

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 6
От « 16 » мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Партизанская школа
им. А.И. Богданова»

В. Герещенко
Приказ № 268
от « 16 » мая 2022 г.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к основной образовательной программе
дошкольного образования
структурного подразделения детский сад «Радуга»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Партизанская школа имени героя Советского Союза
Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым

с. Партизанское
2022

На основании решения педагогического совета № 6 от 16 мая 2022 года внести изменения и дополнения:

1. В содержание:

	Целевой раздел	
1.6.1	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	15
1.6.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	16
1.6.3	Планируемые результаты освоения раздела программы «Региональный компонент»	17
1.6.3.1	Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраста	17
1.6.3.2	Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста	18
	Содержательный раздел	
2.1.1	«Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.2	«Познавательное развитие»	31
2.1.3	«Речевое развитие»	50
2.1.4	«Художественно-эстетическое развитие»	57
2.1.5	«Физическое развитие»	75
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
2.3	Возрастные особенности усвоения программного материала дошкольниками по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Региональный компонент)	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6	Комплексно-тематическое планирование	
IV. Дополнительный раздел		
4.1	Краткая презентация программы	
4.2	Возрастные и иные категории детей на которых ориентированна программа	
4.3	Используемые примерные программы	

2. В п. 1.1. Пояснительная записка

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича» Симферопольского района Республики Крым
Сокращенное название	МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»
Электронный адрес	school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
Сайт	https://partizanshkola.ru

Основная образовательная программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

3. Добавить в Содержательный раздел п. 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития

Метод	средства	способы	формы
<p>формирование нравственных представлений, суждений, оценок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок. - создание у детей практического опыта трудовой деятельности. - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению; - средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих); трудовой деятельности: -материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры. - ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; - художественная литература; - музыка; -изобразительное искусство. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые действия разной степени сложности и обобщенности -эмоционально-выразительные средства; -речевые высказывания. 	<p>совместная образовательная деятельность педагогов и детей.</p> <p>самостоятельная деятельность детей.</p> <p>образовательная деятельность в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); - дежурство (не более 20 минут); коллективный труд.

Формы, способы, методы и средства познавательного развития

Метод	средства	Способы	формы
<ul style="list-style-type: none"> элементарный анализ; -сравнение по контрасту и подобию, сходству; -группировка; -классификация; -моделирование и конструирование; -ответы на вопросы детей; -воображаемые ситуации; -придумывание сказок; -игры-драматизации; -сюрпризные моменты; -повторение; -наблюдение; -экспериментирование; -создание проблемных ситуаций; - беседа. -наблюдения; -дидактические игры; -труд в природе; -игры 	<ul style="list-style-type: none"> - прогулка; - развивающая предметно-пространственная среда; непосредственно-образовательная деятельность; - эксперимент; - наглядное моделирование. 	<ul style="list-style-type: none"> -проекты; - загадки; коллекционирование; - проблемные ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> совместная образовательная деятельность педагогов и детей. самостоятельная деятельность детей. образовательная деятельность в семье -познавательные эвристические беседы; - чтение художественной литературы; - изобразительная и конструктивная деятельность; экспериментирование и опыты; - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - наблюдения; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы

Формы, способы, методы и средства речевого развития

Метод	Средства	способы	формы
<ul style="list-style-type: none"> наглядные: - наблюдение в природе, экскурсии); - рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал практические 	<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; художественная литература; - культурная языковая среда; изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программы. 	<ul style="list-style-type: none"> -речевое сопровождение действий; договаривание; комментирование действий; - звуковое обозначение действий. 	<ul style="list-style-type: none"> совместная образовательная деятельность педагогов и детей. самостоятельная деятельность детей. образовательная деятельность в семье - диалог; -монолог

(дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).			
---	--	--	--

Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития

метод	Средства	способы	формы
- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	<i>музыкального развития:</i> музыкальные инструменты; музыкальный фольклор.	- пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-дидактические игры; - игра на музыкальных инструментах	совместная образовательная деятельность педагогов и детей. самостоятельная деятельность детей. образовательная деятельность в семье - фронтальная музыкальная непосредственно-образовательная деятельность - праздники и развлечения; - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли); - творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах.

Формы, способы, методы и средства физического развития

метод	средства	способы	формы
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных	- двигательная активность, занятия физкультурой; - эколого-природные факторы (солнце,	совместная образовательная деятельность педагогов и детей. самостоятельная деятельность детей. - физкультурная	доровьесберегающие технологии: - медико-профилактические; - физкультурно-оздоровительные; - психологическая безопасность;

<p>пособий, имитация, зрительные ориентиры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); <p>2) словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция; <p>3) практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме. 	<p>воздух, вода);</p> <ul style="list-style-type: none"> - психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий). 	<p>непосредственно образовательная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливающие процедуры; - утренняя гимнастика; - подвижные игры; - корригирующая гимнастика; - физкультминутки; - гимнастика пробуждения; - физкультурные упражнения на прогулке; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; - ритмика; - кружки, секции; - музыкальная непосредственно образовательная деятельность; - самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей. 	<p>-оздоровительная направленность.</p> <p>виды здоровьесберегающих технологий:</p> <p>1.технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).</p> <p>2.технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная непосредственно образовательная деятельность, проблемно-игровая непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные игры, непосредственно образовательная деятельность из серии «здоровье», самомассаж, биологическая обратная связь (бос)).</p> <p>3.коррекционные технологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).</p>
---	---	--	---

2.3. Возрастные особенности усвоения программного материала дошкольниками по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» (региональный компонент)

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Знает свое, имя, узнает и называет взрослых в жизни и на картинках, понимает, что у других детей тоже есть своя</p>	<p>Знает свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; отмечает характерные изменения в природе; называет растения растущие на участке,</p>	<p>Знает имя и отчество родителей; их профессии, коротко рассказывает о них называет некоторые достопримечательности села, называет объекты, находящиеся возле детского сада; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до детского</p>	<p>Имеет общие представления об истории своего села, символике, традициях родного края.</p>

семья, родители.	называет домашний адрес, название села в котором он живет.	сада на план-схеме и в пространстве, знаком с произведениями местных поэтов, художников.	
------------------	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «СЕЛО. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ИСТОРИЯ»

