

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАРТИЗАНСКАЯ ШКОЛА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566
телефон: +7(978)7375962, e-mail: partizanskaya@crimeaedu.ru,
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

от «26» августа 2020г.

протокол № 44

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Партизанская школа»

А.В. Терешенко

Приказ по школе от «27» августа 2020г.

№ 390



**Программа обучения родителей (законных представителей)
основам психолого-педагогических знаний
на 2010/2021 учебный год**

Партизанское
2020

Пояснительная записка

Проблемы семьи и семейного воспитания в последние годы стоят как никогда остро. Демографы, социологи, педагоги подтверждают наличие глубокого системного кризиса семьи. Современная семья, утратив понимание процесса воспитания как предоставления ребенку не только телесной, но и духовной пищи, не выполняет своей истинной функции: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций. Кризисное состояние современной семьи – это и социальная проблема, и социальная реальность.

Таким образом, в современных реалиях одним из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений становится работа с родителями, а также работа с учащимися по воспитанию ответственного родительства.

Работа с родителями становится формой сотрудничества с семьей в интересах ребенка: формирования общих подходов к воспитанию, совместного изучения личности ребенка, его психофизических особенностей, выработки единых требований в организации обучения, физического и духовного развития, сохранения психологического здоровья детей через формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность воздействия взрослых.

Следует активно вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс путем организации родительских собраний, кружков, секций, мастерских, клубов, совместных творческих дел, родительского патруля, индивидуального шефства над неблагополучными семьями и «трудными» подростками, а также через участие родителей в управлении школой – в совете школы, комитете общественного контроля, классных советах, классных родительских комитетах, советах содействия семье и школе.

Основа взаимодействия "семья – школа" определяется следующими **направлениями**:

- повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего обучения детей в школе;
- консультирование родителей по вопросам воспитания психологами школы, согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей;
- организация социально-педагогической помощи семье, совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения.

В повышении педагогической культуры, в просвещении родителей особую роль призван сыграть **родительский всеобуч**, который должен обеспечить создание специальной организованной системы взаимодействия «образовательное учреждение – родители – дети» в процессе воспитания и развития ребенка. При этом взаимодействие с родителями должно строиться в соответствии следующим **принципами**:

- добровольность и ненавязчивость, т.е. родители могут добровольно посещать любые мероприятия и в любой момент отказаться от помощи;
- целесообразность;
- высокий профессионализм;
- обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
- открытость, доброжелательность, уважение и безоценочное отношение к родителям и их детям;
- мотивирование родителей к взаимодействию со школой;
- системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса, сотрудничестве с родителями на всех ступенях школьного обучения детей;
- запрет на советы;
- согласованная совместная работа специалистов, участвующих в работе с семьей;
- дифференцированный подход к работе с семьей;
- опора на жизненный опыт родителей.

Участники реализации программы

В реализации программы принимают участие родители, дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

Цели и задачи программы

Цель: создание условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, формирования ценностного отношения к семье у детей родителей.

Задачи:

- дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, умениями, навыками организации семейного воспитательного процесса;
- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации в взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- научить родителей анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, свое собственное поведение, родительские взаимоотношения;
- выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем;
- сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

Ожидаемый результат реализации программы

Родители (законные представители) по окончании обучения по программе должны

знать:

- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы восстановления семейных традиций;
- права и обязанности детей и родителей;

уметь:

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;
- нормализовать психологический климат в семье;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей;

владеть:

- позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей;
- технологиями грамотного питания, закаливания, воспитания, обучения и развития детей;
- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

Методы и формы реализации программы

Целесообразно использовать следующие методы и формы работы:

- проблемные лекции;
- практические занятия, разрешение педагогических ситуаций;
- тренинги и элементы тренинга в других формах работы;
- просвещение через печатную продукцию;
- совместные творческие дела и мероприятия;
- родительские собрания;
- индивидуальные тематические консультации;
- социологические опросы, диагностика родительских интересов;
- индивидуальные собеседования с родителями выпускников;
- классные родительские комитеты;
- общешкольный родительский комитет;
- управляющий совет.

