

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 17
От «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Партизанская школа
им. А.И. Богданова»
А. В. Терешенко
«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в старше-подготовительной группе (5-7) лет «Звёздочки»
общеразвивающей направленности
на 2022/2023 учебный год

Составитель:
Гуменюк Л. А. – воспитатель

с. Партизанское, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	1. Целевой раздел	3
2.	1.1. Пояснительная записка	3
3.	1.2. Планируемые результаты освоения Программы	41
4.	2. Содержательный раздел	44
5.	2.1. Учебный план на 2022/2023 учебный год.	44
6.	2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях	58
7.	2.3. Комплексно – тематическое планирование старше-подготовительной группы «Звёздочки»	69
8.	2.4. Региональный компонент	85
9.	3. Организационный раздел	89
10.	3.1. Описание материально – технического обеспечения рабочей программы обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	89
11.	3.2. Режим дня старше-подготовительной группы	95
12.	3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	99
13.	3.4. План взаимодействия с родителями (семьями воспитанников)	101
14.	3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды старше-подготовительной группы	110
15.	Список литературы	111
16.	Приложения	113

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе «Звёздочки» общеразвивающей направленности на 2022/2023 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Партизанская школа им. А.П. Богданова» Симферопольского района Республики Крым (далее Программа) с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г., и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 7 лет.

Рабочая программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Рабочая программа направлена на всестороннее физическое, социально–личностное, познавательное–речевое, художественно–эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам культуры родного края Крыма, через использование в образовательной деятельности национально–регионального компонента.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ (пункты 9,22 статьи 2, статья 12; пункты 1, 2,4, 5, 6, 8 статьи 14; пункт 3 статьи 18);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -368 с.

- Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». /Авт. Сост.: Л. Г. Мухоморина, Э. Ф. Кемилива, Л. М. Трегуб, Е. В. Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. – 64 с.

Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель: Создание благоприятных условий, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личностное всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

- Совершенствовать работу по использованию проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития художественно–эстетических и речевых способностей воспитанников.

- Активизировать освоение новых педагогических технологий, инновационных образовательных программ для развития профессиональной компетентности педагогов.

Воспитание у детей необходимого уровня развитости и воспитанности, приобретение детьми навыков гражданского поведения и межличностного общения, взаимного уважения и толерантности - («Крымский венок»- 2017 г.)

Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным стандартам через реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программные задачи по образовательным областям

Задачи работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

<p>Старшая дошкольная группа (от 5 до 7 лет)</p>	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>

	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>
--	--

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

<p>(от 5 до 6 лет)</p>	<p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения,</p>
------------------------	---

	<p>подготовка выставок детских работ).</p> <p>Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
(от 6 до 7 лет)	<p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами).</p> <p>Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных</p>

	<p>национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p>
--	--

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

<p>(от 5 до 6 лет)</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения,</p>
------------------------	---

	<p>рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
--	--

<p>(от 6 до 7 лет)</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить), опрятно заправлять постель после сна. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p>Общественно-полезный труд. Учить оценивать результаты своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице и пр.).</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Формировать навыки учебной деятельности (умение слушать внимательно воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p>Труд в природе. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью – к сбору семян, зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву цветов; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости, формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Воспитывать уважение к</p>
------------------------	--

людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного села. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

<p>(от 5 до 6 лет)</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
<p>(от 6 до 7 лет)</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p>

	<p>Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	--

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

<p>(от 5 до 6 лет)</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <p>Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).</p> <p>Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.</p> <p>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p> <p>Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.</p>
------------------------	---

	<p>Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Развивать проектную деятельность исследовательского типа.</p> <p>Организовывать презентации проектов.</p> <p>Формировать у детей представления об авторстве проекта.</p> <p>Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)</p> <p>Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.</p> <p>Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх.</p> <p>Воспитывать творческую самостоятельность.</p> <p>Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.</p> <p>Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>
<p>(от 6 до 7 лет)</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.</p> <p>Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов;</p>

	<p>сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> <p>Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
--	--

Приобщение к социокультурным ценностям

<p>(от 5 до 6 лет)</p>	<p>Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского</p>
-------------------------------	--

	<p>хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.</p> <p>Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).</p>
(от 6 до 7 лет)	<p>Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>

Формирование элементарных математических представлений

(от 5 до 6 лет)	<p>Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и</p>
-----------------	---

воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать

числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и

	<p>сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.</p> <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
(от 6 до 7 лет)	<p>Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</p> <p>Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.</p> <p>Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).</p> <p>Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).</p> <p>Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д., устанавливать соотношение целого и</p>

части, размера частей, находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей;

воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

<p>(от 5 до 6 лет)</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p> <p>Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p>Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).</p> <p>Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p>
<p>(от 6 до 7 лет)</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).</p>

Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

	<p>Привлекать к посадке семян овса для птиц.</p> <p>Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.</p> <p>Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.</p> <p>Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).</p> <p>Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

<p>(от 5 до 6 лет)</p>	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).</p> <p>Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник —</p>
------------------------	---

	<p>проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).</p> <p>Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).</p> <p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
(от 6 до 7 лет)	<p>Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.</p> <p>Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально</p>

	<p>рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p>Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p>Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
--	--

Художественная литература

<p>(от 5 до 6 лет)</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать</p>
------------------------	---

	<p>интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.</p>
(от 6 до 7 лет)	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

(от 5 до 6 лет)	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной,</p>
------------------------	---

	<p>музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).</p> <p>Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.</p> <p>Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.</p> <p>Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p> <p>При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>(от 6 до 7 лет)</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).</p> <p>Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).</p>

	<p>Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p> <p>Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.</p> <p>Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).</p> <p>Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>
--	---

Изобразительная деятельность

<p>(от 5 до 6 лет)</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются</p>
-------------------------------	--

форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным

декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами

(фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик,

	<p>Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.</p> <p>Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки.</p> <p>Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> <p>Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p>Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p> <p>Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p>Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</p> <p>Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.</p> <p>Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>
(от 6 до 7 лет)	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на</p>

обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или

уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева;

воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с

	<p>натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).</p> <p>Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p> <p>Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.</p> <p>Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.</p> <p>Поощрять проявления творчества.</p> <p>Художественный труд: работа с бумагой и картоном.</p> <p>Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).</p> <p>Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.</p> <p>Формировать умение использовать образец.</p> <p>Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Художественный труд: работа с тканью.</p> <p>Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку».</p> <p>Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p>Художественный труд: работа с природным материалом.</p> <p>Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).</p> <p>Развивать фантазию, воображение.</p> <p>Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p>
--	---

Конструктивно-модельная деятельность

<p>(от 5 до 6 лет)</p>	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма,</p>
-------------------------------	--

	<p>величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
<p>(от 6 до 7 лет)</p>	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов.</p> <p>Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p> <p>Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>

(от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

	<p>Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p>
<p>(от 6 до 7 лет)</p>	<p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</p> <p>Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).</p> <p>Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик</p>

	<p>и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре.</p>
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

(от 5 до 6 лет)	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>
(от 6 до 7 лет)	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>

Физическая культура

(от 5 до 6 лет)	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.</p>
(от 6 до 7 лет)	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, футбол).</p>

Основные цели и задачи

- ✓ Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- ✓ Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- ✓ Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- ✓ Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- ✓ Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.
- ✓

<p>(от 5 до 6 лет)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p> <p>Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</p> <p>Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p>Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.</p> <p>Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p> <p>Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.</p> <p>Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса</p>
------------------------	---

	<p>игры.</p> <p>Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p> <p>Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p> <p>Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>
(от 6 до 7 лет)	<p>Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнение правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).</p> <p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.</p> <p>Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p> <p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p> <p>Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений,</p>

	<p>умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным и народным играм.</p> <p>Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).</p> <p>Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</p> <p>Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).</p> <p>Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
--	--

Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей старшей разновозрастной группы

Воспитанниками данной группы в 2022/2023 учебном году являются дети 5-6 лет (9 человек), 6-7 лет (17 человек). Поэтому, воспитательно-образовательная деятельность, режим дня в данной группе построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшей и подготовительной группы.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 5-6 лет.

