

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ,
297566, телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 17
От «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П. Богданова»

А. В. Терещенко
«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
во второй младшей группе
общеразвивающей направленности
(3-4 года)
на 2022/2023 учебный год

Рабочую программу составили:

воспитатели: Щетинина И.В.

с. Партизанское, 2022

Содержание

№	Разделы	Стр.
1.	1. Целевой раздел	3
2.	1.1. Пояснительная записка	3
3.	1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	4
4.	2. Содержательный раздел	6
5.	2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка	6
6.	2.2. Комплексно-тематическое планирование в 2 младшей группе общеразвивающей направленности на 2022/2023 год	27
7.	2.3. Учебный план на 2022/2023 год.	35
8.	3. Организационный раздел	38
9.	3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	38
10.	3.2. Годовой план проведения праздников и развлечений на 2022/2023 учебный год	41
11.	3.3. Комплексно-тематическое планирование взаимодействия с семьями воспитанников 2 младшей группы общеразвивающей направленности на 2022/2023 учебный год	42
12.	3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	43
13.	Список литературы	54
14.	Приложение	54

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во 2 младшей группе на 2022/2023 учебный год (далее Рабочая Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Партизанская школа им. А.П. Богданова» Симферопольского района Республики Крым, с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой,

М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС и предусмотрена для реализации образовательной деятельности детьми в возрасте от 3 до 4 лет. Рабочая программа 2 младшей группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ (пункты 9,22 статьи 2, статья 12; пункты 1, 2,4, 5, 6, 8 статьи 14; пункт 3 статьи 18);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- нормативными документами регионального и муниципального уровней;

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Партизанская школа» Симферопольского района Республики Крым (в новой редакции), зарегистрированный 01.08.2019 г. №409-п.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Рабочая образовательная программа 2 младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: «Социально–коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно–эстетическое развитие», «Физическое развитие» и единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально–нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут и углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры Рабочей программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к примерной программе «От рождения до школы». В программе «От рождения до школы», так же, как и в стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит: «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать).

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2 Младшая подгруппа

О. О. «СОЦИАЛЬНО–КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный

руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветку деревьев, не трогать животных и др.)

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигнала светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить улицу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно подниматься и спускаться по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

О. О. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного

сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях,

цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.).

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

О.О. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: "Проходите, пожалуйста», «Предложите: „Хотите посмотреть...», «Спросите: „Понравилась ли наша картинка?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речевого и двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить, отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

О.О. «ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и

разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный

поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

О.О. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития

Метод	средства	способы	формы
формирование нравственных представлений, суждений, оценок. - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические	- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;	- игровые действия разной степени сложности и обобщенности - эмоционально-выразительные средства; - речевые высказывания.	совместная образовательная деятельность педагогов и детей. самостоятельная деятельность детей. образовательная деятельность в семье.

<p>темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок. - создание у детей практического опыта трудовой деятельности. - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих); - трудовой деятельности: - материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры. - ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; - художественная литература; - музыка; - изобразительное искусство. 		<ul style="list-style-type: none"> - поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); - дежурство (не более 20 минут); коллективный труд.
---	--	--	---

Формы, способы, методы и средства познавательного развития

Метод	средства	Способы	формы
<ul style="list-style-type: none"> элементарный анализ; -сравнение по контрасту и подобию, сходству; 	<ul style="list-style-type: none"> - прогулка; - развивающая предметно-пространственная среда; 	<ul style="list-style-type: none"> -проекты; - загадки; коллекционирование; - проблемные 	<ul style="list-style-type: none"> совместная образовательная деятельность педагогов и детей. самостоятельная

<ul style="list-style-type: none"> -группировка; -классификация; -моделирование и конструирование; -ответы на вопросы детей; -воображаемые ситуации; -придумывание сказок; -игры-драматизации; -сюрпризные моменты; -повторение; -наблюдение; -экспериментирование; -создание проблемных ситуаций; - беседа. -наблюдения; -дидактические игры; -труд в природе; -игры 	<p>непосредственно-образовательная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эксперимент; - наглядное моделирование. 	<p>ситуации.</p>	<p>деятельность детей.</p> <p>образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные эвристические беседы; - чтение художественной литературы; - изобразительная и конструктивная деятельность; экспериментирование и опыты; - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - наблюдения; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы
--	---	------------------	--

Формы, способы, методы и средства речевого развития

Метод	Средства	способы	формы
<p>наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в природе, экскурсии); - рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) <p>словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал практические 	<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; художественная литература; - культурная языковая среда; изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программы. 	<ul style="list-style-type: none"> -речевое сопровождение действий; договаривание; комментирование действий; - звуковое обозначение действий. 	<ul style="list-style-type: none"> совместная образовательная деятельность педагогов и детей. самостоятельная деятельность детей. образовательная деятельность в семье - диалог; -монолог

(дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).			
---	--	--	--

Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития

Метод	Средства	способы	формы
<ul style="list-style-type: none"> - наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. 	<p><i>музыкального развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> музыкальные инструменты; музыкальный фольклор. 	<ul style="list-style-type: none"> - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-дидактические игры; - игра на музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> совместная образовательная деятельность педагогов и детей. самостоятельная деятельность детей. образовательная деятельность в семье - фронтальная музыкальная непосредственно-образовательная деятельность - праздники и развлечения; - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли); - творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах.

Формы, способы, методы и средства физического развития

Метод	средства	способы	формы
<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность, занятия физкультурой; - эколого-природные факторы (солнце, 	<ul style="list-style-type: none"> совместная образовательная деятельность педагогов и детей. самостоятельная деятельность детей. - физкультурная 	<ul style="list-style-type: none"> доровьесберегающие технологии: - медико-профилактические; - физкультурно-оздоровительные; - психологическая безопасность;

<p>пособий, имитация, зрительные ориентиры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); <p>2) словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция; <p>3) практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме. 	<p>воздух, вода);</p> <ul style="list-style-type: none"> - психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий). 	<p>непосредственно образовательная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливающие процедуры; - утренняя гимнастика; - подвижные игры; - корригирующая гимнастика; - физкультминутки; - гимнастика пробуждения; - физкультурные упражнения на прогулке; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; - ритмика; - кружки, секции; - музыкальная непосредственно образовательная деятельность; - самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей. 	<p>-оздоровительная направленность.</p> <p>виды здоровьесберегающих технологий:</p> <p>1.технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).</p> <p>2.технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная непосредственно образовательная деятельность, проблемно-игровая непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные игры, непосредственно образовательная деятельность из серии «здоровье», самомассаж, биологическая обратная связь (бос)).</p> <p>3.коррекционные технологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).</p>
---	---	--	---

