

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра  
Петровича»

Симферопольского района Республики Крым

ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ,  
297566, телефон: +7(978)7375962, e-mail: school\_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru  
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей социально-  
гуманитарного цикла

(протокол от «29»  
2024г. № 4 )

**СОГЛАСОВАНО**

ЗДУВР МБОУ

«Партизанская школа  
им. А.П.Богданова»

Ю.В.Когутова  
«29» 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета (курса) «Родная литература(крымскотатарская)»

для 11 класса

на 2024/2025 учебный год

Уровень образования: среднее общее образование

Уровень изучения: базовый

Составитель: Катаева Линура Инверовна

с.Партизанское, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «**Родной язык(крымскотатарский)**» для 11 класса разработана в соответствии с:

- 1.Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г.№ 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» ( Зарегистрирован от 12.07.2023г. № 74228)
  - 2.Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования / приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
  2. Крымскотатарский язык (родной) 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках / А. Меметов, Л.В. Алиева. – М.: Просвещение, 2018. – 143 с.
  3. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова»;
  4. . Учебный план МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова» на 2024/2025 учебный год;
  5. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов.
- Срок реализации программы – 2024/2025 учебный год.

Программа по родному языку (крымскотатарскому) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по родному языку (крымскотатарскому) на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Изучение крымскотатарского языка на уровне среднего общего образования предусматривает совершенствование качества практического владения крымскотатарским языком, увеличение объёма используемых обучающимися языковых и речевых средств. Большое внимание должно быть уделено работе над связной речью, повышению культуры речи, сопоставлению диалектов крымскотатарского языка и работе над стилистической правильностью, уместностью, чистотой речи. Изучение программного лингвистического материала строится с учётом межпредметных связей с такими гуманитарными дисциплинами, как «Русский язык», «Родная литература (крымскотатарская)», «Литература» и другими.

Программа по родному языку (крымскотатарскому) предусматривает коммуникативно-деятельностный подход к изучению материала, который поможет обучающимся овладеть функциональной грамотностью.

В содержании программы по родному языку (крымскотатарскому) выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Разделы науки о языке», «Речь, речевое общение и культура речи».

Изучение родного языка (крымскотатарского) направлено на достижение следующих **целей:**

овладение крымскотатарским языком как средством познания и коммуникации в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

расширение знаний о специфике крымскотатарского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

воспитание ценностного отношения к крымскотатарскому языку как одному из государственных языков Республики Крым, обеспечение культурной самоидентификации, этнической идентичности как составляющей региональной и российской идентичности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (крымскотатарского) языка, в 11 классе – 68 часов

Согласно учебному плану МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова» на 2024/2025 учебный год число часов на изучение родного (крымскотатарского) языка в 11 классе 34 часа ( 1 час в неделю),

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 11 КЛАСС

#### **Общие сведения о языке.**

Крымскотатарский язык в диалоге культур.

История крымскотатарской лингвистики. Исследователи крымскотатарского языка.

#### **Синтаксис и пунктуация.**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Основные принципы пунктуации крымскотатарского языка. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения.

Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре.

Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между

подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном

предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом

предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложнённое и неосложнённое предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными

членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки

препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при

однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при

однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова

при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах

предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и

присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и

конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при

обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при

вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных,

отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное

предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки

препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого

предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом

предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого

предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с

несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном

предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в

бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

### **Культура речи.**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

### **Стилистика. Текст.**

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КРЫМСКОТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного языка (крымскотатарского) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (крымскотатарскому) языку;

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (крымскотатарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (крымскотатарскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (крымскотатарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (крымскотатарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (крымскотатарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу **11 класса** обучающийся научится:

видеть развитие крымскотатарской лингвистики, называть имена известных лингвистов, исследователей крымскотатарского языка;

грамотно строить словосочетания и предложения в крымскотатарском языке;

различать виды простых и сложных предложений, уметь их характеризовать;

производить синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;

пользоваться правилами крымскотатарской пунктуации и грамотно ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях;

владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии крымскотатарского языка, основными нормами крымскотатарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

классифицировать функциональные стили речи и отличать различные жанры стилей речи, анализировать тексты разных стилей и жанров;

владеть знаниями культуры речи и особенностей крымскотатарского речевого этикета;

соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы украинского литературного языка;

соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного крымскотатарского литературного языка (в рамках изученного)



