

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ,
297566, телефон: +7(978)7375962, school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 17

От «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ

«Партизанская школа

им. А.П.Богданова»

 А.В.Терещенко

«31 августа» 2022г.



**Рабочая программа психологического сопровождения
участников образовательного процесса
в дошкольной образовательной организации**

Автор- составитель:
педагог-психолог
Лукашенко Анна Владимировна

с. Партизанское
2022

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы. Условия реализации Программы.
- 1.4. Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста
- 1.5. Планируемые результаты Программы. Показатели эффективности Программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Направления работы педагога-психолога в ДОУ
- 2.2. Психологическая диагностика
- 2.3. Психологическое консультирование
- 2.4. Психологическая коррекция
- 2.5. Психологическое просвещение
- 2.6. Психологическая профилактика

3. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

4. Перечень литературных источников

5. Приложения

Приложение №1

График работы педагога-психолога на 2022/2023 учебный год

Приложение № 2

Календарно- тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной (дети 3-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению) , (1-я младшая группа «Капельки»)

Приложение № 3

Календарно- тематическое планирование занятий по по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» детей 4 – 5 лет. (2-я младшая группа «Карамельки»)

Приложение № 4

Календарно- тематическое планирование занятий по по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» детей 5 – 6 лет средняя группа «Лучики»

Приложение № 5

Календарно-тематическое планирование по программе Н.Ю. Куражевой «Приключение будущих первоклассников» 6-7 лет (старшая- подготовительная группа «Звездочки»)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;

- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера; - элементов творчества.

Рабочая программа педагога-психолога МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» детский сад «Радуга» разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» • нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с привлечением материалов общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; Куражева Н.Ю. «цветик семицветик»; Куражева Н.Ю. «Приключение будущих первоклассников» Оценка уровня психомоторного развития (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс-диагностика в детском саду»).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» детский сад «Радуга» по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач 5 процесса образования. Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОУ.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ — повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи Программы

Для воспитанников:

- способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;
- способствовать созданию в дошкольной образовательной организации социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
- создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми и посредством поддержки образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

- способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы. Условия реализации Программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и опорой на зону ближайшего развития. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы, целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание программы построено с учетом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

При выборе образовательных методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность.

1.4. Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста от 2 до 7 (8) лет

МБОУ «Партизанская школа им. А.П.Богданова» детский сад «Радуга» содержит 4 группы для детей от 2 до 7(8) лет, 4 общеобразовательных групп:

- 1-я младшая группа «Капельки»
- 2-я младшая группа «Карамельки»
- Средняя группа «Лучики»

- Старшая- подготовительная группа «Звездочки»

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Психологические особенности детей 2—3 лет

| <i>Показатели</i> | <i>Характеристика</i> |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность | Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий |
| Отношения со взрослыми | Ситуативное: взрослый — источник удовлетворения потребностей |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Целевые пробы |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности) |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная |
| Мышление | Наглядно- действенное |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе |

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Психологические особенности детей 3—4 лет

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

| <i>Показатели</i> | <i>Характеристика</i> |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-образительных действий |
| Отношения со взрослыми | Ситуативное: взрослый — источник удовлетворения потребностей |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |

| | |
|--------------------------|---|
| Способ познания | Целевые пробы |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности) |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная |
| Мышление | Наглядно- действенное |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе |

Психологические особенности детей 4 —5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

| <i>Показатели</i> | <i>Характеристика</i> |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно- образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевая диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно- деловое: взрослый- источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. |
| Эмоции | Более ровное старается контролировать, появляются элементы эмоциональной отзывчивости |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания – 4-5 предметов. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти – 4-5 предметов из 5 2-3 действия |
| Мышление | Наглядно – образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | <ul style="list-style-type: none"> - Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. - Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения |

Психологические особенности детей 5 —6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

| <i>Показатели</i> | <i>Характеристика</i> |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно- личностное: взрослый – источник информации, собеседник |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроение |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |

| | |
|-----------------------------|---|
| Объект познания | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуется в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8 – 10 предметов |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 6- 7 предметов из 10, 3 – 4 действия |
| Мышление | Наглядно- образное, начало формирования логического мышления |
| Воображение | Развитие творческого воображения |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | <ul style="list-style-type: none"> - Планирующая функция речи - Предвосхищение результата деятельности - Начало формирования высших чувств (интеллектуальных, моральных, эстетических) |

Психологические особенности детей 6—7 (8) лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

| <i>Показатели</i> | <i>Характеристика</i> |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность | Потребность в общении и в самоутверждении |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый –источник информации, собеседник |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |

| | |
|--------------------------|---|
| Объект познания | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживание внимания до 30 мин. Объем внимания – 10 предметов. |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8 -10 предметов из 10, 4 -5 действий |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причину-следственные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения, стереотипности образов |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста | <ul style="list-style-type: none"> - Планирующая функция речи - Предвосхищение результата деятельности - Формирование высших чувств (интеллектуальных, моральных, эстетических) - Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций |

1.5. Планируемые результаты Программы. Показатели эффективности Программы

1. **Психологическое просвещение** - формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2. **Психологическая профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития.

