

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ,  
297566, телефон: +7(978)7375962, [school\\_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru](mailto:school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru)  
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
Протокол № 11  
От «31» августа 2022г.



**Рабочая программа  
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
на 2022/2023 учебный год**

Срок реализации: 1 год.  
Составил учитель-логопед:  
Лукашенко Анна Владимировна

## Содержание

### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели, задачи и принципы построения рабочей программы (РП) коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ
- 1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы
  - Общая характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи
  - Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)
  - Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи
  - Аналитическая справка по контингенту детей логопедического пункта ДОУ на 2022/2023 учебный год.
- 1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры)
- 1.5. Система оценки результатов освоения рабочей программы (мониторинг).

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи
- 2.2. Описание коррекционной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»
- 2.3. Содержание логопедической работы с детьми разного уровня речевого развития (по Лопатиной Л.В.)
  - Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня
  - Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР и ФНР
- 2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы
  - Планирование образовательной деятельности учителя-логопеда.
- 2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Организация (структура) коррекционно-логопедического образовательного процесса в условиях логопедического пункта ДОУ
- 3.2. Регламент индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на логопедическом пункте ДОУ
- 3.3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ. Оснащение логопедического кабинета

### **IV. Литература**

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда логопедического пункта в дошкольной образовательной организации МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» детский сад «Радуга».

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Лукашенко А.В. рассчитана на 2022/2023 учебный год и предназначена для детей 5-7 лет с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) общим недоразвитием речи (ОНР), согласно Положению о логопедическом пункте от 20 августа 2019 года (протокол №11) Приказ от 20.09.19 №354 утвержденном в МБОУ «Партизанская школа» детский сад «Радуга».

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательно-воспитательного процесса.

Рабочая Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Партизанская школа» детский сад «Радуга» разработана на 5 лет. (Приказ МБОУ № 298 от 28.08.2019).

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373
4. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Основная образовательная программа дошкольного образования детский сад «Радуга» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Партизанская

школа» Симферопольского района Республики Крым 2019-2024 гг. Срок реализации программы - 5 лет.

7. Инструктивное письмо от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

8. Положение о логопедическом пункте МБОУ «Партизанская школа» детский сад «Радуга» от 20.08.19 года № 11, утвержденное приказом от 02.09.19 № 354;

9. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В.Туманова;

10. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет. Авторы: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А.;

11. Программа подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи. Автор Н.В. Нищева;

12. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно. Автор О.С. Гомзяк.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОО. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста 4-7 лет с различной речевой патологией (ФНР, ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДОО.

**1.2. Цели, задачи и принципы построения рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО**

**Цель рабочей программы** - проектирование модели коррекционно-развивающей логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Одной из основных задач** рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО предусматривает:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия;
- подготовку к обучению грамоте;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками детского сада «Радуга» МБОУ «Партизанская школа им. А.П.Богданова»;
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в рабочей программе как целостная структура, а сама рабочая программа является комплексной. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре и др.) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. **Все** коррекционно-развивающие **занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.**

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО ориентирована на детей 4,5 (5) -7 лет с такими речевыми нарушениями, как ФНР, ФФНР, ОНР различных уровней.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО **может корректироваться** в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО;
- образовательного запроса родителей;
- возрастного состава детей;
- диагнозов (логопедических заключений) поступающего контингента детей.

Решение задач, поставленных в рабочей программе, позволит сформировать у дошкольников с нарушениями речи психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе; а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО.**

**Теоретической основой рабочей программе** являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Исходя из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования **в рабочей программе учитываются:**

1) **индивидуальные потребности ребенка** с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности);

2) **возрастная адекватность** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда **сам ребенок становится субъектом образования;**

4) **специальные условия для получения образования** детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических

материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:**

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы;

2) разностороннее развитие детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

✓ сотрудничество организации с семьями;

✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы**

Рабочая программа разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи

#### **Общая характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)**

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение **характеризуется** нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (*и их мягкие пары*); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (*язычные*) – Л, Р (*и их мягкие пары*).

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

- отсутствие звука лапа – апа;
- замена одного звука другим лапа – япа – ляпа – гапа;
- смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими) япа, маляко;
- искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка, например, картавость).

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (*ритмический контур, ударность, число слогов*) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для детей с ФНР характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с ФНР является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения. Дети с ФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи.

#### **Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно

произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Дети с ФФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ФФНР.

### **Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи**

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Логопедический пункт ДОУ посещают дети с разным уровнем общего недоразвития речи:

**ОНР 3 уровня:** На фоне сравнительно развернутой речи у детей с ОНР 3 уровня наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В их активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.



Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей с ОНР 3 уровня ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по твою лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми

звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**ОНР 4 уровня:** Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаютсяperseверации (*библиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — потрной*), сокращение согласных при стечении (*качихакет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметаает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик вместо*

*летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуща* вместо *домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездо* — *гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка* — *чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть* — *подвинуть, отодвинуть* — *двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведев, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красны мручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала задвумями кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко* — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок* — где сидел щенок), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка* — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ строится на основе **общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.**

Дети одной возрастной категории, зачисленные на логопункт, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, РП учителя-логопеда направлена на:

- ✓ охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

✓ раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

✓ использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

✓ реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целостное содержание рабочей программы обеспечивает целенаправленную и последовательную работу по всем направлениям развития детей с нарушениями речи в условиях логопедического пункта в детском саду «Радуга» МБОУ «Партизанская школа им. А.П.Богданова»

#### **Аналитическая справка по контингенту детей логопедического пункта ДОУ на 2022/2023 учебный год**

В 2022/2023 учебном году на логопедический пункт детский сад «Радуга» МБОУ Партизанская школа им. А.П.Богданова» было зачислено 20 детей. Из них:

- 2 ребенка с ФНР;
- 7 детей с ФФНР;
- 5 детей с ОНР 3 уровня;
- 6 детей с ОНР 4 уровня;

#### **1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры)**

**Результаты освоения рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ представлены в виде целевых ориентиров.** В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. **Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке** в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования, возраст 6-7 лет, ФНР, ФФНР) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

➤ **Ребенок хорошо владеет устной речью,** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

➤ **Ребенок любознателен,** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

➤ **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

➤ **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

➤ **Ребенок активен,** успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Конкретизируем целевые ориентиры освоения рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ на этапе завершения дошкольного образования, опираясь на примерную АООП ДО (под редакцией Л.В. Лопатиной):

### **Целевые ориентиры в логопедической работе**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа; способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план); осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### **Целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»**

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### **1.5. Система оценки результатов освоения рабочей программы (мониторинг).**

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. **Результаты этого мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы** с группой дошкольников и **для решения задач индивидуализации образования** через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для логопедической диагностики — речевые карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка в ходе:

- коррекционной образовательной работы;
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина мониторинга позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных(ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Содержание рабочей программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушениями речи:

1. **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — центрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий центр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках центра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах центров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и

основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Таким образом, реализация рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями речи в условиях логопедического пункта в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с нарушениями речи, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Многоаспектное содержание рабочей программы, учитывающее особенности дошкольников с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР), способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

**2.2. Описание коррекционной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»**



Согласно ФГОС ДО «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Основные направления коррекционной образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»**

