

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра  
Петровича»

Симферопольского района Республики Крым  
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ,  
297566, телефон: +7(978)7375962, e-mail: school\_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru  
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

**РАССМОТРЕНО**  
МО учителей социально-  
гуманитарного цикла  
(протокол от «29»  
\_\_\_\_\_ 2024г. № 4)  
*af*

**СОГЛАСОВАНО**  
ЗДУВР МБОУ  
«Партизанская школа  
им. А.П.Богданова»  
\_\_\_\_\_ Ю.В.Когутова  
«29» \_\_\_\_\_ 2024г.  
*af*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета (курса) «Родной язык(крымскотатарский)»  
для 5-9 классов  
на 2024/2025 учебный год  
Уровень образования: основное общее образование  
Уровень изучения: базовый

Составитель: Катаева Линура Инверовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык(крымскотатарский)» для 5-9 классов разработана в соответствии с:

- 1.Федеральной образовательной программой основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г.№ 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» ( Зарегистрирован от 12.07.2023г. № 74223)
- 2.Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования / приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 3.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Учебное пособие Къырымтатар тили (Тувгъан). 5 сыныф (Крымскотатарский язык (Родной). 5 класс. Авторы: Меметов А. М., Алиева Л.А. Издательство, год издания: Москва, «Просвещение», 2017.  
Къырымтатар тили (Тувгъан). 6 сыныф (Крымскотатарский язык (Родной). 6 класс). Авторы: Меметов А. М., Алиева Л.А. Издательство, год издания: Москва, «Просвещение», 2017.  
Къырымтатар тили (Тувгъан). 7 сыныф (Крымскотатарский язык (Родной). 7 класс). Авторы:Меметов А. М., Алиева Л.А.Издательство, год издания: Симферополь: Москва, «Просвещение», 2017.  
Къырымтатар тили (Тувгъан). 8 сыныф (Крымскотатарский язык (Родной). 8 класс). Авторы: Меметов А. М., Алиева Л.А. Издательство, год издания: Симферополь: Москва, «Просвещение», 2017.  
Къырымтатар тили (Тувгъан). 9 сыныф (Крымскотатарский язык (Родной). 9 класс). Авторы: Меметов А. М., Алиева Л.А.Издательство, год издания: Симферополь: Москва, «Просвещение», 2017.
6. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова»;
7. Учебный план МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова» на 2024/2025 учебный год;
8. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов. Срок реализации программы – 2024-2025 учебный год.

Программа по родному языку (крымскотатарскому) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Родной крымскотатарский язык является средством приобщения к духовному богатству крымскотатарской культуры, средством социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Программа по родному языку (крымскотатарскому) включает в себя темы, касающиеся внутреннего устройства языка, сведения о взаимосвязи крымскотатарского языка с культурой.

В содержании программы по родному языку(крымскотатарскому) выделяются следующие содержательные линии: «Язык и речь. Язык и культура», «Разделы науки о языке» (фонетика и орфоэпия, графика, орфография, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация), «Текст».

Изучение родного языка (крымскотатарского) направлено на достижение следующих целей:

воспитание уважения к родному крымскотатарскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание эстетической ценности родного языка;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

расширение знаний о специфике родного языка(крымскотатарского), основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного языка(крымскотатарского), – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Согласно учебному плану МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова» на 2024/2025 учебный год число часов на изучение родного (крымскотатарского) языка в 5-8 классах 34 часа ( 1 час в неделю), в 9 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю)

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### **Язык, общие сведения о языке**

Язык как средство общения. Роль языка в жизни человека.

Родной язык - основа существования народа. Значение изучения крымскотатарского языка.

#### **Речь и общение. Речевая деятельность**

Общие сведения о речи и общении. Типы и виды речи (аудирование, чтение, письмо, говорение), монолог и диалог, устная и письменная речь: правила общения. Тема и идея высказывания. Требования к речи (содержание, богатство, выразительность, правильность, логика).

Текст, части текста. Составление плана (простого) к готовому тексту. Роль языковых средств в составлении предложений и связи их в тексте (союзы, предлоги, местоимений, синонимы, однокоренные слова).

Общие сведения о стилях, их роль и использование в речи. Общие сведения о разговорном, научном, художественном стилях. Стилистические ошибки.

Типы речи: рассказ, описание, рассуждение. Повествовательная речь, описание предметов, животных, простая форма рассуждения.

#### **Введение (1 час)**

Роль и значение крымскотатарского языка. Значение изучения крымскотатарского языка.

#### **Синтаксис и пунктуация (15 часов)**

Словосочетание. Главное и зависимое слово. Связь слов в словосочетании.

Предложение. Предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Знаки препинания в конце предложения. Интонация в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения, вводные слова, обращение и знаки препинания при них.

Диалог, прямая речь, знаки препинания при них.

### **Фонетика и правописание (8 часов)**

Буквы и звуки. Звуки гласные и согласные. Глухие и звонкие согласные звуки, особенности гъ, къ, нь, дж. Алфавит. Особенности я, ю, ё, е. Знакомство с орфографическим словарём. Орфографические ошибки. Слог. Ударение.

Буквы, обозначающие гласные. Буквы, обозначающие широкие и узкие гласные звуки. Буквы, обозначающие и широкие, и узкие звуки.

Буквы, обозначающие губные и не губные звуки. Правила орфографии в заимствованных словах.