Направление развития детей	<i>Особенности развития контингента детей 5-6 лет</i>	
	Возрастные особенности детей шестого года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей шестого года жизни

<p>Физическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • при самообслуживании дети практически не нуждаются в помощи взрослых; • дети владеют обобщенными представлениями о своей <i>гендерной</i> принадлежности; • происходит дальнейшее развитие <i>моторики</i> ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта; расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. 	<ul style="list-style-type: none"> • практически все владеют культурой самообслуживания (накрывают на стол, участвуют в подготовке материалов по проводимой тематике); • владеют представлениями о гендерной принадлежности; • многие дети правильно оценивают свои физические возможности.
<p>Познавательное речевое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>общение</i> детей со взрослыми становится сложнее и богаче по содержанию; • расширение и углубление представлений детей о <i>форме, цвете, величине</i> предметов; • увеличивается устойчивость произвольного <i>внимания</i>, <i>увеличивается объем памяти</i>; • *развитие наглядно-образного <i>мышления</i>, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств; • * <i>речевые</i> умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). 	<ul style="list-style-type: none"> • у всех детей расширение и углубление представлений о <i>форме, цвете, величине</i> предметов; • у большинства увеличивается устойчивость произвольного внимания, увеличивается объем памяти; • у большинства детей правильное произношение звуков;
<p>Художественно-эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • в продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение); • совершенствуется техника художественного творчества; • умеют лепить из целого куска пластилина, используя разные приемы лепки; • совершенствуется навыки работы с ножницами; • готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов; • происходит обогащение музыкальной эрудиции. 	<ul style="list-style-type: none"> • все дети рисуют по замыслу и доводят начатое до конца, большинство детей могут рисовать без помощи воспитателя; • почти все дети могут лепить из цельного куска пластилина; • в основном все дети владеют необходимой техникой вырезания, а также техникой составления композиций по образцу и замыслу; • все дети конструируют по заданию; • дети имеют представления о жанрах музыки.

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • осознание детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений со сверстниками; • дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам; • устанавливают связь между профессиями мужчин и женщин и их полом; • происходят изменения в детской игре, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. • повышается возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. • в старшем дошкольном возрасте активно развивается планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды труда выполняются качественно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • все дети знают и соблюдают нормы и правила поведения дома, в детском саду, в социуме; большинство выполняют эти правила постоянно, у детей появляются друзья; • имеют представление о своей гендерной принадлежности по определенным признакам; • игры детей строятся с учетом их гендерной принадлежности, на первое место ставится обсуждение самой первой игры и распределение ролей; • все дети владеют необходимыми навыками по технике безопасности, могут объяснить неправильные действия своего сверстника. • дети владеют необходимыми трудовыми навыками, качественно выполняют поручения воспитателя.
----------------------------------	---	--

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 6-7 лет.

Направления развития детей	<i>Особенности развития контингента детей 6-7 лет</i>	
	Возрастные особенности детей седьмого года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей седьмого года жизни
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • дети уверенно владеют культурой самообслуживания; • дети владеют обобщенными представлениям о своей <i>гендерной</i> принадлежности; • происходит дальнейшее развитие <i>моторики</i> ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта; расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. 	<ul style="list-style-type: none"> • практически все владеют культурой самообслуживания (накрывают на стол, участвуют в подготовке материалов по проводимой тематике); • владеют представлениями о гендерной принадлежности; • многие дети правильно оценивают свои физические возможности.
Познавательно-речевое	<ul style="list-style-type: none"> • <i>общение</i> детей со взрослыми становится сложнее и богаче по содержанию; • расширение и углубление 	<ul style="list-style-type: none"> • у всех детей расширение и углубление представлений о форме, цвете, величине предметов; • у большинства увеличивается

	<p>представлений детей о <i>форме, цвете, величине</i> предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличивается устойчивость произвольного <i>внимания</i>, <i>увеличивается объем памяти</i>; • развитие наглядно-образного <i>мышления</i>, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств; • <i>речевые</i> умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). 	<p>устойчивость произвольного внимания, увеличивается объем памяти;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие наглядно-образного мышления (дети сами представляют, ассоциируют и могут изобразить представленное); • почти все дети могут свободно общаться с разным контингентом людей.
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • дети формируются как будущий самостоятельный читатель. • под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; • умеют понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности; • * способны изображать все, что вызывает у них интерес; 	<ul style="list-style-type: none"> • под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; • больше половины умеют понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности; • многие способны изображать все, что вызывает у них интерес;
Социально-личностное	<ul style="list-style-type: none"> • *дети способны давать определения некоторым моральным понятиям; • развитие морально-нравственных представлений связана возможность эмоционально оценивать свои поступки; • более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию; но бывают более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях; • в играх способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война. 	<ul style="list-style-type: none"> • половина детей способна давать определения нескольким моральным понятиям; • многие способны эмоционально оценивать свои поступки. • эмоции детей глубоки и разнообразны по содержанию; но бывают более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях; • в играх отражают социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война, работа.