Задачи	Темы и формы работы
<p>Формировать знания о родном селе, его культурных и исторических ценностях</p> <p>Знакомить детей с символикой района, республики, его достопримечательностями</p> <p>Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала</p>	<p><u>Младший и средний дошкольный возраст</u></p> <p>Тема «Где мы живем»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой дом, моя улица» - «Любимый детский сад» - «Улицы родного села» - «Жизнь села» <p>Экскурсии начиная со 2 полугодия средней группы: вокруг детского сада, к зданиям, по улице села.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дом - Семья - Улица села <p><u>Содружество с семьей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование «Знаете ли вы достопримечательности села» - День открытых дверей - Стенд «История одной фотографии»
<p>Расширять знания детей о родном селе, его культурных и исторических ценностях.</p> <p>Продолжать знакомить детей с символикой города, его достопримечательностями, памятными местами города.</p> <p>Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала.</p>	<p><u>Старший дошкольный возраст</u></p> <p>Тема «Где мы живем»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мое родное село, край - Символика района, Крыма - Памятные места - Путешествие в прошлое. - <i>Партизанское</i> – село будущего <p><u>Экскурсии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Азбука пешехода - В краеведческий музей - К местам боевой славы <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дом-семья - Улица села - Стройка <p><u>Конкурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисунков «Партизанское- село будущего» - Изготовление макетов родного села» <p><u>Содружество с семьей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование «Знаете ли вы свое село» - День открытых дверей - Стенд «История одной фотографии» - Конкурс «Изготовление макета села», сотворчество родителей с детьми - Семейный проект «Семейные традиции»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «ПРИРОДА РОДНОГО СЕЛА»

Задачи	Темы и формы работы
---------------	----------------------------

<p>Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о природе участка ДОО.</p> <p>Воспитывать с первых лет жизни социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить природу</p>	<p>Младший и средний дошкольный возраст <u>Тема «Добро пожаловать в экологию»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Деревья вокруг нас» - «Труд в природе» - «Как птицы в селе готовятся к зиме» - «Подкормка птиц» - «Друзья природы. Что такое хорошо и что такое плохо» <p><u>Акции</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудовые прогулки-акции - Покормим птиц <p><u>Содружество с семьей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Скворечники для птиц» - КОНКУРС «Кормушки для птиц»
<p>Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о флоре, фауне окрестностей города и о проблемах родного края.</p> <p>Воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить природу, бережно относиться к ней, преобразовывать и приумножать её</p>	<p>Старший дошкольный возраст <u>Тема «Добро пожаловать в экологию»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о домашних и диких животных - Кто живет в реке <i>Альма</i>? - Доктора леса. Для чего человек сажает лес? («Лесное хозяйство Крыма») - «Живая, неживая природа» - «Влияние неживой природы на жизнь растений и животных в селе» <p><u>Конкурс. Акция. Выставка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Фантазия» /поделки из природного материала/ - Акция «Вторая жизнь бросового материала» - Выставка рисунков «Природа родного города» <p><u>Содружество с семьей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование «Что я знаю о природе села» - конкурс семейных традиций - туристические походы - субботник «Озеленение участков д/сада»

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «МИР ПРОФЕССИЙ»

Задачи	Темы и формы работы
<p>Дать представление детям об основных профессиях людей, живущих в городе и профессиями их родителей.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми профессиями (врач, воспитатель, строитель и др.)</p> <p>Воспитывать в детях</p>	<p>Младший и средний дошкольный возраст <u>Тема «Всякий труд почетен»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто работает в детском саду? /пом. воспитателя, повар, врач, воспитатель, муз. руководитель, дворник/ - Зачем люди трудятся на кухне - Хочу быть как мама, хочу быть как папа - Кто работает в селе? /строитель, маляр, каменщик, шофер, продавец, парикмахер, милиционер, почтальон, виноградарь, полевод, садовод, тракторист и т.д./ <p><u>Экскурсии: (начиная со II полугодия средней группы)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто построил этот дом - В парикмахерскую <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Стройка - Салон красоты - Почта

уважение к труду взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> - Магазин - Детский сад - Поликлиника <p><u>Встреча с интересными людьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наш милый доктор -Главный повар
<p>Дать представление детям об основных профессиях людей, живущих в селе, развивать интерес к труду родителей, родственников, знакомых.</p> <p>Показать значимость труда каждого человека.</p> <p>Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, гордиться героизмом и успехами известных людей, ветеранов.</p> <p>Создавать предпосылки для мотивации дальнейшего обучения с целью получения профессий для работы в родном крае.</p>	<p>Старший дошкольный возраст <u>Тема «Всякий труд почетен»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто работает в детском саду? /директор, заместитель директора/ - Кто работает в селе? - Кто построил новый детский сад. - Служба «101», «102», «103» всегда на страже. - Кем ты будешь, когда станешь взрослым <p><u>Экскурсии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - В школу, библиотеку, поликлинику, дом культуры <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Стройка - Школа, библиотека, поликлиника - Ферма - Ателье мод - Улица села <p><u>Встреча с интересными людьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Семейная династия <p><u>Содружество с семьей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор материала о профессиях родителей - Родительское собрание «Воспитание уважения к труду взрослых» - Выставка «Профессии разные важны, профессии разные нужны»

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «КУЛЬТУРА, ОТДЫХ, СПОРТ»

Задачи	Темы и формы работы
<p>Знакомить детей с русским фольклором, с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных поэтов, композиторов, художников.</p> <p>Способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре города.</p>	<p>Младший дошкольный возраст <u>Тема «Приобщение к народным истокам, сельским традициям»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с фольклором - В гости к нам пришли матрешки - Чудесный русский сундучок - Ярмарка - Лавка ремёсел - Бабушкина сказки - Дедушкины золотые руки <p>Старший дошкольный возраст <u>Тема «Приобщение к народным истокам, сельским традициям»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чудо - чудное, диво – дивное (сказки, сказания и фольклор крымских народов) - Мастера народных ремёсел - Традиции народов, живущих в селе - Знакомство с творчеством местных поэтов, композиторов, художников

	<ul style="list-style-type: none"> - Культурные и спортивные центры столицы Крыма - Спорт-это здоровье - Традиции родного села
<p>Знакомить детей с русским фольклором, с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных поэтов, композиторов, художников</p> <p>способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре города и занятиям спортом</p> <p>формировать у детей навыки культурного поведения</p>	<p><u>Календарно-обрядовые праздники</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Русские посиделки - Коляда - открывай ворота - Широкая масленица - Пасха - Курбан-байрам. <p><u>Народные праздники села</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Фестиваль детского творчества - Масленица - 1 июня – день защиты детей - Ивана-Купалы - Праздник меда и т.д. <p><u>Содружество с семьей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместные физкультурные и музыкальные досуги - Старинные семейные традиции - Конкурс рисунков, сотворчество родителей с детьми - Фотовыставка «Летний отдых»

5.ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ КРЫМА

Задачи	Темы и формы работы
<p>Дать представление детям о знаменитых людях, живущих в Крыму</p> <p>Познакомить их с творчеством крымских художников, поэтов, писателей.</p> <p>Рассказать о вкладе каждого из них в культурное наследие нашего Крыма</p>	<p>Младший и средний дошкольный возраст</p> <p>Тема</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поэты, писатели, композиторы - детям» - «Кем быть?» - «Знаменитые люди нашего Крыма»» <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Идем в театр (на концерт) - Прогулки по улицам древних городов Крыма
<p>Продолжать знакомить детей со знаменитыми людьми, живущими в Крыму.</p> <p>Познакомить их с творчеством художников, поэтов, писателей.</p> <p>Рассказать о вкладе каждого из них в культурное наследие нашего края</p> <p>Воспитывать гордость за людей прославляющих наш</p>	<p>Старший дошкольный возраст</p> <p><u>Тема «Поэты, писатели, композиторы - детям»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Боевая слава нашего Крыма в стихах и прозе крымских авторов» - «Прошлое и будущее столицы в произведениях крымских авторов». <p><u>Экскурсии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - В школу, - Библиотеку <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Библиотека -Выставочный зал -На концерте -В театре <p><u>Встреча с интересными людьми.</u></p>

Крым	<u>Содружество с семьей:</u> - Организация вечеров поэзии. - Выставки семейного творчества
------	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно:

в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности

детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества,

личностного, физического и художественно

-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с законом «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским садом является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка»

Задачи:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, основной общеобразовательной Программы.

