

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»  
Симферопольского района Республики Крым

ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566, телефон:  
+7(978)7375962, e-mail: school\_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru  
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей начальных классов  
Протокол  
от 26 августа 2022г. № 3

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе Н.В.Скороходова  
31 августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
«Партизанская школа  
им. А.П.Богданова»  
А.В. Терещенко  
31 августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**обучающегося на дому**  
**по адаптированной общеобразовательной программе**  
**начального общего образования**  
**с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Класс:	<b>4</b>
Уровень образования -	<u>начальное общее образование</u>
Уровень изучения предмета -	базовый уровень
Срок реализации программы:	2022/2023 учебный год
Количество часов по учебному плану:	<u>3 часа в неделю, 102 часа в год, из них:</u>
Количество часов по индивидуальному учебному плану:	68 часов – аудиторная работа 34 часа – самостоятельная работа
Рабочую программу составила	<u>А.В.Гарничева, учитель начальных классов</u>

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе:

- Пункта 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями, в ред. приказа от 31.12.2015 №1576).
- Авторской программой учебного предмета «Русский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / (В.П.Канакина, В.П.Горецкий, М.В. Бойкина и др.). - М.: «Просвещение». 2014г.;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, срок освоения 4 года (в соответствии с ФГОС НОО), утвержденной приказом от 01.09.2018г. № 284 с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»
- Индивидуальным учебным планом обучающегося на дому на 2022/2023 учебный год.

Для реализации рабочей программы используется:

- учебник «Русский язык». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в комплекте с аудио приложением на электронном носителе. В 2ч. (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.) -3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
- Электронные ресурсы:
- электронное приложение (CD MP3) к учебнику «Русский язык». 4 класс.
- сайт «Начальная школа»: [http:// 1-4.prosv. ru](http://1-4.prosv.ru)
- <https://infourok.ru>

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» учитывает особенности психофизического развития обучающихся, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» для 4 класса учебный предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне в объёме 102 часа в год.

В соответствии с программой начального общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» для 4 класса учебный предмет «Окружающий мир» изучается на базовом уровне в объёме 102 часов в год. В соответствии с Коллегиальным заключением ЦПМПК Республики Крым, с индивидуальным учебным планом обучающегося на дому количество учебных часов, выделенных для работы с учителем 68 – аудиторных часа, 34 часа - самостоятельное изучение.

*(Характеристика обучающегося)*

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД** Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); •выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

## Система языка

**Фонетика, орфоэпия, графика** Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; •характеризовать звуки русского языка: гласные ударные —безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); •

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы;

- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

## **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); •подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- понимать этимологию мотивированных слов-названий;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);

оценивать уместность употребления этих слов в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

- работать с разными словарями;

- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

## **Состав слова (морфемика)** Обучающийся

научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм

опознавания изучаемых морфем; •находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.),

Выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими при-ставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в на-стоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);



иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи; • подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; • склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды)
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и**, **а**, **но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация** Обучающийся

научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
  - сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
  - сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**); •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
  - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
  - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б)подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в)осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г)обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д)определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е)пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж)безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з)писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и)проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться: а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря

## Содержание учебного предмета

### Повторение (8ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его план. Типы текстов. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание

### Предложение (7ч)

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### Слово в языке и речи (10ч)

Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание суффиксов. Правописание слов с буквами **ь** и **ъ**. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Обобщение знаний о частях речи (имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи.

### Имя существительное (24ч)

Изменение по падежам имён существительных. Распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. Распознавание одушевленных имен существительных в родительном, винительном, дательном падежах. Распознавание имен существительных в творительном и предложном падежах. Употребление падежей в речи. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. 1е склонение имен существительных. 2-е склонение имен существительных. 3-е склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Правописание имен существительных в родительном и дательном падежах. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Множественное число имен существительных. Именительный и родительный падежи. Винительный падеж одушевленных имен существительных. Дательный, творительный, предложный падежи

### Имя прилагательное (23ч)

Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Падеж имени прилагательного. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Способы проверки безударного падежного окончания имен прилагательных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Творительный и предложный падежи. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. Склонение имен прилагательных во множественном числе  
Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.

### **Местоимение (5ч)**

Роль местоимений в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Проверочная работа.

### **Глагол (17ч)**

Роль глаголов в языке. Грамматические признаки глагола. Время глагола. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам. 1-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. I и II спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам. Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться в возвратных глаголах неопределенной формы. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Обобщение и закрепление изученного.

### **Повторение (8 ч)**

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Звуки и буквы. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Части речи. Местоимение. Имя числительное. Наречие.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы	Списывание	Словарные диктанты	Контрольное изложение	Контрольное сочинение	Проекты
1	Повторение	День знаний. Международный день распространения грамотности	8	1					
2	Предложение	Международный день жестовых языков	6	1					
3	Слово в языке и речи	Международный день школьных библиотек	11	1					
4	Имя существительное	200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского. 200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова	24	1	1	1	1		1
5	Имя прилагательное	Всемирный день азбуки Брайля. Международный день родного языка	23	1				1	1
6	Местоимение	Международный женский день	5						
7	Глагол	День космонавтики.	17	1	1				
8	Повторение	День славянской письменности и культуры	8	2		1			
	Итого		102	8	2	2	1	1	2

