

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым

ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566, телефон:
+7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

ПРИКАЗ

29.08.2024г.

с. Партизанское

№ 600

*Об итогах школьного этапа Всероссийской олимпиады
школьников в 2024/2025 учебном году*

Во исполнение приказа управления образования Симферопольского района Республики Крым 22.08.2024г. № 765 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году», приказа по школе от 29.08.2024 года № 395 «О проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году» до 25 октября 2024 года на базе школы был проведен 1 этап Всероссийской олимпиады школьников.

Первый этап олимпиад школьников был проведен для учащихся 5-11 классов (также по математике и русскому языку – для учащихся 4 классов) по следующим общеобразовательным предметам:

русский язык;
иностраный язык (английский);
математика;
информатика;
физика;
химия;
биология;
география;
астрономия;
литература;
история;
обществознание;
физическая культура;
технология;
основы безопасности жизнедеятельности,
(школьный - для учащихся 5-11 классов; по математике и русскому языку - для учащихся 4-11 классов).

Результаты школьного этапа даны в таблицах (приложение 1), анализ школьного этапа олимпиады представлен в приложении к приказу 2

В 1 этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 351 обучающихся 4-11 классов. Было выдано 47 дипломов. Учителями-предметниками были сданы отчеты о проведении 1 этапа и заявки на участие во II этапе олимпиад.

Исходя из вышесказанного,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Когutowой Ю.В.:

1.1. контролировать подготовку учащихся ко II муниципальному этапу Всероссийских олимпиад школьников в 2024/2025 учебном году.

1.2. внести коррективы в план мероприятий по дальнейшему совершенствованию форм и методов работы с одаренными детьми.

до 30.12.2024

2. Руководителям школьных методических объединений Осташевской Л.А., Никитенко С.А., Мишаковой И.А., Картышевой Н.В. проанализировать работы учащихся школьного этапа на заседаниях МО, разработать мероприятия по повышению качества подготовки учащихся участников муниципального уровня олимпиад

до 30.12.2024

3. Учителям-предметникам:

3.1. планировать работу с одаренными детьми по своему предмету, используя опережающее обучение

в течении года

3.2. продолжить работу по формированию предметных компетенций на уроках

постоянно

4. Ответственность за проведение олимпиад школьников возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Когутову Ю.В.

5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой

Директор



А.В.Терещенко

С приказом от «28» октября 2024 № 600 ознакомлены:

Ю.В.Когутова

О.Н.Квития

С.Н.Базыльян

Л.Х.Шабединова

Н.Г.Дорошенко

Е.А.Широкожухина

И.Н.Ключко

А.Л.Усеинова

Н.В.Картышева

Н.В.Скороходова

И.А.Мишакова

Е.В.Чернавцева

А.В.Погрехова

Н.Ю.Душабаева

Н.Б.Радченко

С.В.Кравченко

Л.Ю.Халилова

О.Ю.Дыминская

Л.А.Осташевская

С.С.Васильева

Н.С.Новоклюнова

Е.В.Кухаренко

Результаты школьного этапа

1. Результаты участия в олимпиадах по русскому языку и математике обучающихся 4 классов

Предмет	Приняли участие в олимпиаде	Количество победителей и призеров
Математика	5	0
Русский язык	10	2

2. Результаты участия в предметных олимпиадах обучающихся 5-11-х классов

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	14	2	0	2
Астрономия	127	6	0	6
Биология	17	2	0	2
География	16	4	2	2
Информатика	9	0	0	0
История	8	2	2	0
Литература	16	2	0	2
Математика	49	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	6	3	0	3
Основы безопасности жизнедеятельности	6	2	1	1
Русский язык	16	7	2	5
Технология	14	8	2	6
Физика	23	2	0	2
Физическая культура	18	7	2	5
Химия	12	0	0	0
ВСЕГО	351	47	11	36

**Аналитические справки Всероссийской олимпиады школьников:
астрономия**

С целью развития интеллектуальных и познавательных способностей в области естественных наук 24.09.2024г. проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5-11 классов, проявляющих интерес к изучению астрономии.

Школьный этап олимпиады по астрономии проводился на образовательной платформе Сириус.

Все необходимые условия для проведения олимпиады были созданы.

Основные задачи и цели проведения олимпиады:

- повышение интереса школьников к изучению астрономии;
- активизация внеклассной и внешкольной работы с учащимися по астрономии;
- создание оптимальных условий для одаренных школьников, имеющих высокий уровень знаний по астрономии и способных к исследовательской деятельности;
- развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между учащимися и учителями.

Организаторы в аудитории: Скороходова Н.В., Базыльян С.Н.

Организатор вне аудитории: Кочура М.В.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады по астрономии принимали участие ученики 5-10 классов.

Всего в олимпиаде приняло участие – 125 человек: 5 класс – 21 человека; 6-е классы – 18 человек; 7 класс – 35 человек, 8 класс – 22 человека, 9 класс – 17 человек, 10 класс – 4 человека; 11 класс – 10 человека.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад школой был проведен ряд

- обеспечены сбор и хранение согласий родителей о персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- списки участников школьного этапа по астрономии;
- закреплена аудитория для проведения олимпиады, определено время проведения;
- размещены итоговые протоколы на официальных сайтах школ.

Итоги результатов школьного этапа олимпиады по астрономии.

<i>Классы</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Баллы участников олимпиады</i>
5-е	21	80	31; 30; 28; 27; 27; 23; 21; 21; 21; 19; 17; 16; 15; 14; 13; 11; 11; 9; 7; 5.
6-е	18	80	39; 38; 27; 26; 26; 25; 21; 21; 21; 19; 19; 17; 15; 10; 10; 6; 3; 0
7-е	35	80	42; 41; 40; 38; 38; 34; 33; 33; 33; 32; 29; 29; 28; 26; 26; 25; 24; 22; 22; 21; 21; 21; 21; 20; 20; 18; 18; 17; 16; 16; 12; 12.
8-е	22	100	36; 34; 33; 31; 30; 28; 28; 26; 26; 22; 22; 22; 22; 21; 20; 19; 18; 17; 17; 16; 14; 12.
9-е	17	100	42; 38; 37; 36; 33; 28; 25; 24; 23; 21; 20; 20; 19; 18; 18; 11; 7.
10	4	100	26; 17; 14; 14.
11	10	100	58; 54; 50; 46; 38; 26; 25; 23; 19; 18.

