

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра
Петровича»

Симферопольского района Республики Крым

ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ,
297566, телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО
МО учителей социально-
гуманитарного цикла
(протокол от «29»
август 2024г. № 4)

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
Ю.В.Когутова
«29» авг 2024г.



В. Терещенко
2024г.

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности «Варирач»
для 1-А класса
на 2024/2025 учебный год
Уровень образования: начальное общее образование

Составитель: Катаева Линура Инверовна

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
 - концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
 - Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2021-2026 годы;
 - ООП НОО МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»;
 - Календарного учебного графика НОО на 2024/2025 учебный год;
 - Учебного плана НОО МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2023/2024 учебный год.
- Для реализации рабочей программы используются учебные пособия: «Родной(крымскотатарский) язык», 1 класс, «Крымскотатарский язык (родной)», «Элифбе» Программа реализуется в рамках направления внеурочной деятельности: развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Говорим на русском языке» в 1 классе составляет 33 часов (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Начальным этапом изучения родного (крымскотатарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 33 часа

Фонетика.

Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких, губных и негубных гласных. Словообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика.

Различение звука и буквы. Знакомство с крымскотатарским алфавитом. Функция букв е, ё, ю, я.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Мы научились читать.

Р. Фазыл, стихотворение «Элифбе» («Азбука»). Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.

Б. Мамбет, стихотворение «Алимнинъ къуванчы» («Радость Алима»). Тема стихотворения.

Н. Умеров, стихотворение «Энь татлы» («Слаще всего»). Средства художественной выразительности.

И. Паульсон, рассказ «Ойнамагъа вакъыт ёкъ» («Нет времени для игр»). Чтение по ролям.

Устное народное творчество.

Айнени. Колыбельная песня. Интонация колыбельной песни.

Пармакъ оюны (Детская игра с пальчиками). Ритм стихотворения.

Детские стихи «Девелер» («Верблюды»), «Ёлджу» («Путник»). Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.

Сказка «Тильки ве къаз» («Лиса и гусь»). Главная мысль сказки.

Сказка «Не ичюн Хораз ве Тавукъ бир куместе яшайлар?» («Почему Петух и Курица в одном курятнике живут?»). Деление текста на части. Пересказ эпизодов.

Крымскотатарские писатели и поэты детям.

А. Чергеев, стихотворение «Айванлар не айталар?» («О чём говорят животные?»). Выразительное чтение.

Д. Кендже, короткие стихотворения «Дюльгер алетлери шай айталар» («Инструменты плотника так говорят»). Ритм стихотворения.

Н. Умеров, стихотворение «Къазан». Объяснение интересных выражений в стихотворном тексте.

Произведения о временах года.

А. Одабаш, стихотворение «Кузь» («Осень»). Главная мысль произведения. Э. Ибраим, стихотворение «Къыш» («Зима»). Словесные иллюстрации.

Я. Шакир-Али, стихотворение «Мевсим баарь» («Весна»). Интонация стихотворения.

И. Бахшыш, стихотворение «Яз йыры» («Песня лета»). Создание словесных картин.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющегося частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами крымскотатарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;

различать устную и письменную речь, слово и предложение;

определять роль слова в речи, его номинативную функцию;

делить речь на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем;

различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия;

на слух различать интонацию (вопросительную, утвердительную) предложения и моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией;

осознавать единство звукового состава слова и его значения;

различать звуки и буквы (букву как знак звука), владеть позиционным способом обозначения звуков буквами;

устанавливать число и последовательность звуков в слове;

сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками; составлять звуковые модели слов, сравнивать модели различных слов, подбирать слова к определённой модели;

различать гласные и согласные звуки, определять их качественные характеристики;

воспринимать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков, слова в соответствии с нормами современного литературного языка;

делить слова на слоги;

определять словесное ударение;

называть буквы крымскотатарского языка в алфавитной последовательности; сопоставлять количество букв в алфавите крымскотатарского языка с русским алфавитом и выделять специфические буквы и небуквенные графические знаки, характерные для родного языка;

выделять буквы, употребляющиеся только в заимствованной лексике;

владеть рукописным и печатным начертанием прописных и строчных букв родного языка; писать буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением, и предложения;

определять лексическое значение слова (по общему представлению);

осознавать словарное богатство родного языка, выделять слова, значение которых требует уточнения;

переносить слова по слогам;

использовать разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове;

писать заглавную букву в начале предложения, в именах собственных;

ставить знаки препинания в конце предложения; понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса);

свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного и публицистического стилей;

определять главную мысль произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить нужную информацию в учебнике, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному тексту;

овладевать алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и другие); пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя, по готовому плану;

читать по ролям литературное произведение, декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;

оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов; работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике;

самостоятельно читать небольшие по объёму произведения (сказки, стихи, рассказы);

рассказывать 5–6 стихотворений, 2–3 отрывка из прозаического произведения; называть не менее 3 народных сказок, уметь их пересказывать;

называть 8–10 пословиц, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;

вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;

выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, видеосюжеты

и анимации и другие).

Форма организации внеурочной деятельности: кружок.