2.3. Возрастные особенности усвоения программного материала дошкольниками по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» (региональный компонент)

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Знает свое, имя, узнает и называет взрослых в жизни и на картинках, понимает, что у других детей тоже есть своя</p>	<p>Знает свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; отмечает характерные изменения в природе; называет растения растущие на участке,</p>	<p>Знает имя и отчество родителей; их профессии, коротко рассказывает о них называет некоторые достопримечательности села, называет объекты, находящиеся возле детского сада; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до детского</p>	<p>Имеет общие представления об истории своего села, символике, традициях родного края.</p>

семья, родители.	называет домашний адрес, название села в котором он живет.	сада на план-схеме и в пространстве, знаком с произведениями местных поэтов, художников.
------------------	--	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «СЕЛО. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ИСТОРИЯ»

Задачи	Темы и формы работы
<p>Формировать знания о родном селе, его культурных и исторических ценностях</p> <p>Знакомить детей с символикой района, республики, его достопримечательностями</p> <p>Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала</p>	<p><u>Младший и средний дошкольный возраст</u></p> <p>Тема «Где мы живем»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой дом, моя улица» - «Любимый детский сад» - «Улицы родного села» - «Жизнь села» <p>Экскурсии начиная со 2 полугодия средней группы: вокруг детского сада, к зданиям, по улице села.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дом - Семья - Улица села <p><u>Содружество с семьей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование «Знаете ли вы достопримечательности села» - День открытых дверей - Стенд «История одной фотографии»
<p>Расширять знания детей о родном селе, его культурных и исторических ценностях.</p> <p>Продолжать знакомить детей с символикой города, его достопримечательностями, памятными местами города.</p> <p>Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала.</p>	<p><u>Старший дошкольный возраст</u></p> <p>Тема «Где мы живем»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мое родное село, край - Символика района, Крыма - Памятные места - Путешествие в прошлое. - <i>Партизанское</i> – село будущего <p><u>Экскурсии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Азбука пешехода - В краеведческий музей - К местам боевой славы <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дом-семья - Улица села - Стройка <p><u>Конкурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисунков «Партизанское- село будущего» - Изготовление макетов родного села» <p><u>Содружество с семьей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование «Знаете ли вы свое село» - День открытых дверей - Стенд «История одной фотографии» -Конкурс «Изготовление макета села», сотворчество родителей с детьми - Семейный проект «Семейные традиции»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «ПРИРОДА РОДНОГО СЕЛА»

Задачи	Темы и формы работы
<p>Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о природе участка ДОУ.</p> <p>Воспитывать с первых лет жизни социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить природу</p>	<p>Младший и средний дошкольный возраст <u>Тема «Добро пожаловать в экологию»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Деревья вокруг нас» - «Труд в природе» - «Как птицы в селе готовятся к зиме» - «Подкормка птиц» - «Друзья природы. Что такое хорошо и что такое плохо» <p><u>Акции</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудовые прогулки-акции - Покормим птиц <p><u>Содружество с семьей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Скворечники для птиц» - КОНКУРС «Кормушки для птиц»
<p>Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о флоре, фауне окрестностей города и о проблемах родного края.</p> <p>Воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить природу, бережно относиться к ней, преобразовывать и приумножать её</p>	<p>Старший дошкольный возраст <u>Тема «Добро пожаловать в экологию»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о домашних и диких животных - Кто живет в реке <i>Альма</i>? - Доктора леса. Для чего человек сажает лес? («Лесное хозяйство Крыма») - «Живая, неживая природа» - «Влияние неживой природы на жизнь растений и животных в селе» <p><u>Конкурс. Акция. Выставка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Фантазия» /поделки из природного материала/ - Акция «Вторая жизнь бросового материала» - Выставка рисунков «Природа родного города» <p><u>Содружество с семьей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование «Что я знаю о природе села» - конкурс семейных традиций - туристические походы - субботник «Озеленение участков д/сада»

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «МИР ПРОФЕССИЙ»

Задачи	Темы и формы работы
<p>Дать представление детям об основных профессиях людей, живущих в городе и профессиями их родителей.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми профессиями (врач, воспитатель, строитель и др.)</p>	<p>Младший и средний дошкольный возраст <u>Тема «Всякий труд почетен»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто работает в детском саду? /пом. воспитателя, повар, врач, воспитатель, муз. руководитель, дворник/ - Зачем люди трудятся на кухне - Хочу быть как мама, хочу быть как папа - Кто работает в селе? /строитель, маляр, каменщик, шофер, продавец, парикмахер, милиционер, почтальон, виноградарь, полевод, садовод, тракторист и т.д./ <p><u>Экскурсии: (начиная со II полугодия средней группы)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто построил этот дом - В парикмахерскую

<p>Воспитывать в детях уважение к труду взрослых.</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Стройка - Салон красоты - Почта - Магазин - Детский сад - Поликлиника <p><u>Встреча с интересными людьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наш милый доктор -Главный повар
<p>Дать представление детям об основных профессиях людей, живущих в селе, развивать интерес к труду родителей, родственников, знакомых.</p> <p>Показать значимость труда каждого человека.</p> <p>Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, гордиться героизмом и успехами известных людей, ветеранов.</p> <p>Создавать предпосылки для мотивации дальнейшего обучения с целью получения профессий для работы в родном крае.</p>	<p>Старший дошкольный возраст <u>Тема «Всякий труд почетен»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто работает в детском саду? /директор, заместитель директора/ - Кто работает в селе? - Кто построил новый детский сад. - Служба «101», «102», «103» всегда на страже. - Кем ты будешь, когда станешь взрослым <p><u>Экскурсии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - В школу, библиотеку, поликлинику, дом культуры <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Стройка - Школа, библиотека, поликлиника - Ферма - Ателье мод - Улица села <p><u>Встреча с интересными людьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Семейная династия <p><u>Содружество с семьей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор материала о профессиях родителей - Родительское собрание «Воспитание уважения к труду взрослых» - Выставка «Профессии разные важны, профессии разные нужны»