3. **Психологическая диагностика** - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОО, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОО.

4. **Психологическая коррекция и развитие** - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога - психолога, и других специалистов.

5. **Консультативная деятельность** - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Консультации проводятся педагогом-психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры раннего возраста:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится при необходимости педагогом-психологом в рамках психологической диагностики развития ребенка (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления работы педагога психолога в ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию.

Основной образовательной программой ДОУ, основанной на примерной основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Объектом сопровождения выступает образовательный процесс, **предметом деятельности** является ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение этих отношений: их развитие, коррекция, восстановления.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом. Задачи психолого-педагогического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является также одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития впоследствии возрастные периоды.

Цель программы: создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения

полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.2. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Определения уровня психического развития детей 3-4 лет с целью выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика интеллектуального развития детей 4-5 лет.
- Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы детей 5-6 лет.
- Диагностика готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.
- Диагностика межличностных отношений между детьми в группе детского сада (средний, старший дошкольный возраст).
- Диагностика воспитанников в рамках психолого педагогического консилиума (ППк) ДОУ.
- Диагностика педагогов, родителей по актуальным направлениям с целью выявления и конкретизации проблем воспитательно-образовательного процесса.

Временные сроки проведения обязательной диагностики

| Диагностика | Возраст | Группы | Временные сроки |
|--|-----------|----------------------------|--------------------|
| Адаптация к саду (совместно с воспитателями) | 2-4 года | Раннего возраста и младшие | Сентябрь-Ноябрь |
| Готовность к школе | 6-7 лет | Подготовительные группы | Ноябрь, Апрель-Май |
| Сопровождение педагогической диагностики | 3 - 7 лет | Все группы | Октябрь, Апрель |

Психодиагностическая работа

| Возраст | 1-я младшая группа «Капельки» | | | |
|-------------------------|--|----------------------------------|--|---|
| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Методика | Источник | Примечание |
| Познавательное развитие | <i>Восприятие форм и пространственных отношений</i> | Коробка форм | Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011 | <i>Диагностика проводится по запросу (родителей, воспитателей, администрации)</i> |
| | <i>Степень овладения зрительным синтезом, развитие наглядно-действенного мышления.</i> | Разрезные картинки 2-3 составные | | |

| | | | |
|--|--|-------------------------|--|
| | <i>Восприятие цвета (умение соотносить, знание названий)</i> | Цветные кубики | |
| | <i>Способность концентрировать внимание, наблюдательность... зрительная память</i> | Парные картинки | |
| | <i>Уровень развития произвольной зрительной памяти</i> | Угадай - чего не стало? | |
| Речевое развитие | Диагностика проводится воспитателями. | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Диагностика проводится музыкальными руководителями и воспитателями. | | |
| Физическое развитие | Диагностика проводится инструктором по ФИЗО. | | |

| Возраст | 2-я младшая группа «Карамельки» | | | |
|---|--|----------------------------------|---|---|
| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Методика | Источник | Примечание |
| Социально-коммуникативное развитие | <i>Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи</i> | Рисунок семьи | Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.- М.: Владос-пресс, 2003 | <i>Диагностика проводится по запросу (родителей, воспитателей, администрации)</i> |
| Познавательное развитие | <i>Восприятие форм и пространственных отношений</i> | Коробка форм | Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011 | |
| | <i>Уровень развития целостного восприятия, степень овладения зрительным синтезом, развитие наглядно-действенного мышления.</i> | Разрезные картинки 4-х составные | | |
| | <i>Объем образной памяти</i> | 8 предметов | | |

| | | | |
|--|---|-------------------------|--|
| | <i>Устойчивость, концентрация, объем внимания</i> | Лабиринты | |
| | <i>Способность устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, устойчивость внимания</i> | Найди такую же картинку | |
| Речевое развитие | Диагностика проводится воспитателями групп по запросу родителей. | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Диагностика проводится музыкальными руководителями и воспитателями. | | |
| Физическое развитие | Диагностика проводится инструктором по физическому воспитанию | | |

| Возраст | Средняя группа «Лучики» | | | |
|---|---|---|---|---|
| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Методика | Источник | Примечание |
| Социально-коммуникативное развитие | <i>Самооценка</i> | <i>Лесенка</i> | <i>Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011</i> | Диагностика в общеразвивающих группах проводится по запросу (родителей, воспитателей, администрации). |
| | <i>Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи</i> | <i>Рисунок семьи</i> | <i>Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированно е руководство.- М.: Владос-пресс, 2003</i> | |
| | <i>Межличностные отношения в группе</i> | <i>Социометрическая методика «Два домика»</i> | <i>Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О.</i> | |