#### **1. Развитие речи.**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### **2. Художественная литература.**

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Содержание педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»**

#### **1. Развитие речи для детей 5-6 лет**

##### **Развивающая речевая среда.**

- ✓ Продолжать развивать речь как средство общения.
- ✓ Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- ✓ Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- ✓ Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- ✓ В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- ✓ Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

##### **Формирование словаря.**

- ✓ Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- ✓ Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
- ✓ Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

##### **Звуковая культура речи.**

- ✓ Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- ✓ Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- ✓ Продолжать развивать фонематический слух.
- ✓ Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- ✓ Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### **Грамматический строй речи.**

- ✓ Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).
- ✓ Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- ✓ Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- ✓ Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
- ✓ Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- ✓ Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- ✓ Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

#### **Связная речь.**

- ✓ Развивать умение поддерживать беседу.
- ✓ Совершенствовать диалогическую форму речи.
- ✓ Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- ✓ Развивать монологическую форму речи.
- ✓ Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- ✓ Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- ✓ Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- ✓ Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Развитие речи для детей 6-7 лет**

#### **Развивающая речевая среда.**

- ✓ Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- ✓ Совершенствовать речь как средство общения.
- ✓ Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- ✓ Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- ✓ Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- ✓ Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

- ✓ Помогать осваивать формы речевого этикета.
- ✓ Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

- ✓ Приучать детей к самостоятельности суждений.

#### **Формирование словаря.**

✓ Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

- ✓ Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- ✓ Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- ✓ Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

#### **Звуковая культура речи.**

✓ Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

✓ Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями

✓ Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

- ✓ Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### **Грамматический строй речи.**

✓ Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

✓ Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

✓ Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

#### **Связная речь.**

✓ Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

✓ Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

✓ Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

✓ Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

- ✓ Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

- ✓ Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

- ✓ Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

#### **Подготовка к обучению грамоте.**

✓ Дать представления о предложении (без грамматического определения).

✓ Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

✓ Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

- ✓ Учить составлять слова из слогов(устно).

- ✓ Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

#### **2. Художественная литература для детей 5-6 лет**

✓ Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

✓ Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения;

запоминать считалки, скороговорки, загадки.

- ✓ Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

✓ Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

✓ Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

✓ Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

✓ Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

✓ Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

✓ Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

✓ Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

✓ Продолжать знакомить с книгами.

✓ Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

✓ Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

✓ Выяснять симпатии и предпочтения детей.

### **Художественная литература для детей 6-7 лет**

✓ Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

✓ Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

✓ Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

✓ Развивать у детей чувство юмора.

✓ Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

✓ Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

✓ Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

✓ Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **2.3. Содержание логопедической работы с детьми разного уровня речевого развития (по Лопатиной Л.В.)**

#### **Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня**

**Основным** в содержании логопедических занятий с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня, **является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности**. В качестве **первостепенной задачи** выдвигается **развитие связной речи** детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, **коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического)**.

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение

разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшей работы по составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с нарушениями речи рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

#### **Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня**

- Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

#### **Содержание подготовительного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня**

##### **1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.**

- ✓ Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм.
- ✓ Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида).

- ✓ Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию.
  - ✓ Совершенствование навыка стереогноза.
  - ✓ Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
  - ✓ Закрепление усвоенных величин предметов.
  - ✓ Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.
  - ✓ Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.
  - ✓ Закрепление усвоенных цветов.
  - ✓ Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).
  - ✓ Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.
  - ✓ Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.
  - ✓ Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.
  - ✓ Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.
  - ✓ Обучение определению пространственного расположения между предметами.
  - ✓ Обозначение пространственного расположения предметов словом.
  - ✓ Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.
  - ✓ Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).
  - ✓ Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.
- Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

## **2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.**

- ✓ Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей.
- ✓ Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.
- ✓ Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- ✓ Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
- ✓ Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
- ✓ Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
- ✓ Развитие кинетической основы артикуляторных движений.
- ✓ Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
- ✓ Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

## **3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.**

- ✓ Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.
- ✓ Формирование логического мышления.

- ✓ Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.

- ✓ Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

- ✓ Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.

- ✓ Обучение детей активной поисковой деятельности.

- ✓ Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.

- ✓ Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).

- ✓ Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

- ✓ Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

**4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.**

- ✓ Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов.

- ✓ Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

- ✓ Обучение детей восприятию, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и поречевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); \_\_\_ .; ... \_\_\_; . \_\_\_ . \_\_\_ (где \_\_\_ — длинное звучание, . — короткое звучание).

**5. Формирование сенсорно - перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).**

- ✓ Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.

- ✓ Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.

- ✓ Формирование четкого слухового образа звука.

**Содержание основного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня**

**1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.**

- ✓ Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

- ✓ Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

- ✓ Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.

- ✓ Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).
- ✓ Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).
- ✓ Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под(по словесной инструкции и по картинкам).
- ✓ Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.
- ✓ Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- ✓ Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградина»).
- ✓ Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»).
- ✓ Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).
- ✓ Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-,от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).
- ✓ Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных(Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).
- ✓ Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

## **2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.**

- ✓ Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
- ✓ Семантизация лексики(раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).
- ✓ Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.
- ✓ Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.
- ✓ Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый— радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.
- ✓ Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).
- ✓ Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.
- ✓ Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула —ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).
- ✓ Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.



### **3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.**

✓ Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).

✓ Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

✓ Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.

✓ Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

✓ Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.

✓ Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

✓ Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

✓ Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-).

✓ Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

✓ Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до).

✓ Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.

✓ Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий.

✓ Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-(красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).

✓ Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

✓ Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

✓ Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

✓ Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

✓ Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

### **4. Формирование синтаксической структуры предложения.**

✓ Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

✓ Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

### **5. Формирование связной речи.**

✓ Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

✓ Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.

✓ Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.

✓ Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

### **6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

✓ Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

✓ Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

✓ Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

✓ Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

✓ Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

✓ Совершенствование фонематических представлений.

✓ Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

✓ Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.

✓ Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

✓ Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

✓ Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого из закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

✓ Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.

✓ Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трех слоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник,

отвертка); четырех слоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

✓ Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

### **7. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.**

✓ Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.

✓ Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

✓ Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

✓ Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

✓ Формирование речевого дыхания.

✓ Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).

✓ Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко голубом небе.).

✓ Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче).

✓ Закрепление мягкой атаки голоса.

### **8. Обучение грамоте.**

✓ Формирование мотивации к школьному обучению.

✓ Знакомство с понятием «предложение».

✓ Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

✓ Обучение составлению графических схем слогов, слов.

✓ Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

✓ Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

✓ Обучение графическому начертанию печатных букв.

✓ Составление, печатание и чтение:

❖ сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),

❖ сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),

❖ сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),

❖ односложных слов по типу СГС (КОТ),

❖ двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),

- ❖ двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- ❖ двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- ❖ трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- ❖ предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).
- ✓ Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

**Целевые ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня**

**В итоге логопедической работы** речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения ит. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей **должны быть достаточно развиты** и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

**Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР и ФНР**

**Основным** в содержании логопедических занятий с детьми, ФФНР и ФНР, **является фонетической и фонематической сторон речи.** В качестве **первостепенной задачи** выдвигается **нормализация звукопроизношения и фонематических процессов**, а так же **развитие связной речи** детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, **коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.**

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению **«чувства языка»**, что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

**Обучение грамоте детей с ФФНР и ФНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков.** Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова.

Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

### **Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими ФФНР и ФНР**

- Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
  - развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
  - осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
  - совершенствовать навыки связной речи детей;
  - вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
    - формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

### **Содержание подготовительного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР и ФНР**

#### **1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.**

- ✓ Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм.
- ✓ Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида).
- ✓ Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию.
  - ✓ Совершенствование навыка стереогноза.
  - ✓ Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
  - ✓ Закрепление усвоенных величин предметов.
  - ✓ Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.
    - ✓ Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.
    - ✓ Закрепление усвоенных цветов.
    - ✓ Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).
    - ✓ Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.
    - ✓ Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.
    - ✓ Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.
      - ✓ Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.
      - ✓ Обучение определению пространственного расположения между предметами.
      - ✓ Обозначение пространственного расположения предметов словом.
      - ✓ Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.