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «КУЛЬТУРА, ОТДЫХ, СПОРТ»

Задачи	Темы и формы работы
<p>Знакомить детей с русским фольклором, с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных поэтов, композиторов, художников.</p> <p>Способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре</p>	<p>Младший дошкольный возраст <u>Тема «Приобщение к народным истокам, сельским традициям»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с фольклором - В гости к нам пришли матрешки - Чудесный русский сундучок - Ярмарка - Лавка ремёсел - Бабушкина сказки - Дедушкины золотые руки <p>Старший дошкольный возраст <u>Тема «Приобщение к народным истокам, сельским традициям»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чудо - чудное, диво – дивное (сказки, сказания и фольклор)

города.	крымских народов) - Мастера народных ремёсел - Традиции народов, живущих в селе - Знакомство с творчеством местных поэтов, композиторов, художников - Культурные и спортивные центры столицы Крыма - Спорт-это здоровье - Традиции родного села
Знакомить детей с русским фольклором, с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных поэтов, композиторов, художников способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре города и занятиям спортом формировать у детей навыки культурного поведения	<u>Календарно-обрядовые праздники</u> - Русские посиделки - Коляда - открывай ворота - Широкая масленица - Пасха - Курбан-байрам. <u>Народные праздники села</u> -Фестиваль детского творчества - Масленица -1 июня – день защиты детей - Ивана-Купалы - Праздник меда и т.д. <u>Содружество с семьей:</u> - Совместные физкультурные и музыкальные досуги - Старинные семейные традиции - Конкурс рисунков, сотворчество родителей с детьми - Фотовыставка «Летний отдых»

5.ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ КРЫМА

Задачи	Темы и формы работы
Дать представление детям о знаменитых людях, живущих в Крыму Познакомить их с творчеством крымских художников, поэтов, писателей. Рассказать о вкладе каждого из них в культурное наследие нашего Крыма	Младший и средний дошкольный возраст Тема - «Поэты, писатели, композиторы - детям» - «Кем быть?» - «Знаменитые люди нашего Крыма» <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> - Идем в театр (на концерт) - Прогулки по улицам древних городов Крыма
Продолжать знакомить детей со знаменитыми людьми, живущими в Крыму. Познакомить их с творчеством художников, поэтов, писателей. Рассказать о вкладе каждого	Старший дошкольный возраст Тема «Поэты, писатели, композиторы - детям» - «Боевая слава нашего Крыма в стихах и прозе крымских авторов» - «Прошлое и будущее столицы в произведениях крымских авторов». <u>Экскурсии:</u> - В школу, - Библиотеку <u>Сюжетно-ролевые игры:</u>

из них в культурное наследие нашего края	-Библиотека -Выставочный зал -На концерте
Воспитывать гордость за людей прославляющих наш Крым	-В театре <u>Встреча с интересными людьми.</u> <u>Содружество с семьей:</u> - Организация вечеров поэзии. - Выставки семейного творчества

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно:

в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества,

личностного, физического и художественно

-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с законом «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским садом является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка»

Задачи:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, основной общеобразовательной Программы.

2. Обеспечение открытости воспитательно-образовательного процесса с детьми в каждой возрастной группе.

3. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада, в том числе путем создания образовательных проектов совместно с семьей.

4. Установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка.

5. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство ДОУ работа идет с коллективом ДОУ, с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в детском саду «Радуга» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	ЗД по ДО, секретарь
2	Составление плана работы родительского комитета ДОУ	Сентябрь	Председатель род. комитета
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Воспитатели
4	Проведение общего родительского собрания ДОУ	Октябрь Апрель	ЗД по ДО
5	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ «Наши успехи»	Еженедельно	Воспитатели
6	Оформление информационного стенда для родителей	1 раз в месяц	ЗД по ДО
7	Работа консультационного пункта для родителей детей, не посещающих ДОУ (по плану)	В течение года	специалисты ДОУ
8	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно	Воспитатели Специалисты
9	Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану сан просветработы	В течение года	Медсестра, Педиатр
10	Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Август	Воспитатели групп раннего возраста
11	Секреты воспитания Видеорепортаж «Делимся семейным опытом!»	Март	Педагоги старшей группы
12	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
13	Анкетирование родителей по вопросу речевого развития детей	Ноябрь	Воспитатели
14	Редактирование информации на сайте	В течение года	ЗД по ДО
15	«Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	В течение года	Педагог-психолог
16	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
17	Заполнение социального паспорта групп, ДОУ	Октябрь	Воспитатели
18	Участие родителей в спортивных		Воспитатели,

	соревнованиях: «Олимпийские игры» «В здоровом теле - здоровый дух»	Февраль Апрель	инструктор по ФИЗО
19	Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов ОШ	Март	ЗД по ДО, воспитатели Педагоги школ
20	Организация заседаний Родительской академии: -Факультет планирования семьи -Факультет дошкольного образования -Факультет воспитания ребенка с момента рождения до 1,5 лет	В течение года	ЗД по ДО
21	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	ЗД по ДО

2.2. Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе общеразвивающей направленности на 2022/2023 учебный год

Месяц	Неделя	Тема недели	Цель	Итоговые Мероприятия
Сентябрь	1	Здравствуй детский сад 01.09– 09.09	Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Знакомить с правилами поведения в детском саду и на прогулке.	Выставка детского творчества
	2	Воспоминания о лете 12.09 – 16.09	Развивать коммуникативно-речевую компетентность, формировать литературные и художественные представления о лете; стимулировать желание использовать в рисунках впечатления об отдыхе; развивать творческие способности; формировать желание участвовать в коллективной деятельности; развивать чувство ответственности за определенные поступки и действия.	Фотогазета «Мое лето»

	3	Дары осени, овощи, фрукты 19.09 - 23.09	Обобщить и расширить знания детей об овощах, фруктах через разные виды деятельности. Закреплять названия овощей, фруктов. Формировать знания о пользе овощей для здоровья человека.	Выставка «Дары осени»
	4	Дары осени, грибы, ягоды 26.09 - 30.09	Дать первичные представления о грибах, ягодах. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Выставка детского творчества
Октябрь	1	Здравствуй осень золотая 03.10 – 07.10	Расширять представление об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Утренник «Осенние забавы»
	2	Неделя правил дорожного движения 10.10 - 14.10	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Уметь различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.	Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения «Друг наш светофор»
	3	Домашние животные 17.10 – 21.10	Продолжать формировать знания о домашних животных их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитание заботливого отношения к животным.	Выставка детского творчества
	4	Неделя здоровья 24.10 - 28.10	Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.	Досуг «Спортивные игры»

Ноябрь	1	Мое село. Моя – малая Родина 31.10 – 03.11	Расширить представление детей о доме, улице, родном поселке. Формировать желание сохранять чистоту, порядок в своем поселке. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному поселку, чувства гордости, восхищения красотой родного поселка.	Коллаж «Мое село»
	2	Страна моя родная 07.11 - 11.11.	Формировать представления детей о Родине, Москве-главном городе России; воспитывать уважение к людям разных национальностей, воспитывать любовь к Родине, осуществлять гендерное воспитание (у мальчиков, стремление быть сильным, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам родины)	Аппликация «Флаг России»
	3	Мир предметов и техники 14.11 – 18.11	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо» Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.	Презентация лэпбука «Бытовые приборы.