| | | | |
|--|---|------------------------------------|---|
| | | | <i>Смирнова, В. М. Холмогорова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.</i> |
| Познавательное развитие | <i>Общая осведомленность, знание об окружающем мире</i> | Нелепицы | Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011 |
| | <i>Диагностика кратковременной зрительной памяти</i> | Запомни картинки | |
| | <i>Внимание</i> | Найди такой же | |
| | <i>Исследование мышления Уровень развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета</i> | Разрезные картинки (4-5 частей) | |
| | <i>Гибкость и оригинальность мышления</i> | «Что на что похоже?» (воображение) | Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011 |
| | <i>Сформированность образных и пространственных представлений, интеллект, графомоторные навыки</i> | Рисунок человека | |
| Речевое развитие | <i>Способность составлять последовательный рассказ, словарный запас, связность рассказа, грамматическая правильность речи</i> | <i>Последовательные картинки</i> | Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011 |
| | Основную диагностику проводят воспитатели групп по запросу родителей | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Диагностику проводят музыкальные руководители и воспитатели. | | |

| | |
|----------------------------|--|
| Физическое развитие | Диагностика проводится инструктором по физическому воспитанию. |
|----------------------------|--|

| Возраст | Старшая- подготовительная группа «Звездочки» | | | |
|--|---|--|--|---|
| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Методика | Источник | Примечание |
| Социально-коммуникативное развитие | <i>Самооценка</i> | <i>Лесенка</i> | <i>Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспрессдиагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011</i> | Курсивом выделены методики, по которым диагностика осуществляется по запросу. |
| | <i>Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи</i> | <i>Рисунок семьи</i> | <i>Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.- М.: Владос-пресс, 2003</i> | |
| Познавательное развитие | Зрительно-моторная координация, умение следовать инструкции | Графический диктант | Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспрессдиагностика в детском саду:.- 2-е изд.- М.: Генезис, 2011 | |
| | Характеристики внимания, общая работоспособность, умение работать по образцу | Домик | | |
| | <i>Словесно-логическое мышление</i> | <i>Закончи предложение</i> | | |
| | <i>Слуховая память</i> | <i>10 слов</i> | | |
| | <i>Логическое мышление</i> | <i>Четвертый лишний, Найди недостающий</i> | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Диагностика проводится музыкальными руководителями и воспитателями | | | |
| Физическое развитие | Диагностика проводится инструктором по физическому воспитанию. | | | |

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка.

2.3. Психологическое консультирование

Цель: оказание психологической помощи участникам воспитательно-образовательного процесса в разрешении проблем, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ. В ДОУ проводится консультирование родителей, воспитателей, администрации. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога в ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах районного и областного уровня по теме запроса.

Направление включает следующие разделы:

- Консультирование по проблемам трудностей в обучении
- Консультирование по проблемам детско-родительских отношений
- Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе
- Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей
- Консультирование по проблеме раннего развития детей
- Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе.
- Дополнительно:
 - педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
 - педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.4. Психологическая коррекция

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Выбор конкретной формы, технологии и содержания коррекционно-развивающей работы, определение адресной группы воспитанников, выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка являются результатом психологической диагностики.

Обязательно:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры, наблюдение.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития для детей – инвалидов.

2.5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Обязательно:

Проведение психологического просвещения педагогов по темам:

| Месяц | Тема | Ответственный |
|---------|---|--------------------------------------|
| Октябрь | Дискуссия «Признаки психол. неблагополучия ребёнка, которые можно определить по его игре» | Педагог-психолог Лукашенко А.В.С. |
| Декабрь | Опросник «Психологический климат в коллективе» | Педагог-психолог Лукашенко А.В.С. |
| Март | Консультация «Психолого- педагогическое сопровождение детей- инвалидов» | Педагог-психолог Лукашенко А.В.С. |
| Апрель | Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу Консультация «Индивидуальный подход к детям с аутистическими чертами» | Педагог-психолог Лукашенко А.В. |
| Май | Мониторинг достижения детьми планируемых результатов по областям на конец уч. г. | Педагог-психолог Лукашенко А.В. |

Психологическое просвещение родителей

| Месяц | Тема | Ответственный |
|---------|---|-------------------------------------|
| Октябрь | Семинар-практикум «Адаптация дошкольников к условиям ДОУ» Лекторий: Вопросы и ответы – сложные ситуации Консультация «Профилактика и преодоление страхов» | Педагог- психолог Лукашенко А.В. |
| Ноябрь | Анкетирование «Наказание: польза или вред?» | Педагог- психолог Лукашенко А.В. |
| Январь | Тренинг «Наказание: польза или вред?» | Педагог- психолог Лукашенко А.В. |
| Февраль | Психологический тренинг с родителями «Играть с ребенком! Как?» | Педагог- психолог Лукашенко А.В. |
| Март | Анкетирование «Какое место занимает рисование Вашей семье» Тренинг «Арт-терапия, Рисуем на песке» | Педагог- психолог Лукашенко А.В. |
| Май | Консультация для родителей «Как с пользой провести лето» | Педагог- психолог Лукашенко А.В. |

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и

информационного стенда в пространстве ДОУ.

