

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАРТИЗАНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
БОГДАНОВА АЛЕКСАНДРА ПЕТРОВИЧА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566
телефон: +7(978)7375962, e-mail: partizanskaya.shkola@mail.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671, КПП 910901001

РАССМОТРЕНО

МО учителей социально-гуманитарного
цикла
(протокол
от «29» августа 2024г. № 4)

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
Ю.В.Когутова
«29» августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КЛИО» - КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА
(«Загадки истории и человечества»)**

Класс:	6-Б
Срок реализации программы:	<u>2024/2025 учебный год</u>
Количество часов по учебному плану:	<u>1 час в неделю, 34 часа в год</u>
Рабочую программу составила:	<u>Н.С.Новокшнова, учитель истории</u>

Партизанское
2024

Рабочая программа создана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- В соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 №2/16-з);
- Учебным планом внеурочной деятельности основного общего образования (5-9 классы) МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2024/2025 учебный год;
- Концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. №ПК-1внООП ООО срок освоения 5 лет (в соответствии ФГОС ООО) с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»
- Историко-культурным стандартом на основе ПООП ООО по Истории

Данная программа разработана на основе компетентного подхода в образовании. В условиях современного общества, когда достоверная информация устаревает в считанные часы, приобретение навыков самостоятельной работы через проектную деятельность будет важной и полезной для учеников, учащихся по данной программе.

Цель обучения, воспитания и развития:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие художественных способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования, формирование исследовательских умений учащихся, в том числе навыков работы с научной литературой, освоение методов научного исследования в историографии, монографии, формирование умений как основы коммуникативно- компетентной и творчески мыслящей личности, формирование у учащихся стойкого «иммунитета» против псевдоистории, умение «отделять зерна от плевел», критически относиться к любой информации, воспитывать уважительное отношение к истории как науке, к труду ученых – историков, аргументировано защищать свою точку зрения.

Основные задачи курса:

- 1) Способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- 2) Способствовать формированию умения видеть красоту и художественные особенности произведений искусства, созданных в прошлом;
- 3) формирование у учащихся представлений об особенностях и способах исторических исследований (поиск и анализ источников);
- 4) ознакомление учащихся с устройством общества на конкретных и интересных исторических примерах;
- 5) формирование у учащихся исторического мышления;
- 6) сформировать у учащихся умения и навыки, такие как:
 - умение в связной монологической форме воспроизводить прочитанный текст;
 - умение сравнивать исторические явления, происходившие в разных странах;
 - умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, при этом высказывая собственную точку зрения и отстаивая свои взгляды;
 - умение анализировать исторический источник;

- умение оперировать историческими датами;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение анализировать исторические события и различать мифологическую сторону событий от реальной;
- умение читать историческую карту.

Общая характеристика учебного предмета

Программа «Загадки истории и современности» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников 6-го класса.

Данная программа дополняет школьный курс истории Средних веков и истории России с древности до середины XVI в. сведениями о военной истории и об искусстве полководцев, расширяет знания обучающихся по культуре и краеведению. Программа призвана привить интерес к истории Средневековья и истории Отечества, а также сформировать навык самостоятельной работы с литературой и источниками, умение анализировать видеоматериал, применять знания в игровой и творческой форме. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Особенности реализации программы «Загадки истории и современности» заключаются в использовании игровых форм, потому что они помогают решать серьезные учебные проблемы. Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции. Интересные, занимательные, доступные и в то же время достаточно трудные вопросы исторических викторин и игр побуждают учащихся к значительным умственным усилиям. В преподавании курса «Загадки истории» лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы обучения: учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов; портреты великих полководцев; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

Методы реализации программы:

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами.

2. Словесный (чтение литературных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов).

3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

Формы организации внеурочной деятельности

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Теоретические занятия: беседы, сообщения, просмотр и обсуждение видеоматериала

Практические занятия: викторины, интеллектуально-познавательные игры, заочные путешествия, творческие проекты, презентации, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, театрализованные постановки, экскурсии.