Выводы и рекомендации.

Руководителю ШМО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по астрономии и рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к астрономии;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии.

Физика

С целью развития интеллектуальных и познавательных способностей в области естественных наук 01.10.2024г. проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 7-11 классов, проявляющих интерес к изучению биологии.

Школьный этап олимпиады по биологии проводился на образовательной платформе Сириус.

Все необходимые условия для проведения олимпиады были созданы.

Основные задачи и цели проведения олимпиады:

- повышение интереса школьников к изучению физики;
- активизация внеклассной и внешкольной работы с учащимися по физике;
- создание оптимальных условий для одаренных школьников, имеющих высокий уровень знаний по физике и способных к исследовательской деятельности;
- развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между учащимися и учителями.

Организаторы в аудитории: Скороходова Н.В., Базыльян С.Н.

Организатор вне аудитории: Кочура М.В.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады по физике принимали участие ученики 7-10 классов.

Всего в олимпиаде приняло участие – 27 человек: 7 класс – 7 человека, 8 класс – 8 человек, 9 класс – 8 человек, 10 класс – 1 человек, 11 класс – 1 человек.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад школой был проведен ряд

- обеспечены сбор и хранение согласий родителей о персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- списки участников школьного этапа по физике;
- закреплена аудитория для проведения олимпиады, определено время проведения;
- размещены итоговые протоколы на официальных сайтах школ.

Итоги результатов школьного этапа олимпиады по физике.

<i>Классы</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Баллы участников олимпиады</i>

7-е	7	30	10 6 4 4 4 0
8-е	8	30	13 7 3 3 0 0 0
9-е	8	30	17 16 12 8 3 0 0 0
10	1	30	14
11	1	30	0

Выводы и рекомендации.

Руководителю ШМО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по физике и рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к физике;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике.

Английский язык

С целью развития интеллектуальных, познавательных способностей и готовности школьников к коммуникации на иностранном языке 13.09.2024г. проводился школьный этап

Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5-11 классов, проявляющих интерес к иностранным языкам.

Процедуру проверки и оценивания заданий осуществляли эксперты, учитель английского языка Осташевская Л.А, Халилова Л.Ю, Шейхмамбетова С.С. Все необходимые условия для проведения олимпиады были созданы.

Основные задачи и цели проведения олимпиады:

- повышение интереса школьников к изучению английского языка;
- активизация внеклассной и внешкольной работы с учащимися по иностранному языку;
- создание оптимальных условий для одаренных школьников, имеющих высокий уровень знаний по иностранному языку и способных творчески их использовать;
- развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между учащимися и учителями.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады по английскому языку принимали участие ученики 5-11 классов.

Всего в олимпиаде приняло участие – 14 человек: 5-6 класс – 3 человека, 7-8 класс – 5 человек, 9-11 класс – 6 человек.

Для проведения олимпиады было подготовлено 3 пакета заданий по английскому языку разного уровня сложности:

- для 5-6 классов
- для 7-8 классов;
- для 9-11 классов

Задания были разного типа и уровня сложности (т.е. сочетались более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание), а также носили комплексный характер проверки коммуникативной компетенции участников (т.е. по возможности обеспечить проведение всех четырех видов речевой деятельности).

Олимпиадные задания были направлены на проверку навыков аудирования, чтения, письменной речи и лексико-грамматической стороны английского языка.

Анализ решений олимпиадных задач выявил, что ученики 5-11 классов не испытывали трудности при выполнении задания на аудирование. 68% обучающихся получили «7» баллов, двое – по 9 баллов. Ни один из учеников не смог набрать максимального количества баллов за данный вид задания.

Наибольшие затруднения вызвали задания лексико-грамматического теста. К заданию письменная речь приступили все учащиеся 6 -11 классов.

По проведенному анализу олимпиадных работ среди 9-11, следует отметить, что задание на аудирование и чтение выполнено на 90% у большинства участников. Наибольшее затруднение вызвало задание на умение перефразировать, передать смысл предложения, используя заданное слово и указанное количество слов. Слабо выполнили задание на словообразование учащиеся 9-11 классов.

В целом, коммуникативная задача в описаниях была решена, соблюдались правила оформления и структура e-mail письма, хотя встречались незначительные грамматические и лексические ошибки.

По результатам выполненных заданий и набранному количеству баллов места среди учащихся 5-11 классов распределились следующим образом:

№ участника	Класс	Средний балл	Рейтинг
№ 1-3	5-6	50	участники
№ 1-5	7-8	49	участники
№ 2, 3, 5, 6	9-11	63	участники
№ 1	10	68	призер
№4	11	67	призер

К типичным ошибкам учащихся относятся:

- употребление неправильных временных форм;
- недостаточная сформированность грамматических умений и навыков;
- скудный словарный запас;

- неумение догадываться о значении слов по контексту и словообразующим элементам (приставки, суффиксы);
- неумение не обращать внимания на незнакомые слова, которые не препятствуют пониманию запрашиваемой информации.

Среди типичных ошибок общего характера, допущенных учащимися, можно назвать следующие:

- ошибки, вызванные неумением четко следовать инструкциям;
- ошибки, связанные с невнимательным прочтением вопросов в задании;
- ошибки, допущенные в результате отсутствия умения работать в ограниченных временных рамках и распределять усилия в соответствии с оставшимся временем.