2.6. Психологическая профилактика

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в ДОУ. Предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

1. Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
4. Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Рабочая программа педагога-психолога реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального комфорта и позитивного отношения к миру, себе и к окружающим их людям.

Реализация психолого-педагогического сопровождения, осуществляется при профессиональном росте педагогических и руководящих работников, в том числе при условии получения ими дополнительного профессионального образования. Им оказывается консультативная помощь, а также родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Образовательная среда, в том числе кабинет педагога-психолога, созданы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, формирования их психоэмоционального благополучия, создания условий для профессионального развития педагогических работников, реализации вариативного дошкольного образования, обеспечения открытости дошкольного образования, для обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Рабочее место педагога-психолога имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства позволяют проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми, обрабатывать и систематизировать результаты диагностических исследований, создавать банк с

психологическими данными, тщательно подготавливать и проводить диагностическую и коррекционно- развивающую работы.

Кабинет педагога – психолога разделен на зоны, что помогает правильно организовать работу специалиста.

Паспорт кабинета психолога

Рабочая зона педагога-психолога:

1. Письменный стол
2. Компьютер

Индивидуальное консультирование родителей и педагогов представлено специальной литературой и практическими пособиями, материалами для консультаций, семинаров и практикумов:

В методическое оснащение деятельности педагога - психолога входит библиотека практического психолога:

- литература по общей психологии (включая словари);
- литература по детской психологии;
- литература по педагогической психологии;
- диагностическая литература; коррекционно-развивающая литература;
- литература для родителей;
- литература по организации психологической службы;
- литература по правовым вопросам периодические издания.

Зона коррекции представлена:

- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы
- Рабочие столы для проведения занятий
- Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры
- Развивающие игры
- Раздаточные и демонстративные материалы
- Наглядные тематические картинки Материалы для детского творчества, арт-терапии,
- Массажеры: мячи «Су-джок», мячи массажеры с разными поверхностями.

Зона для проведения игровой терапии

Уголок изобразительной деятельности: Бумага, картон, ватман, карандаши цветные, карандаши простые, мелки цветные, мелки восковые, кисти, краски акварельные, гуашь, краски для рисования пальцами, стаканчики для воды, салфетки, клей, ножницы.

Уголок интерактивных игр и игр малой подвижности:

1. Подушки 3 шт.
2. Волшебный мешочек
3. Мячи 5 шт.
4. Массажные мячи 6 шт.
5. Мягкие игрушки (персонажи и животные)
6. Пальчиковый театр
7. Кубики и конструкторы
8. Набор дидактических игр М.Монтессори
9. Часы - будильник
10. матрешки, пирамидки
11. Настольные игры на развитие внимания, памяти, речи, мышления, коммуникации

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеется ковер. Полностью оснащенный кабинет способствует реализации всех направлений деятельности специалиста и позволяет реализовать в работе собственный творческий потенциал.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

К методическому оснащению работы педагога – психолога можно отнести два вида инструментария: собственно-психологический инструментарий (методики, программы, и т.п.) и инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность (игровые материалы, технические (карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.), вспомогательные (дискеты, CD-диски и т.п.)).

Отбор методического инструментария.

Имеющийся арсенал методик в кабинете педагога-психолога носит разнонаправленный характер, охватывая все стороны психической жизни человека, в том числе психические процессы, свойства, состояния, направленность личности, ее установки, ценностные ориентации, интеллектуальный уровень, особенности межличностного взаимодействия, стрессоустойчивость и поведенческие реакции в напряженных ситуациях и др.

В кабинете педагога-психолога имеются методики для разных возрастных групп. Методики, разработанные в научной психологии и апробированные на практике, при использовании их в раннем возрасте требуют особой модификации, предусматривающей глубокий психологический анализ и грамотную интерпретацию комплекса разных показателей в их динамике. В детской психологии необходимо не только фиксировать внимание на том, что может выполнить ребенок в настоящее время, но и прогнозировать, что он в состоянии достичь в ближайшем будущем, какова его «зона ближайшего развития».

Представлены методики как для индивидуального, так для группового обследования.

Методики экспресс-диагностики.

Современные технологии позволяют оснастить кабинет педагога- психолога компьютерными диагностическими методиками, что значительно экономит время, снижает затраты на подготовку тестового материала и бланков, упрощает процедуру обработки результатов. Однако при несомненных преимуществах компьютерной психодиагностики не следует чрезмерно ею увлекаться, так как и диалог с компьютером не заменит непосредственного эмоционального общения клиента с психологом, когда включаются эмпатическое взаимодействие, принятие, доверительный контакт и чувство понимания, что и является целью обращения к психологу.