### **Лексикология (9 часов).**

Лексическое значение слова. Слова многозначные и однозначные, с прямым и переносным значением. Знакомство с переводным словарём. Лексические ошибки. Синонимы, антонимы, омонимы. Словари синонимов и антонимов. Правила правописания и образования слов. Однокоренные слова. Корень, суффикс, разнообразие суффиксов. Образование слов в крымскотатарском языке. Правописание слов сложных и парных. Роль разных типов суффиксов в произведениях художественной литературы.

### **Повторение (1 час)**

Повторение фонетики, лексикологии. Буквы и звуки. Лексическое значение слова. Обобщающий урок.

## **6 КЛАСС**

### **Язык, общие сведения о языке**

Богатство и красота крымскотатарского языка.

### **Речь и общение. Речевая деятельность.**

Повторение о речи и общении. Типы речи (аудирование, чтение, письмо, говорение). Общие сведения об общении: кто говорит, с кем и кому говорит. Тема, идея, цель и их роль.

Повторение знаний о тексте. Композиция: завязка, кульминация, развязка. Способы связи слов в тексте.

Сбор и обработка материала к сочинению. Составление плана к готовому тексту, простой план к своему высказыванию.

Стили речи (повторение). Общие сведения к официально-деловому стилю.

Типы речи (повторение). Особенности описания здания, комнаты, природы. Объединение в тексте разных типов речи. Аудирование: чтение разных по стилю текстов, типы речи и жанры.

Выразительное чтение текстов разных стилей и жанров.

Изложение (простой и сложный план). Изложения сжатое и развёрнутое: выбор из произведений художественной литературы отрывков с описанием комнаты, здания. Развёрнутое изложение (устное) научного стиля.

Диалог: из жизни обучающегося.

Сочинение (простой план): устное и письменное сочинение-описание и сочинение-рассуждение, работа над рисунком.

Устное и письменное сочинение-рассуждение о действиях человека. Работа с рисунком. Статья в газету о действиях человека (сочинение-рассуждение). Развёрнутое

изложение в научном стиле. Устный ответ на уроках. Сочинение-рассуждение на тему языка. Документы. Рабочий план, объявление.

### **Введение (1 час)**

Красота и богатство крымскотатарского языка.

### **Лексикология и фразеология (4 часа)**

Словарный состав: исконно тюркские слова, заимствованные слова. Богатство и развитие лексики: общеупотребительные, неологизмы, архаизмы, профессионализмы, диалектные слова. Правила орфографии заимствованных слов.

Роль в речи терминов, профессионализмов, заимствованных слов.

Фразеология: разнообразие фразеологизмов и их роль в речи.

### **Словообразование. Состав слова (2 часа)**

Правила правописания и образования слов. Однокоренные слова. Корень, суффикс, разнообразие суффиксов. Образование слов в крымскотатарском языке. Правописание слов сложных и парных.

### **Морфология. Общие сведения о частях речи (25 часов)**

**Существительное:** общие сведения, морфологическая, синтаксическая роль. Категории существительного. Образование существительных: притяжательные сказуемые, уменьшительно-ласкательные суффиксы, изменения существительных по падежам. Способы образования существительных и их правописание.

**Прилагательное:** общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль, относительные и качественные прилагательные, степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная степени, уменьшительные и увеличительные прилагательные, способы образования прилагательных, прилагательные, образованные синтаксическим способом, парные и сложные прилагательные. Использование прилагательных в речи. Использование в речи сравнительной и превосходной степеней прилагательного.

**Числительные:** общие сведения, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению: количественные, порядковые, дробные, примерные. Правописание числительных. Употребление в речи. Использование в речи числительных для обозначения даты, времени.

### **Повторение (2 часа)**

Повторение пройденного материала за 6 класс. Обобщение. Повторение по разделу «Лексикология. Фразеология». Повторение по разделу «Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное».

## 7 КЛАСС

### **Язык, общие сведения о языке.**

Место крымскотатарского языка среди тюркской группы языков.

### **Речь и общение. Речевая деятельность.**

Общие сведения о речи. Повторение о тексте и стилях. Общие сведения о публицистическом стиле. Сложный план к своей речи. Разные способы чтения. Повторение о типах речи. Описание человека, рассуждение.

Виды работы: аудирование (слушание и понимание), чтение различных по стилю и форме текстов. Пересказ готового текста.

Изложение (по простому и сложному плану). Развёрнутое изложение (устное и письменное). Изложение текстов с описанием человека. Развёрнутое изложение (устное) текста публицистического стиля. Диалог: в форме диспута составление диалога.

Сочинение (по простому и сложному плану). Сочинение-описание внешности человека. Устное в форме диспута сочинение-рассуждение. По предложенному сюжету устное и письменное сочинение. Статья в газету по форме диспута.

Официально-деловая документация. Расписка.

### **Введение (1 час)**

Место крымскотатарского языка среди тюркской группы языков.

### **Морфология (32 часа)**

**Местоимение:** общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Разряды местоимений. Использование в речи местоимений. Правильное использование в речи личных местоимений.

**Глагол:** общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Отрицательная и положительная формы глагола. Времена глагола. Прошедшее время глагола. Формы прошедшего времени глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Залог глаголов. Наклонения глаголов. Образование глаголов.

Использование в речи глаголов. Правильное использование категорий глаголов.