Проведённый анализ даёт основание сделать вывод о необходимости разнообразить работу над грамматической стороной английского языка, над развитием устной и письменной речи, больше выполнять заданий на разные виды чтения. Также систематически работать над стратегиями работы по материалам ОГЭ и ЕГЭ. Скорость выполнения задания - главный показатель степени владения этими умениями, поэтому на уроках следует ограничивать время выполнения различных заданий, обучая учащихся работать в различном временном режиме.

Решением заседания жюри школьного этапа всероссийской олимпиады на основании протокола № 2 от 13.09.2024 было принято решение направить для участия в муниципальном этапе следующих учащихся: Качуру Екатерину, Соколова Егора.

Обществознание

С целью развития интеллектуальных и познавательных способностей среди обучающихся 8-11 классов 16.09.2024 проведен Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Он позволяет выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.

Проверку заданий осуществляло жюри в составе: учитель обществознания Квития О.Н., учитель истории Новоклюнова Н.С.

Основные цели олимпиады по обществознанию:

1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
2. Оценка качества подготовки обучающихся в области обществознания.

Основные задачи олимпиады:

1. Развитие способностей по самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков.
2. Создание условий для интеллектуального развития участников олимпиады.
3. Выявление, поддержка и поощрение обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие достижения при освоении дисциплины.
4. Повышение мотивации и активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся и их подготовки к участию в олимпиадах и других формах соревнований.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады по обществознанию принимали участие учащиеся 8-11 классов.

Всего в олимпиаде приняло участие – 6 человек: 8 класс – 2 человека, 9 класс – 1 человек, 10-11 классы – 3 человека.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию проверяет у учеников широту их кругозора. Для выполнения заданий нужно знать не только теорию по социологии, экономике, праву, но и исторические события и современные реалии, на которые придется опираться при аргументации. Типы заданий во ВсОШ по обществознанию:

- Экономические и правовые задачи, требующие обоснования ответов;
- Вопросы с краткими ответами «да/нет», проверяющие теоретическую базу;
- Группировка фотографий, плакатов по единому признаку;
- Работа с изображениями;
- Задания на соответствия, соотнесения;
- Логические задачи;
- Анализ диаграмм, таблиц, опросов, где нужно развернутое обоснование тенденций;
- Работа с текстом.

Анализ олимпиадных работ выявил, что ученики 8-11 классов не испытывали трудности при выполнении задания с краткими ответами «да/нет», проверяющие теоретическую базу, вместе с

тем ни один из учеников не смог набрать максимального количества баллов за данный вид задания.

Наибольшие затруднения вызвали задачи на логику, 3 обучающихся не справились с заданием. Не все обучающиеся приступили к выполнению задания с изображениями (обобщающее понятие, группа). В 10-11 классах вызвали затруднения задания 6,7,8, что обусловлено недостаточным уровнем умения объяснять с опорой на понятия явления социальной действительности; подкрепление изученных положений конкретными примерами. Решение экономической задачи вызвало трудности у учащихся 10,11 классов, что свидетельствует о недостаточном владении базовыми аналитическими навыками при решении логической задачи, экономической задачи, о недостаточно сформированными навыками интерпретации теоретических знаний относительно практических ситуаций экономических и правовых аспектов.

По результатам выполненных заданий рейтинг выполненных работ распределился следующим образом:

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Результат (балл)	Категория
1	Лескина	Кира	Богдановна	8	47	участник
2	Чернавцев	Ярослав	Артёмович	8	48	участник
3	Мурин	Давид	Николаевич	9	46	участник
4	Кочура	Екатерина	Сергеевна	10	65	призер
5	Мягкая	Валерия	Олеговна	11	54	призер
6	Приймак	Дарина	Сергеевна	11	65	призер

Рекомендации:

1. Организовать работу с одарёнными учащимися по заданиям повышенной сложности.
2. Обеспечить развитие умения решения экономических и логических задач, анализа текста с учётом социально-политических и философских концепций, умения распознавать понятия при их соотношении с обобщающим понятием, умением соотносить сферы общества и их подсистемы.
3. На основе современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода, совершенствовать методику преподавания обществознания и выстраивать работу по достижению предметных и метапредметных результатов обучения.
4. Работать на уроке с заданиями, направленными на развитие умений - анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т.п.)

География

С целью развития интеллектуальных, познавательных способностей и готовности школьников к коммуникации на уроке географии 19.09.2024г. проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5-11 классов, проявляющих интерес к географии.

Процедуру проверки и оценивания заданий осуществляли эксперты, учителя географии Васина Е.О. Когутова Ю.В. Все необходимые условия для проведения олимпиады были созданы.

Основные задачи и цели проведения олимпиады:

- повышение интереса школьников к изучению географии;
- активизация внеклассной и внешкольной работы с учащимися по географии;
- создание оптимальных условий для одаренных школьников, имеющих высокий уровень знаний по географии и способных творчески их использовать;
- развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между учащимися и учителями.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады по географии принимали участие ученики 5-11 классов.

Всего в олимпиаде приняло участие – 16 человек: 5-6 класс – 5 человек, 7 класс – 4 человека, 8 класс – 3 человека, 9 класс – 4 человека.

Для проведения олимпиады были подготовлены задания по географии разного уровня сложности:

- для 5-6 классов
- для 7-х классов;
- для 8-х классов;
- для 9-х классов

Задания были разного типа и уровня сложности (т.е. сочетались более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание), а также носили комплексный характер проверки коммуникативной компетенции участников.

Олимпиадные задания были направлены на проверку навыков работы с картой, работы с иллюстративным материалом, проверка навыков внимательного чтения (работа с текстом), задания на соответствие.

Анализ решений олимпиадных задач выявил, что ученики 5-9 классов не испытывали трудности при выполнении задания.

Наибольшее затруднение вызвало задание на умение определять климатический пояс по климатограмме и на вопросы с кратким ответом.