При формировании методической базы кабинета можно пользоваться примерным перечнем методик по их направленности:

- Методики изучения психологической готовности детей к ДОУ.
- Методики диагностики и изучения развития игры.
- Методики диагностики и изучения предварительной психологической готовности детей к обучению в школе.
- Методики для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости.
- Методики изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы детей 3- 7 лет и взрослых.
- Методики изучения личностной сферы детей 3-7 лет и взрослых.
- Методики диагностики семейных отношений.
- Методики диагностики коррекции взаимоотношений в группе, педагогического коллектива ДОУ с детьми.
- Методики по развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста. Методики по диагностике и развитию состояния крупной и мелкой моторики детей.
- Методики исследования речевого развития.
- Методики психокоррекционной работы.
- Аудиокассеты с музыкальными записями для проведения психогимнастики, психологической разгрузки.

Другие методики в зависимости от нужд конкретного образовательного учреждения (методики изучения уровня профессионализма педагогов, аудиозаписи психокоррекционной работы и др.).

С целью получения полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, в рамках психологической диагностики имеется необходимый инструментарий для обследования всех участников образовательного процесса.

Методики исследования познавательной сферы:

С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «Пакет методик для обследования детей 4 – 5 лет».

Н.В. Семаго, М.М. Семаго. «Диагностический комплект психолога».

С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «Пакет методик для обследования детей 5 – 6 лет».

Л.А. Ясюкова. «Методика определения готовности к школе».

Ю.А. Афонькина. Диагностическая программа в системе дошкольного образования.

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс-диагностика в детском саду».

Тест Керна-Йерасика – методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению.

Н.И. Гуткина. Методика «Домик» - диагностика форсированности моторных навыков и произвольной регуляции дошкольников.

Д.Б.Эльконин. Графический диктант – диагностика выявления умения слушать и выполнять указания взрослого.

А.Р. Лурия. «Заучивание 10 слов – определение состояния памяти,

Н.В. Гинзбург «Определение мотивов учения».

Тест Бурдона. Корректурная проба – диагностика концентрации и устойчивости внимания.

Методики изучения особенностей личности дошкольников:

Методика «Несуществующее животное».

Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ).

Методика «Дерево с человечками»

Методика «Моя семья». Методика «Дерево».

Тест на определение уровня притязаний ребенка.

М.А. Панфилова. Графическая методика «Кактус».

Тест «Страхи в домике». Тест тревожности (Р. Темпл, М. Дорки, В.Амен).

Социометрия. Методика «Паровозик».

Методики исследования воспитанников с ЗПР:

Н.В. Бабкина. «Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям».

Н.Ю. Борякова. «Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей».

С.Г. Шевченко. «Подготовка к школе детей с ЗПР».

С.Г. Шевченко. « Диагностика и коррекция ЗПР у детей».

Иванова Т.В. Илюхина В.А. «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР».

4. Перечень литературных источников

1. Тест Д. Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4- 6,6 лет в адаптации М.Н. Ильиной.

2. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога», методические рекомендации

3. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностико – консультативная деятельность психолога образования», методическое пособие

4. Под ред. М.М. Семаго «Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка», комплект рабочих материалов.

5. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» (диагностический комплект)

6. Панфилова М. Экспресс-диагностика развития познавательных процессов

7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (под ред.Е.А.Стребелевой)
8. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (практический материал)
9. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.-50 с.
10. «Руководство по использованию психодиагностических методик психологами дошкольных образовательных учреждений» подготовлено под редакцией А.Н. Гусева.
11. Занятия для детей с задержкой психического развития. /авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 153 с.
12. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М:Владос, 2013.- 167 с.
13. Н.Ф. Иванова Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. – 2008 г.
14. Каган В.Е. Психотерапия аутизма у детей
15. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»
16. «Крушная Н.А. Индивидуальная форма психологической работы с родителями, воспитывающими детей с задержкой психического развития Методические рекомендации для психологов и педагогов ...».
- интернет-ресурс:** <http://metodichka.x-pdf.ru/15psihologiya/268364-1-krushnaya-individualnaya-forma-psihologicheskoy-rabotiroditelyami-vospitivayuschimi-detey-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya.php>
17. Лубовский В.И. Специальная психология,2003 г. – интернет-ресурс.
18. Лебединский В.В. Бардышевская М.К. Психология аномального развития ребенка. Т.2. - 2002г. – интернет-ресурс.
19. Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Тренинг общения с ребёнком» (период раннего детства: диагностика, коррекция)
20. Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Шпаргалка для взрослых» (психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми)
21. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития СПб.: Речь, 2004. - 352 с.
22. Мамайчук И.И «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии/Санкт-Петербург ,2010
23. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.- СПб:Речь, 2008.-224 с.
4. Г.Б. Монина, Е.К. Лютова-Робертс, Л.С. Чутко «Гиперактивные дети: психологическая помощь. Монграфия». – Спб, - 2007. – 186
25. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева «Работа педагога-психолога в ДОУ» Методическое пособие
26. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике/Сост . М.А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. -349с. –(Познавайка).
27. Носс И.Н. Руководство по пиходиагностике. – М.:Изд-во Института психотерапии, 2005. – 688 с.
28. Н.Огненко «Работа с образами животных: Я, Ты и Тигр». – 2006 г.
29. Романова Н. Расту, играя. Коррекционные занятия для детей с задержкой психического развития / Н. Романова — «Издательские решения».
30. Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития [Текст]:методические рекомендации/ сост. Н.А.Крушная. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. –23с.
31. А.Л.Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников», (цикл занятий)
32. Е.А. Стребелева « Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»

33. Триггер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.:ил.-)Серия «Детскому психологу»).
34. Е.В. Шитова Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.
35. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12
36. Яковлева, Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику [Текст]: книга/ Н. Г. Яковлева – Санкт – Петербург: алерии – СПД, 2001. –112с.