**Причастие:** общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки пунктуации.

Образование причастий и правописание.

Правильное использование причастного оборота в речи и при письме.

**Деепричастие:** общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Деепричастный оборот и знаки препинания. Способы образования деепричастий и правила правописания.

Правильное использование деепричастий в речи. Правильное использование деепричастного оборота в речи.

**Наречие:** общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Степени сравнений наречий. Способы образования наречий и их правила правописания.

Правильное использование наречий в речи.

**Предлоги:** общие сведения. Роль в предложении. Способы образования предлогов и их правописание.

Использование предлогов в речи.

**Союзы:** общие сведения, разряды, роль в простом и сложном предложении. Правила правописания союзов.

Использование союзов в речи.

**Частицы:** общие сведения, разряды. Правила правописания частиц.

Выразительно читает предложения с частицами.

**Междометия:** общие сведения, правописание междометий, знаки пунктуации. Чтение предложений с междометиями правильно и выразительно.

### **Повторение (1 час)**

Повторение морфологии. Самостоятельные части речи Обобщающий урок.

## **8 КЛАСС**

### **Язык, общие сведения о языке.**

Крымскотатарский язык в современной России и мире. Роль крымскотатарского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации.

### **Речь и общение. Речевая деятельность.**

Общие сведения о речи, тексты, стили, типы речи (повторение).

Аудирование. Слушание и понимание текстов в разных стилях, формах, жанрах.

Чтение. Чтение текстов разных по жанру, стилю.

Изложения (сложный план). Устные и письменные развёрнутые изложения.

Изложения о исторических и культурных памятниках (в публицистическом стиле на основании теле и радио передач).

Диалог: по предложенной теме, по самостоятельно выбранной теме.

Сочинения (сложный план): композиция сочинений: завязка, кульминация, развязка.

Устные и письменные сочинения-описания исторических памятников, города, села, улицы.

Устные и письменные сочинения-рассуждения на морально-этические темы (публицистический стиль). Устное и письменное сочинение-повествование.

Документы. Протокол.

### **Синтаксис и пунктуация**

#### **Словосочетание. Предложение.**

Состав и строение словосочетаний и предложений. Использование словосочетаний и предложений в речи.

Предложение: предложения по цели высказывания, предложения восклицательные. Простые и сложные предложения, односоставные и двусоставные предложения. Неполные предложения. Роль неполных предложений в диалогах. Порядок слов в предложении.

Знаки препинания в предложении.

Использование предложений в речи с правильной интонацией.

#### **Двусоставные предложения.**

Двусоставные предложения, главные, второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Использование в речи двусоставных предложений.

#### **Односоставные предложения.**

Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом предложения сказуемым: определённо-личные, безличные, обобщённо-личные, неопределённо-личные. Односоставные назывные предложения.

Использование в речи односоставных и двусоставных предложений.

#### **Осложнённые предложения.**

Предложения с однородными членами, предложения с однородными членами и обобщающими словами при них. Знаки препинания при однородных членах. Роль интонации в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами: обособленные определения, обособленные дополнения, обособленные приложения, грамматически связанные слова в предложении: обращения, вводные слова, вводные конструкции. Правила пунктуации при них. Использование в речи предложений с обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями.

## 9 КЛАСС

### **Язык, общие сведения о языке.**

Роль родного языка в развитии личности.

### **Речь и общение. Речевая деятельность.**

Типы речи (аудирование, чтение, письмо, говорение). Повторение текста как единицы речи, стилей, типов речи.

Аудирование. Слушание и понимание различных текстов.

Чтение. Выразительное чтение различных текстов.

Изложение (по сложному плану). Изложение с творчески заданием.

Диалог. Составление диалога в форме диспута на предложенную тему.

Сочинение (по сложному плану). Устное и письменное сочинение в публицистическом стиле на морально-нравственную тему.

Речь на самостоятельно выбранную тему. Письменный доклад или реферат на морально-этическую тему.

Документы. Заявление. Автобиография.

### **Синтаксис и пунктуация**

**Сложное предложение:** союзные и бессоюзные, сложноподчинённые и сложносочинённые.

**Сложносочинённое предложение:** состав, способы связи. Роль простого предложения в составе сложного. Знаки пунктуации в предложении.

Использование в речи сложносочинённых предложений.

**Сложноподчинённые предложения:** состав, способы связи. Виды сложноподчинённых предложений. Правила пунктуации.

Интонация сложноподчинённого предложения.

**Бессоюзное сложное предложение:** состав, виды. Правила пунктуации.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

**Сложные предложения с различными видами связи:** состав, виды. Правила пунктуации.

Интонация предложений с различными видами связи.

**Прямая речь.** Состав и строение предложений с прямой речью, знаки препинания. Прямая и косвенная речь. Диалог и знаки препинания. Цитаты и знаки пунктуации при них.

