br>Дополнительный<br>материал: листья, обрезки<br>бумаги, кусочки дерева,<br>кусочки поролона,<br>лоскутки ткани, палочки и<br>др. |
| «Музыкальный<br>уголок»       | Развитие творческих способностей в<br>самостоятельно-ритмической<br>деятельности  | Музыкальные<br>инструменты;<br>Предметные картинки<br>«Музыкальные<br>инструменты»;<br>Музыкально-<br>дидактические игры.   |

## Список литературы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 304 с.
2. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьёй. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель,2015.
3. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова. – Волгоград: Учитель.2016.
4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 лет. Т.Е. Харченко. Мозаика-Синтез, 2015.
6. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 2 -7 лет – М.: Мозаика-Синтез,2015.
8. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
9. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
10. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2015.
11. Прогулки в детском саду. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,2016
12. С. Н. Николаева. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2010.
13. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и Эксперименты для дошкольников. – М.:ТЦ Сфера,2005
14. Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребёнка: сказки о природе. – М.:ТЦ Сфера,2016.
15. Федотова А. М. Познаём мир играя: сюжетно – дидактические игры для дошкольников. – М.:ТЦ Сфера,2015
16. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
17. Дидактический материал «Детская безопасность» Социальная безопасность. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова – ООО «Цветной мир» 2014.
18. Дидактический материал «Детская безопасность» Опасные явления в природе. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова – ООО «Цветной мир» 2014.
19. Дидактический материал «Детская безопасность» Безопасность на дороге. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова – ООО «Цветной мир» 2014.
20. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. –М.:ТЦ Сфера,2017.
21. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016.
22. Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. И. П. Равчеева, В. В. Журавлёва. Волгоград: Учитель,2016
23. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015
24. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2015.



25. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
26. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
27. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
28. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
29. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. — М.:ТЦ Сфера, 2016.
30. Книги для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.
31. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. — 3-е изд. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

## Приложение

### Система закаливающих мероприятий

| Содержание  | 1 Младшая группа   |
|---|--|
| <b>1.1. Воздушно-температурный режим:</b>             | От +20 до +22°C  |
|   | Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей   |
| • <b>Одностороннее проветривание</b>                  | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С  |
| • <b>Сквозное проветривание (в отсутствие детей):</b> | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°C                          |
| — <b>Утром перед приходом детей</b>                   | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.   |
| — <b>Перед возвращением детей с дневной прогулки</b>  | +22°C  |
| — <b>Во время дневного сна, вечерней прогулки</b>     | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.   |
| <b>1.2. Воздушные ванны:</b>                          | В летний период  |
| • <b>Прием детей на воздухе</b>                       |  |
| • <b>Утренняя гимнастика</b>                          | В летний период на улице.<br>В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная   |
| • <b>Физкультурные занятия</b>                        | 2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при +18°C. Форма спортивная.<br>Одно занятие круглогодично на воздухе до -10°C  |
| • <b>Прогулка</b>                                     | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:<br>до -15°C<br>При неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. |
| • <b>Хождение босиком</b>                             | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до +22°C.<br>В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.               |
| • <b>Дневной сон</b>                                  | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры<br>+20°C   |
| • <b>После дневного сна</b>                           | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы  |
| <b>1.3. Водные процедуры:</b>                         | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры   |
| • <b>Гигиенические процедуры</b>                      |  |

## Список литературы для чтения детям

**Русский фольклор.** Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова. 278 Фольклор народов мира «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

**Произведения поэтов и писателей России.** Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница». Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

**Произведения поэтов и писателей разных стран.** С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