График работы педагога- психолога на 2022/2023 учебный год

| <i>Дни недели</i> | <i>Время работы</i> | <i>Время</i> |
|-------------------|---------------------|--------------------------|
| Понедельник | с 14.00 – 16.50 | 2 часа 50 минут |
| Вторник | с 13.00 – 16.35 | 3 часа 35 минут |
| Среда | с 14.00 – 16.45 | 2 часа 45 минут |
| Четверг | <i>Выходной</i> | |
| Пятница | с 14.00 – 16.40 | 2 часа 40 минут |
| Всего: | | 11 часов 50 минут |

Распределение времени

| <i>Виды деятельности</i> | <i>Пн</i> | <i>Вт</i> | <i>Ср</i> | <i>Пт</i> | <i>ИТОГО:</i> |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------|
| Диагностическая работа | | | 0.40 | 0.40 | 1.20 |
| Консультативная работа | | | | 0.40 | 0.40 |
| Коррекционная работа | 0.20 | 0.55 | 0.25 | 0.20 | 2.00 |
| Профилактическая работа | 0.40 | 0.40 | 0.40 | | 2.00 |
| Просветительская работа | 0.50 | | | | 0.50 |
| Организационная работа | 1.00 | 2.00 | 1.00 | 1.00 | 5.00 |
| ИТОГО: | 2 часа 50 минут | 3 часа 35 минут | 2 часа 45 минут | 2 часа 40 минут | 11 часов 50 минут |

| <i>Дни недели</i> | <i>Время работы</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Направление работы</i> |
|-------------------|---------------------|-------------------------|---|
| Пн | 14.00 – 15.00 | 1.00 | Организационно-методическая работа |
| | 15.00 – 15.50 | 0.50 | Психологическое просвещение участников образовательного процесса |
| | 15.50 – 16.10 | 0.20 | Групповая коррекционно-профилактическая работа с учащимися (по плану) |
| | 16.10 – 16.50 | 0.40 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися (по плану) |
| Вт | 13.00 – 15.00 | 2.00 | Организационно-методическая работа |
| | 15.00 – 15.40 | 0.40 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися (по плану) |
| | 15.40 – 16.35 | 0.55 | Групповая коррекционно-профилактическая работа с учащимися (по плану) |
| Ср | 14.00 – 15.00 | 1.00 | Организационно-методическая работа |
| | 15.00 – 15.40 | 0.40 | Психологическая диагностика (по плану) |
| | 15.40 – 16.05 | 0.25 | Групповая коррекционно-профилактическая работа с учащимися (по плану) |
| | 16.05 – 16.45 | 0.40 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися (по плану) |
| Пт | 14.00 – 15.00 | 1.00 | Организационно-методическая работа |
| | 15.00 – 15.20 | 0.20 | Психологическое консультирование педагогов |
| | 15.20 – 16.00 | 0.40 | Психологическая диагностика (по плану) |
| | 16.00 – 16.20 | 0.20 | Групповая коррекционно-профилактическая работа с учащимися (по плану) |
| | 16.20 – 16.40 | 0.20 | Психологическое консультирование родителей |

Календарно- тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной (дети 3-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению) , (1-я младшая группа «Капельки»)

Цели и задачи (базовый компонент)

- формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников;
- развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простым содержанием;
- развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы и цвета предметов;
- формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе;
- привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи;
- формировать умение различать предметы по форме и называть их;
- формировать умение выполнять несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;
- побуждать детей отзываться на игры действия со звуками, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками;
- развивать представление о положительных сторонах детского сада.

Национально-региональный компонент

- Использование игрушек- персонажей русских народных сказок: мышка, ежик, мишка, лиса.
- Знакомство с русским сказочным героем Петрушкой.
- Использование музыкальных произведений русских композиторов:
 - «Веселый поезд» Э.Компанейца,
 - «Листопад» Т.Попатенко,
 - «Дождик» Н.Любарского
- Знакомство с русским народным творчеством (песенки, потешки, стишки, «ладушки»)