2. Обеспечение открытости воспитательно-образовательного процесса с детьми в каждой возрастной группе.

3. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада, в том числе путем создания образовательных проектов совместно с семьей.

4. Установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка.

5. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство ДООУ работа идет с коллективом ДООУ, с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в детском саду «Радуга» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
----------	--------------------	--------------	----------------------

1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	ЗД по ДО, секретарь
2	Составление плана работы родительского комитета ДОУ	Сентябрь	Председатель род. комитета
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Воспитатели
4	Проведение общего родительского собрания ДОУ	Октябрь Апрель	ЗД по ДО
5	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ «Наши успехи»	Еженедельно	Воспитатели
6	Оформление информационного стенда для родителей	1 раз в месяц	ЗД по ДО
7	Работа консультационного пункта для родителей детей, не посещающих ДОУ (по плану)	В течение года	специалисты ДОУ
8	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно	Воспитатели Специалисты
9	Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану сан просветработы	В течение года	Медсестра, Педиатр
10	Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Август	Воспитатели групп раннего возраста
11	Секреты воспитания Видеорепортаж «Делимся семейным опытом!»	Март	Педагоги старшей группы
12	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
13	Анкетирование родителей по вопросу речевого развития детей	Ноябрь	Воспитатели
14	Редактирование информации на сайте	В течение года	ЗД по ДО
15	«Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	В течение года	Педагог-психолог
16	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
17	Заполнение социального паспорта групп, ДОУ	Октябрь	Воспитатели
18	Участие родителей в спортивных соревнованиях: «Олимпийские игры» «В здоровом теле - здоровый дух»	Февраль Апрель	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
19	Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов ОШ	Март	ЗД по ДО, воспитатели Педагоги школ
20	Организация заседаний Родительской академии: -Факультет планирования семьи	В течение года	ЗД по ДО

	-Факультет дошкольного образования -Факультет воспитания ребенка с момента рождения до 1,5 лет		
21	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	ЗД по ДО

2.6.Комплексно-тематическое планирование

1 младшая группа «Капельки»

Месяц	Период	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ	1-2 неделя	«Здравствуй детский сад» «Воспоминание о лете»	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Игровой досуг «Знакомство с детским садом»
	3-4 неделя	«Дары осени-овощи, фрукты»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы «Осенний листочек»
	5 неделя	«Дары осени-грибы, ягоды» «Здравствуй осень золотая»		
ОКТАБРЬ	1-2 неделя	«Я и моя семья» «Домашние животные»	Побуждать называть свое имя, фамилию. Произносить имена членов семьи, закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Знакомить с домашними животными. Дать определение домашним животным.	Кукольный театр «Зайка именинник»
	3-4 неделя	«Неделя здоровья» «Мое село-моя малая Родина»	Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить детей с родным посёлком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, некоторыми профессиями (врач, продавец, полицейский)	Выпуск газеты с фотографиями детей в кругу семьи и в детском саду.
Н О Я Б Ъ	1-2 неделя	«Страна моя родная» «Мир предметов и техники»	Дом. Квартира. Мебель. Бытовые приборы. Посуда. Игрушки. Домашние питомцы. Комнатные растения. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями .	Выставка «Наши растения»

	3 неделя	«Я и мои друзья»	Познакомить с комнатными растениями, рассказать об их строении; развивать интерес к растениям; дать представление об уходе за ними.	
	4-5 неделя	«Неделя экологии» «Как животные готовятся к зиме»	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	Игра «Мы пешеходы и пассажиры»
ДЕКАБРЬ	1-2 неделя	«Здравствуй гостья зима» «Зимующие птицы»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Учить наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь); осуществлять подкормку зимующих птиц.	Выставка «Птицы нашего края», (лепка, рисование); - развлечение «Птичьих голоса». - изготовление кормушек
	3-4 неделя	«Животные зимой» «Мы готовимся к празднику»	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей в зимний период. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы нового года и новогоднего праздника	Новогодний утренник.
ЯНВАРЬ	2 неделя	«Животные и птицы Севера»	Знакомить детей с животным миром Заполярья, их повадками, внешним видом. Развивать интерес к жизни животных Севера.	Выставка детского творчества
	3-4 неделя	«Народная фольклор» «Человек и его здоровье»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек; использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике	- конкурс на лучший рассказ об игрушке.
ФЕВРАЛЬ	1-2 неделя	«Зимние виды спорта» «Транспорт»	Расширить представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта Знакомить детей с транспортом. Дать понятие транспорт	Игра «Мы на санках»
	3-4 неделя	«Книжечка неделя» «Наша армия родная»	Познакомить детей с правилами обращения с книгой, с видами литературных жанров. Способствовать формированию патриотического сознания. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	Выставка детского творчества «Мои любимые сказки.» Выставка «Мой папа самый сильный»

МАРТ	1-2 неделя	«Женский день» «Весна идет, весне дорогу»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе.	Выставка «Первые весенние цветы»
	3-4 -5 неделя	«Неделя музыки» «Правила дорожного движения» «Профессии»	Побуждать детей слушать разнохарактерную (спокойную, бодрую, веселую) музыку; различать громкое и тихое звучание музыки. Учить малышей слушать песню, понимать её содержание, развивать умение подпевать повторяющиеся в песне фразы Обогащать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства Знакомить детей с профессиями взрослых	-экскурсия на прачечную; Кухню.
АПРЕЛЬ	1-2 неделя	«Неделя здоровья» «Неделя космоса»	Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле)	С/р.игра: «Космонавты»
	3-4 неделя	«Животные жарких стран» «Неделя безопасности»	Формировать у детей представление о животных жарких стран.; развивать у детей наблюдательность, любознательность, сообразительность и познавательный интерес к жизни животных; воспитывать любовь к животным. Формировать представления детей об опасности для человека и окружающего мира и способах поведения в них. Обучать правилам безопасного поведения: предвидеть опасность ,по возможности избежать её, при необходимости – действовать	Развлечение «Про огонь нам нужно знать- с ним нельзя играть!»
МАЙ	1-2 неделя	«Пусть всегда будет мир!» «Эти удивительные насекомые»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их и называть. Формирование бережного отношения к природе.	Аппликация «Бабочка»
	3-4 неделя	«Наш Крым» «Вот и стали мы на год взрослее»	Пробуждать в детях любовь к родному краю, к родной земле. отношение к природе. Формировать элементарное экологическое мировоззрение. Закрепление представлений ребенка о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с	Фотоколлаж «Мы выросли»