- ✓ Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

- ✓ Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

## **2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.**

- ✓ Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей.

- ✓ Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.

- ✓ Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

- ✓ Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.

- ✓ Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

- ✓ Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

- ✓ Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

- ✓ Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

- ✓ Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

## **3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.**

- ✓ Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.

- ✓ Формирование логического мышления.

- ✓ Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.

- ✓ Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

- ✓ Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.

- ✓ Обучение детей активной поисковой деятельности.

- ✓ Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.

- ✓ Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).

- ✓ Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

- ✓ Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

## **4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.**

✓ Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов.

✓ Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

✓ Обучение детей восприятию, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); \_\_\_ . ; ... \_\_\_ ; . \_\_\_ . \_\_\_ (где \_\_\_ — длинное звучание, . — короткое звучание).

## **5. Формирование сенсорно - перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).**

✓ Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.

✓ Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.

✓ Формирование четкого слухового образа звука.

### **Содержание основного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР и ФНР**

#### **1. Формирование связной речи.**

✓ Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

✓ Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.

✓ Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.

✓ Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

#### **2. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

✓ Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

✓ Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

✓ Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

✓ Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

✓ Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

✓ Совершенствование фонематических представлений.

✓ Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

✓ Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.

✓ Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

✓ Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

✓ Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове,

называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого из закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

✓ Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.

✓ Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

✓ Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

### **3. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.**

✓ Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.

✓ Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

✓ Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

✓ Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

✓ Формирование речевого дыхания.

✓ Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задувай свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).

✓ Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

✓ Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче).

✓ Закрепление мягкой атаки голоса.

### **4. Обучение грамоте.**

✓ Формирование мотивации к школьному обучению.

✓ Знакомство с понятием «предложение».

✓ Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

✓ Обучение составлению графических схем слогов, слов.

✓ Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.



- ✓ Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).
- ✓ Обучение графическому начертанию печатных букв.
- ✓ Составление, печатание и чтение:
  - ❖ сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
  - ❖ сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
  - ❖ сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
  - ❖ односложных слов по типу СГС (КОТ),
  - ❖ двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
  - ❖ двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
  - ❖ двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
  - ❖ трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
  - ❖ предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).
- ✓ Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

### **Целевые ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими ФФНР и ФНР**

**В итоге логопедической работы** речь детей с ФФНР и ФНР должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения ит. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей с ФФНР и ФНР должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы**

#### **Формы реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ**

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Реализация РОП осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах **детской деятельности:**

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- ✓ проектная деятельность.

### **Планирование образовательной деятельности**

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

**При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.**

Исходя из целей и задач рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ на 2022/2023 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми; Приложение №1
- **Перспективное планирование** работы учителя-логопеда дошкольного логопункта с детьми ОРН (3,4 уровня). Приложение № 2
- **Перспективное планирование** работы учителя-логопеда дошкольного логопункта с детьми ФФНР и ФНР. Приложение № 3
- **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению** на логопедическом пункте ДООУ; Приложение № 4

Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации РП, так и в ходе режимных моментов:

- ✓ индивидуальных занятий с учителем-логопедом;
- ✓ активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
- ✓ совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- ✓ приема пищи;
- ✓ дневного сна;
- ✓ фронтальных занятий;
- ✓ организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- ✓ праздников, конкурсов, экскурсий.

### **Способы реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ**

К способам реализации рабочей программы относятся:

#### **1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- ✓ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ✓ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- ✓ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- ✓ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- ✓ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

## **2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- ✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

## **3. Развитие самостоятельности**

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

## **4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ✓ создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

- ✓ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- ✓ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

## **5. Создание условий для развития познавательной деятельности**

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- ✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- ✓ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- ✓ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- ✓ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- ✓ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- ✓ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- ✓ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- ✓ помогая организовать дискуссию;

- ✓ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

## **6. Создание условий для развития проектной деятельности**

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- ✓ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- ✓ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- ✓ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- ✓ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- ✓ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- ✓ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### **Методы реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ**

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации рабочей программы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ:

- ❖ проектный метод;
- ❖ метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- ❖ игровые обучающие ситуации;
- ❖ совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- ❖ выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- ❖ постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- ❖ решение изобретательских задач;
- ❖ здоровьесберегающие технологии;
- ❖ нетрадиционные техники рисования;
- ❖ метод мнемотехники;
- ❖ информационно-коммуникативные технологии;
- ❖ технологии личностно-ориентированного обучения;
- ❖ игровые технологии.

#### **Средства реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ**

Средства реализации рабочей программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

### **2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2022/2023 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОО, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- На логопедическом пункте ДОО учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних и вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДОО, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на

прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому **интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ.**

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Организация (структура) коррекционного образовательного процесса в условиях логопедического пункта ДОУ

**Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется четкой организацией детей** в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР различного уровня, ФФНР и ФНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными РП. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование в 2022//2023 учебном году проводится с 1 по 16 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 19 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить

эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования**.

**Направления обследования** раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

**Содержание обследования** непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

**Организация обследования** позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

**Оценка результатов обследования** обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

**Фиксирование результатов обследования** является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с нарушениями речи является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно:

- **первый** (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- **второй** (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушениями речи, в середине учебного года проводится **промежуточный срез** для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных программ развития детей.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ.**

#### **Оснащение логопедического кабинета**

**Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда** в группах и кабинете логопеда:

- ❖ создает возможности для успешного устранения речевого дефекта,
- ❖ преодоления отставания в речевом развитии,
- ❖ позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- ❖ стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
- ❖ помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит,
- ❖ способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

**Предметно-развивающее пространство** следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

#### **Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 2 шт;
4. Магнитная доска - 1 шт;
5. Полка «Горка» для пособий, картотек и игрушек – 1 шт;

#### **Игрушки**

1. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
2. Мяч маленький – 10 шт;
3. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
4. Мозаика – 2 шт;



5. Игры на развитие мелкой моторики – в ассортименте (более 15 штук);

6. Игры на развитие дыхания – в ассортименте. (более 15 штук);

**Логопедический кабинет** так же, как и групповые помещения, **имеет зональную структуру**. В нем можно выделить несколько основных зон:

**1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.**

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

**2. Информационная зона для педагогов и родителей.**

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

**3. Зона индивидуальной коррекции речи.**

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

**4. Зона подгрупповых занятий.**

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете ДОУ имеются следующие материалы:

**Пособия**

**Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

**Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

**Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;

3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

**Для обучения грамоте (чтению и письму):**

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки
 

✓ Ягоды;	✓ Игрушки;
✓ Головные уборы;	✓ Насекомые;
✓ Мебель;	✓ Профессии;
✓ Птицы;	✓ Деревья;
✓ Растения;	✓ Животные и их детеныши;
✓ Обувь;	✓ Инструменты;
✓ Продукты;	✓ Времена года;
✓ Грибы;	✓ Овощи
✓ Одежда;	✓ Фрукты
✓ Посуда;	
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

**Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

**Необходимым условием реализации рабочей программы является наличие основной документации:**

1. График работы учителя-логопеда.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Рабочая программа.
4. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными на логопедический пункт дошкольного образовательного учреждения.
5. Утвержденный список воспитанников, зачисленных на логопедический пункт дошкольного образовательного учреждения.
6. Речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного в логопедический пункт дошкольного образовательного учреждения.
7. Лист первичного обследования детей дошкольного образовательного учреждения.
8. Лист звукопроизношения в группах.
9. Акт обследования речевой деятельности.
10. Индивидуальные тетради воспитанников.
11. Планы индивидуальных и подгрупповых логокоррекционных занятий с детьми.