В целом, коммуникативная задача в описаниях была решена, соблюдались правила оформления и структура задания.

По результатам выполненных заданий и набранному количеству баллов места среди учащихся 5-9 классов распределились следующим образом:

№	Фамилия	Имя	Пол	Класс обучения	Статус участника	Результат (балл)	ФИО учителя, подготовившего участника олимпиады
1	Гонтаренко	Глеб	м	7	Победитель	89	Васина Е.О.
2	Склярченко	Мирослава	ж	7	победитель	77	Васина Е.О.
3	Голяс	Кристианна	ж	6	призер	62	Васина Е.О.
4	Прийсак	Дарина	ж	9	призер	65	Васина Е.О.
5	Аблязизова	Алина	ж	9	призер	59	Васина Е.О.
6	Худякова	Есения	ж	6	призер	54	Васина Е.О.
7	Лихачева	Ксения	ж	8	призер	52	Васина Е.О.
8	Березовская	Милана	ж	6	призер	52	Васина Е.О.
9	Бекетова	Александр	ж	8	призер	51	Васина Е.О.
10	Катаева	Адиле	ж	7	призер	51	Васина Е.О.
11	Вичирко	Даниил	м	6	участник	49	Васина Е.О.

12	Неугодникова	Татьяна	ж	7	участник	49	Васина Е.О.
13	Донской	Евгений	м	6	участник	45	Васина Е.О.
14	Измайлова	Дарья	ж	9	участник	36	Васина Е.О.
15	Буря	Алина	ж	8	участник	27	Васина Е.О.
16	Галинка	Даниил	м	9	участник	18	Васина Е.О.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод о том, что школьники успешно справились с заданиями на проверку номенклатуры физической карты, умение анализировать материал. Такие разделы школьных курсов предмета географии как: определение географических координат, нахождение масштаба, знание номенклатуры физической карты мира и России, не вызвали у школьников особых затруднений.

Сложными оказались задания содержащие вопросы определения типов климата и построение диаграмм, а также вызвали затруднения задания по экономической географии..

Школьники 5 классов не все справились с заданием № 3, 5, 7, 8, 10, 12, 15.

Школьники 6 классов плохо справились с заданием № 8, из практической части, на определение подходящего участка по плану местности.

Школьники 7 класса затруднились ответить на некоторые вопросы из заданий № 3-4, из практической части, на определение стран по их описанию и правильному определению.

Школьники 8 класса затруднились с ответами из заданий № 7, 8, 12, 17.

Школьники 9 класса неправильно ответили на вопросы № 9, 10, 14, 16, 19.

Жюри отмечает, что общий уровень подготовленности участников школьной олимпиады по географии оказался удовлетворительным. Это связано с тем, что на олимпиаду пришли ребята, которые принимали участие и в прошлых годах, а также те которые пришли на этот предмет впервые, но испытывают к нему повышенный интерес при его изучении.

Решением заседания жюри школьного этапа всероссийской олимпиады на основании протокола № 2 от 20.09.2024 было принято решение направить для участия в муниципальном этапе следующих учащихся: Гонторенко Глеба, Складенко Мирославу.

История

С целью развития интеллектуальных, познавательных способностей и готовности школьников к коммуникации по истории 27.09.2024г. проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5-11 классов, проявляющих интерес к истории.

Процедуру проверки и оценивания заданий осуществляли эксперты, учитель истории Новоклонова Н. С., Когутова Ю. В., Квития О. Н., Широкожухина Е. А., Васина Е. О. Все необходимые условия для проведения олимпиады были созданы.

Основные задачи и цели проведения олимпиады:

- повышение интереса школьников к изучению истории;
- активизация внеклассной и внешкольной работы с учащимися по истории;
- создание оптимальных условий для одаренных школьников, имеющих высокий уровень знаний по истории и способных творчески их использовать;
- развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между учащимися и учителями.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады по истории принимали участие ученики 5-11 классов.

Всего в олимпиаде приняло участие – 8 человек: 6 класс – 2 человека, 7-8 класс – 4 человек, 9-11 класс – 2 человека.

Для проведения олимпиады было подготовлено 3 пакета заданий по английскому языку разного уровня сложности:

- для 5-6 классов
- для 7-8 классов;
- для 9-11 классов

Задания были разного типа и уровня сложности (т.е. сочетались более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание), а также носили комплексный характер проверки коммуникативной компетенции участников.

Олимпиадные задания были направлены на проверку навыков чтения, письменной речи, умения работать с картографическим и иллюстративным материалом, на проверку знаний хронологии и исторических личностей.

Анализ решений олимпиадных задач выявил, что ученики 5-11 классов не испытывали трудности при выполнении задания на соответствие. Наибольшие затруднения вызвали задания на умение объяснять смысл понятий, терминов, применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений.

По проведенному анализу олимпиадных работ среди 5-11, следует отметить, что задания по карте выполнены на низком уровне. Слабо выполнили задания по иллюстрациям (определение исторических личностей и культурных объектов).

По результатам выполненных заданий и набранному количеству баллов места среди учащихся 5-11 классов распределились следующим образом:

№ участника	Класс	Средний балл	Рейтинг
1	6-А	66	призер
2	6-Б	34	участник
3	7-Б	45	участник
4	8-Б	26	участник
5	8-Б	30	участник
6	8-А	31	участник
7	9-А	39	участник
8	10	64	Призер

К типичным ошибкам учащихся относятся:

- незнание теории, понятий, исторических личностей;
- неумение сопоставлять исторические факты в хронологической последовательности;
- неумение сопоставлять факты Отечественной истории и всеобщей в хронологической последовательности;
- недостаточная сформированность навыков работы с картографическим и иллюстративным материалом ;
- скудный словарный запас;
- неумение догадываться о значении слов по контексту и словообразующим элементам;

Среди типичных ошибок общего характера, допущенных учащимися, можно назвать следующие:

- ошибки, вызванные неумением четко следовать инструкциям;
- ошибки, связанные с невнимательным прочтением вопросов в задании;
- ошибки, допущенные в результате отсутствия умения работать в ограниченных временных рамках и распределять усилия в соответствии с оставшимся временем.