Интонация в диалоге и при прямой речи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КРЫМСКОТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (крымскотатарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### *1) гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в



сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (крымскотатарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (крымскотатарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

*2) патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание

атарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (крымскотатарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (крымскотатарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*3) духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*4) эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

*5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (крымскотатарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*б) трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

*7) экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального

характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

*8) ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

*9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит

собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (крымскотатарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (крымскотатарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других

членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся научится:

иметь представление о родном (крымскотатарском) языке как средстве общения и основе существования народа, объяснять значение родного (крымскотатарского) языка;

владеть правилами и нормами устной и письменной речи, создавать устные монологические высказывания на основе жизненного и читательского опыта, участвовать в диалоге на заданные темы;

работать с текстом, иметь представление о его структуре, определять тему, основную мысль текста, пересказывать прочитанный или прослушанный текст, составлять простой план текста;

различать композиционные особенности разных типов текстов: описание, повествование, рассуждение, характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

иметь общее представление об особенностях разговорного, научного и художественного стилей речи;

использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного);

характеризовать звуки родного (крымскотатарского) языка, понимать различие между звуком и буквой;

соблюдать нормы орфоэпии родного (крымскотатарского) языка;

оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания;

объяснять лексическое значение слова, различать многозначные и

однозначные слова, находить прямое и переносное значение слова;

распознавать синонимы, антонимы, омонимы;

пользоваться на практике разными видами лексических словарей;

проводить лексический анализ слов (в рамках изученного);

распознавать виды морфем (словообразующие и формообразующие);

правильно подбирать однокоренные слова, различать форму слова и однокоренное слово;

проводить морфемный анализ слова;

применять знания по морфемике в практике правописания;

владеть основными понятиями синтаксиса и пунктуации;

определять признаки словосочетания, виды словосочетаний, находить в нём главное и зависимое слово;

определять признаки предложения, отличать простые и сложные предложения, выделять виды простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и правильно употреблять знаки препинания в конце предложений;

определять морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого,

находить и правильно выделять в предложении второстепенные члены (определение, дополнение, обстоятельство);

находить предложения с однородными членами и правильно ставить знаки препинания в предложениях с ними;

выделять в предложении обращение, вводные слова, соблюдать интонацию в предложениях с обращениями и вводными словами, правильно ставить знаки препинания в предложениях с ними;

соблюдать при письме пунктуационные нормы в предложениях с прямой речью, в диалоге.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся научится:

осознавать богатство и выразительность крымскотатарского языка, его важность как средства коммуникации и самовыражения;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта;

характеризовать лексику родного (крымскотатарского) языка с точки зрения её происхождения: исконные слова, заимствования из русского языка и других языков;

определять в тексте лексику с точки зрения её употребления: лексику пассивного запаса (неологизмы, историзмы и архаизмы) и лексику ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы), производить лексический анализ слов;

распознавать фразеологизмы, определять их признаки и значение, отличать фразеологизмы от пословиц и поговорок;

использовать лексические словари родного (крымскотатарского) языка, словарь фразеологизмов;

использовать основные понятия морфологии, определять грамматическое значение слова, различать самостоятельные и служебные части речи, их классификацию, функции в речи;

характеризовать существительные, прилагательные, числительные (определять их разряды, синтаксическую роль);

правильно употреблять в речи существительные, прилагательные, числительные.

К концу обучения в **7 классе** обучающийся научится:

определять место крымскотатарского языка среди тюркской группы языков;

воспринимать текст как речевое произведение, выделять основные признаки текста, видеть структуру текста, выделять микротемы;

составлять сложный план собственного высказывания;

писать изложение и сочинение по простому и сложному плану;

передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

использовать основные понятия морфологии, определять грамматическое значение слова, различать самостоятельные и служебные части речи, их классификацию, функции в речи;

характеризовать местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие, (определять их разряды, синтаксическую роль);

правильно употреблять в речи местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие;

распознавать в речи предлоги, частицы, союзы, междометия, определять их функции;

правильно использовать в речи самостоятельные и служебные части речи.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся научится:

определять и формулировать роль родного (крымскотатарского) языка в современном мире;

определять роль родного (крымскотатарского) языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта;

передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных или прослушанных текстов, сочетающих в себе разные функционально-смысловые типы речи;

иметь представление об особенностях построения текстов разных жанров (документы, протокол);

находить в тексте словосочетания, определять их виды, находить главное и зависимое слово, определять типы связи слов в словосочетании, проводить синтаксический анализ словосочетания;

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;

различать односоставные и двусоставные предложения;

находить в тексте неполные предложения;

правильно ставить знаки препинания в простом неосложнённом предложении;

выделять в предложении второстепенные члены по их признакам, определять виды второстепенных членов;

распознавать односоставные предложения, моделировать односоставные и двусоставные предложения и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;

сопоставлять и разграничивать определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, назывные односоставные предложения;

находить в тексте однородные члены предложения;

определять обобщающие слова при однородных членах предложения, правильно строить предложения с обобщающими словами при однородных членах;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;

понимать основные функции обращения;

правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;

различать вводные конструкции и члены предложения, различать группы вводных конструкций по значению;

пользоваться вводными конструкциями в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и другое;

различать виды обособленных членов предложения, выделять в тексте обособленные дополнения, обстоятельства, определения и приложения;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными конструкциями, обособленными членами предложения.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся научится:

определять роль родного языка в развитии личности;

владеть разными видами речевой деятельности;

создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины;

писать доклад или реферат на морально-этическую тему;

сочетать разные типы речи в тексте, различать элементы разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении;

выявлять особенности научного стиля: сфера употребления, функции, жанры (документы, заявление, автобиография);

классифицировать сложные предложения на сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные;

характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

употреблять сложносочинённые предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;



распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

конструировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам, классифицировать виды подчинительной связи, распознавать их в тексте;

различать основные виды сложноподчинённых предложений;

анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений разных видов;

употреблять сложноподчинённые предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;

применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях;

выявлять особенности бессоюзного сложного предложения и определять основные значения бессоюзных предложений, распознавать средства связи частей бессоюзного предложения, осознавать роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений;

употреблять бессоюзные предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;

использовать правила пунктуации при создании письменного текста с бессоюзными сложными предложениями;

разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, моделировать сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи;

правильно интонировать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи и расставлять знаки препинания, уместно употреблять их в речи;

распознавать способы передачи чужой речи: прямую и косвенную речь;

строить предложения с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, применять способы преобразования прямой речи в косвенную речь;

осознавать цитату как способ передачи чужой речи, выделять цитаты знаками препинания.