При составлении Рабочей программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1. Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

2. Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребенка – дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

3. Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

4. Принцип интеграции. Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

5. Комплексно – тематический принцип. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2. 1. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы». В программе «От рождения до школы», так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план на 2022/2023 учебный год.

Основная цель учебного плана – организовать образовательно-воспитательный процесс, регламентировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования и основной образовательной программы.

Ведущие цели основной образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Режим и длительность пребывания детей определены Уставом МБОУ «Партизанская школа», договором между МБОУ и Учредителем и составляет 10,5 ч. круглогодично в условиях пятидневной учебной недели с 7.00 до 17.30, поэтому пребывание ребёнка в детском саду предусматривает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей. В соответствии с режимом дня и времени года, организованная образовательная деятельность проводится с 01 сентября по 31 августа. Режим дня составлен на холодный период года и на тёплый.

В тёплое время года образовательную деятельность осуществляют на участке.

В детском саду «Радуга» в 2022/2023 учебном году функционирует четыре группы детей: 1 младшая группа (2 -3г.), 2 младшая (3-4 г.), средняя (4-5 лет) и старше-подготовительная группа (от 5-7 лет).

Списочный состав детей старше-подготовительной группы составляет на 01.09.2022 г.: 26 человек.

1. старшая группа (от 5-6 лет) – 9 человек
2. подготовительная группа (от 6-7 лет) - 17 человек.

В связи с этим в целях планомерного воздействия на развитие детей организованная образовательная деятельность строится с учетом возрастных особенностей воспитанников и осуществляется по подгруппам.

Учебные нагрузки воспитанников не превышают норм предельно допустимых нагрузок.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому.

При разработке плана учитывались требования программы для - достижения таких целей как:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- Максимальное использование разнообразных видов деятельности детей, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Учебный план предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Образовательная деятельность строится с учётом принципа

преимущества между всеми возрастными подгруппами и проводится в соответствии с принципом интеграции образовательных областей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Детский сад работает по приоритетному направлению: всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам культуры родного края через использование в образовательной деятельности национально-регионального компонента, и проводится 1 раз в месяц во время занятий по ознакомлению с окружающим.

По действующим СП 2.4. 3648-20 для детей от 5-6 лет – не более 25 минут, объем недельной образовательной нагрузки составляет – 300 минут (5ч. 12,5минут), а для детей от 6-7 лет – не более 30 минут, у нас она составляет 25 мин., а объем недельной образовательной нагрузки составляет –6ч. 17,5 минуты.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — 10 минут. С целью профилактики утомления проводятся физкультминутки длительностью 2 – 3 минуты.

Компонентом образовательного учреждения является введение в образовательный процесс детей старшей разновозрастной группы дополнительной общеобразовательной программы «Экологическое воспитание дошкольников в Крыму».

Реализация учебного плана осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 3 педагогов:

- музыкальным руководителем;
- 1 воспитателем;
- инструктором по физической культуре;

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении строится на основе примерного режима пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

Режим дня включает описание ежедневной организации жизни и деятельности детей, в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов. Он предусматривает лично – ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности (фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы с детьми), соответствие санитарно–эпидемиологическим требованиям (СанПиН, 2020). Режим дня составлен с учетом реализации содержания образовательной программы по всем десяти образовательным областям.

Для старше-подготовительной группы разработано два режима: на теплый (с 01 июня по 31 августа) и холодный (с 1 сентября по 31 мая) период года. Разработанные примерные режимы дня на холодный и теплый период года, служат педагогам ориентиром при организации образовательного процесса в группе.