| Тема занятия | Цель | Количество часов |
|---------------------|--|-------------------------|
| «Божья коровка» | <ul style="list-style-type: none"> – создание положительного эмоционального настроения в группе; – развитие умения действовать соответственно правилам игры; – развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; – развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); – развитие внимания, речи и воображения. | 2 |
| «Листопад» | <ul style="list-style-type: none"> – создание атмосферы эмоциональной безопасности; – снятие эмоционального и мышечного напряжения; – снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; – развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; – развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; – развитие речи, воображения, творческих способностей. | 2 |
| «Мячик» | <ul style="list-style-type: none"> – сплочение группы, развитие умения взаимодействовать с сверстниками; – повышение эмоционального тонуса; – развитие чувства ритма, координации движений; – развитие ориентации в пространстве; Ок – обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; | 2 |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | – развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. | |
| «Прогулка в осенний лес» | <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения. | 2 |
| «Веселый петрушка» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой моторики; <p>развитие восприятия, речи и воображения.</p> | 2 |
| «Новый год» | <ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - отработка умений согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; - отрабатывать быстроты действия; - развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; <p>развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения</p> | 2 |
| «Мячики» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики; <p>развитие зрительного восприятия, речи и воображения</p> | 2 |
| «Зайка» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраивать к темпу движений партнера) - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие умений согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей мелкой моторики; <p>Развитие зрительного восприятия, речи и воображения</p> | 2 |
| «Мыльные пузыри» | <ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального напряжения и агрессии; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; <p>развитие внимания, речи и воображения.</p> | 2 |
| «Музыканты» | <ul style="list-style-type: none"> - создание положительной эмоциональной обстановки; - сплочение группы, отрабатывать умение согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; - развитие образности слухового восприятия; - развитие слуховой и зрительной памяти; | 2 |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения. | |
| «Мамин день» | <ul style="list-style-type: none"> - оптимизация детско-родительских отношений; - воспитание доброго отношения к маме; - развитие двигательных навыков; развитие восприятия, внимания и речи. | 2 |
| «Мишка» | <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения. | 2 |
| «Непослушные мышата» | <ul style="list-style-type: none"> - преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; - формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; - развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики; развитие чувства юмора, речи и воображения. | 2 |
| «Колобок» | <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; - развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обаятельного); - развитие пространственных представлений; развитие внимания, речи и воображения. | 2 |
| «Котята» | <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной самооценки; - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); - развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. | 2 |

Календарно- тематическое планирование занятий по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик» детей 4 – 5 лет. (2-я младшая группа «Карамелики»)

| Тема занятия | Цель | Количество часов |
|-------------------------------|--|-------------------------|
| Знакомство | 1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. | 1 |
| Давайте дружить | 1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | 1 |
| Волшебные слова | 1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. | 1 |
| Правила поведения на занятиях | 1. Продолжать знакомство детей друг с другом; 2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3. Развитие навыков культурного общения. 4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.) | 1 |
| Радость, грусть | 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучение выражению радости, грусти и их распознаванию. | 1 |
| Гнев | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «Гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. | 1 |
| Удивление | 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. | 1 |
| Испуг | 1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. | 1 |
| Спокойствие | 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. | 1 |
| Словарик эмоций | 1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. | 1 |
| Если мама устала | 1. Моделировать семейные ситуации и отношения между членами семьи. 2. формировать отношения, в которых проявляется любовь, уважение и забота о близких | 1 |
| Плохо быть одному | 1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов: цвета, формы, величины. 2. Развитие мыслительных процессов. | 1 |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | 3. Развитие групповой сплоченности; повышение у детей уверенности в себе | |
| Ты и другие люди | 1. Формировать положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям, стремление избегать конфликтов АО время общения с другими. 2. Развивать восприятие свойств предметов. 3. Развивать мышление (мыслительные операции: сравнение, исключение, анализ). 4. Развивать внимание (зрительное, слуховое) 5. Развивать воображение и логическое мышление. | 1 |
| Промежуточная диагностика -1 | 1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительные операции: анализ, исключение, обобщение). 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. | 1 |
| Промежуточная диагностика – 2 | 1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика внимания (распределение). 3. Диагностика воображения. 4. диагностика и развитие коммуникативных навыков. | 1 |
| Лекарство от вредности | 1. Развивать умение детей анализировать поступки, свои и своих сверстников, спокойно рассказывать о своих желаниях, чувствах. 2. Побуждать детей быть уравновешенными; дать им возможность посмотреть на себя со стороны. 3. Формировать практические навыки поведения среди людей, умение контролировать свои эмоции, прослушиваться к советам взрослых и детей. 4. продолжать учить детей передавать свои чувства мимикой, жестами, словами. | 1 |
| Мои помощники глазки | 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности. | 1 |
| Мой помощник носик | 1. Совершенствования восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности. | 1 |
| Мой помощник ротик | 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка вкусовых ощущений. 4. Активизация творческой активности. | 1 |
| Мои помощники ушки | 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка слуховых ощущений. 4. Развитие слухового внимания. 5. Развитие слуховой памяти. 6. Активизация творческой активности. | 1 |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Мои помощники ручки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствования восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3. Тренировка тактильных ощущений. 4. Формирование позитивной мотивации общения. | 1 |
| Мои помощники ножки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование восприятия. 2. Развитие двигательной активности. 3. Формирование позитивной мотивации общения. | 1 |
| Из чего же сделаны наши мальчишки? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля. | |
| Из чего же сделаны наши девчонки? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте. | 1 |
| Мой друг Воображуля | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развивать самосознания. | 1 |
| Мой город – город моих друзей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. | 1 |
| Весеннее настроение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 2. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. | 1 |
| Мои смешинки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развить воображение. 2. Развить творческое мышление. | 1 |
| Мои сказочные друзья | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. закреплять знание содержание сказок. 3. развивать творческое мышление. | 1 |
| Итоговая диагностика - 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение); 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение); 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. | 1 |
| Итоговая диагностика - 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика слуховой памяти; мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей); 2. Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение); 3. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. | 1 |