	4	Неделя экологического воспитания 21.11 – 25.11	<p>Формирование представлений детей о растительном мире, воспитывать исследовательскую деятельность детей. Показать важность природных ресурсов (вода, воздух) в жизни человека.</p> <p>Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы. Воспитывать желание бережно относиться к своему здоровью. Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам. Воспитывать правильное поведение в природе.</p>	«Что мы знаем о воде?»- экспериментирование.
	5	Я и мои друзья 28.11 – 02.12	<p>Формировать образ «Я». Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные знания. Обогащать свои знания о дружбе. Формировать интерес к совместным играм. Формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков</p>	Викторина «Что такое дружба?»
Декабрь	1	Как животные готовятся к зиме 05.12 – 09.12	<p>Формирование знаний некоторых особенностей поведения лесных зверей и птиц осенью; расширять представления о диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни; развивать мышление, словарь детей, диалог;</p> <p>развивать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	Коллективная аппликация «Звери в лесу»
	2	Здравствуй гостья зима 12.12 – 16.12	<p>Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.</p>	Выставка семейных поделок «Забавный снеговик».

	3	Зимующие птицы 19.12 – 23.12	Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицы, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.	Выставка детских работ «Птички-синички»
	4	Мы готовимся к празднику 26.12 – 30.12	Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать дружеские отношения друг к другу.	Утренник «Волшебная рукавичка»
Январь	2	Животные и птицы Севера 09.01 – 13.01	Знакомить детей с животными и птицами Севера, их повадками, внешним видом; развивать интерес к миру Заполярья; развивать мышление, слуховое и зрительное внимание; формировать активный словарь по теме; воспитывать бережное отношение к природе, друзьям нашим меньшим; воспитывать интерес ко всему живому, любознательность, любовь к стихам и загадкам.	Вечер загадок и отгадок
	3	Народный фольклор 16.01 – 20.01	Ознакомление с русской народной культурой и традициями. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Инсценировка сказки «Репка»
	4	Человек и его здоровье 23.01 – 27.01	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни.	Спортивный досуг «Если хочешь быть здоров»

Февраль	1	Зимние виды спорта 30.01 – 03.02	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Учить детей отгадывать загадки. Знакомство с зимними забавами, зимними видами спорта. Формирование представлений о правилах безопасности во время проведения зимних игр.</p> <p>Стимулирование разнообразной самостоятельной двигательной деятельности.</p>	Фотовыставка «Зимние забавы»
	2	Транспорт 06.02 – 10.02	<p>Расширить знания детей о транспорте: видах передвижения по земле, по воздуху, по воде (ехать, лететь, плыть); средствах передвижения: автомобиль, поезд, автобус, троллейбус, пароход. Ввести их названия в активную речь. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать память, внимание.</p>	Развлечение «Незнайка в гостях у детей»
	3	Книжкина неделя 13.02 – 17.02	<p>Приобщение детей к книге для развития познавательной, творческой, эмоциональной активности.</p> <p>Воспитание желания к постоянному общению с книгой и бережного отношения к ней.</p>	Создание «Книжки – малышки» по народным сказкам.
	4	Наша армия Родная 20.02 – 24.02	<p>Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	Презентация «Наша армия родная»
Март	1	Весна идет. Весне дорогу 27.02 – 03.03	<p>Формирование у детей представления об изменениях, происходящих в природе с приходом весны.</p> <p>Продолжать знакомить с Характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, скоро появятся листочки. Рассматривание комнатных растений и уход за ними.</p>	Выставка детского творчества

2	Женский день 06.03 – 10.03	Формировать представление о празднике 8 марта, дать представление, что мама самая добрая и заботливая. Вызвать желание сделать подарок своими руками бабушке. Воспитывать бережное отношение к своим близким.	Утренник «Волшебный цветок»
3	Неделя музыки 13.03 – 17.03	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку; познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Развивать музыкально-художественную деятельность, приобщать к музыкальному искусству.	Тематические НОД и мероприятия, посвященные неделе музыки
4	Я и моя семья 20.03 – 24.03	Формировать у детей понятие «семья»; умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формировать умения говорить о себе в первом лице. Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким.	Фотоколлаж «Моя семья»
5	Профессии 27.03 – 31.03	Продолжать знакомить детей с профессиями, рассказать детям о том, как много разных профессий на свете; обогащать знания детей о профессиях. Активизировать словарь детей словами (профессия, врач, шофер, дворник, повар). Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать память, внимание.	Создание альбома «Профессии»

Апрель	1	Неделя здоровья 03.04 – 07.04	<p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	Создание газеты «Вредная и полезная пища»
	2	Неделя космоса 10.04 – 14.04	<p>Формирование начальных представлений детей о Космосе. Расширять представления детей о планете Земля, Луне, звёздах, космонавтах; познакомить детей с российским праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю. А. Гагариным.</p>	Лепка «Полет на луну»
	3	Животные и птицы жарких стран 17.04 – 21.04	<p>Дать детям элементарные представления о животных и птицах жарких стран, познакомить с их отличительными признаками, особенностями их внешнего вида, питания, повадок. Закрепить знания детей о названиях животных и птиц жарких стран. Учить детей понимать образный смысл загадок о животных и птицах жарких стран, формировать грамматический строй речи, развивать монологическую и диалогическую речь. Познакомить детей с правилами безопасного поведения в зоопарке. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Развивать интерес к живой природе, воспитывать бережное отношение к животным.</p>	Выставка детского творчества