Проведенный анализ даёт основание сделать вывод о необходимости разнообразить работу с картографическим и иллюстративным материалом, над развитием устной и письменной речи, больше выполнять заданий, направленных на оттачивание умений и навыков в рамках изучения истории. Также систематически работать над стратегиями работы по материалам ОГЭ и ЕГЭ. Скорость выполнения задания - главный показатель степени владения этими умениями, поэтому на уроках следует ограничивать время выполнения различных заданий, обучая учащихся работать в различном временном режиме.

Решением заседания жюри школьного этапа всероссийской олимпиады на основании протокола № 2 от 27.09.2024 было принято решение направить для участия в муниципальном этапе Кочуру Екатерину.

Математика

С целью развития интеллектуальных, познавательных способностей по математике 15.10.2024г. проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-х классов, проявляющих интерес к математике.

Олимпиадные задания учащиеся выполняли на учебной платформе «Сириус» Все необходимые условия для проведения олимпиады были созданы.

Основные задачи и цели проведения олимпиады:

- повышение интереса школьников к изучению математики;
- активизация внеклассной и внешкольной работы с учащимися по математике;
- создание оптимальных условий для одаренных школьников, имеющих высокий уровень знаний по русскому языку математике и способных творчески их использовать;
- развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между учащимися и учителями.

Целью школьного этапа Всероссийской олимпиады являлось:

- анализ организации, проведения и результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- выявление одаренных обучающихся по математике с целью участия в муниципальном этапе предметной олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.
- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре предметной олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады по русскому языку принимали участие ученики 4-Б класса (6 учеников). Олимпиадные задания в соответствии с Положением о проведении олимпиады школьников носили комплексный характер.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий.

Рекомендации:

1. Учителям проводить предварительную работу, не нарушая прав ребенка на участие в олимпиаде, по предотвращению ситуации неуспеха; проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.
2. Мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.
3. Проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности.
4. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
6. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Русский язык

С целью развития интеллектуальных, познавательных способностей и готовности школьников к коммуникации на русском языке 18.09.2024г. проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-х классов, проявляющих интерес к русскому языку.

Процедуру проверки и оценивания заданий осуществляли эксперты, учитель русского языка Алехина Е.Ф., Шабединова Л.Х., Халилова Л.Ю., Кравченко С.В. Все необходимые условия для проведения олимпиады были созданы.

Основные задачи и цели проведения олимпиады:

- повышение интереса школьников к изучению русского языка;
- активизация внеклассной и внешкольной работы с учащимися по русскому языку;
- создание оптимальных условий для одаренных школьников, имеющих высокий уровень знаний по русскому языку и способных творчески их использовать;
- развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между учащимися и учителями.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады по русскому языку принимали участие ученики 4-х классов:

4-Акласс – 4 ученика

4-Бкласс - 6 учеников

Всего в олимпиаде приняло участие – 10 человек.

Для проведения олимпиады был подготовлен пакет заданий по русскому языку одного уровня сложности.

Материалы для олимпиады включали в себя задания из следующих разделов:

1. Фонетика (звукобуквенный анализ слов);
2. Словообразование (найти однокоренные слова и разные формы одного и того же слова);
3. Лексика (фразеология – дописать фразеологизмы, указать значение устаревших слов и т.д., трактование пословиц);
4. Стилистика (определить тип и стиль текста, определить главную мысль текста, исправить речевые ошибки)
5. Морфология (морфологические признаки различных частей речи)
6. Синтаксис (работа с типами предложений)
7. Пунктуация (расставить знаки препинания)

Большинство заданий олимпиады базировалось на школьной программе, однако были предложены и такие задания, которые требовали более глубоких знаний, выходящих за рамки непосредственно школьной программы что полностью отвечает требованиям, предъявляемым к уровню олимпиадных заданий. Задания, предложенные учащимся разнообразны как по форме, так и по содержанию и позволяют учащимся показать не только знание норм русского литературного языка, но и проявить языковое чутье в решении неординарных задач, касающихся языковой системы русского языка в его прошлом и настоящем состоянии.

Олимпиадные задания были направлены на проверку навыков формирования и развития у обучающихся языковой и коммуникативной компетенций.

Анализ результатов олимпиады по русскому языку показал, что большинство учащихся справились с предложенными заданиями. Ученики умеют применять полученные теоретические знания на практике, имеют навыки работы с текстом с пропущенными орфограммами и недостающими знаками препинания. Трудности непосредственно вызвали задания по лексике (определение значения устаревших слов.), в разделе фонетики. Где нужно было определить, какой звук слышится чаще в слове. Хорошо справились с заданиями морфологического характера, по определению общего признака указанных слов, изменение типа указанного предложения, попробовали сочинять четверостишие.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Максимальное количество баллов в работе – 36 баллов.

I место – Эмиралиева Элина (36 б.), Билялов Ильяс (35 б.), Кузин Владимир (35 б.)

II место – Меджитова зарема (33 б.) ,Веремейчук Дарья (31 б.)

III место – Скляренко Ростислав (28 б.), Минаев Артем (28 б.)

По результатам олимпиад можно сделать следующий вывод:

1. В олимпиадах приняли участие учащиеся, которые овладели учебной программой.
2. Ученики в основном справились с заданиями олимпиад.
3. Творческие задания вызывают почти у всех учащихся особые трудности.
4. Учащиеся мало работают со словарями.