12. Список воспитанников МБОУ «Партизанская школа им. А.П.Богданова» детский сад «Радуга», нуждающихся в коррекции речевых нарушений на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования.

13. Журнал учета движения детей на логопункте.

14. Журнал учета посещаемости.

15. Журнал учета проводимых консультаций.

16. Паспорт логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения.

17. Отчет о результатах работы за учебный год.

#### **Перечень литературы в логопедических кабинетах.**

**Для первичного обследования речи дошкольников используется методика:**

1. Кудрявцева Е.А. Ничепорчук Т.П. Комплексный диагностический инструмент. Мониторинг речевой деятельности. – Издательство «Литература», 2020.

1. Волкова Г. А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речидошкольников, Издательство: Детство-Пресс, 2006.

2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС, Издательство: Детство-Пресс, 2015.

**Для непосредственной коррекции речевых нарушений используются следующие материалы:**

1. Артикуляция звуков в графическом изображении. – М., 2016.

2. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – Издательство «Гном», 2020.

3. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. – Издательство «ТЦ Сфера», 2021.

4. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика – Издательство «Детство – Пресс», 2019.

5. Алексеева М.И. Артикуляционные сказки-раскраски для детей. Пособие в 7 выпусках. – Издательство «Планета», 2020.

6. Л.А.Комарова. Артикуляционная гимнастика. Игры и упражнения. Пособие в 3 выпусках. - Издательство «Планета», 2021.

7. Логопедические карточки. Артикуляционная гимнастика. – Издательство «Литература», 2021.

8. Артикуляционные карточки. Артикуляционная гимнастика. – Издательство «Детство – Пресс, 2019.

9. Репина З.А., Доросинская А.В. Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей дошкольного возраста. – Издательство «Бонум», 2015.

10. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциация. Пособие 18 выпусков. - Издательство «Детство- пресс» Санкт- Петербург, 2020.

11. Османова. Г.А., Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки. Пособие 7 выпусков. - Издательство «Литература» Санкт- Петербург. 2021.

12. Комарова Л. А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Пособие 9 выпусков – М.: Издательство ГНОМ, 2020.

13. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Четыре альбома. – М., 2019.

14. Прокуднова О.Е., Жидкова Л.И. Автоматизация звуков. Комплекс логопедических упражнений. Четыре альбома – Издательство «Планета», 2020.

15. Баскакина И. В. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков. М.: Айрис – пресс, 2019.

16. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова – М. 2009.

17. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с

детьми. Пособие 9 выпусков – М.2015.

18. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь. – СПб, 2009.
19. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, 2005.
20. Куликовская Т. А. Чистоговорки и скороговорки. – М., 2006.
21. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушения речи – СПб,
  22. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978.
  23. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика – СПб, 2004.
  24. Нищева Н. В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб, 2021.
  25. Нищева Н.В. Формирование и развитие связной речи. Рассказы по серии картинок. Пособие в 3 выпусках. - М.: Издательство «Детство-Пресс, 2020.
  26. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. –СПб., 2020.
  27. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) – СПб, 2021.
  28. Подрезова Т. И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. – 2009.
  29. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М., 2009

## Литература

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
8. Учебно- методический комплект. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говори правильно. Конспекты фронтальных занятий. Автор: О.С. Гомзяк., 2021г
9. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
10. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г

**Годовой план работы**

Направление работы	Содержание	Сроки
<b>Организационно-методическая работа</b>		
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рабочей программы логопеда</li> <li>• Составление годового плана работы логопеда</li> <li>• Составление перспективных планов индивидуальной работы (индивидуальных коррекционных маршрутов)</li> <li>• Составление перспективных планов подгрупповой работы на уч. год (на детей с ФНР, ФФНР и ОНР)</li> <li>• Составление календарно-тематических планов (индивидуальной и подгрупповой работы)</li> <li>• Составление графика и циклограммы работы логопеда</li> <li>• Составление поурочных планов индивидуальной и подгрупповой работы</li> </ul>	Май, сентябрь
Ведение документации	<p><b>Нормативная документация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнение нормативной базы работы логопункта</li> <li>• Корректировка Паспорта логопедического кабинета</li> <li>• Составление плана работы по методическому обеспечению логопункта</li> </ul> <p><b>Организационная документация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение журнала регистрации детей, зачисленных в логопункт, отчисленных из логопункта</li> <li>• Составление списков детей, посещающих индивидуальные и подгрупповые занятия</li> <li>• Составление расписания индивидуальных и подгрупповых занятий</li> <li>• Ведение журналов учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий</li> <li>• Ведение журнала учета движения детей в логопункте</li> </ul> <p><b>Документация, связанная с диагностикой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение журнала первичного обследования речи детей, посещающих ДОУ</li> <li>• Оформление сводного протокола обследования речи детей, зачисленных в логопункт</li> <li>• Оформление и ведение речевых карт</li> <li>• Ведение журнала учета динамики речевого развития детей</li> </ul> <p><b>Документация по взаимодействию с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение папки «Согласие родителей на проведение логопедического обследования»</li> <li>• Оформление заявлений о зачислении в логопункт, договоров о сотрудничестве ДОУ с родителями</li> <li>• Ведение папок «Заявления о зачислении в логопункт»</li> <li>• Ведение папок «Заявления об отказе от зачисления в логопункт ДОУ»</li> <li>• Ведение папки «Анкетирование родителей»</li> <li>• Ведение журнала учета обследований детей, зачисленных в</li> </ul>	<p>В течение года Май</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p>

	<p>логопункт, у специалистов медицинского профиля</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение журнала учета консультаций родителей</li> </ul> <p><b>Документация по взаимодействию с педагогами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение журнала учета консультаций педагогов</li> <li>• Ведение листа учета участия логопеда в работе педагогического коллектива</li> </ul> <p><b>Отчетная документация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение листа учета форм повышения профессиональной квалификации</li> <li>• Составление годового отчета о работе</li> </ul>	В течение года
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>изучение опыта работы</b></li> <li>– <b>составление каталога пальчиковых игр</b></li> <li>– <b>распространение опыта работы</b></li> </ul>	В течение года
Участие в работе педагогического коллектива ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми»</li> <li>• Семинар «Артикуляционная гимнастика»</li> <li>• Ведение листа учета участия логопеда в работе педагогического коллектива</li> </ul>	В течение года
Повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в конференциях,</li> <li>• курсы повышения квалификации,</li> <li>• работа РМО логопедов.</li> <li>• Ведение листа учета форм повышения профессиональной квалификации</li> </ul>	В течение года
Развитие методической и инструментальной базы логопункта	Составление и реализация плана работы по методическому оснащению логопункта (указываются сроки, конкретные мероприятия)	В течение года
<b>Диагностическая работа</b>		
Экспресс-диагностика (входная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение экспресс-обследования речи детей старшей-подготовительной группе «Звездочки», в средней группе «Лучики»</li> <li>• Сбор анамнеза, изучение медицинской, педагогической, психологической документации на детей</li> </ul>	1-16 сентября
Первичная диагностика (углубленная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностики детей, зачисленных в логопункт.</li> <li>• Заполнение речевых карт, формулирование логопедических заключений</li> </ul>	1-30 сентября
Диагностика в середине года	– Логопедический мониторинг динамики коррекционной работы, отражение его результатов в речевых картах, корректировка планов работы с детьми (при необходимости)	Январь
Итоговая диагностика	– Проведение итоговой диагностики речевого развития детей, завершивших занятия в логопункте	В течение года; май
Работа логопеда в ППк	– Участие в работе ППк ДОУ по зачислению (выпуску) детей из логопункта	План работы ППк
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>		
Комплектование логопункта	– Определение детей на индивидуальные занятия, комплектование подгрупп в соответствии с уровнями нарушений речи	10-16 сентября