			<p>другими детьми. Расширение представлений детей о детском саде и его сотрудниках, совершенствование умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада.</p>	
--	--	--	--	--

2 младшая группа «Карамельки»

Месяц	Неделя	Тема недели	Цель	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1	Здравствуй детский сад	<p>-вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. - продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, завхоз), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. -формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры)</p>	Экскурсия по детскому саду
	2	Воспоминания о лете	<p>-расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). -формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. -формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. - воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.</p>	Рисование « Мое лето»
	3	Дары осени, овощи, фрукты	<p>-учить детей узнавать и называть овощи и фрукты. -ввести в активный словарь существительное «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Урожай». - расширять знания детей о пользе овощей и фруктов в качестве продуктов питания человека</p>	Лепка « Овощи и фрукты»
	4	Дары осени, грибы, ягоды	<p>-дать первичные представления о грибах, ягодах, расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. -воспитывать бережное отношение к природе. -формировать элементарные экологические представления.</p>	Аппликация « Грибы»

	5	Здравствуй осень золотая	-познакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; -способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы.	Утренник «Осенняя полянка»
Октябрь	1	Я и моя семья	-формировать у детей понятие «семья»; - умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. -создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. -формировать умения говорить о себе в первом лице, воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким	Конкурс на лучший рассказ о своей семье.
	2	Домашние животные	-продолжать формировать знания о домашних животных их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). -ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. -воспитание заботливого отношения к животным	Театр « Зимовье зверей»
	3	Неделя здоровья	-дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; - формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.	Подвижная игра « Самолеты»
	4	Мое село. Моя – малая Родина	расширить представление детей о доме, улице, родном поселке. -формировать желание сохранять чистоту, порядок в своем поселке. -формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому. -воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному поселку, чувства гордости, восхищения красотой родного поселка.	Экскурсия по селу.
Ноябрь	1	Страна моя родная	-привлечь внимание детей к изучению своего родного города; -закрепить и знания о своей стране. -формировать патриотические чувства, уважительное отношение к жителям своей страны, своего города.	Спортивный досуг «Хороводные игры»
	2	Мир предметов и техники	-расширение и обогащение представления детей о предметном мире ближайшего окружения. -углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов	Просмотр видео ролика « Мир предметов»

	3	Неделя экологического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> -показать важность природных ресурсов (вода, воздух) в жизни человека. - подвести детей к осознанному пониманию ценности природы. - воспитывать желание бережно относиться к своему здоровью. -воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам. - воспитывать правильное поведение в природе 	Опыты с водой
	4	Я и мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> -формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. -формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков 	Конкурс на лучший рассказ о друге
	5	Как животные готовятся к зиме	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с характерными особенностями поздней осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности животных. -знакомство с понятиями «дикие» и «домашние» животные. -расширение знаний о диких животных. -знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. -учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. 	Вечер загадок о диких животных
Декабрь	1	Здравствуй гостя зим	<ul style="list-style-type: none"> -расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). -знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). -формирование представлений о безопасном поведении зимой. 4. -воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы. 	Спортивный досуг «Зимние забавы»
	2	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; -желание помогать им, подкармливать зимой; -расширять знания о зиме ,о зимующих птицах, их внешнем виде и повадках. 	Изготовление кормушек для птиц.
	3	Животные зимой	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; - воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру. 	Беседа с детьми « Зимовье зверей»

	4	Мы готовимся к празднику	-приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». -расширять и активизировать словарный запас детей. -развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность; -активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Утренник «Веселый новый год»
Январь	2	Животные и птицы Севера	-знакомить детей с животным миром Заполярья, их повадками, внешним видом. -развивать интерес к жизни животных Севера. -воспитывать бережное отношение к природе, друзьям нашим меньшим -	Просмотр видеофильма о животных Севера
	3	Народный фольклор	- продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением. -учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, сказкам.	Развлечение « До свиданья елочка»
	4	Человек и его здоровье	-формировать знания всех детей о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; - содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта.	Презентация « Человек и его тело»
	1	Зимние виды спорта	-продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. -расширять представления о безопасном поведении людей зимой. -формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Спортивное соревнование «Веселые старты»
Февраль	2	Транспорт	-закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт», -закрепить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса.	Оформление совместно с детьми уголка ПДД
	3	Книжечная неделя	-уточнение и расширение представлений о книгах: разные по внешнему виду (большие и маленькие, с яркими картинками – иллюстрациями); -формирование интереса к рассматриванию, слушанию книг; детские предпочтения и опыт (знакомые сказки, стихи и потешки); -чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций.	Кукольный театр (настольный) « Красная шапочка»

	4	Наша армия Родная	<ul style="list-style-type: none"> -формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины. - расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; 	Рисование « Самолет»
Март	1	Весна идет. Весне дорогу	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию познавательной активности детей, -обогащать их представления о характерных признаках ранней весны. 	Спортивно – музыкальный досуг « Широкая масленица»
	2	Женский день	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о празднике 8 марта, дать представление, что мама самая добрая и заботливая. -вызвать желание сделать подарок своими руками бабушке. -воспитывать бережное отношение к своим близким. 	Утренник «Колобок в гостях у ребят»
	3	Неделя музыки	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку; -способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. -развивать музыкально-художественную деятельность, приобщать к музыкальному искусству. 	Прослушивание детских музыкальных произведений
	4	Правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания дошкольников по правилам дорожного движения, -расширить знания детей о различных видах транспорта; -пополнить словарный запас детей; познакомить детей с некоторыми дорожными знаками. 	Чтение рассказов о правилах дорожного движения
	5	Профессии	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с профессиями, обогащать знания детей о профессиях. -активизировать словарь детей словами (профессия, врач, шофер, дворник, повар). -развивать творческие и конструктивные способности детей. -развивать память, внимание. 	Аппликация по теме недели
Апрель	1	Неделя здоровья	<ul style="list-style-type: none"> -дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; -формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. 	Лепка « Витаминки»