Рекомендации:

1. Учителям активизировать работу по подготовке учащихся к выполнению олимпиадных заданий.
2. Больше выполнять заданий по истории языка.
3. Стараться как можно больше включать в урок заданий по работе с различными словарями.
4. Пропагандировать чтение художественной литературы в качестве одного из видов проведения свободного времени.
5. Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня;
6. Систематизировать на уроках литературного чтения работу с текстом: задания творческого характера: продолжить рассказ, составить диалог, рассказ от первого (третьего) лица; работа со словарями: синонимов, антонимов, толковым словарем (устаревшие слова); работа с фразеологизмами и пословицами.
7. Создать условия к распространению успешного опыта работы с орфограммами в корне слова; с однокоренными словами;
8. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении; расширять активный словарный запас детей.

Труд (технология)

В соответствии с приказом управления образования Симферопольского района Республики Крым от 22.08.2024 № 765 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году в Республике Крым», в целях создания условий для выявления способностей и талантов у детей и молодежи 19.09.2024 г. было организовано проведение школьного этапа олимпиады по труду (технологии) среди учащихся 5-9 классов.

Основные задачи и цели проведения олимпиады:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной, научно-исследовательской деятельности;
- пропаганда научных знаний, популяризации инженерной направленности, проектной деятельности, демонстрации навыков работы с инструментами, приспособлениями и оборудованием.
- создание оптимальных условий для одаренных школьников, имеющих высокий уровень знаний по предмету и способных творчески их использовать;
- развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между учащимися и учителями.

Всего в олимпиаде приняли участие – 14 обучающихся: 5-6 класс – 5 человек; 7-8 класс – 9 человек.

Все необходимые условия для проведения олимпиады были созданы. Исходя из наличия материально-технического обеспечения олимпиада проводилась по направлению «Культура дома и декоративно-прикладное творчество» и состояла из теоретической и практической части. Теоретический тур содержал 20 теоретических заданий и творческое задание. Практическая часть состояла из заданий по моделированию предложенной модели и выполнению технологических операций по обработке узла, изделия (7-9 класс) или выполнение вышивки (5-6 класс).

Процедуру проверки и оценивания заданий осуществляли эксперты, учитель труда (технологии) Картышева Н.В., учитель музыки и изобразительного искусства Душабаева Н.Ю., учителя начальных классов Ключко И.Н., Мишакова И.А.

Задания были разного типа и уровня сложности (т.е. сочетались более сложные и менее сложные задания), а также разнообразны по форме и содержанию, например: тестовая форма, составление последовательностей, установление соответствий, решение задач. Часть заданий были ориентированы на углубленное изучение отдельных тем, например в части конструирования и моделирования швейных изделий. Теоретическая часть состояла также из творческого кейс-задания, которое требует не просто знаний, а сформированных умений учащихся.

Наибольшие затруднения вызвали задания теоретического тура:

- из раздела «Технологии производства и обработки материалов», а именно, задания на установление технологической последовательности изготовления изделий,

- задания раздела «Конструирование и моделирование швейных изделий (определение измерений фигуры, условное обозначение мерок);

- Кейс-задание, на знание деталей кроя, конструктивных линий.

Одна из главных трудностей для учеников составляет выполнение практического задания в части моделирования. Необходимо разобраться с предложенной моделью, выявить конструктивные линии предложенного фасона и смоделировать фасон согласно эскизу.

По результатам выполненных заданий и набранному количеству баллов места среди учащихся 5-9 классов распределились следующим образом:

№ п/п	ФИО	Класс	Кол-во баллов	Рейтинг
1	Велиева Медине Мельникова Алиса	6	до 30	участники
2	Роганни Александра Бахшиева Камилла	6	39-48	призер
3	Мисинева Ева	6	49	победитель
4	Надеина Ксения Прудникова Кристина Рябошапко Елизавета	7	до 30	участник
5	Понкращенко Вероника Калеми Елизавета	7	30-40	призер
6	Усенко Анна	8	до 24	участник
7	Кузина Полина Погребова Екатерина	8	25-30	призер
8	Бекетова Александра	8	31	победитель

Решением заседания жюри школьного этапа всероссийской олимпиады на основании протокола № 5 от 19.09.2024г было принято решение направить для участия в муниципальном этапе учащуюся 8-Б класса Бекетову Александру.

Биология

С целью развития интеллектуальных и познавательных способностей в области естественных наук 09.10.2024г. проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5-11 классов, проявляющих интерес к изучению биологии.

Школьный этап олимпиады по биологии проводился на образовательной платформе Сириус.

Все необходимые условия для проведения олимпиады были созданы.

Основные задачи и цели проведения олимпиады:

- повышение интереса школьников к изучению биологии;
- активизация внеклассной и внешкольной работы с учащимися по биологии;
- создание оптимальных условий для одаренных школьников, имеющих высокий уровень знаний по биологии и способных к исследовательской деятельности;
- развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между учащимися и учителями.

Организаторы в аудитории: Скороходова Н.В., Базылян С.Н.

Организатор вне аудитории: Кочура М.В.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады по биологии принимали участие ученики 7-10 классов.

Всего в олимпиаде приняло участие – 17 человек: 7 класс – 2 человека, 8 класс – 9 человек, 9 класс – 5 человек, 10 класс – 1 человек.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад школой был проведен ряд

- обеспечены сбор и хранение согласий родителей о персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- списки участников школьного этапа по биологии;
- закреплена аудитория для проведения олимпиады, определено время проведения;
- размещены итоговые протоколы на официальных сайтах школ.

Итоги результатов школьного этапа олимпиады по биологии:

<i>Классы</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Баллы участников олимпиады</i>
7-е	2	30	15.0 15.8
8-е	9	33	6.8 3.8 6.5 2.9 7.2 11.0 8.3 9.9 6.1
9-е	5	56	12.7 14.7 9.0 14.5 21.8
10	1	63	26.2

Выводы и рекомендации.

Руководителю ШМО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по биологии и рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к биологии;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышенной мотивации и результативности, учащиеся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии.

Математика

С целью развития интеллектуальных и познавательных способностей в области естественных наук 15-16.10.2024. проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11 классов, проявляющих интерес к изучению математики.