Модель режима пребывания детей в образовательном учреждении

Продолжительность режимных моментов по возрастным группам		
	Старшая	Подготовительная
<i>Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:</i>		
В соответствии с медицинскими рекомендациями	5.50 ч.	6 ч.
<i>Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой):</i>		
	4 – 4.30 ч.	4 – 4.30 ч.
<i>Продолжительность дневного сна</i>		

	2.15 ч.	2 ч.
<i>Продолжительность суточного сна: 12 – 12.30 ч.</i>		
<i>Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)</i>		
Не менее 3-4 ч.		
<i>Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста:</i>		
	6.15 ч.	8.30 ч.
<i>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:</i>		
	Не более 25 минут	Не более 30 минут
<i>Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию:</i>		
	25 мин.	30 мин.
<i>Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:</i>		
	Не более 50 минут	Не более 1.30 ч.
<i>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: не менее 10 минут</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня:</i>		
	Может осуществляться во 2-ой половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю, её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.	
<i>Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) недопустимо проводить за счёт времени, отведенного на прогулку и дневной сон:</i>		
	Не чаще 2 раз в неделю (не более 25 минут)	Не чаще 3 раз в неделю (не более 30 минут)
<i>Продолжительность общественно полезного труда (в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе):</i>		
	20 минут	20 минут

Для обеспечения психологического благополучия и комфорта пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, высвобождается максимально возможного времени для игр, двигательной и оздоровительной деятельности детей, увеличивается продолжительность пребывания детей на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях.

Особенности образовательного процесса в старшей разновозрастной группе:

- Прием детей на улице в теплый период года;
- Проведение совместной деятельности по формированию здорового образа жизни у дошкольников ежедневно;
- Проведение открытых просмотров для родителей по физической культуре.

Модель образовательного процесса в разновозрастной группе.

Дети разновозрастной группы 5-7 лет
 Воспитатели
 Работа с семьей
 Реализация программных задач
 Реализация приоритетных задач группы
 Интеграция образовательных областей
 Интегративные качества
 Уровни освоения образовательных задач
 Взаимосвязь с учреждениями

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ✓ Непосредственно – образовательная деятельность
- ✓ Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
- ✓ Самостоятельная деятельность детей
- ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников
- ✓ Игры
- ✓ Беседы
- ✓ Чтение художественной литературы
- ✓ Наблюдение
- ✓ Реализация проектов
- ✓ Экспериментирование
- ✓ Экскурсии
- ✓ Интегративная деятельность
- ✓ С/р игры
- ✓ Решение проблемных ситуаций
- ✓ Рассматривание иллюстраций, картин
- ✓ Задания
- ✓ Поручения
- ✓ Дежурство
- ✓ Ситуативный разговор и др.
- ✓ Просмотр телепередач, мультфильмов
- ✓ Д/игры
- ✓ Конструирование
- ✓ Продуктивные виды деятельности и др.
- ✓ Праздники
- ✓ Развлечения
- ✓ Собрания
- ✓ Круглый стол
- ✓ Открытые просмотры
- ✓ Наглядная информация и др.

ПРИМЕРНЫЙ ОБЪЕМ НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Вид непосредственно образовательной деятельности по «Программе»	Образовательная область по ФГОС	Количество НОД	Кол-во мин/часов отведённых на непосредственно образовательную деятельность (согласно СанПиН 2.4.1. 2660-10)		
			в неделю	в месяц	в год

воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой (5-е издание, 2009г.)			5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ознакомление с окружающим: предметное окружение/явления общественной жизни	«Познание»	1	25 мин.	30 мин.	100 мин (1ч. 40 мин)	120 мин (2ч)	900 мин (15 ч.)	1080 мин. (18ч.)
Ознакомление с окружающим: природное окружение/экологическое воспитание	«Познание»	1	25 мин.	30 мин.	100 мин (1ч. 40 мин)	120 мин (2ч)	900 мин (15 ч.)	1080 мин. (18ч.)
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	«Коммуникация»	1	-	30 мин.	-	120 мин. (2 ч.)	-	1080 мин. (18 ч.)
Художественная литература	«Чтение художественной литературы»	1	25 мин.	30 мин.	100 мин (1ч. 40 мин)	120 мин. (2 ч.)	900 мин (15 ч.)	1080 мин. (18 ч.)
Развитие речи	«Коммуникация»	1	25 мин.	-	100 мин (1ч. 40 мин)	-	900 мин (15 ч.)	-
Формирование элементарных математических представлений	«Познание»	1	25 мин.	-	100 мин (1ч. 40 мин)	-	900 мин (15 ч.)	-
Формирование элементарных математических представлений	«Познание»	2	-	60 мин.	-	240 мин. (4 ч.)	-	2160 мин. (36 ч)
Рисование	«Художественное творчество»	2	50 мин.	60 мин.	200 мин. (3ч.20 мин.)	240 мин. (4 ч.)	1800 мин. (30 ч.)	2160 мин. (36 ч)
Лепка / Аппликация	«Художественное творчество»	1 (чередуется)	25 мин.	30 мин.	120 мин. (2 ч.)	100 мин. (1ч.40 мин.)	1080 мин. (18 ч.)	900 мин. (15 ч.)
Конструирование и ручной труд	«Познание»/ «Художественное творчество»	1	25 мин.	30 мин	100 мин (1ч. 40 мин)	120 мин. (2 ч.)	900 мин (15 ч.)	1080 мин. (18 ч.)

