

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

выписка

**ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

29.12.2022

№7

с.Партизанское

Председатель –Чернавцева Е.В.

Секретарь – Радченко Н.Б.

Присутствовали - ЗД по УВР Когутова Ю.В.

ЗД по УВР Скороходова Н.В.

Попушой Н.Г.

Дорошенко Н.Г.

Радченко Н.Б.

Широкожухина Е.А.

Никитенко С.А.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Об изучении мирового и отечественного опыта по формированию функциональной грамотности школьников.
Докладчик *Радченко Н.Б.*
2. О проведении мастер-класса «Эффективные инновационные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся»
Докладчик *Чернавцева Е.В.*
3. О критериях оценивания функциональной грамотности школьников
Докладчик *Попушой Н.Г.*
4. О результатах участия в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по предметам ЕМЦ
Докладчик *ЗД по УВР Когутова Ю.В.*
5. О проверке школьной документации (выполнение практической части программы, качество ведения и проверки тетрадей и т.д.)
Докладчик *ЗД по УВР Когутова Ю.В.*
6. Об анализе результатов ВПР (осень 2022). О мониторинге успеваемости и качества знаний учащихся по предметам ЕМЦ. Об итогах проведения «Недели функциональной грамотности» в 9-х классах.
Докладчик *руководитель МО Чернавцева Ю.В.*
7. Об обмене опытом. Взаимопосещение уроков учителями-предметниками. Посещение уроков молодых специалистов и аттестуемых учителей.
Докладчик *Попушой Н.Г.*

6.СЛУШАЛИ:

Чернавцеву Е.В. с информацией о результатах мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2022/2023 учебного года.

Предмет: Математика

Учитель Скороходова Н.В.

Класс	Всего/ писало уч-ся	Результаты годового оценивания										Результаты ВПР									
		2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
		к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%
5-А	19	0	0	4	21	7	37	8	42	15	79	0	0	3	16	12	63	4	21	16	84
5-В	24	0	0	5	21	6	25	13	54	19	79	0	0	5	21	13	54	6	25	19	79

Типичные ошибки: были допущены ошибки в решении логических задач, вызвали затруднения в решении арифметических действий с многозначными числами, а также в основах логического и алгоритмического мышления

Учитель Радченко Н.Б.

Класс	Всего/ писало	Результаты годового оценивания										Результаты ВПР									
		2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
		к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%
5-Б	20/14	-	-	1	8	9	63	4	29	13	92	-	-	2	15	8	57	4	28	12	85
7-А	29/27	-	-	14	52	9	33	4	15	13	48	2	7	14	52	10	37	1	4	11	41
7-Б	30/26	-	-	8	31	16	62	2	8	18	69	2	8	8	31	15	58	1	4	16	62
8-А	28/17	-	-	8	47	7	40	2	12	8	52	1	6	8	47	8	47	-	-	8	47

Типичные ошибки: в 5-Б классе обучающиеся допускали ошибки при решении 4, 5, 9, и 12 заданий, допускали арифметические ошибки. В 7-х классах ошибки допущены в 8, 9, 10, 11, 12 заданиях, 13 задание многие не начинали решать. Встречаются арифметические ошибки, ошибки в вычислениях, неверный ход выполнения задач. В 8-А классе ошибки допущены в 8, 10, 11, 13, 15, 16 заданиях. Есть ошибки при решении уравнений, трудности при решении геометрических задач, вычислительные ошибки.

Учитель Чернавцева Е.В.

Класс/ Дата	Всего/ писало	Результаты годового оценивания										Результаты ВПР									
		2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
		к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%
6-А	29/24	-	0	4	17	12	50	8	33	20	83	-	0	6	25	15	63	3	12	18	75
6-Б	29/28	-	0	6	21	10	36	12	43	22	79	2	7	7	25	14	50	5	18	19	68
9-А	17/15	-	0	2	13	7	47	6	40	13	87	-	0	6	40	9	60	-	0	9	60
9-Б	20/17	-	0	4	24	7	41	6	35	13	76	-	0	6	35	11	65	-	0	11	65

Типичные ошибки: в 6-х классах при решении задач разных типов, связывающих три величины, при выделении этих величин и отношений между ними; при использовании свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений; при решении задач на покупки, решении несложных логических задач методом рассуждений.

В 9-х классах при использовании свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания; при оперировании на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применении геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

при решении задач на движение / решении простых и сложных задач разных типов, выборе соответствующих уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнении оценки правдоподобия результатов.

Предмет: География

		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%		
6 -А	28/20	-	-	8	40	9	45	3	15	12	60	1	5	6	30	11	55	2	10	13	65

Типичные ошибки:

Названия биологических наук.

Признаки внешнего строения организмов, указывающие на его приспособление к среде обитания.

Определение природной зоны обитания видов организмов.

Значение профессии дрессировщика животных для людей.

Учитель: Дорошенко Н.Г.

