

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым**

ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО учителей
гуманитарного цикла
протокол
от 29.08.2022г. № 4

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
Н.В.Скороходова
31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Партизанская школа им. А.П.Богданова»
А.В. Терещенко
31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
обучающегося на дому
по адаптированной общеобразовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития**

Класс:	9
Уровень образования -	<u>основное общее образование</u>
Уровень изучения предмета -	<u>базовый уровень</u>
Срок реализации программы:	<u>2022/2023 учебный год</u>
Количество часов по учебному плану:	<u>3 часа в неделю, 102 часов в год, из них:</u>
Количество часов по индивидуальному учебному плану:	<u>34 часа – аудиторная работа</u> <u>68 часов – самостоятельная работа</u>
Рабочую программу составила	<u>Л.А. Осташевская, учитель английского язык</u>

Партизанское
2022

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями, в ред. приказа от 31.12.2015 №1576);
- Основной образовательной программы основного общего образования, срок освоения 4 года (в соответствии с ФГОС ООО), утвержденной приказом от 01.09.2018г. № 284;
- Примерными программами по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 145 с.;
- Авторской программой - В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы;
- УМК «Spotlight» 5-9 классы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М. Просвещение, Express Publish, 2014;
- «Spotlight» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/>
- Заключением медицинского учреждения, с учетом индивидуальных особенностей обучающегося на дому.
- Индивидуальным учебным планом обучающегося на дому на 2022/2023 учебный год.

Учебниками:

Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 152 с.

Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год.

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета иностранный (английский) язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с программой основного общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» для 9 класса учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается на базовом уровне в объёме 102 часа в год. В соответствии с заключением медицинского учреждения от 16.06.2022 г. № 431, с Индивидуальным учебным планом обучающегося на дому количество учебных часов, выделенных для работы с учителем 34 – аудиторных часа, 68 часов - самостоятельное изучение.

(Характеристика обучающегося)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых

способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 – 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish;*
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would;*
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (*a playing child*) и "Причастие II + существительное" (*a written poem*).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)»

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.

Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5 – 7 класс) до 4 – 5 реплик (8 – 9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5 – 3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8 - 10 фраз (5 – 7 класс) до 10 – 12 фраз (8 – 9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5 – 2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и

их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Всего за учебный год проводится 4 контроля по 4 видам речевой деятельности в конце полугодий и 4 текущих контроля по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть); **модульный контроль** –9 классах – по 8 (длительность – 20-25 минут

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Модуль рабочей программы Воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» «Школьный урок»	Количество часов по учебному плану	Из них:			
				Аудиторная Нагрузка		Самостоятельная Работа	
				Количество	Контрольные работы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Праздники (CELEBRATIONS)		14 ч.	4		10	
2.	Образ жизни и среда обитания (LIFE AND LIVING)		11 ч	3		8	
3.	Очевидное-невероятное (SEE IT TO BELIVE IT)		12 ч	4		8	
4.	Современные технологии (TECHNOLOGY)		12 ч	4		8	
5.	Искусство и литература ART AND LITERATURE		14 ч.	4		10	
6.	Город и горожане TOWN AND COMMUNITY		13 ч	5		8	
7.	Вопросы личной безопасности STAINING SAFE		13 ч	5		8	
8	Преодоление трудностей CHALLENGES		13 ч	5		8	
	Итого		102	34	4	68	

№	Аудиторная нагрузка	Самостоятельное изучение	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика
			Образ жизни 9 ч								
1	1	3	07.09		Вводный урок по теме: «Летние каникулы». Праздники. Приметы и предрассудки Грамматика. Времена группы Present tenses	с. 9 – ознакомительное		По заданиям с.9 на базе с 9-24		Обзорное повторение	
2	1	3	14.09		Особые случаи и торжества. Особые случаи и праздники. Описание праздников. Школьный праздник. Словообразование: прилагательные и	Аудиоопрождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр.	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	С. 10-11 (праздники) Выделение ключевых слов	WL 1праздники ипразднования пр 6,7	