Количество часов: программа рассчитана на 35 часов. Распределение занятий на теоретические и практические достаточно условно, при необходимости теоретические и практические занятия объединяются.

Режим занятий: продолжительность занятий: 40 минут.

Категория участников: данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися 6-х классов основной школы.

Планируемые результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- понимать значение ключевых слов

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);

- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных исторических знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

У обучающегося будут сформированы:

Формы учета знаний, умений:

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, театрализованные постановки, игры, решение проблемных задач), посредством выполнения творческих заданий, их презентации на выставочном стенде и последующей рефлексии.

Содержание программы

Введение. Неразгаданные тайны истории

История как наука. Загадки и белые пятна истории: причины их возникновения. Факт и мнение. Объективность и субъективность в описании исторических событий. Пристрастность, предвзятость и тенденциозность хронистов, летописцев, историков. История и политическая конъюнктура. Разная интерпретация исторических событий в различных социокультурных общностях. Европоцентризм современной исторической науки.

Всеобщая история (14 ч.)

Как Хлодвиг стал королём

Особенность жизни франков. Франкские завоевания в Галлии. История о суассонской чаше. Хлодвиг и христианская церковь. Отношения Хлодвига с родственниками. Суд во времена «Салическая правда».

За что Роланд отдал свою жизнь?

Военная реформа Карла Мартелла. Понятия «феод» и «феодал». Приход к власти династии Каролингов. Завоевания Карла Великого. «Песнь о Роланде». Нормы рыцарской чести.

Кто первым открыл Америку?

Что такое открытие? Берингов мост и открытие Америки племенами каменного века. Исторические гипотезы о плаваниях к берегам Америки римлян, китайцев, полинезийцев. Плавание викингов к берегам Америки. Лейф Счастливый.

Юстиниан: коварный император или мудрый правитель?

Возникновение Восточной римской империи. Особенности императорской власти. Приход к власти Юстиниана. Войны Юстиниана. Феодора – спутница и главный советник императора. Восстание в Константинополе в 532 г. «Кодекс Юстиниана»

Мухаммед: был ли он пророком?

Верования арабов. Детство и юность Мухаммеда. Начало проповеди и переселение в Ясриб. Коран. Сунна. Хадисы. Мусульмане и христиане.

Один день из жизни крестьянина и рыцаря

Средневековая деревня. Ежедневные обязанности крестьян. Община и крестьянские заботы. Жилище, одежда и еда крестьянина. Устройство средневекового замка. Обмундирование и воспитание рыцаря. Кодекс рыцарской чести.

Год и один день: что это значило для средневекового человека

Средневековый город. Причины возникновения городов. Как жили горожане. Борьба горожан за независимость от сеньора. Коммуны. Цеха и ремесленники. Гильдии и купцы.

Правда о Детском крестовом походе

Причины Крестовых походов. Цели различных слоёв населения. Особенности первых четырёх Крестовых походов. Организаторы Детского крестового похода 1212. Истинные и ложные цели Крестового похода детей. Трагическая судьба участников.

Зачем Филиппу IV Красивому фальшивые деньги и Генеральные штаты?

Объединение Франции. Правление Филиппа IV Красивого. Конфликт короля и рыцарей. Авиньонское пленение римских пап. Создание Генеральных штатов во Франции.

За что была сожжена Жанна д'Арк?

Столетняя война. Национальная трагедия Франции. Появление чудесной девы. Версии происхождения Жанны д'Арк. Женщина во главе французского войска. Попытки и казнь Жанны д'Арк. Взаимоотношения короля Карла и Орлеанской девы.

«Охота на ведьм» или почему в Европе полыхали костры?

Догматы христианской церкви. Ересь. Инквизиция и интердикт. Орден доминиканцев. Католическая Испания. Томас Торквемада. Аутодафе.

Что случилось на Косовом поле?

Завоевания турок-османов. Противостояние Сербии туркам. Милош Обилич – национальный герой. Героическая дата в истории южных славян.

