

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАРТИЗАНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
БОГДАНОВА АЛЕКСАНДРА ПЕТРОВИЧА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566
телефон: +7(978)7375962, e-mail: partizanskaya.shkola@mail.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671, КПП 910901001

РАССМОТРЕНО

МО учителей социально-гуманитарного
цикла
(протокол
от «29» августа 2024г. № 4)

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
Ю.В.Когутова
«29» августа 2024г.



«29» августа 2024г.
А.В.Терещенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КЛИО» - КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА
(История России XVII-XVIII вв. в лицах)**

Класс: 8-А
Срок реализации программы: 2024/2025 учебный год
Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю, 34 часа в год
Рабочую программу составила: Н.С.Новокшопова, учитель истории

Партизанское
2024

Рабочая программа создана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- В соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 №2/16-з);
- Учебным планом внеурочной деятельности основного общего образования (5-9 классы) МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2024/2025 учебный год;
- Концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. №ПК-1внООП ООО срок освоения 5 лет (в соответствии ФГОС ООО) с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»
- Историко-культурным стандартом на основе ПООП ООО по Истории

Данная программа разработана на основе компетентного подхода в образовании. В условиях современного общества, когда достоверная информация устаревает в считанные часы, приобретение навыков самостоятельной работы через проектную деятельность будет важной и полезной для учеников, учащихся по данной программе.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) представления об исторической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении исторических задач.

Метапредметные:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при выполнении заданий;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения учебных исторических задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных исторических проблем;
- 6) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 7) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения исторических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть историческую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

Учащиеся научатся:

- 1) указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов;

- 2) характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- 3) группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- 4) приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- 5) проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- 7) характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в конкретный исторический период;
- 8) называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- 9) раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- 10) определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- 11) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных учебных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов и компьютера;
- 12) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1) владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания общества;
- 2) систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- 3) соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- 4) расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- 5) составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.;

2. Содержание учебного курса

Раздел 1. Методологические основы курса (3 часа)

Работа с персоналиями. (1 ч.)

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей: Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.). Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерины и т. д.).

Исторический документ как источник информации. (1 ч.)

Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

Последовательно-текстуальное изучение источников. (1 ч.)

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России.

Выполнение обобщающих и практических заданий.

Раздел 2. Россия в эпоху преобразований Петра I (8 ч)

Император Петр I и его современники. Симеон Полоцкий. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Царевна Софья.(2 ч)

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война. Карл I. Б. П. Шереметев. А. Д. Меншиков.(1 ч)

Экономическая политика Петра. Н. Д. Демидов. (1 ч)

Церковная реформа. Ф. П. Прокопович.(1 ч)

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. К. А. Булавин. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.(1 ч)

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Санкт-Петербург — новая столица. А. К. Нартов. Л. Ф. Магницкий. Е. П. Никонов. А. Ф. Зубов. И. Н. Никитин. Зарубежные мастера.(1 ч)

Оценка деятельности Петра в исторической науке. А. И. Уткин. С. М. Соловьев. В. О. Ключевский. П. Н. Милюков. С. Ф. Платонов.(1 ч)

Раздел 3. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5 ч)

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II.(1 ч)

«Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.(1 ч)

Елизавета Петровна. Пётр III.(1 ч)

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. П. И. Шувалов(1 ч).

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. С. Лещинский. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. Фридрих II . П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики(1 ч)

Раздел 4. Российская империя в период правления Екатерины II (8 ч)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Фридрих II Людовик XVI. Георг III.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество.. Жалованные грамоты дворянству и городам . Братья Орловы.(1 ч)

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Русские купцы.(1 ч)

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. С. Юлаев. А. Овчинников.(1 ч)

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма П. А. Румянцев. А. В. Суворов. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов . Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. М. И. Кутузов.(2 ч)

«Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Т. Костюшко. Французская революция конца XVIII в. Людовик VI. Расширение территории России и укрепление её международного положения. (1 ч)

Оценка деятельности Екатерины II в исторической науке. С. М. Соловьев. В. О. Ключевский. Н. М. Карамзин..(1 ч)

Раздел 5. Россия при Павле I (3 ч)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.(1 ч)

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Наполеон. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.(1 ч)

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. П.А.Пален. Оценка деятельности Павла I в исторической науке. Н.М.Карамзин. Н.Н.Клочков. А.М.Песков. С.Ф.Платонов (1ч)

Раздел 6. Культурное Российской пространство империи в XVIII в. (5ч)

Общественная мысль, литература, пресса. Е.Р.Воронцова-Дашкова. А.Д.Кантемир. Д.И.Фонвизин. Н.М.Карамзин.(1ч)

Образование. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. В.Н.Татищев. Достижения в технике. И.П.Кулибин.(1ч)

Архитектура .В.В.Растрелли. В.И.Баженов. М.Ф.Казаков. И.Е.Старов. Зарубежные мастера.(1ч)

Живопись и скульптура. А.П.Антропов. Аргуновы. Ф.С.Рокотов. Д.Г.Левицкий. В.Л.Боровиковский. Ф.И.Шубин. Зарубежные мастера.(1ч)

Музыкальное и театральное искусство. В.Г.Волков. Русские композиторы. Зарубежные мастера.(1ч)

Итоговое занятие (3 часа). Защита проектов. Экскурсии в музеи города.