		Неделя безопасности 24.04 – 28.04	Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца); уточнение знаний правил поведения в детском саду спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держаться за дверную ручку; формирование дальнейших представлений о правилах движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.	Игра-путешествие «Не попади в беду».
Май	4			
	1	Пусть всегда будет мир! 02.05 – 05.05	Воспитывать нравственно-патриотические чувства у детей через расширение общего кругозора. Формировать элементарные знания о событиях Великой Отечественной войны на основе ярких представлений, доступных детям и вызвать у них эмоциональные переживания. Формировать уважение к защитникам Родины, гордость за русский народ, любовь к Родине. Способствовать развитию совместной деятельности ребенка и его родителей в процессе ознакомления с историей Великой Отечественной войны.	Выставка детского творчества
	2	Эти удивительные насекомые 08.05 – 12.05	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках, учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки-яркие большие крылья, усики, хоботок, жук ползает, летает); воспитывать бережное отношение к насекомым; формировать умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций; способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в двигательной деятельности.	Аппликация «Бабочка»

3	Наш Крым 15.05 – 19.05	Развивать интерес детей к изучению родного края. Познакомить детей с родным краем, его достопримечательностями. Познакомить детей с символикой родного края, учить детей узнавать по иллюстрациям и уметь рассказывать о достопримечательностях родного края. Обобщить представления детей о растительном и животном мире родного края, продолжать знакомить с разнообразием родной природы. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Развивать логическое мышление, речь детей через пояснение и обоснование своего ответа. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного края, желание узнать о нём как можно больше нового и интересного. Воспитывать любовь к своей Родине, к своему краю; формировать трепетное отношение и гордость за свою малую Родину.	Фотоколлаж «Наш Крым»
4	Вот и стали мы на год взрослей 22.05 – 31.05	Формировать понятие, что дети растут, изменяются; организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства. Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива.	Фотовыставка «Наши достижения»

2.3 Учебный план

РЕЖИМ ДНЯ на 2022/2023 учебный год 2 младшая группа

Режимные моменты	Время
Прием детей Осмотр Игры Ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку Завтрак	8.00-8.20
Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.15

	9.25-9.40
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры Подготовка к прогулке Прогулка	10.10-11.45
Подготовка к обеду Обед	11.45-12.20
Самостоятельная деятельность детей (подготовка ко сну) Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем Закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику Полдник	15.15-15.25
Игры Самостоятельная деятельность детей	15.25-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Прогулка Игры Уход домой	16.30-17.30

2 младшая группа общеразвивающей направленности сотрудничает с:
МБОУ «Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
ФАП с. Партизанское;
Сельская библиотека;
ГБУЗ Симферопольской ЦРКБ.

**Расписание непосредственной образовательной деятельности
на 2022/2023 учебный год
2 младшая группа «Карамельки»**

Понедельник	Физкультура(улица) Ф.Ц.К.М.	9.00-9.15 9.25-9.40
Вторник	ФЭМП Физкультура	9.00-9.15 9.30-9.45
Среда	Музыка Развитие речи	9.00-9.15 9.25-9.40
Четверг	Физкультура Рисование	9.00-9.15 9.25-9.40
Пятница	Музыка Лепка / Аппликация	9.00-9.15 9.25-9.40

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Направление развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 лет. Т. Е. Харченко. Мозаика-Синтез 2015 год. - Сборник подвижных игр для занятий с детьми с 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова. М.: Мозаика-синтез, 2016 год - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 	<p>Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, автомобили). Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров. Скакалки, кегли, кольцобросы. Маты, перчатки с грушей. Дуги разных размеров, мягкие модули, гимнастические дорожки. Мешочки с песком, гири и т. д.</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет Творческий центр Сфера 2015 <p>Формирование целостной картины мира</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и Эксперименты для дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2005. - Масленникова О.М. , Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском 	<p>Картины из серии: Домашние животные Дикие животные Птицы Овощи и фрукты Плакаты: Во саду ли, в огороде (овощи, фрукты, ягоды, орехи, бахчевые культуры) Растения (деревья, травы, кустарники) Фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных. Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы-</p>

	<p>саду. Волгоград Учитель 2021 -Шишкина В.А. ,Дедулевич М.Н. Прогулки в природу Москва Просвещение 2003 - Мухоморина Л.Г. Конспекты занятий по этическому воспитанию НАТА 2006 - Федотова А. М. Познаём мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. –М.:ТЦ Сфера,2015.</p>	<p>вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы(шар, призма, кирпич, куб); Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов центр игр с водой.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2015. -Дидактический материал «Детская безопасность» Социальная безопасность. И.А.Лыкова, В.А. Шипунова – ООО «Цветной мир» 2014 -Дидактический материал «Детская безопасность»Опасные явления в природе. И.А.Лыкова, В.А. Шипунова - ООО «Цветной мир» 2014 -Дидактический материал «Детская безопасность» Безопасность на дороге. И.А.Лыкова, В.А. Шипунова – ООО «Цветной мир» 2014 -Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду. –М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 -Правила дорожного движения для детей: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Г. Д. Беляевская.–Волгоград: Учитель,2016 - Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2016. - Старцева О. Ю. Школа дорожных</p>	<p>Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр. Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Фильмоскоп с набором кинофильмов «Репка», «Теремок» и пр. Картины и картинки (сюжетные, предметные). Игрушки из различных</p>

	<p>наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. –М.:ТЦ Сфера,2017.</p> <p>- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016</p> <p>- Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. И. П. Равчеева, В. В. Журавлёва. Волгоград: Учитель,2016</p> <p>- В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015.</p>	<p>материалов – дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п.</p> <p>Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>-Лепка в детском саду Колдина Д.Н. Мозаика _ Синтез 2020</p>	<p>Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин. Ширма большая театральная, Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры.Для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки. Игрушки: музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки-забавы (неваляшки,</p>

		<p>молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.). Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.</p>
Речевое развитие	<p>Методические пособия - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3- 4 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Гербова В. В. Занятия по развитию речи: Вторая младшая группа (3-4 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.:ТЦ Сфера, 2018. - Книжки для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 3-4 года/Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005.</p>	<p>Картотеки с загадками, чистоговорками, потешками, прибаутками. Наборы сюжетных и предметных картинок. Наборы игрушек для занятий. ирма большая театральная, Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры.</p>

3.2. ГОДОВОЙ ПЛАН
проведения праздников и развлечений на 2022/2023 учебный год
музыкального руководителя Гончаренко Н. С.В, инструктора по физической культуре Ковальской О.Л.