Взаимосвязь с медицинскими работниками	– Направление детей к медицинским специалистам (по показаниям)	
Проведение занятий	– Проведение индивидуальных логопедических занятий	По плану
	– Проведение подгрупповых занятий	По плану
Организация наблюдений	– Наблюдение за речевой деятельностью детей в процессе занятий, игр, режимных моментов	В течение года
Ведение тетрадей	– Ведение тетрадей индивидуальных занятий с детьми	В течение года
<b>Консультативная работа</b>		
<b>Работа с педагогами</b>		
Плановые консультации	– Консультация «Организация взаимодействия специалистов ДОУ по проблеме профилактики речевых нарушений»	Согласно плана ДОУ Сентябрь
Консультирование по запросу	– Консультирование по запросу с отметкой в Журнале учета консультаций для педагогов	В течение года
<b>Работа с родителями</b>		
Плановые консультации	<b>1. Групповые консультации</b> – Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации. – «Логоритмика - это движение» – «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми»	Согласно плана  Сентябрь
	<b>2. Индивидуальные консультации</b> – сообщение о результатах обследования речи ребенка – анкетирование родителей с целью сбора общего и речевого анамнеза – беседы по проблемам речевого развития ребенка	
Консультирование по запросу	– Консультирование по запросу с отметкой в Журнале учета консультаций для родителей (показ приемов речевой работы, пояснения выполнения домашних заданий)	В течение года
<b>Информационно-просветительская работа</b>		
<b>Работа с педагогами</b>		
Информационное просвещение	<b>1. Участие в работе педсоветов</b> – информирование по итогам диагностики и коррекции речи воспитанников – формирование адекватных представлений о работе логопеда, разъяснение задач работы логопеда	Сентябрь  Сентябрь
	<b>2. Подготовка текущей документации для воспитателей</b> – подготовка списков детей, посещающих индивидуальные и групповые занятия – подготовка для воспитателей графиков индивидуальной, подгрупповой работы с детьми их группы – подготовка рабочих листков по автоматизации поставленных звуков	
Обучающее просвещение	<b>1. Проведение лекториев</b> – по формированию знаний по вопросам речевого развития ребенка – ознакомление со специальными дидактическими пособиями, популярной литературой по развитию речи	В течение года



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание помощи в подборе речевого материала к занятиям</li> </ul> <p><b>2. Проведение семинаров-практикумов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение приёмам коррекционно–развивающей речевой работы (артикуляционная гимнастика, некоторые виды логопедических игр).</li> </ul>	
<b>Работа с родителями</b>		
Информационное просвещение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Проведение организационного родительского собрания</b> с родителями детей, зачисленных в логопункт (задачи работы логопеда, программы, сроки)</li> <li>2. <b>Проведение итогового</b> родительского собрания по итогам работы за год</li> <li>3. <b>Подготовка информационных стендов для родителей</b> (смена материалов – 1 раз в 3 месяца) младшей группы (Запуск речи) средняя группы (артикуляционная гимнастика) подготовительной группы (дисграфия и дислексия)</li> <li>4. <b>Подготовка памяток для родителей</b> (исходя из задач развития речи в каждом возрастном периоде)</li> </ol>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>
Обучающее просвещение	<p><b>Проведение семинаров-практикумов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение доступным приёмам коррекционно–развивающей работы в домашних условиях (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастики, речевые игры);</li> <li>– ознакомление со специальными дидактическими пособиями, популярной литературой по развитию речи в домашних условиях.</li> <li>– организация совместной деятельности родителей с детьми, связанной с речью (чтение художественных произведений, наблюдения в природе, выполнение совместной деятельности с организацией беседы, посещение культурных мероприятий с организацией разговора об увиденном);</li> <li>– инициация самостоятельной продуктивной деятельности детей, связанной с речевым творчеством</li> </ul> <p><b>Посещение родителями индивидуальных занятий с ребенком</b></p>	<p>В течении года</p>

**Календарно- тематическое планирование  
в средней группе «Лучики»**

Развитие лексико- грамматической строй речи у детей	Развитие связная речь у детей	Развитие фонетико- фонематической стороны речи у детей
Сентябрь 19.09 - 23.09 <b>Дары осени, овощи, фрукты</b>		
Закрепление умения согласовывать существительные с прилагательными <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа	Пересказ рассказа «На огороде». Составленного по демонстрируемым действиям	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках
Сентябрь 26.09 - 30.09 <b>Дары осени, грибы, ягоды</b>		
Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число	Составление рассказа «Как мы собирали грибы и ягоды в лесу» по демонстрируемым действиям	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках
Октябрь 03.10 – 07.10 <b>Здравствуй осень золотая</b>		
Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски	Звук и буква У
Октябрь 10.10 - 14.103 <b>Неделя правил дорожного движения</b>		
Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечик-, -очк-, -еньк-, -оньк</i> по теме	Пересказ описательного рассказа о дорожном движении с опорой на схему	Звук и буква А
Октябрь 17.10 – 21.10 <b>Домашние животные</b>		
Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление в речи простых предлогов: <i>на – с, в - на</i>	Составление описательного рассказа о домашних животных с опорой на схему.	Звуки У и А
Октябрь 24.10 - 28.10 <b>Неделя здоровья</b>		
Согласование имен числительных <i>два и пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже	Пересказ рассказа «Мое здоровье» с использованием серии сюжетных картин	Звук и буква О

<p align="center"><b>Праздничные дни 04.11. 22 год «День Народного Единства»</b>  Ноябрь 31.10 – 03.11  <b>Мое село. Моя – малая Родина</b></p>		
Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях	Составление рассказа описание по сюжетным картинкам	Звук и буква И
<p align="center">Ноябрь 07.11 - 11.11  <b>Страна моя родная</b></p>		
Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>ик</i> –, <i>-чик</i> –, <i>-ечик-</i> , <i>-очик-</i> , <i>-еньк-</i> , <i>-оньк-</i> ; формирование умения согласование числительных <i>два, две</i> с существительными.	Составление рассказа «Граница Родины-страна моя родная» по серии сюжетных картинок	Звук и буква М
<p align="center">Ноябрь 14.11 – 18.11  <b>Мир предметов и техники</b></p>		
Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа; упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению	Составление описательного рассказа об технике с опорой на схему	Звук и буква Н
<p align="center">Ноябрь 21.11 – 25.11  <b>Неделя экологического воспитания</b></p>		
Учить образовывать прилагательных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными	Составление рассказа «Прогулка в лес» по серии сюжетных картин	Звук и буква Т
<p align="center">Ноябрь 28.11 – 02.12  <b>Я и мои друзья</b></p>		
Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа	Звук Ть. Буква Т
<p align="center">Декабрь 05.12 – 09.12  <b>Как животные готовятся к зиме</b></p>		
Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже	Пересказ адаптированного рассказа «Как животные готовятся зиме» с использованием картинок	Звук и буква К
<p align="center">Декабрь 12.12 – 16.12  <b>Здравствуй гостья зима</b></p>		
Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико- грамматических	Пересказ рассказа «Зима» составление по картине с описательных сюжетом	Звук Кь. Буква К