3. Тематическое планирование курса «История России к. XVII-XVIII вв. в лицах»

Тема занятия	Кол – во часов
Тема 1. Методологические основы курса	3
Тема2.Россия в эпоху преобразований Петра I.	8
Тема3.Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	5
Тема4.Российская империя в период правления Екатерины II	7
Тема 5. Россия при Павле I.	3
Тема 6. Культурное Российской пространство империи в XVIII в.	8
Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

Тема занятия	Дата/		
--------------	-------	--	--

№ п/п		План	Факт	Кол – во часов
1	Личность в истории. Алгоритмы изучения.	05.09		1
2	Исторический документ как источник информации	12.09		1
3	Последовательно-текстуальное изучение источников.	19.09		1
4	Император Петр I и его современники . Симеон Полоцкий. А. Л. Ордин-Нащокин.	26.09		1
5	Император Петр I и его современники .В. В. Голицын. Царевна Софья.	03.09		1
6	Внешняя политика России в первой четверти XVIIIв. Северная война. Карл I. Б.П.Шереметев. А.Д.Меншиков.	10.10		1
7	Экономическая политика Петра. Н.Д.Демидов.	17.10		1
8	Церковная реформа. Ф.П.Прокопович.	24.10		1
9	Социальные и национальные движения в первой четверти XVIIIв. К.А.Булавин. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.	07.11		1
10	Культурное пространство империи в первой четверти XVIIIв. Санкт-Петербург — новая столица. А.К.Нартов. Л.Ф.Магницкий. Е.П.Никонов. А.Ф.Зубов. И.Н.Никитин. Зарубежные мастера.	14.11		1
11	Оценка деятельности Петра в исторической науке. А.И.Уткин. С.М.Соловьев. В.О.Ключевский. П.Н.Милюков. С.Ф.Платонов.	21.11		1
12	Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II.	28.11		1
13	«Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.	05.12		1
14	Елизавета Петровна. Пётр III.	12.12		1
15	Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Верховный тайный совет. Кабинет министров. П.И.Шувалов.	19.12		1
16	Внешняя политика в 1725—1762 гг. С.Лещинский. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. Фридрих II .П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.	26.12		1
17	Россия в системе европейских и международных связей. Европейское Просвещение. Фридрих II Людовик VI.Георг III.АвгустIII.	16.01		1
18	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. Братья Орловы.	23.01		1
19	Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. С.Юлаев. А.Овчинников.	30.01		1
20	Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Русские полководцы.	06.02		1

21	Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Русские флотоводцы.	13.02		1
22	Участие России в разделах Речи Посполитой. Т.Костюшко. Французская революция конца XVIII в. ЛюдовикX VI.	20.02		1
23	Оценка деятельности Екатерины II в исторической науке. С.М.Соловьев. В.О.Ключевский. Н.М.Карамзин.	27.02		1
24	Павел I-российский император.	06.03		1
25	Внешняя политика Павла I. Наполеон. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.	13.03		1
26	Оценка деятельности Павла I в исторической науке. Н.М.Карамзин. Н.Н.Клочков. А.М.Песков. С.Ф.Платонов.	20.03		1
27	Общественная мысль, литература, пресса. Е.Р.Воронцова-Дашкова. А.Д.Кантемир. Д.И.Фонвизин. Н.М.Карамзин.	27.04		1
28	Образование. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. В.Н.Татищев. Достижения в технике. И.П.Кулибин.	10.04		1
29	Архитектура .В.В.Растрелли. В.И.Баженов. М.Ф.Казаков. И.Е.Старов. Зарубежные мастера	17.04		1
30	Живопись и скульптура. А.П.Антропов. Аргуновы. Ф.С.Рокотов. Д.Г.Левицкий. В.Л.Боровиковский. Ф.И.Шубин. Зарубежные мастера.	24.04		1
31	Музыкальное и театральное искусство. В.Г.Волков. Русские композиторы. Зарубежные мастера.	08.05		1
32	Итоговый урок .Защита проектов.	15.05		1
33	Итоговый урок .Защита проектов	22.05		1
34	Итоговый урок.			

Файл: Документ1
Каталог:
Шаблон: /Users/macbookair/Library/Group Containers/UBF8T346G9.Office/User
Content.localized/Templates.localized/Normal.dotm
Заголовок:
Содержание:
Автор: Macbook Air
Ключевые слова:
Заметки:
Дата создания: 01.10.2024 22:39:00
Число сохранений: 1
Дата сохранения: 01.10.2024 22:42:00
Сохранил: Macbook Air
Полное время правки: 3 мин.
Дата печати: 01.10.2024 22:42:00
При последней печати
страниц: 9
слов: 2 141
знаков: 15 826 (прибл.)