**Тематическое планирование  
5 класс**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР
		всего	Контрольные работы	Развитие речи	
1	Введение	1			
2	Синтаксис и пунктуация	15	1	2	<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka</a>
3	Фонетика и правописание	8		1	<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
4	Лексикология	9	1	1	<a href="https://multiurok.ru/files/tablit-sy-po-krymskotatarskomu-iazyku.html">https://multiurok.ru/files/tablit-sy-po-krymskotatarskomu-iazyku.html</a>
5	Повторение	1			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
Итого		34	2	4	

**Тематическое планирование  
6 класс**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР
		всего	Контрольные работы	Развитие речи	
1	Введение	1			<a href="https://multiurok.ru/files/tablit-sy-po-krymskotatarskomu-iazyku.html">https://multiurok.ru/files/tablit-sy-po-krymskotatarskomu-iazyku.html</a>
2	Лексикология и фразеология	4	1	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka</a>
3	Словообразование. Состав слова	3		1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temuayiridzhi-opredelenie-klass-1628516.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temuayiridzhi-opredelenie-klass-1628516.html</a>
4	Морфология. Общие сведения о частях речи	25	1	2	<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
5	Повторение	2			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
Итого		34	2	4	

**Тематическое планирование  
7 класс**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР
		всего	Контрольные работы	Развитие речи	
1	Введение	1			<a href="https://multiurok.ru/files/tablit-sy-po-krymskotatarskomu-iazyku.html">https://multiurok.ru/files/tablit-sy-po-krymskotatarskomu-iazyku.html</a>
3	Морфология.	32	2	4	<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
4	Повторение	1			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
Итого		34	2	4	

**Тематическое планирование  
8 класс**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР
		всего	Контрольные работы	Развитие речи	
1	Введение	1			<a href="https://multiurok.ru/files/tablit-sy-po-krymskotatarskomu-iazyku.html">https://multiurok.ru/files/tablit-sy-po-krymskotatarskomu-iazyku.html</a>
2	Синтаксис и пунктуация	32	2	4	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
3	Повторение	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temuayiridzhi-opredelenie-klass-1628516.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temuayiridzhi-opredelenie-klass-1628516.html</a>
Итого		34	2	4	

**Тематическое планирование  
9 класс**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР
		всего	Контрольные работы	Развитие речи	
1	Введение	1			<a href="https://multiurok.ru/files/tablit-sy-po-krymskotatarskomu-iazyku.html">https://multiurok.ru/files/tablit-sy-po-krymskotatarskomu-iazyku.html</a>
3	Синтаксис и пунктуация	16	1	2	<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
Итого		17	1	2	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Контрольные работы	Электронные образовательные ресурсы
			План	Факт		
1	Язык как средство общения. Роль языка в жизни человека	1	04.09			<a href="https://multiurok.ru/files/tablitzy-po-krymskotatarskomu-iazyku.html">https://multiurok.ru/files/tablitzy-po-krymskotatarskomu-iazyku.html</a>
2	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1	11.09			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka</a>
3	<b>Диагностическая работа. Диктант с грамматическим заданием «Къырым»</b>	1	18.09			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka</a>
4	Предложение, грамматическая основа	1	25.09			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka</a>
5	Предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное	1	02.10			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka</a>
6	Р.р. № 1. Устное сочинение на тему «Моя семья»	1	09.10			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka</a>
7	Знаки препинания в конце предложения. <b>Словарный диктант</b>	1	16.10			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka</a>
8	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое	1	23.10			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka</a>
9	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство	1	06.11			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka</a>
10	Второстепенные члены предложения, их роль в предложении	1	13.11			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka</a>
11	Р.р. № 2. Составление плана к выбранному тексту	1	20.11			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka</a>

						<a href="https://multiurok.ru/f">krymskotatarskogo i azyka</a>
12	Однородные члены предложения	1	27.11			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka</a>
13	Правила пунктуации при однородных членах предложения. <b>Словарный диктант</b>	1	04.12			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka</a>
14	Диалог. Правила пунктуации	1	11.12			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka</a>
15	<b>Контрольная работа. Тестирование по пройденным темам</b>	1	18.12		1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka</a>
16	Прямая речь, знаки препинания при прямой речи	1	25.12			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka</a>
17	Буквы и звуки. Слог. Ударение	1	15.01			<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
18	Буквы, обозначающие широкие и узкие гласные, губные и не губные звуки	1	22.01			<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
19	Р.р. № 3. Подготовка к написанию изложения	1	29.01			<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
20	<b>Изложение на тему: «Амет-ханнынь балалыгъы».</b>	1	05.02			<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
21	Правила сингармонизма гласных звуков	1	12.02			<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
22	Правила сингармонизма согласных звуков	1	19.02			<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
23	Алфавит. Особенности я, ю, ё, е	1	26.02			<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
24	<b>Контрольная работа. Тестирование по пройденным темам</b>	1	05.03		1	<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
25	Лексическое значение	1	12.03			<a href="https://multiurok.ru/f">https://multiurok.ru/f</a>