	2	Неделя космоса	-сформировать элементарные представления детей о космосе; -расширять представления детей о планете Земля, о Луне, о звёздах, космонавтах; - познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю.А. Гагариным.	Лепка « Ракета»
	3	Животные и птицы жарких стран	- формировать у детей представление о животных жарких стран.; -развивать у детей наблюдательность, любознательность, сообразительность и познавательный интерес к жизни животных; -воспитывать любовь к животным	Развлечение « Маша и Медведь в гостях у ребят»
	4	Неделя безопасност и	-- поведения в детском саду; -формирование дальнейших представлений о правилах движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.	Беседа « Один дома»
	Май	1	Пусть всегда будет мир!	-закрепить представления детей о планете Земля. - познакомить детей с глобусом и картой мира
2		Эти удивительные насекомые	- расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. - учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает); -воспитывать бережное отношение к насекомым;	Аппликация « Веселые букашки»
3		Наш Крым	-формирование первичных ценностей представлений о семье, семейных традициях; -воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них; -формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.	Рисование « Флаг Крыма»
4		Вот и стали мы на год взрослых	-закрепление представлений ребенка о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми. -расширение представлений детей о детском саде и его сотрудниках, совершенствование умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада.	Коллективная аппликация « Мой детский сад»

Средняя группа «Непоседы»

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Итоговые мероприятия
--------------	---------------	-------------	-------------	-----------------------------

Сентябрь	1	«Здравствуй детский сад»	Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой, обратить внимание на произошедшие изменения. Расширение представлений о профессиях работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар и др.)	Развлечение «День знаний» День солидарности в борьбе с терроризмом
	2.	«Вспоминаю о лете»	Аккумулировать накопленные представления детей о лете вспомнить с детьми, что интересное с ними происходило за это время, куда они ходили, ездили, что интересного увидели; развивать связную речь.	Фотовыставка «Крымское лето»
	3.	«Дары осени, овощи фрукты»	Формировать обобщённые представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Углублять знания об условиях, необходимых для роста растений, - Уточнить представления о многообразии овощей.	Беседа «Дары осени»
	4.	«Дары осени, грибы, ягоды»	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Учить правильно называть предметы, их качества, цвет, величину, образовывать существительные с помощью суффиксов. Развивать умение описывать и классифицировать предметы, замечая характерные признаки. Учить работать с алгоритмами. Обогащать представления о способах употребления грибов и ягод в пищу. Развивать воображение детей, внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе и животным, вызывать чувство радости от общения детей друг с другом.	27.09 – День дошкольного работника
	5	«Здравствуй осень золотая»	Расширять представления детей о характерных признаках осени; уточнять и расширять активный словарь детей по теме «Осень»	Презентация «Что нам дает осень?»
Октябрь	1.	«Я и моя семья»»	Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей.	«Развлечение «С праздником любимые дедушки и бабушки». 1.10 – День пожилых людей День здоровья с приглашением

			Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование уважительного, заботливого, отношения к пожилым родственникам. Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	родителей
	2.	«Домашние животные»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу. Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, чем они отличаются от диких. Закреплять понятие «Дикие и домашние животные». Воспитывать гуманное отношение к любому природному существу, принимать его право на жизнь. Обобщить представления детей о роли человека в жизни диких и домашних животных.	Презентация по теме
	3.	«Неделя здоровья»	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья , умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия « здоровье » и « болезнь »; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.	Беседа «Здоровый образ жизни»
	4.	«Мое село. Моя маленькая Родина»	Закрепить знания детей о родном доме, селе, некоторых сельских объектах. Воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любви к нему. Воспитывать чувство гордости за свой посёлок. Закрепить знания о названии посёлка, основных достопримечательностях (клуб, больница, сельский совет, школа и т.д.).	Выставка рисунков «Мой дом, моё село, моя страна»
Ноябрь	1.	«Страна моя родная»	Расширять представления детей о родном крае, истории, традициях, о родной стране. Воспитывать любовь к «малой Родине». Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность).	Просмотр презентации на тему «Наша Родина» 4.11. – День народного единства

	2.	«Мир предметов и техники»	<p>«Мир полезных вещей. Мебель» Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Расширение представлений детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов. «Бытовая техника» Знакомство с бытовыми приборами, их функциями, назначением.</p>	<p>Выставка детского творчества «Дом, в котором я живу»</p> <p>Дидактическая игра «Угадай и назови»</p>
	3.	«Неделя экологического воспитания»	<p>Развивать элементы экологического сознания путем углубления, обобщения и систематизации имеющихся представлений. Формировать познавательный интерес и познавательную активность, устанавливать разнообразные связи между животными и явлениями природы; зависимость жизнедеятельности животных от условий среды, особенности приспособления их к среде обитания. Воспитывать гуманное, бережное отношение к природе, стремление сохранять и оберегать природный мир.</p>	<p>Кукольный театр по сказке «Зимовье» 16.11. – День дружбы (Международный день толерантности)</p>
	4.	«Я и мои друзья»	<p>Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.</p>	<p>Спортивное развлечение «Дружба крепкая»</p>
	5.	«Как животные готовятся к зиме»	<p>Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе в первый месяц зимы (изменения в погоде, одежде людей), воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p>	<p>Дидактическая игра «Одежда по сезону»</p>
декабрь	1.	«Здравствуй гостья зима»	<p>Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Продолжение знакомства с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение знаний о свойствах снега и льда.</p>	<p>Елочные игрушки своими руками» (выставка детского творчества)</p>
	2.	«Зимующие птицы» 13.12. – 17.12.	<p>Закрепить знания детей о зимующих птицах родного края, о роли человека в жизни зимующих птиц; формировать умение правильно подкармливать птиц;</p>	<p>Презентация «Птицы нашего участка»</p>

			приобщить родителей к заботе о зимующих птицах; развивать память, речь, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира; воспитать бережное отношение к пернатым друзьям	
	3.	«Животные зимой»	Закрепить с детьми обобщающее понятие «Дикие животные». Расширять представление детей о диких животных, об их внешних характеристиках, особенностях, образе жизни, повадках, питании. Дать элементарные представления о том, как дикие животные готовятся к зиме и как живут в зимний период. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме, обогащать представления об окружающем. Расширять кругозор детей, развивать любознательность.	Беседа «Как животные готовятся к зиме»
	4.	«Мы готовимся к празднику»	Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к животным. «Кто придет на праздник к нам?» Организация игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы Нового года и главных героев новогоднего праздника. «Скоро праздник – Новый год! Новогодние открытки» Вызвать желание готовиться к празднику, украшать группу, вызвать желание подготовить новогодние открытки.	Новогодний утренник
Январь	2.	«Животные и птицы Севера»	Формировать представление детей о животных Севера; уточнить название животных и птиц Севера, особенности внешнего вида, части тела, способ передвижения, чем питаются, повадки; формировать представление об особенностях приспособления животных и птиц к среде обитания. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран.	Выставка детских работ «Кто на Севере живет?» Развлечение «Прощание с ёлочкой»
	3.	«Народный фольклор»	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации	Чтение сказок и потешек.