Школьный этап олимпиады по математике проводился на образовательной платформе Сириус.

Все необходимые условия для проведения олимпиады были созданы.

Основные задачи и цели проведения олимпиады:

- повышение интереса школьников к изучению математики;
- активизация внеклассной и внешкольной работы с учащимися по математике;
- создание оптимальных условий для одаренных школьников, имеющих высокий уровень знаний по математике и способных к исследовательской деятельности;
- развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между учащимися и учителями.

Организаторы в аудитории: Скороходова Н.В., Базыльян С.Н.

Организатор вне аудитории: Кочура М.В.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады по математике принимали участие ученики 4-11 классов.

Всего в олимпиаде приняло участие – 49 человек.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад школой был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение согласий родителей о персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- сформированы списки участников школьного этапа по математике;
- закреплена аудитория для проведения олимпиады, определено время проведения;
- размещены итоговые протоколы на официальных сайтах школ.

Итоги результатов школьного этапа олимпиады по математике:

<i>Классы</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Баллы участников олимпиады (балл/ количество)</i>
4	5	8	1 балл – 1 человек 0 баллов – 4 человека
5	10	8	2 балла – 3 человека 1 балл – 3 человека 0 баллов – 5 человек
6	18	8	2 балла – 4 человека 1 балл – 14 человек
7	5	8	1 балл – 2 человека 0 баллов – 3 человека
8	4	8	1 балл – 1 человек 0 баллов – 3 человека
9	4	8	1 балл – 1 человек 0 баллов – 3 человека
10	2	8	1 балл – 1 человек 0 баллов – 1 человек
11	1	8	0 баллов – 1 человек

Выводы и рекомендации.

Руководителю ШМО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по математике и рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к биологии;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике.

Химия

С целью развития интеллектуальных и познавательных способностей в области естественных наук 09.10.2024г. проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5-11 классов, проявляющих интерес к изучению химии.

Школьный этап олимпиады по химии проводился на образовательной платформе Сириус.

Все необходимые условия для проведения олимпиады были созданы.

Основные задачи и цели проведения олимпиады:

- повышение интереса школьников к изучению химии;
- активизация внеклассной и внешкольной работы с учащимися по химии;
- создание оптимальных условий для одаренных школьников, имеющих достаточный уровень знаний по химии и способных к исследовательской деятельности;
- развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между учащимися и учителями.

Организаторы в аудитории: Скороходова Н.В., Базылян С.Н.

Организатор вне аудитории: Кочура М.В.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады по химии принимали участие ученики 8-11 классов.

Всего в олимпиаде приняло участие – 12 человек: 8 класс – 3 человека, 9 класс – 7 человек, 10 класс – 1 человек, 11 класс – 1 человек.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад школой был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение согласий родителей о персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- списки участников школьного этапа по химии;
- закреплена аудитория для проведения олимпиады, определено время проведения;
- размещены итоговые протоколы на официальных сайтах школ.

Итоги результатов школьного этапа олимпиады по химии:

<i>Классы</i>	<i>Количество</i>	<i>Максимальный</i>	<i>Баллы участников</i>
---------------	-------------------	---------------------	-------------------------

	<i>участников</i>	<i>балл</i>	<i>олимпиады</i>
8-е	3	50	10.0 16.0 16.0
9-е	7	50	22.0 21.0 16.0 10.0 21.0 14.0 14.5
10	1	50	12.0
11	1	50	27.5

Выводы и рекомендации.

Руководителю ШМО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по химии и рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к химии;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии.

Литература

С целью развития интеллектуальных, познавательных способностей и выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний 25.09.2024г. проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе среди учащихся 5-11 классов.

Процедуру проверки и оценивания заданий осуществляли эксперты-учителя русского языка и литературы: Алёхина Е. Ф., Шабединова Л. Х., Халилова Л. Ю., Кравченко С. В. Все необходимые условия для проведения олимпиады были созданы.

Основные задачи и цели проведения олимпиады:

- активизация внеклассной и внешкольной работы с учащимися по литературе;
- создание оптимальных условий для одаренных школьников, имеющих высокий уровень знаний по литературе и способных творчески их использовать;
- развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между учащимися и учителями.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады по литературе принимали участие ученики 5-11 классов.

Всего в олимпиаде приняло участие – 9 человек: 5 класс – 1 человек; 6 класс – 0 человек, 7 класс – 2 человека; 8 класс – 3 человека, 9 класс – 2 человека; 10 класс – 0 человек; 11 класс – 1 человек.

Для проведения олимпиады было подготовлено 5 пакетов заданий по литературе разного уровня сложности:

- для 5 классов;
- для 7 классов;
- для 8 классов;
- для 9 классов;
- для 11 класса.

Участники олимпиады показали:

- владение читательской компетенцией, то есть пониманием содержания произведений, умением воспринимать и анализировать художественный текст, выделять смысловые части художественного текста, понимать его идею, позицию автора, авторское отношение к изображаемому;
- владение литературоведческой компетенцией - знаниями теоретико-литературного материала, умением аналитически исследовать произведения разных родов и жанров для интерпретации произведения;
- владение коммуникативной компетенцией - умением понимать текст и создавать собственное письменное высказывание, свободное высказывание на выбранную тему в определенном жанре.

При анализе прозаического текста учащиеся допускали ошибки в построении композиции текста, не всегда уместно использовали цитирование. Стоит отметить, что значительно осложнило выполнение аналитического задания отсутствие дат написания лирических и прозаических произведений, отсутствие краткой информации об авторах текстов. Серьезным недостатком подготовки обучающихся также следует признать бедность и односторонность словарного запаса, примитивность выражения мыслей, однообразие синтаксического строя речи, слабо сформированное чувство стиля. Несколько успешнее выполненными оказались работы 2 задания олимпиады. Это были творческие задания, не связанные с анализом конкретного литературного текста. Участники олимпиады предложили интересные, достаточно самостоятельные разнообразные варианты статей на выбранную тему. Главной причиной неудач в выполнении работ аналитического характера следует признать непонимание задач, стоящих перед учащимся, когда он приступает к написанию развернутого ответа; а главное - слабое понимание содержания и проблематики литературных произведений, представленных на олимпиаде.