Группа	1 Младшая группа
Месяц	
Октябрь	Утренник «Осенние забавы»
Ноябрь	Спортивный досуг посвященный Дню народного единства « Хороводные игры»
Декабрь	Утренник «Волшебная рукавичка» Спортивный досуг «Зимние забавы»

Январь	Развлечение «До свиданья елочка»
Март	Утренник «Волшебный цветок» Спортивно- музыкальный досуг « Широкая масленица»
Апрель	Развлечение «Бим и Бом в гостях у ребят»

3.3. Комплексно-тематическое планирование взаимодействия с семьями воспитанников 2 младшей группы общеразвивающей направленности на 2022/2023 год

Во 2 младшей группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- Педагогические беседы с родителями;
- Тематические консультации;
- Наглядная пропаганда;
 - Родительские собрания;
 - Телефонные звонки;
 - Совместное проведение развлечений;
 - Совместное творчество;

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Родительское собрание «Особенности психофизического развития у детей 4 го года жизни. Задачи воспитания и обучения» 2. Консультация «Режим дня в детском саду» 3.Памятка «Сентябрь»
Октябрь	1.Консультация «Одежда детей в осенний период». 2.Памятка для родителей по ПДД 3.Выставка детского творчества «Осенние чудеса»
Ноябрь	1.Консультация медсестры: «ОРВИ». 2. Рекомендации родителям о ЗОЖ ребенка. 3. Памятка для родителей: «Возрастные особенности детей 3-4 лет жизни».
Декабрь	1.Родительское собрание «Воспитательное значение труда ребенка» 2.Консультация: «Одежда детей зимой». 3.Консультация: «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья детей». 4.Подготовка к новомуднему утреннику..
Январь	1.Советы родителям: «Как заботиться о здоровье детей». 2.Родительское собрание: «Воспитательное значение труда ребенка».
Февраль	1.Информация для родителей: «Какие игрушки необходимы ребенку». 2.Памятка: «Искусство быть родителем».
Март	1.Консультация: «Ребенок и компьютер». 2.Консультация: «Детские страхи и их профилактика»,

	«Безопасность ребёнка дома»
Апрель	1.Консультация: «Безопасность детей на дорогах», «Огонь друг – огонь враг» 2.Анкетирование: «Оценка деятельности ДООУ за учебный год».
Май	1.Консультация: «Здоровье ребенка летом». 2.Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями. 3.Папка-передвижка: «Скоро лето!» 4. Родительское собрание: «Наши достижения за год»

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Условия и средства реализации рабочей программы (среда группы, используемая для реализации рабочей программы, взаимодействие с родителями воспитанников)

Создание и обновление предметно-развивающей среды в 2 младшей группе общеразвивающей направленности связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2 младшая группа представляет собой систему пространств, в которых развертываются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно-развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду для детей, всё пространство в группе необходимо разделить на определенные зоны или центры. В связи с этим можно выделить следующие центры.

Пространство групповой комнаты мы разделили на отдельные подпространства. Подпространства, структурированные в определенном порядке, разграниченные мебелью и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие различных развивающих сред в одном и том же помещении группы. Центры, уголки «подсказывают» ребёнку, чем можно в них заняться.

Планировка и оборудование в нашей группе часто меняется в течение года вслед за изменениями индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребёнка. Организацию помещения рассматриваем как весьма важное средство обучения и воспитания, которое эффективно только тогда, когда оно точно соответствует особенностям детей, их интересам в данный момент.

Все имеющиеся в группах материалы находятся в распоряжении детей. Любой ребёнок может самостоятельно решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Он сам подбирает себе материалы и использует их так, как необходимо для реализации им собственных идей и планов.

Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование, и хранение: дети учатся быть хозяевами собственных материалов и оборудования; убирать на место и бережно к ним относиться.

Дети принимают активное участие в оборудовании, планировке и оформлении группы. Мы в свою очередь, учитываем изменяющиеся интересы детей, появляющиеся у

них конструктивные идеи и предложения для того, чтобы соответствующим образом изменить материалы и оборудование, а в некоторых случаях изменить и планировку помещения.

В группе имеются предметы, сделанные руками детей или изготовленные ими совместно с взрослыми (в том числе и с родителями). Это создаёт атмосферу уюта и подлинной «детскости» окружающей обстановки. Многие поделки использую для последующей работы с детьми. Постоянно устраиваем экспонирование продуктов творческой деятельности всех детей, это способствует развитию у ребенка чувств собственной значимости.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
«Музыкально-физкультурный центр»	Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Аудиокассеты, пианино, проектор; Театр перчаток, ширма; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий; Наборы детских музыкальных инструментов.
«Центр сенсорного развития»	Развитие мелкой моторики кисти рук, внимательности, памяти, мышления.	Дидактическая игра «Застегни лепесток» (работа с пуговицами); Дидактическая игра «Собери бусы»; Различные виды шнуровки и т. д.
«Физкультурно-оздоровительный центр»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности; Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный); Для прыжков (скакалка короткая); Для катания, бросания, ловли (обруч большой, обручи маленькие, мячи большие и маленькие. Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, е, палка гимнастическая, лента короткая, флажки); Атрибуты к подвижным и спортивным играм;
«Центр экологической направленности»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;

		Литература природоведческого содержания; Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные; Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.; Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактические игры Настольно-печатные игры Конструктор
«Игровая зона»(Центры ролевой игры)	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Больница (набор «Больница») Гараж (машинки имитирующие разные виды транспорта) Столовая (стол, электрическая игрушечная плита, посуда для сервировки стола); Спальня (постельные принадлежности). Магазин (товары для продажи)
«Уголок дорожной безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; Дорожные знаки; Литература о правилах дорожного движения.
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширма; Разные виды театра (бибабо, теневой, настольный, ролевой и др.); Костюмы для игр.
«Центр искусства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Цветные карандаши, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин,

	Выработка позиции творца.	трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты; Предметные картинки «Музыкальные инструменты»; Музыкально-дидактические игры.

Модель образовательного процесса в разновозрастной группе.