конструкций		
Декабрь 19.12 – 23.12 <b>Зимующие птицы</b>		
Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных	Пересказ русской народной сказки «Ссора птиц» с элементами драматизации	Звуки Кь- К. Буква К
Декабрь 26.12 – 30.12 <b>Мы готовимся к празднику</b>		
Закреплять умения подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлогов <i>без</i> и имен существительных в различных падежах	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета	Повторение Звуки Кь-К. Буква К
<b>Праздничные дни 01.01 – 08.01. 23 год «Новогодние каникулы»</b> Январь 09.01 – 13.01 <b>Животные и птицы Севера</b>		
Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о животных и птиц Севера; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа	Составление описательного рассказа о животных и птица Севера с использованием схемы	Звук и буква Б
Январь 16.01 – 20.01 <b>Народный фольклор</b>		
Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов на, с, под, над, за	Пересказ рассказа «Для умывания – пестушка» (пересказ близкий по тексту)	Звук Бь. Буква Б
Январь 23.01 – 27.01 <b>Человек и его здоровье</b>		
Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными; учить согласовывать с глаголами единственного и множественного числа	Пересказ рассказа «Как мы заботимся о своем здоровье», составление по сюжетным картинкам	Звук и буква Э
Февраль 30.01 – 03.02 <b>Зимние виды спорта</b>		
Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительных в форме косвенного падежа	Пересказ рассказа «Мой спорт» с использование опорных предметных картинок	Звук Г- Гь. Буква Г
Февраль 06.02 – 10.02 <b>Транспорт</b>		
Учить употреблять глаголы в	Пересказ рассказа Г.Цыферова	Звук Ль. Буква Л

прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова	«Паровозик» с использованием опорных предметных картинок	
Февраль 13.02 – 17.02 <b>Книжка неделя</b>		
Учить употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени ; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова	Составление рассказа по сюжетной картине «Моя любимая книга»	Звук и буква Ы
<b>Праздничные дни 23.02. 23 год «День Защитника Отечества»</b> Февраль 20.02 – 24.02 <b>Наша армия Родная</b>		
Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными	Составление описательного рассказа о армии России по собственному рисунку	Звук и буква С
Март 27.02 – 03.03 <b>Весна идет. Весне дорогу</b>		
Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа	Пересказ рассказа «Моя весна» составленного по серии сюжетных картинок»	Звук Сь. Буква С.
<b>Праздничные дни 08.03.23 год «Международный женский день»</b> Март 06.03 – 10.03 <b>Женский день</b>		
Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку	Звук и буква Ш
Март 13.03 – 17.03 <b>Неделя музыки</b>		
Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода;	Составление описательного рассказа о скрипке по схеме	Звуки С – Ш
Март 20.03 – 24.03 <b>Я и моя семья</b>		
Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»	Звуки Х – Хь. Буква Х
Март 27.03 – 31.03		

<b>Профессии</b>		
Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа	Составление описательного рассказов о профессиях с использованием схемы	Звуки В – Вь. Буква В
Апрель 03.04 – 07.04 <b>Неделя здоровья</b>		
Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в медицинских учреждениях	Пересказ рассказа «Здоровье» составленного по серии сюжетных картин	Звук и буква З
Апрель 10.04 – 14.04 <b>Неделя космоса</b>		
Учить образовывать сложные слова; закреплять умения составлять предложения с предлогами	Составление рассказа по серии картинок «Космос»	Звук Зь. Буква З
Апрель 17.04 – 21.04 <b>Животные и птицы жарких стран</b>		
Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения	Составление описательного рассказа о Животных жарких стран с использованием схемы	Звук и Буква Ж
Апрель 24.04 – 28.04 <b>Неделя безопасности</b>		
Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов	Составление рассказа «Безопасность во всем» по серии сюжетных картинок	Звуки З – Ж
<b>Праздничные дни 01.05.23 – «Праздник Весны и Труда»</b> Май 02.05 – 05.05 <b>Пусть всегда будет мир</b>		
Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа	Пересказ рассказа «Мир, труд, май» составление по серии сюжетных картин	Звук и буква Д
<b>Праздничные дни 09.05.23 - «День победы»</b> Май 08.05 – 12.05 <b>Эти удивительные насекомые</b>		
Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	Звуки Д – Дь. Буква Д
Май 15.05 – 19.05 <b>Наш Крым</b>		
Учить образовывать и употреблять	Пересказ адаптированного	Звук и буква Ф

прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов	рассказа «Наш Крым» с использованием сюжетных картин	
Май 22.05 – 31.05 <b>Вот и стали мы на год взрослых</b>		
Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов	Составление рассказа по собственному рисунку по теме «Вот и стали мы на год взрослее»	Звуки Ф – Фь. Буква Ф

**Календарно тематическое планирование в старшей- подготовительной группе  
«Звездочки»**

<b>Развитие лексико- грамматической строй речи у детей</b>	<b>Развитие связная речь у детей</b>	<b>Развитие фонетико- фонематической стороны речи у детей</b>
Сентябрь 19.09 - 23.09 <b>Дары осени, овощи, фрукты</b>		
Дары осени, овощи фрукты. Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме	Составление описательного рассказа о фруктах и овощей с использованием схемы описания	Звук и буква У
Сентябрь 26.09 - 30.09 <b>Дары осени, грибы, ягоды</b>		
Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучения детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин	Звук и буква А
Октябрь 03.10 – 07.10 <b>Здравствуй осень золотая</b>		
Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множительного числа	Пересказ описательного рассказа об осени с опорой на схему	Звуки У – А
Октябрь 10.10 - 14.103 <b>Неделя правил дорожного движения</b>		
Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода	Рассказывание по теме «Правила»	Звук и буква П
Октябрь 17.10 – 21.10 <b>Домашние животные</b>		
Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени	Составление описательного рассказа о домашнем животном с использованием схемы описания	Звук и буква О
Октябрь 24.10 - 28.10 <b>Неделя здоровья</b>		

Активизация словаря по теме. Формирование грамматического категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа	Пересказ рассказа об Л. Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин	Звук и буква И
<b>Праздничные дни 04.11. 22 год «День Народного Единства»</b> Ноябрь 31.10 – 03.11 <b>Мое село. Моя – малая Родина</b>		
Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему	Звук и буква М
Ноябрь 07.11 - 11.11 <b>Страна моя родная</b>		
Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации	Звук и буква Н
Ноябрь 14.11 – 18.11 <b>Мир предметов и техники</b>		
Существительные мужского и женского рода единственного числа в родительном падеже	Пересказ рассказа «Мой телевизор» с помощью сюжетных картин	Звук и буква Т
Ноябрь 21.11 – 25.11 <b>Неделя экологического воспитания</b>		
Формирование навыков словообразования	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	Звук Ть. Буква Т
Ноябрь 28.11 – 02.12 <b>Я и мои друзья</b>		
Согласование имен существительных с числительным	Пересказ рассказа «Мой друг»	Звук и буква К
Декабрь 05.12 – 09.12 <b>Как животные готовятся к зиме</b>		
Образование прилагательных от существительных	Пересказ рассказа И. С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов	Звук Кь. Буква К
Декабрь 12.12 – 16.12 <b>Здравствуй гостья зима</b>		
Закрепление и расширение знаний детей по теме. Образование существительных среднего рода	Составление описательного рассказа с опорой на схему	Звуки К – Кь. Буква К
Декабрь 19.12 – 23.12 <b>Зимующие птицы</b>		
Закрепление знаний по теме. Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде	Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий	Звук и буква Б
Декабрь 26.12 – 30.12 <b>Мы готовимся к празднику</b>		
Согласование прилагательных с	Составление рассказа «Зимние	Звук Бь. Буква Б