					причастия		1–4; <i>Study Skills:</i> Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста упр. 3			
3	1	2	21.09		<p>Культура стран изучаемого языка: национальный праздник индейцев Северной Америки.</p> <p>Россия в Фокусе. Татьянин день – день студентов. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста.</p> <p>Узнаем мир: Психология - PSHE Личное,</p>	<p>Аудиоопрождение текста и задания: упр. 6, 8,9</p> <p>аудиорование с выбором чным извлечением заданной информации: упр.4*</p> <p>*</p>	<p>Изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3;</p> <p>микродиалог и этикетного характера: упр. 9</p>	<p>Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11;</p> <p>монологическое высказывание по теме: упр. 1.</p> <p>Интонация при восклицании упр 9</p>	<p>WL 1–2 приметы и предрассудки упр 1,2</p> <p>речевое взаимодействие (выражение озабоченности) упр 5</p>	

					социальное образование. День памяти						
4	1	2	28.09		Обобщающий урок по теме: «Праздники Праздники. Модульный контроль Повторение по теме: «Праздники».		Поисковое, Изучающее чтение – упр. 1, 3	Диалог-расспрос об образе жизни 4,5,8,12		WL 2 <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр. 4	Настоящие времена. С. 14 (Практика использования) Упр 1-3,7,9
Образ жизни и среда обитания 11 ч											
5	1	3	05.10		Образ жизни и среда обитания. Родственные связи, отношения в семье. Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье.	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр 3а		Монолог-описание праздника С. 16-17 Упр 5b		WL 2–3 особые случаи/торжества, праздники: упр 1,2,3b,5а идиомы с <i>sake</i> упр 4	

6	1	3	12.10		<p><i>Город – Деревня. Новое место жительства.</i></p> <p><i>Электронное письмо личного характера.</i></p> <p><i>Словообразование существительных от прилагательных. Фразовые глаголы и инфинитив.</i></p> <p>Культура стран изучаемого языка: Резиденция премьер-министра Великобритании.</p>	<p>Аудирование текста с выбором чным извлечением заданной информации: упр. 2</p>	<p>Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1,2</p> <p>ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера: упр.3</p>	<p>Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тожественного события: упр 7а</p>	<p>Написание статьи - описание праздника с. 18-19 упр. 7б**</p>	<p>WL 3</p> <p>описание праздников; <i>Study Skills:</i> средства выразительности при описании: упр 4-6</p>	
7	1	2	19.10		<p>Россия в фокусе. Старые соседи. Чтения</p> <p>Обобщающий урок по теме: «Образ</p>		<p>Изучающее чтение– текст-описание праздника: упр. 1а</p>	<p>Высказывания на основе прочитанного: упр. 1б; монолог – описание (праздника): упр. 5а**;</p>		<p>WL 3</p> <p>словообразование: прилагательные и причаст</p>	<p>Предлоги, с прилагательными (<i>dependent preposition</i>): упр.4; времена глаголов (практика использования):</p>

				<p>жизни и среда обитания»</p> <p>Жизнь. Модульный контроль.</p> <p>Повторение по теме: «Образ жизни».</p>			<p>диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b</p>		<p>ия на-ed/-ing: упр 1a дифференциация лексических значений слов: <i>habit/tradition/custom; spectator/s/audience/crowd</i> , <i>let/make/allow, luck/chance/opportunity</i>: упр. 2; phrasal verbs (<i>turn</i>): упр.3</p>	упр.5a	
Очевидное-невероятное 12 ч.											

8	1	2	26.10		Загадочные существа и чудовища. Сны, кошмары. Грамматика. Past tenses. Used to/would to.	Аудиос опровержение текста: упр. 1, 3	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а**, 3	Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4	WL 4 Этнические праздники/фестивали упр. 1, 2b	
9	1	2	09.11		Оптические иллюзии, сознание. Грамматика. Модальные глаголы при выражении предположения. Истории и рассказы.		Изучающее чтение – статья о Татьянин Дне – Дне студентов в России	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	*** Текст для журнала о другом российском празднике и его истории		
10	1	2	16.11		Словообразование: сложные прилагательные, фразовый глагол 'come'. Предлоги и временные	Аудиос опровержение текстов : упр. 2,7	Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр.	Высказывания по теме ценностного (project) о содержания: упр. 1; обсуждение прочитанного	Сочинение (project), о праздновании и дня Победы 7b**	WL 4 Историческая память, поминовение упр.5	

				<p>формы глаголов.</p> <p>Культура стран изучаемого языка. Самый знаменитый английский замок с привидениями и</p> <p>Россия в фокусе. О домовых и русалках – русских призраках.</p> <p>подготовка к модульному контролю</p>	<p>1. 2;поисковое и изучающее чтение: упр. 3**, 4, 5, 7а; <i>Study Skills:</i> подбор: заголовков к частям текста</p>	<p>о (диалоги): упр. 7а; сообщение о праздновании Дня Победы упр. 7б**; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному упр 8</p>	<p><i>signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;</i></p> <p>Дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise</i>: упр.6</p>
11	1	2	23.11	<p>Очевидное-невероятное Модульный контроль</p> <p>Повторение по теме: «Очевидное-невероятное»</p>			