**Календарно- тематическое планирование занятий по программе Н.Ю.Куражевой
«Цветик-семицветик» детей 5 – 6 лет средняя группа «Лучики»**

| Тема занятия | Цель | Количество часов |
|---------------------------------------|--|-------------------------|
| Экспресс - диагностика в детском саду | Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. | 1 |
| Знакомство | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение. | 1 |
| Наша группа. Что мы умеем. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; 3. Совершенствовать умение выступать перед группой. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 7. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 8. Развивать мелкую и общую моторику. 9. Развивать навыки самосознания. | 1 |
| Правила поведения на занятиях. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения. | 1 |
| Страна «Психология» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение. | 1 |
| Радость. Грусть | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке. | 1 |
| Гнев | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) 3. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. | 1 |
| Удивление | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального | 1 |

| | | |
|------------------------|--|----------|
| | реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке. | |
| Испуг | 1. Познакомить детей с эмоцией испуг. 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3. Развивать умение справляться с чувством страха. 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке. | <i>1</i> |
| Спокойствие | 1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) 4. Снятие эмоционального напряжения. | <i>1</i> |
| Словарик эмоции | 1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. | <i>1</i> |
| Страна Вообразия | 1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм. | <i>1</i> |
| В гостях у сказки | 1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление. | <i>1</i> |
| Этикет. Внешний вид | 1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. | <i>1</i> |
| Общественный этикет | 1. Познакомить детей с общественным этикетом. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 5. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6. Развитие самосознания и навыков саморегуляции. | <i>1</i> |
| Столовый этикет | 1. Познакомить детей со столовым этикетом. 2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3. Продолжать формировать навыки вербального и | <i>1</i> |

| | | |
|------------------------------|--|----------|
| | <p>невербального общения, вежливого обращения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Развивать логические операции посредством речевого общения. 5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 7. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. | |
| Подарочный этикет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с подарочным этикетом. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 5. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. | <i>1</i> |
| Гостевой этикет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с гостевым этикетом. 2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 6. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 7. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. | <i>1</i> |
| Волшебные средства понимания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. | <i>1</i> |
| Защитники отечества | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». | <i>1</i> |
| Мамины помощники | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». | <i>1</i> |
| Я и моя семья | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. | <i>1</i> |
| Я и мои друзья | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | <i>1</i> |
| Я и мое имя | <ol style="list-style-type: none"> 1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения. | <i>1</i> |

| | | |
|-------------------------------------|---|----------|
| Кто такой "Я?". Черты характера. | 1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера. | <i>1</i> |
| Я особенный. | 1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; само выражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.. | <i>1</i> |
| Итоговая диагностика - 1 | 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления. 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное). 5. Диагностика воображения. | <i>1</i> |
| Итоговая диагностика - 2 | 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ). | <i>1</i> |

Календарно-тематическое планирование по программе Н.Ю. Куражевой «Приключение будущих первоклассников» 6-7 лет (старшая- подготовительная группа «Звездочки»

| Тема занятия | Цель | Количество часов |
|---------------------------------------|---|-------------------------|
| Экспресс - диагностика в детском саду | Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. | 2 |
| Создание Лесной школы | 1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе. | 1 |
| Букет для учителя | 1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| Смешные страхи | 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, воображения 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| Игры в школе | 1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| Школьные правила | 1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| Собирание портфеля | 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. | 1 |
| Белочкин сон | 1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| Госпожа Аккуратность | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. | 1 |
| Жадность | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, | 1 |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. | |
| Волшебное яблоко | 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. | 1 |
| Подарки в день рождения | 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| Домашнее задание | 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| Школьные оценки | 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| Ленивец | 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| Списывание | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| Подсказка | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| Обманный отдых | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| Бабушкин помощник | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| Прививка | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Больной друг | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| Ябеда | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| Шапка - невидимка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| Задача для Лисенка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| Спорщик Обида | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| Хвосты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| Драки Грубые слова | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| Дружная страна | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| В гостях у сказки До свидания, Лесная школа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов | 1 |
| Экспресс - диагностика в детском саду | Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. | 2 |



Прошито и пронумеровано
12 *срок два* листов

Директор
[Signature]
А. В. Терещенко