Дети младшей группы 3-4 года
 Воспитатели
 Работа с семьей
 Реализация программных задач
 Реализация приоритетных задач группы
 Интеграция образовательных областей
 Интегративные качества
 Уровни освоения образовательных задач
 Взаимосвязь с учреждениям

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Непосредственно – образовательная деятельность
 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
 Самостоятельная деятельность детей
 Взаимодействие с семьями воспитанников
 Игры
 Беседы
 Чтение х/л
 Наблюдение
 Реализация проектов
 Экспериментирование
 Экскурсии
 Интегративная деятельность
 С/р игры
 Беседы
 Решение проблемных ситуаций
 Чтение х/л
 Рассматривание
 Задания,
 Поручения
 Дежурство
 Ситуативный разговор и др.
 С/р игры
 Рассматривание
 Просмотр телепередач, мультфильмов

Д/игры
 Конструирование
 Продуктивные виды деятельности и др.
 Праздники
 Развлечения
 Собрания
 Круглый стол
 Открытые просмотры
 Наглядная информация

Летний оздоровительный период

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

Утренняя гимнастика на свежем воздухе

Занятия по физической культуре на свежем воздухе

Подвижные игры на свежем воздухе (сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные с элементами спорта)

Двигательные разминки (упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на развитие и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активации у детей работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы).

Элементы видов спорта, спортивные упражнения.

Гимнастика пробуждения; гимнастика сюжетно – игрового характера «Сон ушёл. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять».

Упражнения после дневного сна с предметами и без предметов, на формирование правильной осанки, на формирование свода стопы, имитационного характера, сюжетные или игровые, с простейшими тренажёрами (гимнастические мячи, гантели, резиновые кольца и т. д.), на развитие мелкой моторики, на координацию движений, в равновесии.

Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, хождение босиком по ребристой дорожке, траве, камушкам и т. д., солнечные и воздушные ванны.

Индивидуальная работа в режиме дня.

Спортивные праздники, развлечения, досуги.

График проведения закаливающих мероприятий

Месяцы Мероприятия	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
Комнатные воздушные ванны	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Ванны на свежем воздухе										+	+	+	+
Контрастные воздушные ванны		+	+	+	+	+	+	+	+				
Полоскание горла и ротовой полости йодо-солевым раствором (с 4 лет)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Хождение по влажному коврику			+	+	+	+	+	+	+				
Ванны для ног							+	+	+				
Обливание стоп ног и растирание сухим полотенцем			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Умывание лица и мытье рук по локти	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Влажное обтирание								+	+	+			
Обливание водой										+	+	+	
Душ										+	+	+	
Солнечные ванны										+	+	+	

Особенности организации закаливающих мероприятий природными факторами

Закаливание – один из важнейших средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья детей, комплекс методов целеустремленного повышения функциональных резервов организма и его сопротивляемости к неблагоприятным физическим факторам окружающей среды.

Важным условием закаливания есть последовательность и систематичность проведения различных процедур: к водным и солнечным ваннам дети могут переходить лишь после того, как привыкнут к воздушным ваннам. К обливанию можно переходить только тогда, когда они привыкнут к обтираниям, а к купанию – когда привыкнут к обливаниям

Закаливающие мероприятия	Особенности организации	1,5-3 года Т воздуха 18-20°C, Т воды 34-20°C	3-5 года	5-7 лет
--------------------------	-------------------------	---	----------	---------

Воздушные ванны	Во время утренней гимнастики (майка, трусы)	при Т 26-22 °С от 5 до 40 минут; еженедельно снижать Т на 1 °С; через 2-3 дня увеличивать на 1 минуту	при Т 22-20°С от 5-7 д 60 мин.; еженедельно снижать Т на 1°С; через 2-3 дня увеличивать на 1 мин.	при Т 19-20°С до 14°С от 10 до 120 мин.; через 2-3 дня увеличивать на 1 мин.
Водные процедуры Через 1-2 месяца после воздушных ванн				
Умывание	Обмывание лица, шеи, рук по локти, верхней части грудной клетки	при Т воды от 26-22°С до 18-17°С; через 1-2 дня уменьшать на 1°С	при Т воды от 22-20°С до 17°С; через 1-2 дня уменьшать на 1°С	при Т воды от 22-16°; через 1-2 дня уменьшать на 1°С
Влажное обтирание	После утренней гимнастики или после сна (2 ст. ложки соли на ведро воды). Потом индивидуальные рукавички прокипятить и просушить.	Т воды от 34-28°С; через 2—3 дня уменьшать на 1°С	Т воды 33-20°С, через 2-3 дня уменьшать на 1°С	Т воды 32-20°С, через 2-3 дня уменьшать на 1°С
Обливание водой	Начинать после двух месяцев обтираний, для старших детей – через 1,5 месяцев	Т воздуха 23°С, Т воды 34-24°С, 15-35 сек., через 3 дня уменьшать на 1°С	Т воздуха 22°С, Т воды 33-22°С, 1 мин., через 3 дня уменьшать на 1°С	Т воздуха 20°С, Т воды 32-20°С, 40 см, 1-2 мин., через 3 дня уменьшать на 1°С
Ванна для ног	Танцевать ногами в тазике с водой, обливать ноги из лейки или мыть ноги	Т воздуха 20°С, Т воды 36-24°С, от 1-3 мин., начинать с 1,5 -2 лет, еженедельно уменьшать на 1°С	Т воды 36-20°С, от 1-4 мин., начинать с 1,5 -2 лет, через 3-4 дня уменьшать на 1°С	Т воды 33-18-16°С, от 2-5 мин., через 2-3 дня уменьшать на 1°С
Душ	Летом на воздухе, начинать с 1,5 лет	Т воздуха 18-20°С, Т воды 34-20°С	Т воздуха 19°С, Т воды 32-22°С	Т воздуха 18-20°С, Т воды 30-22°С
Солнечные ванны	В утреннее время до 10 часов. Перед и после воздушных ванн. После солнечной ванны обливаются водой (от 26-25°С до 22-	Температура воздуха не ниже 22-20°С		

	20°C), обтираются полотенцем, отдыхают в тени 30 мин.	
--	---	--

Ориентировочная система закаливающих мероприятий в режиме дня при помощи природных факторов

Утро	Занятия	Прогулка	Обед	Сон	Вторая половина дня
Сквозное проветривание помещения	Одностороннее проветривание помещения	Сквозное проветривание помещения	Мытье рук до локтя, умывание прохладной водой	При открытой фрамуге (в теплую погоду)	Контрастные воздушные ванны (для детей старшего возраста)
Утренний прием детей на свежем воздухе		Пребывание детей на свежем воздухе в любую погоду	Полоскание рта йодосолевым раствором	Одностороннее проветривание помещения	Хождение по водносолевой дорожке
Воздушные ванны с упражнениями (утренняя гимнастика). мытье рук до локтя		Солнечные ванны, душ, купание (летом)			Ванны для ног или обливания стоп
	Одностороннее проветривание помещения				
	Пребывание детей на свежем воздухе				
					Солнечные ванны

Циклограмма закаливающих мероприятий

В начале каждого учебного года старший воспитатели и медсестра детского сада составляют перечень закаливающих мероприятий, которые будут проводиться с детьми, учитывая их состояние здоровья, возраст, а также время года. Как правило, используются традиционные и нетрадиционные формы закаливания с большей интенсивностью их проведения в осенне-зимне-весенний период. Приведем перечень форм закаливания, которые проводятся в нашем учреждении.