Современные технологии 12 ч											
12	1	2	30.11		Современные технологии. Роботы и робототехника. Компьютерные технологии, проблемы с компьютерами.	Аудиосопровождение Диалог - распросе текста: упр.	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение – статья международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	Диалогическая речь на основе прочитанного упр. 8а,8с	Выписки из текста: упр. 8b; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9	WL 4–5 жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр 1,2,6,7 <i>Study Skills:</i> Использование графических схем при изучении и темат. лексики	
13	1	2	07.12		Способы выражения будущего времени; придаточные времени и цели. Интернет и современные	Аудирование с выборочным извлечением заданн	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение упр 4	Диалогическая речь : упр.7		WL 5 Родственные связи, отношения в семье: упр 1,2 речевое	

					технологии.	ой инфор мации упр 10**				взаимод ействие (выраже ние неодобр ения/пор ицания, извинен ия): упр.3,9 Идиомы с house/ho me: упр.11 взаимок онтроль использ. новых ЛЕ в предлож ениях: упр.2,3	
14	1	2	14.12		Подростки и высокие технологии. Проект. "В мире высоких технологий" Образование существитель ных от		Поисковое, Изучающее чтение тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотно		Предложени я по заданной теме с использован ием активного грамматичес	WL 5 Бытовые насеком ые; отношен ия в семье:	Инфинитив и герундий. С. 30упр 1-9 <i>too-enough</i> : упр 10

					глаголов; фразовый глагол Break.. Предлоги; различия значений в словах. аудирование		шениях в семье с использован ием активного грамматичес кого материала: упр. 1, 3		кого материала: упр. 2. 6, 7	упр 2,3	
15	1	2	21.12		Эссе с изложением мнения. Структура эссе. Современные технологии. Модульный контроль Самоконтроль, самокоррекц ия, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Аудир ование с понима нием основн ого содерж ания, с извлеч ением заданн ой инфор мации: упр.2	Изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства: 5**	Микромонолог о соседях: упр 4b тематически е микродиалог и этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотно шения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»): упр. 8	Письменное высказывани е по теме«Что такое хорошие соседи»: упр. 8	WL 5–6 город/де ревня соседи (прилага тельные): упр. 1,4a	Предлоги места: упр. 3

Искусство и литература 14 ч.											
16	1	3	28.12		<p>Виды искусства.</p> <p>Профессии в искусстве, материалы</p> <p>Стили и типы музыки, вкусы и предпочтения</p>	<p>Аудиос опрово ждение текста: упр 1b</p>	<p>Прогнозирова ние содеожания текста упр 1a.</p> <p>Поисковое и изучающее чтение с 42-43 упр 2-4</p>	<p>Микровыска зывания 9описание чудовищ) упр 1b.</p> <p>Высказыван ия на основе прочитанног о: упр. 7</p>	<p>Письменное высказывани е с элементами повествован ия, описания (на основепрочитанного) упр 8</p>	<p>WL 7</p> <p>Загадоч ные существ а, чудовищ а: упр 1b,5,6</p>	
17	1	3	11.01		<p>Классическа я музыка. Степени сравнения прилагатель ных и наречий. Наречия меры и степени.</p> <p>Кино (Болливуд или индийское кино), фильмы.</p> <p>Отзыв на книгу или фильм. Личное письмо</p>	<p>Аудиос опрово ждение текста упр 4. Аудир ование с понима нием основн ого содерж ания:У пр 9**</p>	<p>Прогнозирова ние содеожания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр 4b, 5, 6 чтение вслух упр 7</p>	<p>Комбиниров анный диалог по заданной ситуации: упр 10</p> <p><i>Интонация (выражение удивления и озабоченнос ти) упр 8.</i></p> <p><i>Study Skills:</i> аудиозапись своей речи для совершенств ования интонации</p>	<p>Упр 4</p>	<p>WL 7</p> <p>сны, и кошмар ы) упр 1,2,4a.</p> <p>Речевое взаимодей ствие(размыш ления/ра ссужден ия) упр 3</p> <p>взаимок онтроль использ ования новой лексики в предлож</p>	