	слова					<a href="https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm">iles/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm</a>
26	Многозначные и однозначные слова. <b>Словарный диктант</b>	1	19.03			<a href="https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm">https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm</a>
27	Слова с прямым и переносным значением. Омонимы	1	26.03			<a href="https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm">https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm</a>
28	Синонимы и антонимы	1	09.04			<a href="https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm">https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm</a>
29	Р.р. № 4. Сочинение-описание внешности человека при помощи опорных слов	1	16.04			<a href="https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm">https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm</a>
30	Правила правописания и образования слов	1	23.04			<a href="https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm">https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm</a>
31	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием «Акъбардакъ»</b>	1	30.04		1	<a href="https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm">https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm</a>
32	Однокоренные слова	1	07.04			<a href="https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm">https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm</a>
33	Правописание сложных и парных слов. Словарный диктант	1	14.05			<a href="https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm">https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm</a>
34	Повторение лексикологии, фонетики, синтаксиса	1	21.05			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Контрольные работы	Электронные образовательные ресурсы
			План	Факт		
1	Красота и богатство крымскотатарского языка	1	04.09			<a href="https://multiurok.ru/files/tablitzy-po-krymskotatarskomu-jazyku.html">https://multiurok.ru/files/tablitzy-po-krymskotatarskomu-jazyku.html</a>
2	Словарный состав языка: исконные и заимствованные слова	1	11.09			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka</a>
3	<b>Диагностическая работа. Диктант «Кузь»</b>	1	18.09			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka</a>
4	Богатство и развитие лексики. Общеупотребительные слова, неологизмы, архаизмы	1	25.09			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka</a>
5	Фразеологизмы и свободные словосочетания. с	1	02.10			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka</a>
6	<b>Р.р.№1.</b> Устное сочинение-описание картины «Кузь»	1	09.10			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka</a>
7	Правила правописания и образования слов. Однокоренные слова	1	16.10			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka</a>
8	Корень, суффикс, разнообразие суффиксов	1	23.10			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka</a>
9	Морфология как раздел языкознания	1	06.11			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka</a>
10	Самостоятельные части речи. Имя существительное	1	13.11			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka</a>
11	Морфологическая, синтаксическая роль имени	1	20.11			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka</a>



	существительного					<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka">krymskotatarskogo i azyka</a>
12	<b>Р.р. № 2.</b> Сочинение на тему «Къышнынъ дюльберлиги»	1	27.11			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo i azyka</a>
13	Собственные и нарицательные имена существительные. Категория числа	1	04.12			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo i azyka</a>
14	<b>Контрольная работа. Тестирование по пройденным темам</b>	1	11.12		1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo i azyka</a>
15	Правила написания аффиксов принадлежности и предикативности в именах существительных	1	18.12			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo i azyka</a>
16	Склонение имен существительных. <b>Словарный диктант</b>	1	25.12			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_i_azyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo i azyka</a>
17	Уменьшительно-ласкательные аффиксы в именах существительных	1	15.01			<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
18	Склонение по падежам существительных с аффиксами принадлежности	1	22.01			<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
19	<b>Р.р. № 3.</b> Подготовка к написанию изложения	1	29.01			<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
20	<b>Изложение на тему: «Турначыкъ»</b>	1	05.02			<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
21	Имя прилагательное как часть речи	1	12.02			<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
22	Разряды имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные	1	19.02			<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
23	Степени сравнения имен прилагательных. <b>Словарный диктант</b>	1	26.02			<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
24	Сравнительная и	1	05.03			<a href="https://infourok.ru/test-">https://infourok.ru/test-</a>