Физкультурное	«Физическая культура»	3	75 мин.	90 мин.	300 мин (5 ч.)	360 мин. (6 ч.)	2700 мин. (45 ч.)	3240 мин. (54 ч.)
Музыкальное	«Музыка»	2	50 мин.	60 мин.	200 мин. (3ч. 20 мин.)	240 мин. (4 ч.)	1800 мин. (30 ч.)	2160 мин. (36 ч.)
Итого:		15	350 мин. (5ч. 50 мин.)	450 мин. (7ч.30мин.)	1400 мин. (23ч. 20мин)	1800 мин. (30ч.)	12600 мин. (210ч)	16200 мин. (270ч)

Объем образовательной нагрузки

Образовательная область	Количество в неделю (5-6) лет (6-7) лет		Количество в год	
	1	2	36	72
Образовательная деятельность детей				
Познание. Формирование целостной картины мира	1		36	
Коммуникации. Развитие речи Звуковая культура речи	2		72	
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1	2	36	72
Художественное творчество. Рисование	2		72	
Аппликация	0,5		18	
Лепка	0,5		18	
Познание (конструктивная)	1		36	
Физическая культура	3		108	
Музыкальная деятельность	2		72	
Общее количество занятий	13	14	468	504

Взаимодействие с другими учреждениями

Старшая разновозрастная группа сотрудничает с:

- ✓ Партизанской врачебной сельской семейной амбулаторией;
- ✓ ГБУЗ Симферопольской ЦРКБ;
- ✓ Домом культуры с. Партизанское;
- ✓ Сельская библиотека с. Партизанское;
- ✓ МБОУ «Партизанская школа имени А.П. Богданова»

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

- ✓ Утренняя гимнастика на свежем воздухе
- ✓ Занятия по физической культуре на свежем воздухе
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе (сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные с элементами спорта)
- ✓ Двигательные разминки (упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на развитие и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активации у детей работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы).
- ✓ Элементы видов спорта, спортивные упражнения.
- ✓ Гимнастика пробуждения; гимнастика сюжетно – игрового характера.
- ✓ Упражнения после дневного сна с предметами и без предметов, на формирование правильной осанки, на формирование свода стопы, имитационного характера, сюжетные или игровые, с простейшими тренажёрами (гимнастические мячи, гантели, резиновые кольца и т. д.), на развитие мелкой моторики, на координацию движений, в равновесии.
- ✓ Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, хождение босиком по ребристой дорожке, траве, камушкам и т. д., солнечные и воздушные ванны.
- ✓ Индивидуальная работа в режиме дня.
- ✓ Спортивные праздники, развлечения, досуги.

График проведения закаливающих мероприятий

Месяцы Мероприятия	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
Комнатные воздушные ванны	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ванны на свежем воздухе									+	+	+	+
Контрастные воздушные ванны		+	+	+	+	+	+	+				
Полоскание горла и ротовой полости йодо-солевым раствором (с 4 лет)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Хождение по влажному коврику			+	+	+	+	+	+	+			
Ванны для ног							+	+	+			
Обливание стоп ног и растирание сухим полотенцем			+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Умывание лица и мытье рук по локти	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Влажное обтирание								+	+	+		
Обливание водой										+	+	+
Душ										+	+	+
Солнечные ванны										+	+	+

Особенности организации закаливающих мероприятий природными факторами

Закаливание – один из важнейших средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья детей, комплекс методов целеустремленного повышения функциональных резервов организма и его сопротивляемости к неблагоприятным физическим факторам окружающей среды.

Важным условием закаливания есть последовательность и систематичность проведения различных процедур: к водным и солнечным ваннам дети могут переходить лишь после того, как привыкнут к воздушным ваннам. К обливанию можно переходить только тогда, когда они привыкнут к обтираниям, а к купанию – когда привыкнут к обливаниям.