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата	
		Аудиторная нагрузка	Самостоятельное изучение	план	факт
<b>Повторение</b>		<b>8</b>			
1	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости	1		02.09	
2	Текст и его план. Типы текстов. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение	1	1	06.09	
3	Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание	1	1	09.09	
4	Р/р Обучающее изложение «Первая вахта»	1		13.09	
<b>Предложение</b>		<b>7</b>			
5	Однородные члены предложения	1		16.09	
6	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	1	20.09	

7	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	1	23.09	
8	<b>Р/р</b> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1		27.09	
9	Простые и сложные предложения.Сложное предложение и предложение с однородными членами.Обобщение и закрепление изученного	1	<b>1</b>	30.09	
10	<b>Контрольный диктант №1 «Предложение»</b>	1		04.10	
<b>Слово в языке и речи</b>				<b>10</b>	
11	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова	1	1	07.10	
12	Синонимы, антонимы и омонимы Фразеологизмы.Состав слова. Значимые части слова	1	1	11.10	
13	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание суффиксов. Правописание слов с буквами ь и ъ	1	1	14.10	
14	Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	1		18.10	
15	Обобщение знаний о частях речи (имя числительное, местоимение, предлог).Наречие как часть речи.	1	<b>1</b>	21.10	
16	<b>Контрольный диктант №2 «Слово в языке и речи»</b>	1		25.10	
<b>Имя существительное</b>				<b>24</b>	
17	Изменение по падежам имён существительных	1		28.10	
18	Распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	<b>1</b>	08.11	
19	Распознавание одушевленных и существительных в родительном, винительном, дательном падежах	1	<b>1</b>	11.11	
20	Распознавание имен существительных в творительном и предложном падежах	1		15.11	
21	Употребление падежей в речи. Несклоняемые имена существительные	1	<b>1</b>	18.11	
22	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных	1		22.11	
23	<b>Р/р.</b> Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1		25.11	
24	2-е склонение имен существительных.3-е склонение имен существительных	1	<b>1</b>	29.11	
25	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе	1	<b>1</b>	02.12	
26	<b>Р/р Контрольное списывание</b>	1		06.12	
27	Именительный и винительный падежи.Правописание имен существительных в родительном и дательном падежах	1		09.12	

28	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже..	1	<b>1</b>	13.12	
29	<b>Р/р. Контрольное изложение</b>	1		16.12	
30	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. <b>Словарный диктант</b>	1	<b>1</b>	20.12	
31	Множественное число имен существительных. Именительный и родительный падежи.	1	<b>1</b>	23.12	
32	Винительный падеж одушевлённых имен существительных. Дательный, творительный, предложный падежи	1	<b>1</b>	27.12	
33	<b>Контрольный диктант №3 «Имя существительное»</b>	1		30.12	
34	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		10.01	
35	<b>Р/р.</b> Написание текста-отзыва о картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1		13.01	
<b>Имя прилагательное</b>			<b>23</b>		
36	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	<b>1</b>	17.01	
37	Падеж имени прилагательного. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Способы проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.	1	<b>1</b>	20.01	
38	Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Творительный и предложный падежи	1	<b>1</b>	24.01	
39	<b>Р/р. Контрольное сочинение</b>	1		27.01	
40	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1		31.01	
41	Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1	<b>1</b>	03.02	
42	<b>Р/р.</b> Изложение описательного текста	1		07.02	
43	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	<b>1</b>	10.02	
44	Именительный и винительный падежи, родительный и предложный падежи, дательный и творительный падежи	1	<b>1</b>	14.02	
45	<b>Р/р.</b> Сочинение по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		17.02	
46	<b>Контрольный диктант № 4 «Имя прилагательное»</b>	1		21.02	

<b>Местоимение</b>		<b>5</b>			
47	Роль местоимений в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1	<b>1</b>	28.02	
48	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	<b>1</b>	07.03	
49	Склонение личных местоимений. Проверочная работа.	1		10.03	
<b>Глагол</b>		<b>17</b>			
50	Роль глаголов в языке. Грамматические признаки глагола. Время глагола. Изменение глаголов по временам	1	<b>1</b>	14.03	
51	Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам	1	<b>1</b>	17.03	
52	1-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1		28.03	
53	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1		31.03	
54	I и II спряжение глаголов	1	<b>1</b>	04.04	
55	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		07.04	
56	Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам	1		11.04	
57	Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы	1	<b>1</b>	14.04	
58	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени	1	<b>1</b>	18.04	
59	<b>Р/р. Контрольное списывание</b>	1		21.04	
60	Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Обобщение и закрепление изученного.	1	<b>1</b>	25.04	
61	<b>Контрольный диктант №5 «Глагол»</b>	1		28.04	
<b>Повторение</b>		<b>8</b>			
62	Язык и речь. Текст	1		02.05	
63	Предложение и словосочетание. <b>Словарный диктант</b>	1		05.05	
64	Лексическое значение слова. Состав слова. Звуки и буквы	1	<b>1</b>	12.05	
65	<b>Итоговый контрольный диктант №6 за год</b>	1		16.05	
66	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол	1	<b>1</b>	19.05	
67	Части речи. Местоимение.	1		23.05	



68	Имя числительное. Наречие.	1		26.05	
----	----------------------------	---	--	-------	--