			всех видов детской деятельности.	
	4.	«Человек и его здоровье»	Способствовать расширению представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей; расширению знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике; развитию умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием; последовательному приучению к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка.	Закаливание
февраль	1.	«Зимние виды спорта».	Способствовать созданию положительного эмоционального настроения каждого ребёнка; закреплять физические навыки и двигательную активность детей; воспитывать чувство дружелюбия, организованности, взаимопомощи у детей	Олимпиада «Зимние забавы».
	2.	«Транспорт»	Формирование и расширение представлений детей о многообразии видов транспортных средств и о разновидностях профессий на транспорте.	Сюжетно - ролевая игра «Автопарк»
	3.	«Книжечка неделя»	Расширять представления детей о многообразии книг. Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы. Формировать у детей познавательные умения: умение наблюдать, сравнивать. Воспитывать бережное отношение, любовь к книге. Воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции. Дать информацию родителям о важности чтения художественных книг в развитии ребенка. Дополнить книжный уголок новыми книгами, портретами детских писателей.	Викторина по сказкам «В гостях у сказки».
	4.	«Наша армия родная»	Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных видах войск, боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим	Иллюстрации по теме «Рода войск»

			защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма.	
март	1.	«Весна идет. Весне Весне дорогу»	Расширять представления детей о весне, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Закрепление знаний о смене времен года, названия весенних месяцев; представлений об изменениях в жизни диких и домашних животных весной; формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде; вызвать удовольствие от общения с природой, воспитывать бережное отношение к ней.	Презентация «Весна - красна»
	2.	«Женский день»	Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.	Праздник «Мамин день»
	3.	«Неделя музыки»	Развитие творческих способностей детей средствами музыкального искусства; продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами и способами игры на них	Конкурс «Серебряный голосок»
	4.	«Правила дорожного движения».	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке, детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	Целевая прогулка по территории детского сада. Выставка детского творчества «Я – за мир на дорогах».
	5.	«Профессии»	Формировать представления о мире современных профессий, орудиях труда и трудовых действий. Формировать познавательный интерес к людям труда и к их профессиям. Развивать умение рассуждать и воспитывать толерантное отношение к другим мнениям.	Развлечение «Кем быть?»

Апрель	1.	«Неделя здоровья»»	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Беседа «Как аккуратность помогает в жизни?»
	2.	«Неделя космоса».	Обогащать и расширять представления и знания детей о космосе. Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.	Выставка совместных работ родителей и детей «Путешествие в космические дали»
		«Неделя безопасност и».	Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду, познакомить с правилами безопасности в играх с природным материалом (не кидаться песком, камешками, шишками и другими твердыми материалами); с правилами безопасного передвижения в помещении; правилами поведения с незнакомыми людьми.	Выставка работ «Азбука безопасности»
	4.	«Животные и птицы жарких стран»	Знакомить детей с миром живой природы жарких стран, рассказать о природных зонах жарких стран, углублять представление детей о диких животных и птицах, об особенностях приспособления животных и птиц к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным и природе.	Познавательная-игровая программа «Зов Джунглей».
Май	1.	«Пусть всегда будет мир»	Осуществление патриотического воспитания, воспитания любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	«Никто не забыт и ничто не забыто» (выставка семейный проспектов посвященных окончания ВОВ)
	2.	«Эти удивительны е насекомые»	Продолжать знакомить с насекомыми (пчела, комар, муха муравей, бабочка, жук, божья коровка), их внешним видом и способами передвижения, местом обитания и особенностями жизни (у муравьев – муравейники). Воспитывать	Викторина «Что мы знаем о насекомых»

			бережное отношение ко всему живому. Учить любоваться красотой окружающего мира.	
	3.	«Наш Крым»	Выявить знания детей о географическом положении Крыма, о морях, омывающих полуостров, об обитателях Чёрного и Азовского морей, формировать представления о Крыме, как о прекрасном месте для отдыха и укрепления здоровья; закрепить знания детей Крымских городах курортах: Феодосии, Судаче, Алуште. Познакомить с городом Ялта, Севастополь-город герой.	Беседы о Крыме
	4.	«Вот и стали мы на год взрослей»	Помочь детям понять, что они подросли, многому научились, стали самостоятельными, трудолюбивыми.	Презентация фотоотчета за учебный год

Старше-подготовительная группа «Дошколята»

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1.	«Здравствуй детский сад»	<p>Ст. гр. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, его предметным окружением расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p> <p>Подг. гр. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Способствовать закреплению знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика.</p>	02.09 - Развлечение «День знаний» 3.09. – День солидарности в борьбе с терроризмом
	2.	«Воспоминания о лете»	<p>Ст.гр. Развивать коммуникативно-речевую компетентность; формировать литературные и художественные представления; стимулировать желание использовать в сказочных, повествовательных, изобразительных сюжетах накопленные впечатления в процессе летнего отдыха; развивать творческие способности;</p> <p>Под.гр. Стимулировать детей отмечать не только свои достижения, но и достижения сверстников в летний период; формировать желание участвовать в коллективной деятельности; развивать чувство ответственности за определенные поступки и действия.</p>	Фотоколлаж «Как я провел лето»

	3.	«Дары осени. Овощи и фрукты»	<p>Ст. гр. Систематизировать знания и представления детей о многообразии овощей и фруктов, о применении их в пищу, о средствах и способах выращивания овощей и фруктов.</p> <p>Подг. гр. Способствовать закреплению обобщающих понятий «овощи», «фрукты», названий различных овощей и фруктов. Совершенствовать знания о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков.</p> <p>Способствовать закреплению знаний о сельскохозяйственных профессиях.</p>	Конкурс семейного творчества «Сеньорита-Картофелина»
	4.	«Дары осени. Грибы и ягоды»	<p>Ст. гр. Систематизировать знания и представления детей о многообразии грибов и ягод, о применении их в пищу.</p> <p>Подг. гр. Способствовать закреплению обобщающих понятий «грибы», «ягоды», названий различных грибов и ягод. Совершенствовать знания о пользе лесных ягод и грибов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания.</p>	Конкурс семейного творчества «У медведя во бору – грибы, ягоды беру» 21.09 – Международный день Мира
	5.	«Здравствуй осень золотая»	<p>Ст. гр. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Способствовать закреплению знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Формировать представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб. Воспитывать гордость и уважение к совместному труду с родителями</p> <p>Подг. гр. Расширять и систематизировать знания детей об осени, как о времени года, её признаках и явлениях. Способствовать закреплению знаний о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол. Расширять знания детей о профессиях, участвующих в выращивании и изготовлении хлеба.</p>	Выставка детского творчества
Октябрь	1.	«Я и моя семья»	<p>Ст. гр. Развивать представления о своей семье. Способствовать закреплению знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	Развлечение «Загадки осени» 4.10 – Международный день