Закаливающие мероприятия	Особенности организации	1,5-3 года	3-5 года	5-7 лет
Воздушные ванны	Во время утренней гимнастики (майка, трусы)	при Т 26-22 °С от 5 до 40 минут; еженедельно снижать Т на 1 °С; через 2-3 дня увеличивать на 1 минуту	при Т 22-20°С от 5-7 д 60 мин.; еженедельно снижать Т на 1°С; через 2-3 дня увеличивать на 1 мин.	при Т 19-20°С до 14°С от 10 до 120 мин.; через 2-3 дня увеличивать на 1 мин.
Водные процедуры. Через 1-2 месяца после воздушных ванн				
Умывание	Обмывание лица, шеи, рук по локти, верхней части грудной клетки	при Т воды от 26-22°С до 18-17°С; через 1-2 дня уменьшать на 1°С	при Т воды от 22-20°С до 17°С; через 1-2 дня уменьшать на 1°С	при Т воды от 22-16°; через 1-2 дня уменьшать на 1°С
Влажное обтирание	После утренней гимнастики или после сна (2 ст. ложки соли на ведро воды). Потом индивидуальные рукавички прокипятить и просушить.	Т воды от 34-28° С; через 2—3 дня уменьшать на 1°С	Т воды 33-20°С, через 2-3 дня уменьшать на 1°С	Т воды 32-20°С, через 2-3 дня уменьшать на 1°С
Обливание водой	Начинать после двух месяцев обтираний, для старших детей – через 1,5 месяцев	Т воздуха 23° С, Т воды 34-24°С, 15-35 сек., через 3 дня уменьшать на 1°С	Т воздуха 22°С, Т воды 33-22°С, 1 мин., через 3 дня уменьшать на 1°С	Т воздуха 20°С, Т воды 32-20°С, 40 см, 1-2 мин., через 3 дня уменьшать на 1°С
Ванна для ног	Танцевать ногами в тазике с водой, обливать ноги из лейки или мыть ноги	Т воздуха 20° С, Т воды 36-24°С, от 1-3 мин., начинать с 1,5 -2 лет, еженедельно уменьшать на 1°С	Т воды 36-20°С, от 1-4 мин., начинать с 1,5 -2 лет, через 3-4 дня уменьшать на 1°С	Т воды 33-18-16°С, от 2-5 мин., через 2-3 дня уменьшать на 1°С
Душ	Летом на воздухе, начинать с 1,5 лет	Т воздуха 18-20°С, Т воды 34-20°С	Т воздуха 19°С, Т воды 32-22°С	Т воздуха 18-20°С, Т воды 30-22°С
Солнечные ванны	В утреннее время до 10 часов. Перед и после воздушных ванн. После солнечной ванны обливаются водой (от 26-25°С до 22-20°С), обтираются полотенцем, отдыхают в тени	Температура воздуха не ниже 22-20°С		

	30 мин.	
--	---------	--

Ориентировочная система закаливающих мероприятий в режиме дня при помощи природных факторов

Утро	Занятия	Прогулка	Обед	Сон	Вторая половина дня		
Сквозное проветривание помещения	Одностороннее проветривание помещения	Сквозное проветривание помещения	Мытье рук до локтя, умывание прохладной водой	При открытой форточке (в теплую погоду)	Контрастные воздушные ванны (для детей старшего возраста)		
Утренний прием детей на свежем воздухе		Пребывание детей на свежем воздухе в любую погоду			Полоскание рта йодо-солевым раствором	Одностороннее проветривание помещения	Хождение по водно-солевой дорожке
Воздушные ванны с упражнениями (утренняя гимнастика). мытье рук до локтя		Солнечные ванны, душ, купание (летом)					
	Одностороннее проветривание помещения						
	Пребывание детей на свежем воздухе						
	Солнечные ванны						

Циклограмма закаливающих мероприятия, проводимых в «Детский сад «Радуга»

В начале каждого учебного года старший воспитатели и медсестра детского сада составляют перечень закаливающих мероприятий, которые будут проводиться с детьми, учитывая их состояние здоровья, возраст, а также время года. Как правило, используются традиционные и нетрадиционные формы закаливания с большей интенсивностью их проведения в осенне-зимне-весенний период. Приведем перечень форм закаливания, которые проводятся в нашем учреждении.