Закаливающие мероприятия	Время проведения, группа											
	Осень			Зима			Весна			Лето		
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август

Утренний прием детей на воздухе	Все группы	Старшая группа	-	-	-	-	-	Старшая группа	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Утренняя гимнастика на воздухе	Все группы	-	-	-	-	-	-	-	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Точечный массаж	Все группы			Все группы			Все группы			Все группы		
Облегченная форма одежды	Все группы			Старшая			Все группы			Все группы		
Умывание прохладной водой в течение дня	Все группы			Все группы			Все группы			Все группы		
Хождение босиком эпизодами	Все группы			Все группы			Все группы			-		
Физкультурные занятия на воздухе (весной и осенью при благоприятных погодных условиях)	Все группы	Старшая группа						Старшая группа	Все группы	Все группы		
Физкультурные занятия в зале	Все группы			Все группы			Все группы			Все группы при неблагоприятных погодных условиях		
Сон при открытых форточках	Все группы			Все группы при благоприятных погодных условиях			Все группы при благоприятных погодных условиях			Все группы		
Занятия физкультурой в носках в зале	Все группы			Все группы			Все группы					
Оздоровительная и дыхательная гимнастика после сна	Все группы			Все группы			Все группы			Все группы		
Воздушные ванны в сочетании с гимнастикой	Все группы			Все группы			Все группы			Все группы		
Хождение по дорожке здоровья после сна	Все группы			Все группы			Все группы			Все группы		
Обливание ног	Все группы			-			-			Все группы		
Фитотерапия (лук, чеснок)												
Обливание тела, сауна, цирк.душ	-	Старш.гр.,		Старшая ,подгот. группы			старшая, подготовительная			Старшая, подготовительная		

Перспективный план работы на летний оздоровительный период 2022/2023 год
Задачи:

Виды деятельности:			
Физкультурно-оздоровительная	Игровая (театрализованная)	Изобразительная	ФЦКМ
<p>- Охранять жизнь и укреплять здоровье детей.</p> <p>- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.</p> <p>- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.</p> <p>- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.</p> <p>- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребёнка.</p>	<p>- Поддерживать инициативу детей в импровизации.</p> <p>- Активизировать воображение, инициативу, творчество.</p> <p>- Развивать основы театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.</p> <p>- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые импровизации.</p> <p>- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.</p>	<p>- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.</p> <p>- Предоставить свободу в отражении – доступными для ребёнка художественными средствами – своего видения мира.</p> <p>- Развивать умение передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.</p> <p>- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимого для этого физическое и психологическое пространство.</p>	<p>- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребёнка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.</p> <p>- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацию на ненасильственную модель поведения.</p> <p>- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.</p>

ПЛАН РАБОТЫ

музыкального руководителя и воспитателя
на летний оздоровительный период 2023 г.

Цель: Создать у ребёнка радостного настроения, формировать положительного эмоционального подъёма и сформированности праздничной культуры. Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятий.

Задачи:

1. Формировать здоровый образ жизни, познавательную активность. Расширять и систематизировать знания в области экологии, музыки, спорта и литературы.
2. Воспитывать стойкий интерес к личным достижениям, интерес к музыкальным событиям нашей страны.
3. Побуждать детей и родителей к активному участию.
4. Знакомить разнообразными праздниками и традициями.
5. Развитие творческого воображения, фантазии.
6. Развитие детского исполнительства в различных видах музыкальной деятельности.

Список литературы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 304 с.
2. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьёй. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015.
3. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова. – Волгоград: Учитель, 2016.
4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 лет. Т.ЕХарченко. Мозаика-Синтез, 2015.
6. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 2 -7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
8. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
9. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
10. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2015.
11. Прогулки в детском саду. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016
12. С. Н. Николаева. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
13. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и Эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005

14. Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребёнка: сказки о природе. – М.:ТЦ Сфера,2016.
15. Федотова А. М. Познаём мир играя: сюжетно – дидактические игры для дошкольников. – М.:ТЦ Сфера,2015
16. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
17. Дидактический материал «Детская безопасность» Социальная безопасность. И.А.Лыкова, В.А. Шипунова – ООО «Цветной мир» 2014 .
18. Дидактический материал «Детская безопасность»Опасные явления в природе. И.А.Лыкова, В.А. Шипунова – ООО «Цветной мир» 2014.
19. Дидактический материал «Детская безопасность» Безопасность на дороге. И.А.Лыкова, В.А. Шипунова – ООО «Цветной мир» 2014.
20. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. –М.:ТЦ Сфера,2017.
21. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016.
22. Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. И. П. Равчеева, В. В. Журавлёва. Волгоград: Учитель,2016
23. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015
24. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2015.
25. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
26. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
27. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
28. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
29. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.:ТЦ Сфера, 2016.
30. Книги для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005.
31. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Приложение

Система закаливающих мероприятий

Содержание	1 Младшая группа
1.1. Воздушно-температурный режим:	От +20 до +22°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°С

— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+22°C
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
1.2. Воздушные ванны:	В летний период
• Прием детей на воздухе	
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при +18°C. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до -10°C
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до -15°C При неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °C до +22°C. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры +20°C
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
1.3. Водные процедуры:	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
• Гигиенические процедуры	

Список литературы для чтения детям

Русский фольклор .Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова. 278 Фольклор народов мира «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем.

В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский.

«Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница». Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран. С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Принято и пронумеровано
А. В. Терещенко
Директор
А. В. Терещенко

