

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»  
Симферопольского района Республики Крым

---

ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566, телефон:  
+7(978)7375962, e-mail: school\_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru  
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей начальных классов  
Протокол  
от 26 августа 2022г. № 3

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
Н.В.Скороходова  
31 августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
«Партизанская школа  
им. А.П.Богданова»  
А.В. Терещенко  
31 августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**  
**обучающегося на дому**  
**по адаптированной общеобразовательной программе**  
**начального общего образования**  
**с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Класс:	<b>4</b>
Уровень образования -	<u>начальное общее образование</u>
Уровень изучения предмета -	базовый уровень
Срок реализации программы:	<u>2022/2023 учебный год</u>
Количество часов по учебному плану:	2 часа в неделю, 68 часов в <u>год</u> , из них:
Количество часов по индивидуальному учебному плану:	34 часа – аудиторная работа 34 часа – самостоятельная работа
Рабочую программу составила	<u>С.С.Васильева, учитель начальных классов</u>

Партизанское  
2022

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 4 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Примерными программами по учебным предметам. Начальная школа. В ч. 2: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 232 с.;
- Авторской программой. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.
- Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, срок освоения 5 лет (в соответствии с ФГОС НОО), утвержденной 19.11.2020г. и с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»
- Индивидуальным учебным планом обучающегося на дому на 2022/2023 учебный год.

Для реализации рабочей программы используется:

- Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.– 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 178 с.

Срок реализации программы – 2022/2023 учебный год.

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета иностранный (английский) язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с программой начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» для 4 класса учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается на базовом уровне в объеме 68 часов в год. В соответствии с Коллегиальным заключением ЦПППК Республики Крым, с индивидуальным учебным планом обучающегося на дому количество учебных часов, выделенных для работы с учителем 34 – аудиторных часа, 34 часа - самостоятельное изучение.

*(Характеристика обучающегося)*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные и метапредметные результаты освоения АЯ в начальной школе отражают требования к формированию универсальных учебных действий, метапредметных умений в соответствии с основной образовательной программой начального образования и примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с НОДА и заключаются в следующем:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка

(через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;

формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включённый в УМК;

принятие новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;

развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием;

осознание личностного смысла овладения иностранным языком;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);

принимать задачи учебной коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять, поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например, в процессе грамматического моделирования;

использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;

владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);

передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании тестов на английском языке;

опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух тестов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

владеть смысловым чтением текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

С учетом особенностей речи обучающихся методически целесообразно не интенсифицировать процесс обучения, а в отдельных случаях, в интересах повышения его результативности, снижать темп учебного процесса, поскольку речевые нарушения обучающихся оказывает значительное влияние на характер процесса овладения основами коммуникативной компетенции на английском языке на учебно-процедурном уровне: при производстве и восприятии иноязычной речи неизбежны языковые, поведенческие и речевые (коммуникативные) трудности; на результативном уровне: иноязычная коммуникативная компетенция детей с выраженными нарушениями речи в любом случае характеризуется различной степенью несовершенства и затрудненностью речепорождения.

Предметные результаты для обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями могут быть определены индивидуально с учетом возможностей звукопроизношения и уровнем развития связной речи,

Предметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге -расспросе, диалоге - побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

- заполнять простую анкету;

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), устанавливать звуко- буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова

- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное. общий и специальный вопросы).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику);

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы *-er, -ful* и префикс *-un*);

- узнавать сложные слова и определять их значение по значению составляющих их основ;

- узнавать конверсивы, выводить их значение;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые предложения, предложения с однородными членами;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, включая исключения, глагол связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can;

- личные, притяжательные и указательные местоимения и некоторые неопределённые;
- прилагательные в положительной степени;
- количественные (до 10)
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (by, on, in, under, at)

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting)
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение ставить цели, планировать свой учебный труд и следовать намеченному плану.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка, представлять культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- вести словарь;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале. Отметки выставляются за констатирующие работы и являются основой для определения итоговых отметок по предмету за отчетные периоды.

Основными способами учета знаний учащихся по предмету являются письменные констатирующие работы (тесты, проверочные, самостоятельные, контрольные и диагностические работы, задания на проверку умений по видам речевой деятельности).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)»**

Предоставление всем учащимся возможности изучать английский язык активным и творческим путём, а так же учиться использовать английский язык, общаясь с другими. Это предполагает достижение минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Учащиеся с ОВЗ развивают свои знания английского языка и способность использовать свои языковые знания в различных ситуациях, используя следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

##### **Уметь вести:**

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### **Монологическая речь**

##### **Уметь пользоваться:**

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

##### **Аудирование**

##### **Воспринимать на слух и понимать:**

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном

языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### Письменная речь

##### Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

#### ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

##### Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

##### Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

##### Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тем в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis).

##### Начальное представление о способах словообразования:

- словосложение (postcard),
- суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly,
- конверсия (play – to play).