ноябрь			Подг. гр. Способствовать закреплению представлений о семье, семейных и родственных отношениях. Развивать понимание, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта); формировать умение называть традиции своей семьи, любимые занятия членов семьи	животных
	2.	«Домашние животные»	Ст. гр. Формировать у детей представление о жизни животных. Уточнить с детьми признаки домашних животных. Закреплять понятие «Домашние животные». Воспитывать гуманное отношение к любому природному существу, принимать его право на жизнь. Обобщить представления детей о роли человека в жизни домашних животных. Под.гр. Формировать предпосылки экологического сознания. Расширять представления детей о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Воспитывать бережное отношение к природе и ее животному миру.	Презентация «Они живут рядом с нами - домашние животные» 11.10 – Международный день девочек
	3.	«Неделя здоровья»	Ст. гр. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, здоровой пище. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Подг. гр. Расширять представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела, познакомить дошкольников с детским организмом, совершенствовать знания о пользе витаминов и правильном питании.	Викторина «Здоровый образ жизни».
	4.	«Моё село-моя малая родина»	Ст. гр. Формирование представлений о родном селе. Развивать понимание того, что село – это место, где проживает его семья, работают родители, учатся дети, есть места отдыха людей. Знакомить с назначением некоторых учреждений села. Подг. гр. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой Родине.	Экскурсия по селу
	1.	«Страна моя родная»	Ст. гр. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать представление о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна, Москва – главный город, страница нашей Родины, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Подг. гр. Углублять и уточнять представления детей о Родине – России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за его достижения. Способствовать закреплению знаний о флаге, гербе и гимне России, расширять представления детей о Москве – главном городе, столице России.	

2.	« Мир предметов и техники»	<p>Ст.гр. «Мир полезных вещей. Мебель» Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Расширение представлений детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов. Знакомство с бытовыми приборами, их функциями, назначением.</p> <p>Под. Гр. Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира, побуждать устанавливать причинно - следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобствами использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию.</p>	Развлечение «Что такое рукотворный мир?»
3.	«Неделя экологического воспитания»	<p>Ст.гр. Воспитывать бережное отношение к энергоресурсам. Способствовать воспитанию экологического сознания у детей. Привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды; привлечение внимания педагогов и родителей к проблеме использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды.</p> <p>Под.гр. Способствовать воспитанию экологического сознания у детей, способствовать воспитанию навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни, привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды, создание мотивации для сбережения ресурсов и энергии, вовлекать дошкольников в полезную деятельность по энерго и ресурсосбережению.</p>	Выставка детского творчества
4.	«Я и мои друзья»	<p>Ст.гр. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Под.гр. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Развивать представления о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширять представления о строении человека, воспитывать стремление вести ЗОЖ.</p>	Чтение стихотворений о дружбе

	4.	«Как животные готовятся к зиме»	<p>Ст.гр. Развивать элементы экологического сознания путем углубления, обобщения и систематизации имеющихся представлений.</p> <p>Под. Гр. Формировать познавательный интерес и познавательную активность, устанавливать разнообразные связи между животными и явлениями природы; зависимость жизнедеятельности животных от условий среды, особенности приспособления их к среде обитания. Воспитывать гуманное, бережное отношение к природе, стремление сохранять и оберегать природный мир.</p>	Кукольный театр по сказке «Зимовье»
декабрь	1.	«Здравствуй гостья зима!»	<p>Ст. гр. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Подг. гр. Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и снегом.</p>	Приметы Крымской зимы. (фото выставка)
	2.	«Зимующие птицы»	<p>Ст.гр. Расширять и систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах. Продолжать знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p> <p>Под.гр. Углублять представления об особенностях приспособления птиц к окружающей среде. Продолжать знакомить с птицами наших краев, особенностями их жизни, с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Воспитывать любовь к животному миру.</p>	Акция "Сделай кормушку, помоги пичужке"
	3.	«Животные зимой»	<p>Ст.гр. Расширять и систематизировать знания о зимующих животных. Продолжать знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой.</p> <p>Под.гр. Углублять представления об особенностях приспособления птиц к окружающей среде. Продолжать знакомить с птицами наших краев, особенностями их жизни, с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Воспитывать любовь к животному миру.</p>	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в зимний лес»

4.	«Зима. Новогодние хлопоты. Рождество.»	<p>Ст. гр. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Подг. гр. Формировать представление о празднике Новый год, о новогодних обычаях и традициях в разных странах мира. Создавать условия для сознательного изучения детьми истории Нового года. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p>	Выставка совместного творчества детей и родителей « <i>Мастерская Деда Мороза</i> » « <i>Новогоднее украшение Елочке на удивление</i> »
2.	«Животные и птицы Севера»	<p>Ст.гр. Продолжать знакомить с животным миром Севера. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.</p> <p>Под.гр. расширять знания детей об животных Севера; создать условия для формирования и расширения знаний детей о животных Севера; формировать представление о природных зонах Земли; развивать интерес детей к диким животным, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания; воспитывать гуманность по отношению к животному миру.</p>	Выставка поделок «Животные Севера»
3.	«Народный фольклор»	<p>Ст. гр. Знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству; формировать умение согласовывать слова, сравнивать предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький.</p> <p>Подг. гр. расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям</p>	Выставка творчества «Что за прелесть эти сказки!»
4.	«Человек и его здоровье»	<p>Ст.гр. Развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения; воспитывать желание разрешать проблемные игровые</p>	Физкультурный досуг

		<p>ситуации, связанные с охраной здоровья</p> <p>Под.гр. Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие.</p> <p>Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения.</p>		
февраль	1.	«Зимние виды спорта».	<p>Ст.гр. Расширение представлений об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними Олимпийскими видами спорта. Дать представление об Олимпийских зимних видах спорта; установка простейших взаимосвязей между видом спорта и его атрибутами, местом занятий и временем года;</p> <p>Под.гр. Закреплять правила по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и спорту. - Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	Досуг «Мы - спортсмены» (спортивные игры)
	2.	«Транспорт»	<p>Ст. гр. Создавать условия для расширения представлений детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт (наземный, водный и воздушный).</p> <p>Подг. гр. Рассказать об истории возникновения транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p>	Сюжетно – ролевая игра по ПДД
	3.	«Книжка неделя»	<p>Ст.гр. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Прививать любовь к детской литературе. Учить детей слушать сказки и понимать их содержание. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Развивать умение отвечать на простейшие вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к русской народной сказкам.</p>	14.02- день книгодарения. Театральная постановка украинской народной сказки «Рукавичка»