										ениях	
18	1	2	18.01		Словообразование. Фразовый глагол Run. Предлоги. Культура стран изучаемого языка. Драматургия Шекспира Россия в фокусе . Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Узнаем мир: Литература. Вильям Шекспир. Венецианский купец.	Аудиоопрождение заданий: упр 3 ауд с выбором чным пониманием содержания: упр 7	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях : упр 1. Изучающее чтение упр 9	Высказывание по заданной теме с использованием активного грамматического материала (<i>used to/would</i>): упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр 10	WL 8 совпадения	Прошедшее время. С. 46 упр 1-5, 9** <i>Used to/would: упр 6,7</i>
19	1	2	25.01		Виртуальные экскурсии Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об	Монологическая речь упр.6 Диалог по теме.		WL 8 оптические иллюзии ,сознание: упр 1-3	<i>must/can't/may</i> при

					<p>умений - подготовка к модульному контролю.</p> <p>Искусство и литература. Модульный контроль.</p> <p>Повторение по теме: «Искусство и литература». Работа над ошибками</p>		<p>оптических иллюзиях упр 2а, в текст-описание картина упр 5</p>				
	Город и горожане 13 ч										
20	1	2	01.02		<p>Люди в городе, помощь животным.</p> <p>Карта города, дорожное движение и дорожные знаки.</p>		<p>Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2.</p> <p>Изучающее чтение статья о роботах и робототехнике: упр. 4 с 58-59</p>			<p>WL 9–10</p> <p>Современные технологии упр 5-7</p>	
21	1	2	08.02		<p>Памятники архитектуры</p> <p>Грамматика. Каузативная форма;</p>			<p>Комбинированный диалог по заданной ситуации (на</p>	<p><i>Study Skills:</i> письменное краткое изложение содержания</p>	<p>WL 9–10</p> <p>Современные технологии</p>	

					местоимения. Услуги населению. Профессии.			основе прочитанного) Упр 8	текста упр 9	гии упр 5-7	
22	1	2	15.02		Электронное письмо с описанием места, которое посетили. Фразовый глагол Check, предлоги, словообразование существительных с абстрактным значением. Употребление страдательного залога.	Аудиосопровождение текста: упр 4, 5. Аудирование с пониманием основного содержания упр 9**	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр 4,5а. Чтение вслух упр 4 б	Диалог (проблемы с РС) упр.8. Интонация предложений выражающих сомнение, замешательство: упр 6		WL 10 Компьютерные технологии, проблемы с РС: упр 1,2. речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ) : упр.3,7. Взаимоконтроль использования новых ЛЕ в предложениях: упр.10	
23	1	1	22.02		Культура стран		Изучающее	Монологиче		WL 10	

					<p>изучаемого языка. Добро пожаловать в Сидней. Австралия.</p> <p>Города. Говорение.</p> <p>Россия в фокусе. Московский Кремль.</p>		<p>чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b</p>	<p>ское высказывание с использованием активного грамматического материала упр 4и, 6</p>		
24	1	1	01.03		<p>Обобщающий урок по теме: «Город и горожане».</p> <p>Городской транспорт. Модульный контроль.</p> <p>Повторение по теме: «Город и горожане».</p>	<p>Аудиосопровождение задания и текста: упр. 1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3a**,b</p>	<p>Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8**</p>		<p>WL 10–11 Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9</p>
Вопросы личной безопасности 13 ч										

25	1	2	15.03		<p>Службы экстренной помощи. Разговор по телефону</p> <p>говорение</p> <p>Придаточные предложения условия 1, 2, 3 типа.</p>	<p>Аудиос опрово жде ние текста: упр. 2</p>	<p>Прогнозирова ние содержания текста по заголовкам и иллюстраци ям: упр. 1;</p> <p>Ознакомите льное, поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3</p>			<p>WL 12–13</p>	<p>Временные формы глаголов (практика использования): упр.7</p>
26	1	2	29.03		<p>Способы выражения желаний и сожаления в настоящем, прошлом и будущем: I wish... If only...</p> <p>Привычки, питание и здоровье. Письмо.</p> <p>Польза и вред компьютерны х игр. Эссе, с аргументами «за» и</p>		<p>Высказыван ие на основе прочитанног о; ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8;</p> <p>обсуждение прочитанног о с аргументаци ей своего мнения: упр. 9</p>			<p>Виды искусств а, професс ии в искусств е? прилагат ельные – антоним ы, глаголы: упр.4,5,6 ,7</p>	