**Тематическое планирование  
11 класс**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР
		всего	Контрольные работы	Развитие речи	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://multiurok.ru/files/tablit-sy-po-krymskotatarskomu-iazyku.html">https://multiurok.ru/files/tablit-sy-po-krymskotatarskomu-iazyku.html</a>
2	Синтаксис и пунктуация	27	2	4	<a href="http://vvvvw.it-n.ru/">http://vvvvw.it-n.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a> <a href="https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210">https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210</a>
3	Культура речи	2			<a href="https://vk.com/qirimhazine">https://vk.com/qirimhazine</a>
4	Стилистика. Текст	4			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
Итого		34	2	4	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ока	Дата урока		Кол- во часов	Наименование раздела, урока	Электронные образовательные ресурсы
	План	Факт			
<b>Общие сведения о языке (1ч.)</b>					
1.	05.09		1	Крымскотатарский язык в диалоге культур	
<b>Синтаксис и пунктуация (27ч.)</b>					
2.	12.09		1	Словосочетание. Классификация словосочетаний	<a href="http://vwww.it-n.ru/">http://vwww.it-n.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a> <a href="https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210">https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210</a>
3.	19.09		1	Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. <b>Диагностическая работа: диктант «Тарихий кой»</b>	<a href="http://vwww.it-n.ru/">http://vwww.it-n.ru/</a>
4.	26.09		1	Предложение. Классификация предложений <b>Словарный диктант</b>	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
5.	03.10		1	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	<a href="https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210">https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210</a>
6.	10.10		1	<b>Контрольный диктант</b> «Тылсымлы гедже»	<a href="http://vwww.it-n.ru/">http://vwww.it-n.ru/</a>
7.	17.10		1	Работа над ошибками. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
8.	24.10		1	<b>Р.р.№1.</b> Сочинение: «Шереф сизге, оджалар!»	<a href="https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210">https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210</a>
9.	07.11		1	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	<a href="http://vwww.it-n.ru/">http://vwww.it-n.ru/</a>
10.	14.11		1	Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
11.	21.11		1	Полные и неполные предложения. <b>Словарный диктант</b>	<a href="https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210">https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210</a>

12.	28.11		1	Порядок слов в простом предложении. Инверсия.	<a href="http://vvvvw.it-n.ru/">http://vvvvw.it-n.ru/</a>
13.	05.12		1	Простые осложнённое и неосложнённое предложения	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
14.	12.12		1	<b>Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» Тесты</b>	<a href="https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210">https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210</a>
15.	19.12		1	Работа над ошибками. Синтаксический разбор простого предложения	<a href="http://vvvvw.it-n.ru/">http://vvvvw.it-n.ru/</a>
16.	26.12		1	<b>Р.р. №2.</b> Проект: «Къырым – меним гъурурым!»	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
17.	16.01		1	Однородные члены предложения и знаки препинания при них	<a href="https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210">https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210</a>
18.	23.01		1	Обособленные члены предложения. <b>Словарный диктант</b>	<a href="http://vvvvw.it-n.ru/">http://vvvvw.it-n.ru/</a>
19.	30.01		1	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
20.	06.02		1	<b>Р.р.№3.</b> Описание внешности человека (устно)	<a href="https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210">https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210</a>
21.	13.02		1	Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений	<a href="http://vvvvw.it-n.ru/">http://vvvvw.it-n.ru/</a>
22.	20.02		1	<b>Контрольный диктант</b> «Коклер Султаны» с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
23.	27.02		1	Работа над ошибками. Сложносочинённое предложение. Виды сложносочинённых предложений	<a href="https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210">https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210</a>
24.	06.03		1	<b>Изложение</b> «Бизим Антейлер».	<a href="http://vvvvw.it-n.ru/">http://vvvvw.it-n.ru/</a>
25.	13.03		1	Сложноподчинённое предложение. Виды сложноподчинённых предложений Синтаксический разбор сложных предложений	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
26.	20.03		1	<b>Р.р. №4.</b> Сочинение: «Меним келеджек зенаатым»	<a href="https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210">https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210</a>
27.	27.03		1	Прямая и косвенная речь	<a href="http://vvvvw.it-n.ru/">http://vvvvw.it-n.ru/</a>
28.	10.04		1	<b>Контрольная работе по теме «Синтаксис и пунктуация».</b> Тесты	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>

<b>Культура речи (2ч.)</b>					
29.	17.04		1	Норма литературного языка	<a href="https://vk.com/qirimhazine">https://vk.com/qirimhazine</a>
30.	24.04		1	Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. <b>Словарный диктант</b>	<a href="https://vk.com/qirimhazine">https://vk.com/qirimhazine</a>
<b>Стилистика. Текст (4ч.)</b>					
31.	08.05		1	Стиль. Классификация функциональных стилей	<a href="http://vvvvw.it-n.ru/">http://vvvvw.it-n.ru/</a>
32.	15.05		1	Текст. Основные признаки текста	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
33.	22.05		1	Анализ текстов разных стилей и жанров	<a href="http://vvvvw.it-n.ru/">http://vvvvw.it-n.ru/</a>
34.			1	Обобщающий урок	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>



Пронумеровано и  
оформлено 13  
В. Терещенко