		<p>Учить бережно относиться к книгам.</p> <p>Под.гр. Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге, формирование интереса к чтению. Выявить знание детских сказок через различные виды игр; развивать мышление, умение отгадывать загадки, придумывать свои. Привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели». Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p>		
	4.	«Наша армия родная»	<p>Ст. гр. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Подг. гр. Уточнить и обогатить знания о празднике «День защитника Отечества», Вооруженных силах России, о значении армии для страны, её истории</p>	<p>Спортивно-музыкальный конкурс «<i>Защитники Отечества</i>»</p> <p>23.02. – День защитников Отечества</p>
март	1.	«Весна идет! Весне дорогу.»	<p>Ст.гр. Формирование обобщенных представлений о весне как времени года. Расширение знаний о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Закреплять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Под.гр. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы и отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.</p>	Выставка детского творчества «Пробуждение природы»
	2.	«Женский день».	<p>Ст.гр. Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.</p> <p>Под.гр. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p>	Утренник «Веселые нотки»
	3.	«Всероссийская неделя»	<p>Ст. гр. Обогащение воспитанников эстетическими впечатлениями, привнесение в их жизнь радости и</p>	

	музыки».	общения с музыкальным искусством. Подг. гр. развивать эмоциональную отзывчивость на музыку , интерес к разным видам музыкальной деятельности; формировать начальный художественный опыт в процессе музыкальной деятельности; воспитывать потребность в общении с музыкой .	
	4. «Правила дорожного движения».	Ст. гр. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; Подг. гр. закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям	Спортивное мероприятие «Внимание, дорога!»
апрель	5 «Профессии»	Ст.гр. Формировать обобщенные знания о различных профессиях . Под.гр. Воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора	Выставка рисунков «Кем я хочу стать».
	1. «Неделя здоровья».	Ст.гр. Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Под.гр. Закрепить представление о ценности здоровья : формировать желание вести здоровый образ жизни. Совершенствовать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.	Выставка рисунков «Мама, папа, Я – здоровая семья»
	2. «Неделя космоса»	Ст.гр. Уточнить и расширить знания детей о космосе; продолжать знакомить детей с планетами Солнечной системы, с первыми космонавтами; вызвать интерес у детей к науке астрономии. Активизировать словарный запас по теме "Космос"; развивать связную речь; развивать внимание, память, мышление. Способствовать формированию коммуникативных навыков, любви к родной стране, чувства гордости успехами нашей Родины в области освоения космоса; создавать условия для формирования коллективизма, взаимопомощи. Под.гр. Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Развитие интереса к	Выставка детских рисунков 12.04. – День космонавтики

		деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах). Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей		
	3.	«Животные и птицы жарких стран»	<p>Ст. гр. Продолжать знакомить с животным миром жарких стран. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.</p> <p>Под. гр. расширять знания детей об животных жарких стран; создать условия для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран; формировать представление о природных зонах Земли; развивать интерес детей к дикими животными: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, поведению, приспособленностью к среде обитания; воспитывать гуманность по отношению к животному миру.</p>	Выставка рисунков «В мире животных»
	4.	«Неделя безопасности»	<p>Ст. гр. Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях.</p> <p>Подг. гр. Расширение знаний детей о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, закрепление представлений детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице, в природе, формирование умений находить выход из сложившейся опасной ситуации.</p>	Стенгазета «Правила поведения в быту»
май	1.	«Пусть всегда будет мир»	<p>Ст. гр. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Подг. гр. Уточнять и обобщать знания детей о Великой Отечественной Войне, Празднике Победы. Воспитывать уважение к людям, защитившим нашу Родину, приучать чтить память павших бойцов.</p>	Экскурсия к памятнику павшим воинам. Выставка рисунков о ВОВ. Участие в концертной программе. 1.05. – Праздник труда
	2.	«Эти удивительные насекомые»	<p>Ст. гр. Уточнить особенности внешнего вида насекомых; способствовать закреплению знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде; формировать желание получать удовольствие от общения с природой.</p> <p>Подг. гр. Расширять представления детей о насекомых, знакомить с особенностями их жизни. Формировать умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков, сравнивать насекомых по способу передвижения.</p>	Викторина «Что мы знаем о насекомых»

3.	«Наш Крым».	<p>Ст.гр. Продолжать расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с городами Крымского полуострова. <i>Уточнить с детьми информацию о городах Крыма (Ялта, Алушта, Евпатория, Феодосия, Севастополь, Керчь крупные курортные города)</i></p> <p>Под.гр. Знакомить детей с достопримечательностями городов Крыма, обращая внимание на архитектуру зданий города, разнообразие музеев, парков, дворцов. Развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в Крыму. <i>Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своей малой Родиной – Крымом.</i></p>	Фото выставка «Наш Крым»
4.	«Вот и стали мы на год взрослее!»	<p>Ст. гр. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Под.гр. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>27.05. – День библиотек</p> <p>Выпускной бал «Сказочные встречи».</p> <p>Фото-коллаж «До свидания, детский сад!»</p>

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Образовательная программа детского сада «Радуга» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, ИЗДАТЕЛЬСТВО «Мозаика – Синтез Москва» 2017г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДООУ на 2019-2024 гг. на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий, которые способствуют полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Она учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов из семей и педагогов.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется в очной форме. Язык обучения русский.

Цель Программы – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности; охрана психического и физического здоровья воспитанников.

Цель Программы реализуется через решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Детский сад «Радуга» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2 до 7 лет. Формы образовательных услуг, оказываемых Учреждением, обусловлены наличием социального заказа, требований ФГОС ДО и педагогическими возможностями образовательного учреждения по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям):

- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое,
- физическое развитие.

В соответствии с Уставом в Учреждении функционируют:

- группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)
- группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет,
- группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет,
- группа общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет.

Используемые Примерные программы.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада «Радуга» педагогический коллектив использует:

- Региональную парциальную программу по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», авторы-составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова (Издательство «Наша школа», Симферополь, 2017);
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева (Издательство Невская нота, Санкт-Петербург, 2015).

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого. ООП ДО допускает на усмотрение педагогов и с учетом особенностей контингента воспитанников отдельной группы интегрирование в содержание психолого-педагогической работы по основным направлениям развития методических материалов парциальных программ, которые отражаются в рабочих программах воспитателей и специалистов.

Содержание образовательной деятельности по представленным программам осуществляется через различные виды детской деятельности, а именно:

- игровую деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал; изобразительную (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательную (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы для всех категорий воспитанников создаются соответствующие психолого-педагогические условия:

- Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- Поддержка ДОУ и педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс;
- Диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;
- реализация комплексного подхода к воспитанию и развитию с приоритетом художественно-эстетического развития;
- Воспитание любви к малой Родине, родному краю, осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); одной из основных задач, стоящих перед детским садом является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка»

Задачи:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, основной общеобразовательной Программы.
2. Обеспечение открытости воспитательно-образовательного процесса с детьми в каждой возрастной группе.
3. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада, в том числе путем создания образовательных проектов совместно с семьей.
4. Установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка.
5. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство ДОУ работа идет с коллективом ДОУ, с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в детском саду «Радуга» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.



А. В. Терешенко

Прошито и пронумеровано
43/2020 от 11/11/20 листами