	превосходная степень прилагательных					<a href="https://multiurok.ru/po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
25	<b>Контрольная работа. Тестирование по пройденным темам</b>	1	12.03		1	<a href="https://multiurok.ru/files/tablitzy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm">https://multiurok.ru/files/tablitzy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm</a>
26	Правила написания составных и парных имен прилагательных	1	19.03			<a href="https://multiurok.ru/files/tablitzy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm">https://multiurok.ru/files/tablitzy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm</a>
27	Уменьшительные и увеличительные прилагательные	1	26.03			<a href="https://multiurok.ru/files/tablitzy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm">https://multiurok.ru/files/tablitzy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm</a>
28	<b>Сочинение-описание картины К. Эминова «Серинлик. Аювдагъ»</b>	1	09.04			<a href="https://multiurok.ru/files/tablitzy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm">https://multiurok.ru/files/tablitzy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm</a>
29	Имя числительное как часть речи. Морфологические и синтаксические особенности числительных	1	16.04			<a href="https://multiurok.ru/files/tablitzy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm">https://multiurok.ru/files/tablitzy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm</a>
30	Группы числительных по значению. Словарный диктант	1	23.04			<a href="https://multiurok.ru/files/tablitzy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm">https://multiurok.ru/files/tablitzy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm</a>
31	Разряды числительных по структуре: простые, составные, парные	1	30.04			<a href="https://multiurok.ru/files/tablitzy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm">https://multiurok.ru/files/tablitzy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm</a>
32	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием «Къаракъаш»</b>	1	07.05		1	<a href="https://multiurok.ru/files/tablitzy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm">https://multiurok.ru/files/tablitzy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm</a>
33	Р.р. № 4. Сочинение-описание внешности человека при помощи опорных слов	1	14.05			<a href="https://multiurok.ru/files/tablitzy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm">https://multiurok.ru/files/tablitzy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm</a>
34	Повторение по разделу «Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное»	1	21.05			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения				Контрольные работы	Электронные образовательные ресурсы
			План 7А	Факт 7А	План 7Б	Факт 7Б		
1	Место крымскотатарского языка в группе тюркских языков	1	02.09		06.09			<a href="https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.html">https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.html</a>
2	Основные группы частей речи	1	09.09		13.09			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka</a>
3	<b>Р.р.№1.</b> Беседа на тему «Речь и общение»	1	16.09		20.09			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka</a>
4	Местоимение как самостоятельная часть речи	1	23.09		27.09			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka</a>
5	Разряды местоимений. <b>Словарный диктант</b>	1	30.09		04.10			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka</a>
6	Морфологическая и синтаксическая роль местоимений	1	07.10		11.10			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka</a>
7	<b>Диагностическая работа. Диктант</b> с «Лениечик ве кунеш»	1	14.10		18.10			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka</a>
8	Глагол – самостоятельная часть речи. Образование глаголов	1	21.10		25.10			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka</a>
9	Времена глаголов: прошедшее, настоящее, будущее время	1	11.11		08.11			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka</a>
10	<b>Р.р.№2</b> Сочинение по простому плану на тему: «Меним кьорантам»	1	18.11		15.11			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka</a>
11	Положительные и отрицательные формы глагола. Наклонения глаголов	1	25.11		22.11			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka</a>

12	Морфологическая и синтаксическая роль глагола. <b>Словарный диктант</b>	1	02.12		29.11		<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka</a>
13	Причастие. Причастный оборот и знаки пунктуации	1	09.12		06.12		<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka</a>
14	<b>Контрольная работа. Тестирование по разделу «Морфология»</b>	1	16.12		13.12		<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka</a>
15	Морфологическая и синтаксическая роль причастий	1	23.12		20.12	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka</a>
16	Деепричастие. Деепричастный оборот и знаки пунктуации	1	28.12		27.12		<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka</a>
17	Морфологическая и синтаксическая роль деепричастий	1	13.01		17.01		<a href="https://infourok.ru/tes-t-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/tes-t-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
18	<b>Р.р.№3</b> Подготовка к написанию изложения	1	20.01		24.01		<a href="https://infourok.ru/tes-t-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/tes-t-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
19	<b>Изложение на выбранную тему: «Васиет»</b>	1	27.01		31.01		<a href="https://infourok.ru/tes-t-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/tes-t-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
20	Глагольное имя. Общие сведения	1	03.02		07.02		<a href="https://infourok.ru/tes-t-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/tes-t-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
21	Наречие. Общие сведения	1	10.02		14.02		<a href="https://infourok.ru/tes-t-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/tes-t-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
22	Образование наречий. Словарный диктант	1	17.02		21.02		<a href="https://infourok.ru/tes-t-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/tes-t-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
23	Виды наречий	1	03.03		28.02		<a href="https://infourok.ru/tes-t-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/tes-t-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
24	Морфологическая и синтаксическая роль наречий	1	17.03		07.03	1	<a href="https://infourok.ru/tes-t-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/tes-t-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
25	<b>Контрольная работа. Тестирование по разделу «Морфология»</b>	1	24.03		14.03		<a href="https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskom">https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskom</a>

								<a href="https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm">u-iazyku.htm</a>
26	Служебные части речи. Общие сведения	1	07.04		21.03			<a href="https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm">https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm</a>
27	Разряды союзов. Их роль в предложении	1	14.04		28.03			<a href="https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm">https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm</a>
28	<b>Сочинение-описание внешности человека при помощи опорных слов</b>	1	28.04		11.04			<a href="https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm">https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm</a>
29	Частицы. Их роль в предложении	1	05.05		18.04			<a href="https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm">https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm</a>
30	Междометия. Общие сведения. Словарный диктант	1	12.05		25.04			<a href="https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm">https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm</a>
31	Звукоподражательная лексика. Общие сведения	1	19.05		16.05		1	<a href="https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm">https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm</a>
32	<b>Итоговый контрольный диктант «Аювдагъ»</b>	1	26.05		23.05			<a href="https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm">https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm</a>
33	<b>Р.р.№4</b> Стили речи. Художественный стиль	1						<a href="https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm">https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.htm</a>
34	Повторение. Обобщение по теме «Самостоятельные и служебные части речи»	1						<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения				Контрольные работы	Электронные образовательные ресурсы
			План 8А	Факт 8А	План 8Б	Факт 8Б		
1	Современный крымскотатарский язык. Лексическое и грамматическое значение слова	1	05.09		06.09			<a href="https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.html">https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.html</a>
2	Состав и строение словосочетаний и предложений	1	12.09		13.09			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
3	<b>Диагностическая работа. Диктант с грамматическим заданием №1 «Алимнин ь батырлыгы»</b>	1	19.09		20.09			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
4	Словосочетание. Виды словосочетаний	1	26.09		27.09			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
5	<b>Р.р. №1.</b> Описание внешности человека	1	03.10		04.10			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
6	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. <b>Словарный диктант</b>	1	10.10		11.10			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
7	Простые и сложные предложения	1	17.10		18.10			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
8	Односоставные и двусоставные предложения	1	24.10		25.10			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
9	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	07.11		08.11			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>