##### Грамматическая сторона речи.

- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.
  - Общий и специальный вопросы.
  - Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.
  - Утвердительные и отрицательные предложения.
  - Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.
    - Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.
    - Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).
    - Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.
    - Предложения с оборотом there is/there are.
    - Простые распространённые предложения.
    - Предложения с однородными членами.



- Сложносочинённые предложения с союзами and и but.
- Сложноподчинённые предложения с союзом because.
- Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple.
- Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be.
- Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I’d like to ...”.
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.
- Притяжательный падеж имён существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).
- Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).
- Наречия степени (much, little, very).
- Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

#### ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся:

- с названиями стран изучаемого языка;
- с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;
- с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

#### СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

#### ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	
		Аудиторная нагрузка	Самостоятельное изучение	план	факт
<b>1. Вводный модуль (2 час.)</b>					
1.	<b>Вместе в школу!</b> Лексика	1	1		
<b>Модуль 1. Одна большая дружная семья! (9 час.)</b>					
2.	Одна большая дружная семья! Лексические упражнения. Входной контроль.	1	1		
3.	Одна большая дружная семья! Мой лучший друг! Увлечения.	1	1		
4.	Одна большая дружная семья! Мой лучший друг! Числительные.	1	1		
5.	Одна большая дружная семья! Чтение: «Златовласка и 3 медведя». Семейные традиции.	1	1		
6.	Тест №1. Одна большая дружная семья!	1	-		
<b>2. Модуль 2. Рабочий день! (8 час.)</b>					
7.	Рабочий день! Профессии. Ветеринарная клиника(проект)	1	1		
8.	Рабочий день! Работай и играй! Расписание занятий (практ. работа)	1	1		
9.	Рабочий день! Сказка: «Златовласка и 3 медведя». Чтение	1	1		
10.	Рабочий день! Теперь я умею. Я люблю Английский. Тест № 2. Рабочий день!	1	1		
<b>3. Модуль 3. Вкусные угощения! (8 час.)</b>					
11.	Вкусные угощения! Новая лексика.	1	1		
12.	Вкусные угощения! Готовим еду! A lot of, many, much.	1	1		
13.	Вкусные угощения! Готовим еду! Модальный глагол: May. Артур и Раскал.	1	1		
14.	Вкусные угощения! Сказка: «Златовласка и 3 медведя». Работай и играй. Манеры за столом Тест №3. Вкусные угощения!	1	1		
<b>4. Модуль №4. В Зоопарке! (8 час.)</b>					
15.	В Зоопарке! Веселые животные.	1	1		

16.	В Зоопарке! О животных! Модальный глагол.«must».Правила обращения с животными(шк.ком)	1	1		
17.	В Зоопарке! Животные нуждаются в нашей помощи! Я люблю английский. Фотоальбом: Я в зоопарке!	1	1		
18.	В Зоопарке! Комикс: Чтение–тест №4. Повторение пройденного.	1	1		
<b>Модуль №5. Где ты был вчера? (9 час.)</b>					
19.	<b>Где ты был вчера?</b> Чайная вечеринка. Порядковые числительные.	1	1		
20.	<b>Где ты был вчера?</b> Вот, что было вчера! Весело в школе: комикс Артур и Раскал.	1	1		
21.	<b>Где ты был вчера?</b> Пожелания на День Рождения! Новая лексика.	1	2		
22.	<b>Где ты был вчера?</b> Теперь я умею! Я люблю английский. Тест №5. Где ты был вчера?	1	1		
<b>Модуль №6. Расскажи сказку! ( 8 час.)</b>					
23.	<b>Расскажи сказку!</b> «Черепаша и заяц»	1	1		
24.	<b>Расскажи сказку!</b> Жили-были! Новая лексика. Проект « День Города».	1	1		
25.	<b>Расскажи сказку!</b> Легенды Донского края (рег. Комп.).	1	1		
26.	<b>Расскажи сказку!</b> Мир сказок! Моя любимая сказка (школ. Комп.)	1	1		
<b>Модуль №7 Памятные дни!(8 час.)</b>					
27.	<b>Памятные дни!</b> Лучшие воспоминания.	1	1		
28.	<b>Памятные дни!</b> Магические моменты! Прошедшее простое. Неправильные глаголы.	1	1		
29.	<b>Памятные дни!</b> Магические моменты! Весело в школе: Артур и Раскал	1	1		
30.	<b>Памятные дни!</b> Памятные дни. Теперь я умею. Тест №7. Лучшие воспоминания.	1	1		
<b>. Модуль №8. Замечательные места! ( 8 час.)</b>					
31.	<b>Замечательные места!</b> Хорошо провести время!	1	1		
32.	Замечательные места! Хорошо провести время! Географические названия.	1	1		
33.	Замечательные места! Планы на каникулы. ( Школ.ком.) Путешествовать – отлично. Открытка из путешествия.	1	1		
34.	Тест №8. Хорошо провести время!	1	1		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>			