План родительского всеобуча по программе обучения родителей (законных представителей) основам психолого-педагогических знаний на 2020/2021 учебный г

Дата	Тематика всеобуча	Классы	Ответственный
Сентябрь	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошёл во 1 класс?	1	Классный руководитель, психолог
	Вновь за школьной партой. Развитие способностей детей на уроках и во внеурочной деятельности. Досуг в семье.	2-4	Классный руководитель
	Возрастные особенности подростка. Компьютер в жизни школьника.	5-8	Классный руководитель, психолог
	Психологические особенности развития личности старшеклассника. Как помочь или не мешать ребенку учиться? Роль семьи и школы в профориентации школьников.	9-11	Классный руководитель, психолог
Октябрь	Ребенок среди сверстников. Как помочь ребенку стать успешным. Позитивные утверждения. Визуализация. Признание успехов. Устранение негатива. Создание памятки «Как воспитать успешную личность?».	1-4	Классный руководитель, психолог
	Проблемы поведения подростка. Особенности возрастного развития подростков. Что делает подростка «трудным»?	5-8	Классный руководитель, психолог
	Современная семья: возможности и проблемы её уклада. Об этом с тревогой говорят родители: профилактика зависимостей подростков.	9-11	Классный руководитель, психолог
Ноябрь	Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе? Стили воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Поощрение и наказание детей в семье.	1-4	Классный руководитель, психолог
	Самооценка школьника-подростка. Результативность школьного обучения. От чего она зависит?	5-8	Классный руководитель, психолог
	Ценностные ориентиры современных старшеклассников. Подготовка к экзаменам. Как преодолеть повышенную тревожность. Влияние семьи на социальную зрелость подростка.	9-11	Классный руководитель, психолог
Декабрь	Организация свободного времени детей младшего школьного возраста. Как сохранить здоровье ребенка в школе и дома.	1-4	Классный руководитель, психолог
	Этика и эстетика семейного быта, поведения подростка в семье и общественных местах. Влияние семьи на социальную зрелость подростка. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе.	5-8	Классный руководитель, психолог

	Этика и эстетика отношений в семье, школьном коллективе. Особенности старшего школьного возраста. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе.	9-11	Классный руководитель, психолог
Январь	Правовая и экономическая защита личности ребенка. Учимся разговаривать с ребенком.	1-4	Классный руководитель
	Право, ребенок и его окружение Секретный мир наших детей. Ребенок и улица.	5-8	Классный руководитель, психолог
	Круг общения подростков и его влияние на формирование поведения. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Подготовка к выпускным экзаменам.	9-11	Классный руководитель, психолог
Февраль	Секретный мир наших детей или ребенок и улица. Книга в семье: что и как читают наши дети.	1-4	Классный руководитель
	Права и обязанности школьника. О родительском авторитете.	5-8	Классный руководитель
	Ориентация подростков на социально значимые ценности. Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как развивать эти качества в ребенке.	9-11	Классный руководитель, психолог
Март	Успеваемость и увлеченность детей младшего школьного возраста. Воображение и его роль в жизни ребенка.	1-4	Классный руководитель, психолог
	Особенности и задачи семьи и школы в воспитании и социализации ребенка. О родительском авторитете.	5-8	Классный руководитель, психолог
	Жизненные сценарии старшеклассников, их профессиональная ориентация. Психологический стресс: симптомы, пути преодоления.	9-11	Классный руководитель, психолог
Апрель	Телевизор: помощник или враг? Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребёнка.	1-4	Классный руководитель, психолог
	Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей. Роль общения в жизни школьника. Конфликты с подростком и пути их разрешения.	5-8	Классный руководитель, психолог
	Понятие физического, психического и духовного здоровья: их взаимосвязь. Профессиональные намерения и возможности учащихся.	9-11	Классный руководитель, психолог
Май	Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста. Преемственность при переходе к среднему звену. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.	1-4	Классный руководитель, психолог

	Общение родителей с детьми. Роль семьи в развитии моральных качеств подростка.	5-8	Классный руководитель
	Стили и методы воспитания старшеклассников в семье Жизненные цели старшеклассника. Роль родителей в формировании ценностных ориентаций.	9-11	Классный руководитель, психолог

Пронумеровано
и прошнуровано
М.В.Сидорова

Листов _____
Директор _____
А.В.Терещенко