существительными единственного числа в роде	забавы» по сюжетной картинке (образец – рассказ логопеда)	
<b>Праздничные дни 01.01 – 08.01. 23 год «Новогодние каникулы»</b> Январь 09.01 – 13.01 <b>Животные и птицы Севера</b>		
Закрепление знаний по теме. Предлоги <b>на, в</b> со значением местонахождения	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	Звук и буква Э
Январь 16.01 – 20.01 <b>Народный фольклор</b>		
Образование относительных прилагательных	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	Звуки Г – Гь. Буква Г
Январь 23.01 – 27.01 <b>Человек и его здоровье</b>		
Предлоги <b>под, за</b> со значением местонахождения	Составление рассказа «Человек» по серии картинок	Звук Ль. Буква Л
Февраль 30.01 – 03.02 <b>Зимние виды спорта</b>		
Предлоги <b>в, из</b> в значении направления движения	Пересказ рассказа «Зима спортивная»	Звук и буква Ы
Февраль 06.02 – 10.02 <b>Транспорт</b>		
Уточнение и расширение словаря по теме. Предлоги <b>в, на, из</b> в других значениях	Составление рассказа «Троллейбус»	Звук и буква С
Февраль 13.02 – 17.02 <b>Книжкина неделя</b>		
Расширение знаний значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Предлог <b>с</b> в различных значениях	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картинке с придумыванием предшествующих и последующих событий	Звук Сь. Буква С
<b>Праздничные дни 23.02. 23 год «День Защитника Отечества»</b> Февраль 20.02 – 24.02 <b>Наша армия Родная</b>		
Предлоги <b>на, над</b>	Составление рассказа «Наш герой»	Звук и буква Ш
Март 27.02 – 03.03 <b>Весна идет. Весне дорогу</b>		
Предлоги <b>на, над</b>	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»	Звуки С – Ш
<b>Праздничные дни 08.03.23 год «Международный женский день»</b> Март 06.03 – 10.03 <b>Женский день</b>		
Согласование прилагательных с существительными множественного числа в именительном падеже	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картинке с придумыванием	Звук и буква Х

	предшествующих и последующих событий.	
Март 13.03 – 17.03 <b>Неделя музыки</b>		
Множественное число существительных среднего и мужского рода	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	Звуки Х - Хь. Буква Х
Март 20.03 – 24.03 <b>Я и моя семья</b>		
Множественное число существительных среднего и мужского рода	Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья»	Звук и буква В
Март 27.03 – 31.03 <b>Профессии</b>		
Возвратные и невозвратные глаголы	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	Звуки В - Вь. Буква В
Апрель 03.04 – 07.04 <b>Неделя здоровья</b>		
Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин	Звук и буква З
Апрель 10.04 – 14.04 <b>Неделя космоса</b>		
Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Составление рассказа описание «Мой космос, моя ракета»	Звук Зь. Буква З
Апрель 17.04 – 21.04 <b>Животные и птицы жарких стран</b>		
Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	Звук и буква Ж
Апрель 24.04 – 28.04 <b>Неделя безопасности</b>		
Повторение. Закрепление пройденного материала	Пересказ сказки «Две косы»	Звуки З – Ж
<b>Праздничные дни 01.05.23 – «Праздник Весны и Труда»</b> Май 02.05 – 05.05 <b>Пусть всегда будет мир</b>		
Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Составление рассказа «Как я проведу лето!» (на заданную тему)	Звуки и буква Д
<b>Праздничные дни 09.05.23 - «День победы»</b> Май 08.05 – 12.05 <b>Эти удивительные насекомые</b>		
Повторение. Закрепление пройденного материала	Пересказ рассказа «Первая бабочка»	Звуки Д - Дь. Буква Д
Май 15.05 – 19.05 <b>Наш Крым</b>		
Повторение. Закрепление пройденного материала	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	Звук и буква Ф
Май 22.05 – 31.05 <b>Вот и стали мы на год взрослей</b>		

Повторение. Закрепление пройденного материала	Составление рассказа «Вот и стали мы ног взрослее»	Звуки Ф - Фь. Буква Ф
---	--	--------------------------

**Перспективное планирование работы учителя-логопеда дошкольного  
логопункта с детьми ФФНР и ФНР.**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Развитие фонематического восприятия</b>
Сентябрь 19.09 - 23.09	Узнавание неречевых звуков.	Развивать способность узнавать неречевые звуки.	Звук и буква «А»
Сентябрь 26.09 - 30.09	Различение неречевых звуков.	Развивать способность различать неречевые звуки	Звук и буква «У»
Октябрь 03.10 – 07.10	Различение высоты, силы, тембра голоса.	Учить различать высоту, силу, тембр голоса на материале одинаковых звуков.	Звуки и буквы «А – У»
Октябрь 10.10 - 14.10	Различение высоты, силы, тембра голоса.	Учить различать высоту, силу, тембр голоса на материале одинаковых сочетаний слов	Звук и буква «О»
Октябрь 17.10 – 21.10	Различение высоты, силы, тембра голоса.	Учить различать высоту, силу, тембр голоса на материале одинаковых фраз	Звуки и буквы «А, У, О»
Октябрь 24.10 - 28.10	Различение высоты, силы, тембра голоса.	Учить различать высоту, силу, тембр голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов, фраз.	Звук и буква «И»
<b>Праздничные дни 04.11. 22 год «День Народного Единства» Ноябрь 31.10 – 03.11</b>	Различение слов, близких по звуковому составу.	Учить различать односложные слова, близкие по звуковому составу.	Звук и буква «И»
Ноябрь 07.11 - 11.11	Различение слов, близких по звуковому составу.	Учить различать двусложные слова, близкие по звуковому составу	Звуки и буквы «А, У, И, О»
Ноябрь 14.11 – 18.11	Различение слов, близких по звуковому составу.	Учить различать двусложные слова, близкие по звуковому составу.	Звук и буква «М»
Ноябрь 21.11 – 25.11	Различение слов, близких по звуковому составу.	Учить различать трёхсложные слова, близкие по звуковому составу.	Звук и буква «Н»
Ноябрь 28.11 – 02.12	Дифференциация прямых открытых	Формировать умение дифференцировать прямые	Звук и буква «П»