Класс	Всего/писало уч-ся	Результаты годового оценивания										Результаты ВПР									
		2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
9 - Б	20/17	-	-	3	18	7	41	7	41	14	82	-	-	4	24	7	41	6	35	13	76

Типичные ошибки:

Особенности строения клеток сердечной поперечнополосатой ткани и как это отражается на ее функции.

Определение по рисунку отделов головного мозга.

Определить по графику, на какой минуте тренировки на долю других источников, кроме гликогена, придется 100% использования.

Название структуры, из которой образованы стенки полостей и канальцев ЭПС.

Предмет: Химия

Учитель: Дорошенко Н.Г.

Класс/Дата	Всего/писало уч-ся	Результаты годового оценивания										Результаты ВПР									
		2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
9 - А	17/13	-	-	2	16	6	46	5	38	11	84	1	7	2	14	4	33	6	46	10	79

Типичные ошибки: Написание формул химических соединений по их названию.

Вычисление количества атомов в данном количестве вещества.

Определение приборов для разделения смесей веществ (делительная воронка)

Составление уравнений химических реакций.

Кроме того, Чернавцева Е.В. ознакомила членов ШМО ЕМЦ с результатами мониторинга УУДУ за I полугодие 2022/2023 учебного года. Итоги УУДУ приведены в таблице

Предметы	Всего	Аттестовано	н/а	Причина н/а	«5»		«4»		«3»		«2»		«5» + «4»	
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Математика (5-6 класс)	127	127	-	-	37	29	53	42	37	29	-	-	90	71
Математика (10-11 класс)	40	40	-	-	7	17	14	35	18	45	1	3	21	52
Алгебра	126	126	-	-	20	16	44	35	62	49	-	-	64	51
Геометрия	126	126	-	-	22	17	44	35	60	48	-	-	66	52

Информатика и ИКТ	166	166	0	-	40	24	76	46	48	29	2	1	116	70
География	293	293	-	-	82	28	124	42	87	30	-	-	206	70
Физика	166	166	0	-	35	21	63	38	67	40	1	1	98	59
Химия	108	108	-	-	17	16	39	36	52	48	-	-	56	52
Биология	293	293	-	-	82	28	137	47	74	25	-	-	218	75
Астрономия	20	20	0	-	1	5	10	50	9	45	0	0	11	55

С целью выявления уровня функциональной грамотности обучающихся на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA проведена с 12.12.2022 по 19.12.2022 года Неделя функциональной грамотности в 9-х классах.

Работа состояла из трех модулей, направленных на диагностику одного из направлений функциональной грамотности: читательской, математической и естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления. На выполнение работы отводилось 40 минут. По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определился уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления.

Результаты мониторинга по математической грамотности 9-А,9-Б классов:

<i>Уровень</i>	<i>Диапазон выполнения</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>% от общего кол-ва участников мониторинга</i>
Высокий уровень	66-100%	16	57
Средний уровень	45-65%	5	18
Ниже среднего уровня	30-44%	7	25
Низкий уровень	0-29%	0	0
ИТОГО:		28	100

Результаты мониторинга по естественнонаучным компетенциям 9-А,9-Б классов:

<i>Уровень</i>	<i>Диапазон выполнения</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>% от общего кол-ва участников мониторинга</i>
Высокий уровень	66-100%	-	-
Средний уровень	45-65%	9	29
Ниже среднего уровня	30-44%	19	61
Низкий уровень	0-29%	3	10
ИТОГО:		31	100

Результаты мониторинга по финансовой грамотности 9-А,9-Б классов:

<i>Уровень</i>	<i>Диапазон выполнения</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>% от общего кол-ва участников мониторинга</i>
Высокий уровень	66-100%	10	30
Средний уровень	45-65%	17	51
Ниже среднего уровня	30-44%	5	16
Низкий уровень	0-29%	1	3
ИТОГО:		33	100

Слабый результат показали обучающиеся по мониторингу естественнонаучных компетенций (высокий – 0%)

РЕШИЛИ:

6.1. Считать результаты проведения ВПРв 5-11-х классах удовлетворительными

6.2. Учителям-предметникам:

6.2.1. проводить индивидуальную работу по своему предмету с неуспевающими обучающимися систематически

6.2.2. применять на уроках новые формы и методы работы, инновационные технологии с целью повышения качества знаний учащихся систематически

6.2.3. уделять время на уроке для повторения пройденных тем

систематически

6.2.4. обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения; давать домашние задания по работе над типичными ошибками

6.3. Учителям-предметникам:

6.3.1. проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности;

6.3.2. включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения;

6.3.3. развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения;

6.3.4. для повышения качества знаний использовать открытый банк заданий для оценки функциональной грамотности, размещенных на сайте ФИПИ;

6.3.5. увеличить количество учебной информации практической направленности, включая задания в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний, заданий на развитие умения объяснять различные явления.

систематически

Председатель

Секретарь



Чернавцева Е.В.

Радченко Н.Б.