					«против».						
27	1	2	05.04		<p>Решение проблем по телефону доверия. Психологическая помощь подросткам в России.</p> <p>Словообразование глаголов от существительных и прилагательных с помощью – еп. Фразовый глагол Кеер. Предлоги.</p> <p>PSHE Самооборона Развитие навыков устной диалогической речи.</p>	<p>Аудиоопрождение текста и задания:</p> <p>упр.4, 5;</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания:</p> <p>упр 8**</p>	<p>Прогнозирование содержания текста по поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах:</p> <p>упр. 4b, 5</p>	<p>Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7</p> <p>Мини диалог упр 1, 3</p> <p>Отработка ритмикоинтонационных навыков: упр. 4a;</p> <p>логическое ударение (Emphatic stress): упр. 9;</p> <p><i>Study Skills:</i> логическое ударение</p>		<p>WL 13</p> <p>Стили музыки, вкусы и предпочтения</p> <p>упр 1 дифференциация лексических значений слов по теме модуля:</p> <p>упр.2 речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях):</p> <p>упр.3 планирование совместных действий: упр.6 (само)контроль использ</p>	

										ованной лексики в предложениях: упр.10	
28	1	1	12.04		Осторожно! Опасные животные Повторение модуля: «Искусство и литература» Защити себя Модульный контроль.		Изучающее чтение – тест викторина о классической музыке: упр. 1	Высказывание (описание друга) упр 6	Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8	WL 13 Классическая музыка прилагательные по теме упр 1,3	Сравнительные степени прилагательных и наречий упр 2-5 наречия меры и степени: упр.7; <i>Study Skills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур
29		1	19.04		Повторение по теме: «Искусство и литература».	Аудиоопрождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания:	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации и, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4а	Высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b. Монолог по теме Кино и фильмы упр. 9b,11	Краткий письменный пересказ текста: упр 5	WL 13–14 кино, фильмы: упр. 1, 3, 5. идиомы по теме «Развлечения»: упр.10	<i>Would)prefer/Would rather/sooner:</i> упр. 6, 7

						упр.9а					
Преодоление трудностей 13 ч											
30	1	2	26.04		Сила духа, самопреодоление. Риски. Занятия экстремальным спортом. Косвенная речь.	Аудиос опровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста упр. 2. ознакомительное и изучающее чтение статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3 <i>Study Skills</i> : подбор заголовков к абзацам/ частям текста	Высказывания с новой лексикой личном опыте: упр. 1b; диалог- побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7	Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8**	WL 15 люди в городе, животные, помощь животным: упр 1а,4-6	Временные формы глаголов: упр 6
31	1	2	03.05		Болезни и их предотвращение. Местоимения some any every no. Письмо Правила выживания в дикой	Аудиос опровождение текста и задание: упр. 4, 5; аудирование с	Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»:	Передвижение по городу: Комбинированный диалог по ситуации «Как		карта города, дорожные движения, дорожные знаки:	

					природе. Туризм. Заявления о приеме на работу (в клуб и т.д.).	пониманием основного содержания Упр 6**	упр. 4, 5	пройти?» упр 9. Отработка интонационных навыков (вопросы): упр. 8		упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7	
32	1	2	10.05		Фразовый глагол «carry –носить». Словообразование, предлоги, косвенная речь. Выдающиеся люди.		Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры : упр. 3 уличные знаки: упр. 4			WL 16 Памятники архитектуры в опасности: упр. 3	Пассивный залог <i>The Passive</i>):упр 1-4
33	1	1	17.05		Обобщение темы «Трудности». Модульный контроль Повторение по теме: «Трудности» письмо				Тест-викторина о памятниках архитектуры , находящихся в опасности: упр. 9		Каузативная форма(<i>The Causative</i>):упр 5-7. Местоимения с–ever: упр. 8
34	1	1	24.05		Повторение лексико-грамматического материала	Аудиоопрождение задания	Изучающее чтение – микродиалог и по теме «В городе»:	Высказывания с новой лексикой на основе личного		WL 16–17 Услуги населению: упр	Возвратные Местоимения <i>/Reflexive pronouns</i> упр 7

					<p>Повторение лексико-грамматического материала</p>	<p>й: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5</p>	<p>упр. 3</p>	<p>опыта: упр. 1 б; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; <i>Study Skills:</i> ролевая игра</p>		<p>1а,3; прилагательные для описания профессий: упр.2 идиомы с self</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---------------	--	--	---	--