	слогов.	открытые слоги	
Декабрь 05.12 – 09.12	Дифференциация слогов с одним гласным и разными согласными звуками.	Формировать умение дифференцировать слоги с одним гласным и разными согласными звуками.	Звук и буква «П»
Декабрь 12.12 – 16.12	Дифференциация слогов с согласными звуками, различающимися по звонкости – глухости	Формировать умение дифференцировать слоги с согласными звуками, различающимися по звонкости – глухости.	Звук и буква «Б»
Декабрь 19.12 – 23.12	Дифференциация слогов с согласными звуками, различающимися по мягкости – твёрдости.	Формировать умение дифференцировать слоги с согласными звуками, различающимися по мягкости – твёрдости.	Звук и буква «Г»
Декабрь 26.12 – 30.12	Дифференциация слогов различной структуры.	Формировать умение дифференцировать слоги различной структуры.	Звук и буква «К»
<b>Праздничные дни 01.01 – 08.01. 23 год «Новогодние каникулы»</b> Январь 09.01 – 13.01	Дифференциация фонем родного языка.	Формировать умение выделять гласные звуки из звукового ряда.	Звук и буква «Д»
Январь 16.01 – 20.01	Дифференциация фонем родного языка.	Формировать умение выделять гласные звуки из звукового ряда.	Звук и буква «Т»
Январь 3.01 – 27.01	Дифференциация фонем родного языка.	Формировать умение выделять согласные звуки из звукового ряда.	Звук и буква «В»
Февраль 30.01 – 03.02	Дифференциация фонем родного языка	Формировать умение выделять согласные звуки из звукового ряда	Звук и буква «Ф»
Февраль 06.02 – 10.02	Развитие навыков элементарного звукового анализа.	Формирование ритмико-слоговой структуры слова.	Звук и буква «Х»
Февраль 13.02 – 17.02	Развитие навыков элементарного звукового анализа.	Учить выделять начальный ударный гласны	Звуки «Б – Бь». Буква «Б»
<b>Праздничные дни 23.02. 23 год «День Защитника Отечества»</b> Февраль 20.02 – 24.02	Развитие навыков элементарного звукового анализа.	Учить анализировать звуковой ряд из двух гласных звуков.	Звуки «П – Пь». Буква «П»

Март 27.02 – 03.03	Развитие навыков элементарного звукового анализа.	Учить анализировать звуковой ряд из двух гласных звуков.	Звуки «В –Вь». Буква «В»
<b>Праздничные дни 08.03.23 год «Международный женский день»</b> Март 06.03 – 10.03	Развитие навыков элементарного звукового анализа.	Учить анализировать звуковой ряд из трёх гласных звуков.	Звуки «Ф–Фь». Буква «Ф»
Март 13.03 – 17.03	Развитие навыков элементарного звукового анализа.	Учить выделять последний глухой согласный звук из односложных слов.	Звуки «Г–Гь». Буква «Г»
Март 20.03 – 24.03	Развитие навыков элементарного звукового анализа.	Учить выделять последний глухой согласный звук из односложных слов.	Звуки «К –Кь». Буква «К»
Март 27.03 – 31.03	Развитие навыков элементарного звукового анализа.	Учить выделять начальный согласный звук перед гласным	Звуки «Д –Дь». Буква «Д»
Апрель 03.04 – 07.04	Развитие навыков элементарного звукового анализа.	Учить выделять звуки из середины односложного слова.	Звуки «Т –ТЬ». Буква «Т»
Апрель 10.04 – 14.04	Развитие навыков элементарного звукового анализа.	Учить делить слова на слоги.	Звуки «С –Сь». Буква «С»
Апрель 17.04 – 21.04	Развитие навыков элементарного звукового анализа.	Учить делить слова на слоги.	Звуки «З –Зь». Буква «З»
Апрель 24.04 – 28.04	Развитие навыков элементарного звукового анализа.	Учить определять место звука в слове	Звуки «М –Мь». Буква «М»
<b>Праздничные дни 01.05.23 – «Праздник Весны и Труда»</b> Май 02.05 – 05.05	Говори правильно.	Воспитывать умение говорить внятно, отчетливо, умеренно громко, в неторопливом темпе	Звуки «Н –Нь». Буква «Н»
<b>Праздничные дни 09.05.23 - «День победы»</b> Май 08.05 – 12.05	Говори красиво и правильно	Воспитывать умение говорить внятно, отчетливо, умеренно громко, в неторопливом темпе	Повторение

**План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению** на логопедическом пункте ДООУ

**I. Подготовительный этап**

**Задача:** тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

**II. Формирование произносительных умений и навыков**

**Задачи:**

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**Виды коррекционной работы на данном этапе:**

1). **Постановка звуков** в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

**Способ постановки:** Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»; для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

**Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.**

2). **Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:** По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

**3). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:** Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4). Автоматизация звуков в предложениях:** Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

**5). Дифференциация звуков:** С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

**6). Автоматизация в спонтанной речи:** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

**III. Совершенствование фонематического восприятия** и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

**IV. Систематические упражнения на развития** внимания, мышления на отработанном материале.

**V. Развитие связной выразительной речи** на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в подгрупповых в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.



**График работы учителя –логопеда структурного подразделения детский сад «Радуга»  
МБОУ «Партизанская школа им. А.П.Богданова» на 2022/2023 учебный год**

<i>Дни недели</i>	<i>Время работы</i>	<i>Время</i>
Понедельник	с 08.00 – 12.00	4 часа
Вторник	с 08.00 – 12.00	4 часа
Среда	с 08.00 – 12.00	4 часа
Четверг	с 08.00 – 12.00	4 часа
Пятница	с 08.00 – 12.00	4 часа
<b><i>Всего:</i></b>		<b><i>20 часов</i></b>

<i>Распределение времени</i>						
<i>Виды деятельности</i>	<i>пн</i>	<i>вт</i>	<i>ср</i>	<i>чт</i>	<i>пт</i>	<i>ИТОГО:</i>
Организационно-методическая работа	0.20		0.20		0.20	1.00
Консультативная работа		0.20	0.20	0.20		1.00
Коррекционная работа	3.40	3.40	3.20	3.40		18.00
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b><i>4.00</i></b>	<b><i>4.00</i></b>	<b><i>4.00</i></b>	<b><i>4.00</i></b>	<b><i>4.00</i></b>	<b><i>20.00</i></b>

<i>Дни недели</i>	<i>Время работы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Направление работы</i>
Понедельник	08.00 – 08.20	0.20	Организационно-методическая работа
	08.20 – 09.20	1.00	Групповая коррекционно-профилактическая работа с учащимися (по плану)
	09.20 – 12.00	2.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися (по плану)
Вторник	08.00 – 08.20	0.20	Психологическое консультирование родителей
	08.20 – 09.20	1.00	Групповая коррекционно-профилактическая работа с учащимися (по плану)
	09.20 – 12.00	2.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися (по плану)
Среда	08.00 – 08.20	0.20	Психологическое консультирование родителей
	08.00 – 08.40	0.20	Организационно-методическая работа
	08.40 – 09.20	0.40	Групповая коррекционно-профилактическая работа с учащимися (по плану)
	09.20 – 12.00	2.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися (по плану)
Четверг	08.00 – 08.20	0.20	Психологическое консультирование педагогов
	08.20 – 09.20	1.00	Групповая коррекционно-профилактическая работа с учащимися (по плану)
	09.20 – 12.00	2.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися (по плану)
Пятница	08.00 – 08.20	0.20	Организационно-методическая работа
	08.20 – 09.20	1.00	Групповая коррекционно-профилактическая работа с учащимися (по плану)
	09.20 – 12.00	2.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися (по плану)