Форма проведения занятия: групповое занятие с элементами игры

Тематическое планирование (1класс)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Развитие речи	
1	Графика.	3		1	.http://gasprinskylibrary.ru/events/event/urie-edemova-1938-pisatel'nitsa/
2	Фонетика.	7			1. https://www.youtube.com/watch?v=5If7jVAs3Vc
3	Чтение.	4		1	1. http://gasprinskylibrary.ru/kurban-bayram/
4	Письмо	8		1	1. https://infourok.ru/prezentaciya-na-temuayiridzhi-opredelenie-klass-1628516.html
5	Мы научились читать. Устное народное творчество.	4		1	1. https://multiurok.ru/files/tamamlaiydyhy-tabili-muriekkiep-dzhumlielier.html
6	Крымскотатарские писатели и поэты детям.	4			
7	Произведения о временах года.	2			
Итого		33		4	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Контрольные работы	Электронные образовательные ресурсы
			План	Факт		
1	Знакомство с крымскотатарским алфавитом.	1	06.09			.http://gasprinskylibrary.ru/events/event/urie-edemova-1938-pisatel'nitsa/
2	Различение звука и буквы.	1	13.09			1. https://www.youtube.com/watch?v=5If7jVAs3Vc
3	Функция букв е, ё, ю, я.	1	20.09			1. https://www.youtube.com/watch?v=5If7jVAs3Vc
4	Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких, губных и негубных гласных.	1	27.09			1. https://www.youtube.com/watch?v=5If7jVAs3Vc
5	Специфические звуки крымскотатарского языка [Гь], [кь], [нъ], [дж].	1	04.10			1. https://www.youtube.com/watch?v=5If7jVAs3Vc
6	Р.р.№1 Устное сочинение на тему «Моя семья»	1	11.10			1. https://www.youtube.com/watch?v=5If7jVAs3Vc
7	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	18.10			1. https://www.youtube.com/watch?v=5If7jVAs3Vc
8	Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка.	1	25.10			1. http://gasprinskylibrary.ru/kurban-bayram/
9	Деление слов на слоги.	1	08.11			1. http://gasprinskylibrary.ru/kurban-bayram/
10	Твёрдые и мягкие слоги. Постановка ударения.	1	15.11			1. http://gasprinskylibrary.ru/kurban-bayram/
11	Р.р.№2. Работа с опорными словами	1	22.11			1. http://gasprinskylibrary.ru/kurba-bayram/
12	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1	29.11			1. http://gasprinskylibrary.ru/kurban-bayram/
13	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося.	1	06.12			1. http://gasprinskylibrary.ru/kurban-bayram/

14	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	13.12			1. http://gasprinskylibrary.ru/kurban-bayram/
15	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Словарный диктант	1	20.12			1. http://gasprinskylibrary.ru/kurban-bayram/
16	Р.р №3 составление плана к выбранному тексту	1	27.12			1. http://gasprinskylibrary.ru/kurban-bayram/
17	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений	1	17.01			1. https://infourok.ru/prezentaciya-na-temuayiridzhi-opredelenie-klass-1628516.html
18	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	24.01			1. https://infourok.ru/prezentaciya-na-temuayiridzhi-opredelenie-klass-1628516.html
19	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	31.01			1. https://infourok.ru/prezentaciya-na-temuayiridzhi-opredelenie-klass-1628516.html
20	Слово и предложение.	1	07.02			1. https://infourok.ru/prezentaciya-na-temuayiridzhi-opredelenie-klass-1628516.html
21	Диктант «Ильк баарь ягъмуры»	1	14.02			1. https://multiurok.ru/files/tamamlaiydzhy-tabili-muriekkiep-dzhumlielier.html
22	Списывание текста	1	28.02			1. https://multiurok.ru/files/tamamlaiydzhy-tabili-muriekkiep-dzhumlielier.html
23	Р.Фазыл, стихотворение «Элифбе» («Азбука»).	1	07.03			1. https://multiurok.ru/files/tamamlaiydzhy-tabili-muriekkiep-dzhumlielier.html
24	Б. Мамбет, стихотворение «Алимнинъ къуванчы»	1	14.03			http://gasprinskylibrary.ru/events/event/urie-edemova-1938-pisatelnitsa/
25	Н. Умеров, стихотворение «Энь татлы» («Слаще всего»).	1	21.03			http://gasprinskylibrary.ru/events/event/urie-edemova-1938-pisatelnitsa/
26	И. Паульсон, рассказ «Ойнамагъа вакъыт ёкъ»	1	28.03			http://gasprinskylibrary.ru/events/event/urie-

	Айнени.Колыбельная песня.				edemova-1938-pisatelnitsa/
27	Вн.Чт.№1 Р.Фазыл, Л.Софу «Къышзевкъы». Г.Булганаклы Стихотворение «Къарданадамясадыкъ».	1	11.04		1. https://www.youtube.com/watch?v=5If7jVAs3Vc
28	Детские стихи «Девелер» «Ёлджу»	1	18.04		1. https://www.youtube.com/watch?v=5If7jVAs3Vc
29	Сказки «Тильки ве къаз», «Не ичюн Хораз ве Тавукъ бир куместе яшайлар?»	1	25.04		1. https://www.youtube.com/watch?v=5If7jVAs3Vc
30	А. Чергеев, стихотворение «Айванлар не айталар?» Выразительное чтение. Д. Кендже, короткое стихотворение «Дюльгер алетлери шай айталар»	1	16.05		1. https://www.youtube.com/watch?v=5If7jVAs3Vc
31	Р.р.№4.Устное сочинение-описание внешности человека	1	23.05		1. http://gasprinskylibrary.ru/kurban-bayram/
32	Н. Умеров, стихотворение «Къазан». А. Одабаш, стихотворение «Кузь» Э. Ибраим, стихотворение «Къыш»	1			1. http://gasprinskylibrary.ru/kurban-bayram/
33	М.Саттарова. О.Ам ит. Стихотворение «Къышбабай» . Я. Шакир-Али, стихотворение «Мевсим баарь» И. Бахшыш, стихотворение «Яз йыры»	1			https://multiurok.ru/files/tamamlaydzy-tabili-muriekkiep-dzhumlielier.html

Пронумеровано и
проиндексировано 11
листов
Овчинников
Директор

А.В.Терехин