Максимально возможное количество баллов: 5 класс – 46; 6 класс – 45; 7 класс – 51; 8 класс – 74; 9 класс – 67; 10 класс – 71; 11 класс – 61.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Призеры:

Гайчук София (8-А) – 44 балла.

Мягкая Валерия (11-А) – 49 баллов.

Рекомендации:

1. Стимулировать учащихся к обращению к художественной литературе.
2. Предлагать учащимся выполнение творческих заданий после прочтения произведения.
3. Систематизировать на уроках литературного чтения работу со словарями: фразеологизмов, синонимов, антонимов, омонимов.
4. Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.
5. Обратит внимание педагогов на более глубокую проработку теоретико-литературных понятий.

Решением заседания жюри школьного этапа всероссийской олимпиады на основании протокола № 2 от 13.09.2024 было принято решение направить для участия в муниципальном этапе следующих учащихся: Мягкую Валерию

Русский язык

С целью развития интеллектуальных, познавательных способностей и выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний 18.09.2024г. проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку среди учащихся 5-11 классов.

Процедуру проверки и оценивания заданий осуществляли эксперты-учителя русского языка и литературы: Алёхина Е. Ф., Шабединова Л. Х., Халилова Л. Ю., Кравченко С. В. Все необходимые условия для проведения олимпиады были созданы.

Основные задачи и цели проведения олимпиады:

- активизация внеклассной и внешкольной работы с учащимися по русскому языку;
- создание оптимальных условий для одаренных школьников, имеющих высокий уровень знаний по русскому языку и способных творчески их использовать;
- развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между учащимися и учителями.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады по русскому языку принимали участие ученики 5-11 классов.

Всего в олимпиаде приняло участие – 16 человек: 5-6 класс – 6 человек, 7-8 класс – 6 человек, 9-11 класс – 4 человека.

Для проведения олимпиады было подготовлено 4 пакета заданий по русскому языку разного уровня сложности:

- для 5-6 классов;
- для 7-8 классов;
- для 9-10 классов;
- для 11 класса.

Материалы для олимпиады включали в себя задания из следующих разделов:

1. Фонетика (звукобуквенный анализ слов);
2. Словообразование (найти однокоренные слова и разные формы одного и того же слова);
3. Лексика (фразеология – дописать фразеологизмы, указать значение устаревших слов и т.д., трактование пословиц);
4. Стилистика (определить тип и стиль текста, определить главную мысль текста, исправить речевые ошибки)
5. Морфология (морфологические признаки различных частей речи)
6. Синтаксис (работа с типами предложений)
7. Пунктуация (расставить знаки препинания).

Большинство заданий олимпиады базировалось на школьной программе, однако были предложены и такие задания, которые требовали более глубоких знаний, выходящих за рамки непосредственно школьной программы (особенно по истории русского языка), что полностью отвечает требованиям, предъявляемым к уровню олимпиадных заданий. Задания, предложенные учащимся разнообразны как по форме, так и по содержанию и позволяют учащимся показать не только знание норм русского литературного языка, но и проявить языковое чутье в решении неординарных задач, касающихся языковой системы русского языка в его прошлом и настоящем состоянии.

Анализ результатов олимпиады по русскому языку показал, что большинство учащихся справились с предложенными заданиями. Ученики умеют применять полученные теоретические знания на практике, имеют навыки работы с текстом с пропущенными орфограммами и недостающими знаками препинания. Трудности непосредственно вызвали задания по лексике (определение значения устаревших слов), в разделе фонетики. Где нужно было определить, какой звук слышится чаще в слове. Также ученики не могли дать ответ на вопрос по тексту. Это объясняется бедностью словарного запаса, что в свою очередь является следствием отсутствия систематического чтения вне школы. Хорошо справились с заданиями

морфологического характера, по определению общего признака указанных слов, изменение типа указанного предложения, попробовали сочинять четверостишие.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

5-6 класс. Максимальное количество баллов в работе – 41 балл.

1 место – Сулайманова Эльмаз (5-Б) – 37 баллов.

2 место – Голяс Кристианна (6-Б) – 34 балла.

3 место – Ламаш Маргарита (5-А) – 33 балла.

7-8 класс. Максимальное количество баллов в работе – 52 балла.

Призер – Гайчук София (8-А) – 34 балла.

9-10 класс. Максимальное количество баллов в работе – 51 балл.

Призер – Кочура Екатерина (10-А) – 28 баллов.

11 класс. Максимальное количество баллов в работе – 48 баллов.

1 место – Мягкая Валерия (11-А) – 44 балла.

Рекомендации:

1. Учителям активизировать работу по подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады.

2. Больше выполнять заданий по истории языка.

3. Стараться как можно больше включать в урок заданий по работе с различными словарями.

4. Пропагандировать чтение художественной литературы в качестве одного из видов проведения свободного времени.

5. Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня;

6. Систематизировать на уроках литературного чтения работу с текстом: задания творческого характера: продолжить рассказ, составить диалог, рассказ от первого (третьего) лица; работа со словарями: синонимов, антонимов, толковым словарем (устаревшие слова); работа с фразеологизмами и пословицами.

7. Создать условия к распространению успешного опыта работы с орфограммами в корне слова; с однокоренными словами;

8. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении; расширять активный словарный запас детей.

Решением заседания жюри школьного этапа всероссийской олимпиады на основании протокола № 2 от 13.09.2024 было принято решение направить для участия в муниципальном этапе следующих учащихся: Мягкую Валерию