Тайна «Собора Парижской богородицы»

История создания архитектурного памятника. Особенности архитектуры. Способы и приёмы украшения собора. Легенды. Исторические события, связанные с Собором Парижской богородицы.

«Прыжок в колодец»: тайны племени майя

Местообитания и основные занятия племени майя. Военачальник Хунак Кеель. Столица майя Чичен-Ица. Чему учили жрецы. Жертвоприношения.

История России (20 ч.)

Тайны Аркаима и Андреевского озера

Страна городов. Местоположение и особенность планировки Аркаима. Основные занятия жителей. Бронзовые находки археологов на Андреевском озере.

Откуда пришли русы?

Норманнская и антинорманнская теории происхождения Руси. Что общего между норманнами и варягами. Где находился о. Рюген и город Рерик. Варяны – западные славяне.

Князь Владимир: варвар или святой?

Становление Древнерусского государства. Происхождение Владимира Красное Солнышко. Отношения князя с братьями. Приход к власти. Результаты религиозной реформы. Причины принятия христианства. Изменения в облике и поведении князя.

О чём говорится в «Поучении»?

Междоусобные войны киевских князей. Лествичное право. Любечский съезд. Восстание в Киеве и приход к власти Владимира Мономаха. Моральные нормы и содержание «Поучения». История возникновения исторического источника.

Кто автор «Повести временных лет»?

История и тайна создания исторического памятника «Повесть временных лет». Нестор - монах Киево-Печёрского монастыря. Содержание летописи.

Основал ли Юрий Долгорукий Москву?

Политическая раздробленность. Ростово-Суздальская Русь. Владения Владимира Мономаха. Попытки Юрия Долгорукова захватить власть в Киеве. Городище на месте нового города. Летописное упоминание о встрече с новгород-северским князем. Строительство укреплений небольшого городка.

Где могила Чингисхана

Темучин и монгольские племена. Образование державы Чингисхана. Завоевательные походы Чингисхана. Битва на Калке. Место захоронения Чингисхана.

Зачем приходил Биргер?

Походы шведов на Русь: причины и цели завоеваний. Князь Александр Невский. Невская битва: причины, ход, результат.

Был ли Александр Невский союзником Батыя?

Нашествие Батыя на Русь. Ярослав Всеволодович и Юрий Всеволодович. Битва на р. Сить. Золотоордынское иго. Владимиро-Суздальское княжество. Поездки Александра Невского в Золотую Орду. Смерть Александра Невского в Городце.

Кто построил первый московский кремль?

Правление Даниила Московского и его сыновей. Строительство деревянного кремля в годы правления Ивана Калиты. Белокаменный кремль при Дмитрии Донском: причины создания.

Где находится поле Куликовской битвы?

Отношения Руси и Орды в правление Дмитрия Донского. Причины Куликовской битвы. Сергей Радонежский. Ход сражения на Куликовом поле.

Как Василий II стал «тёмным»?

Изменение системы престолонаследия. Правление Василия II. Феодальная война 1433-1453 гг.: предпосылки и причины, участники, ход, результаты. Противостояние Юрия Косого, Дмитрия Шемяки и Василия II: обоснованность претензий на власть.

Почему Тамерлан не дошёл до Москвы?

Распад Золотой Орды: причины и последствия. Происхождение Тимура (Тамерлана). Причины походов и география завоеваний. Сопrotивление города Елец. Икона Владимирской Богоматери. Судьба Золотой Орды после смерти Тамерлана.

Откуда у Ивана III появился византийский герб?

Правление Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Свержение ордынского

владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Заключение династического брака с племянницей последнего византийского императора Софьей Палеолог. Двухглавый орёл – эмблема рода Палеологов.

Иосифляне и нестяжатели: спор не на жизнь а на смерть

Ереси на Руси. Учение святого старца Нила Сорского. Учение Иосифа Волоцкого. Отношение к учениям княжеской власти. Церковный Собор 1503 г.

«Москва – третий Рим»?

Монах псковского монастыря Филофей. Причина возникновения концепции «Москва – третий Рим». Особенности церковного учения.