							<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">cheshitleri.html</a>
10	<b>Р.р.№2.</b> Сочинение-описание комнаты при помощи опорных слов	1	14.11		15.11		<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
11	Двусоставные предложения. <b>Словарный диктант</b>	1	21.11		22.11		<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
12	Способы выражения подлежащего и сказуемого	1	28.11		29.11		<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
13	Тире между подлежащим и сказуемым	1	05.12		06.12		<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
14	Односоставные предложения с главным членом предложения сказуемым	1	12.12		13.12		<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
15	<b>Контрольная работа.№1.</b> <b>Тестирование по пройденным темам</b>	1	19.12		20.12	1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
16	Глагольные односоставные предложения: определено-личные. <b>Словарный диктант</b>	1	26.12		27.12		<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
17	Глагольные односоставные предложения: безличные	1	16.01		17.01		<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
18	<b>Р.р.№3.</b> Подготовка к написанию изложения	1	23.01		24.01		<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
19	<b>Изложение по простому плану на выбранную тему «Куреш»</b>	1	30.01		31.01		<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>

20	Глагольные односоставные предложения: обобщенно-личные	1	06.02		07.02			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
21	Глагольные односоставные предложения: неопределенно-личные	1	13.02		14.02			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
22	<b>Р.р.№ 4.</b> Характеристика литературного героя	1	20.02		21.02			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
23	Односоставные назывные предложения. <b>Словарный диктант</b>	1	27.02		28.02			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
24	Предложения с однородными членами и обобщающими словами при них	1	06.03		07.03			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
25	<b>Контрольная работа.№2.</b> <b>Тестирование по пройденным темам</b>	1	13.03		14.03		1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
26	Знаки препинания при однородных членах	1	20.03		21.03			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
27	Составление предложений с использованием однородных членов предложения. Словарный диктант	1	27.03		28.03			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
28	<b>Сочинение на тему «Меним кьорантам»</b>	1	10.04		11.04			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
29	Грамматически связанные слова в предложении: обращения, вводные слова, вводные	1	17.04		18.04			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>



	конструкции							
30	Знаки препинания при обращениях, вводных словах, вводных конструкциях	1	24.04		25.04			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
31	Использование в речи предложений с обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями	1	08.05		16.05			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
32	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.№2 «Мектеп багъчасында»</b>	1	15.05		23.05		1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
33	Роль интонации в предложениях	1	22.05					<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>
34	Закрепление пройденного материала. Повторение раздела «Синтаксис и пунктуация»	1						<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html</a>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 9 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Контрольные работы	Электронные образовательные ресурсы
			План	Факт		
1	Роль родного языка в развитии личности. Диалекты и говоры Синтаксис. Повторение	1	09.09			<a href="https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.html">https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.html</a>
2	<b>Диагностическая работа. Диктант «Кузь ягьмуры»</b>	1	23.09			<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
3	Сложное предложение. Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	07.10			<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
4	Виды сложносочинённых предложений. Разделительные и отрицательные сложносочинённые предложения	1	21.10			<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
5	<b>Р.р. № 1.</b> Работа с книгой. Выписка библиографических данных	1	18.11			<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
6	Соединительные и сравнительные сложносочинённые предложения Противительные и распространённые сложносочинённые предложения	1	02.12			<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
7	Сложноподчинённое предложение. Виды сложноподчинённых предложений	1	16.12			<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
8	Именное и глагольное сложноподчинённое предложение. <b>Словарный диктант</b>	1	28.12			<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
9	<b>Изложение по плану «Татиль»</b>	1	13.01			<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
10	Сложноподчинённое предложение с	1	27.01			<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-</a>

	придаточным предложением времени, места, причины, цели					<a href="https://infourok.ru/test-terkibi-3-klass-4145657.html">terkibi-3-klass-4145657.html</a>
11	<b>Сочинение при помощи опорных слов «Бильгили олмакъ керек!»</b>	1	10.02			<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
12	<b>Р.р. № 2.</b> Сочинение-описание внешности человека	1	03.03			<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
13	Сложноподчинённое предложение с придаточным предложением условия, уступки. <b>Словарный диктант</b>	1	24.03			<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
14	Сложноподчинённое предложение с придаточным предложением меры и степени, образа действия	1	14.04		1	<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
15	Определительные, изъяснительные, обстоятельственные сложноподчинённые предложения	1	05.05			<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
16	<b>Контрольная работа. По разделу «Синтаксис». Тесты</b>	1	19.05			<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>
17	Бессоюзное сложное предложение. Предложения с прямой и косвенной речью	1				<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html">https://infourok.ru/test-po-teme-sez-sez-terkibi-3-klass-4145657.html</a>

Исполнительное Управление  
Исполнительный директор  
И.В. КОЛБЕРКИН

Пронумеровано и  
прошнуровано  
страниц  
Директор  
А.В.