Юрьев день: почему его так ждали крестьяне?

Правление Ивана III. Судебник 1497 г. Положение крестьян в Российском государстве. Появление зависимых крестьян. Условия перехода крестьян от одного помещика к другому. Последствия Юрьева дня для закрепощения крестьян.

Загадки улиц нашего микрорайона

Топонимика Тюменского микрорайона. Историческая справка об улицах Н. Гондатти, В. Гольцова, Е. Богдановича, П. Артамонова.

Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов
Введение	1
Всеобщая история	14
История России	19

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Дата/план	Дата/факт	Кол-во часов
1	Введение. Неразгаданные тайны истории	06.09		1
2	Как Хлодвиг стал королём	13.09		1
3	За что Роланд отдал свою жизнь?	20.09		1
4	Кто первым открыл Америку?	27.09		1
5	Юстиниан: коварный император или мудрый правитель?	04.10		1
6	Мухаммед: был ли он пророком?	11.10		1
7	Один день из жизни крестьянина и рыцаря	18.10		1
8	Год и один день: что это значило для средневекового человека	25.10		1
9	Правда о Детском крестовом походе	08.11		1
10	Зачем Филиппу IV Красивому фальшивые деньги и Генеральные штаты?	15.11		1
11	За что была сожжена Жанна д Арк	22.11		1
12	«Охота на ведьм» или почему в Европе полыхали костры?	29.11		1
13	Что случилось на Косовом поле?	06.12		1
14	Тайна «Собора Парижской богородицы»	13.12		1
15	«Прыжок в колодезь»: тайны племени майя	20.12		1
16	Тайны Аркаима и Андреевского озера	27.12		1
17	Откуда пришли русы?	17.01		1
18	Князь Владимир: варвар или святой?	24.01		1
19	О чём говорится в «Поучении»?	31.01		1
20	Кто автор «Повести временных лет»?	07.02		1
21	Основал ли Юрий Долгорукий Москву?	14.02		1
22	Где могила Чингисхана	21.02		1
23	Зачем приходил Биргер?	28.02		1
24	Был ли Александр Невский союзником Батыя?	07.03		1
25	Кто построил первый московский кремль?	14.03		1
26	Где находится поле Куликовской битвы?	21.03		1
27	Как Василий II стал «тёмным»?	28.03		1
28	Почему Тамерлан не дошёл до Москвы?	11.04		1
29	Откуда у Ивана III появился византийский герб?	18.04		1
30	Иосифляне и нестяжатели: спор не на жизнь а насмерть	25.04		1
31	«Москва – третий Рим»?	16.05		1
32	Юрьев день: почему его так ждали крестьяне?	23.05		1
33-34	Загадки улиц нашего села			2

№ п/п	Содержание	Единица измерения	Количество	Стоимость
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				
51				
52				
53				
54				
55				
56				
57				
58				
59				
60				
61				
62				
63				
64				
65				
66				
67				
68				
69				
70				
71				
72				
73				
74				
75				
76				
77				
78				
79				
80				
81				
82				
83				
84				
85				
86				
87				
88				
89				
90				
91				
92				
93				
94				
95				
96				
97				
98				
99				
100				

Департамент бюджетных услуг
 администрации города Симферополя
 Республики Крым
 ОГРН 16090000314
 ИНН 9109000011
 В. В. Терюженко

Промерено и
 проинформировано
 9
 9

Файл: Документ2
Каталог:
Шаблон: /Users/macbookair/Library/Group Containers/UBF8T346G9.Office/User
Content.localized/Templates.localized/Normal.dotm
Заголовок:
Содержание:
Автор: Macbook Air
Ключевые слова:
Заметки:
Дата создания: 01.10.2024 22:44:00
Число сохранений: 1
Дата сохранения: 01.10.2024 22:48:00
Сохранил: Macbook Air
Полное время правки: 3 мин.
Дата печати: 01.10.2024 22:48:00
При последней печати
 страниц: 10
 слов: 2 438
 знаков: 17 473 (прибл.)