Закаливающие мероприятия	Время проведения, группа											
	Осень			Зима			Весна			Лето		
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Утренний прием детей на воздухе	Все группы	Старшая группа	-	-	-	-	-	Старшая группа	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Утренняя гимнастика на воздухе	Все группы	-	-	-	-	-	-	-	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Точечный массаж	Все группы			Все группы			Все группы			Все группы		
Облегченная форма одежды	Все группы			Старшая			Все группы			Все группы		
Умывание прохладной водой в течение дня	Все группы			Все группы			Все группы			Все группы		
Хождение босиком эпизодами	Все группы			Все группы			Все группы			-		
Физкультурные занятия на воздухе (весной и осенью при благоприятных погодных)	Все группы	Старшая группа						Старшая группа	Все группы	Все группы		

условиях)										
Физкультурные занятия в зале	Все группы			Все группы			Все группы			Все группы при неблагоприятных погодных условиях
Сон при открытых форточках	Все группы			Все группы при благоприятных погодных условиях			Все группы при благоприятных погодных условиях			Все группы
Занятия физкультурой в носках в зале	Все группы			Все группы			Все группы			
Оздоровительная и дыхательная гимнастика после сна	Все группы			Все группы			Все группы			Все группы
Воздушные ванны в сочетании с гимнастикой	Все группы			Все группы			Все группы			Все группы
Хождение по дорожке здоровья после сна	Все группы			Все группы			Все группы			Все группы
Обливание ног	Все группы			-			-			Все группы
Фитотерапия (лук, чеснок)										
Обливание тела, сауна, цирк.душ	-Старш.гр.,			Старшая , подгот. группы			старшая, подготовительная			Старшая, подготовительная

Перспективный план работы на летний оздоровительный период 2023 года

Задачи:

Виды деятельности:			
Физкультурно-оздоровительная	Игровая (театрализованная)	Изобразительная	ФЦКМ
<ul style="list-style-type: none"> - Охранять жизнь и укреплять здоровье детей. - Всесторонне совершенствовать физические функции организма. - Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания. - Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. - Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребёнка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать инициативу детей в импровизации. - Активизировать воображение, инициативу, творчество. - Развивать основы театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями. - Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые импровизации. - Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника. - Предоставить свободу в отражении – доступными для ребёнка художественными средствами – своего видения мира. - Развивать умение передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения. - Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство. 	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребёнка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления. - Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацию на ненасильственную модель поведения. - Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Тематические блоки:

<i>НЕДЕЛЯ</i>	<i>МЕСЯЦ</i>		
	<i>ИЮНЬ</i>	<i>ИЮЛЬ</i>	<i>АВГУСТ</i>
1	«Здравствуй, лето!»	«Неделя искусства»	«Лесное царство»
2	«Путешествие в мир насекомых»	«Страна минералов»	«Моя семья»
3	«Подводный мир»	«Чудеса на грядке»	«В гостях у сказки!»
4	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	«Лесной дом»	«Страна «Спортландия»

Планирование занятий:**Понедельник**

Ознакомление с окружающим миром

Рисование

Физкультура

Вторник

Аппликация

Музыка

Среда

Физкультура

Четверг

Рисование

Физическая культура

Пятница

Лепка / ручной труд

Музыка

ПЛАН РАБОТЫ**музыкального руководителя и воспитателя
на летний оздоровительный период 2023 г.**

Цель: Создать у ребёнка радостного настроения, формировать положительного эмоционального подъёма и сформированности праздничной культуры. Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятий.

Задачи:

1. формировать здоровый образ жизни, познавательную активность. Расширять и систематизировать знания в области экологии, музыки, спорта и литературы.
2. Воспитывать стойкий интерес к личным достижениям, интерес к музыкальным событиям нашей страны.
3. Побуждать детей и родителей к активному участию.
4. Знакомить с разнообразными праздниками и традициями.
5. Развитие творческого воображения, фантазии.
6. Развитие детского исполнительства в различных видах музыкальной деятельности.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми 5-7 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогнуться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;

- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;

- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;

- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;

- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы- зубы- язык- голосовые связки- воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые- мягкие согласные звуки».

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);

- познакомить со слоговой структурой слова;

-учить определять количество слогов в словах;

- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- упражнять в умении проводить слоگو- звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

- познакомить с ударением;

- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;

- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;

-развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;

- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;

- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (*лирика, рассказ*), *фольклоре* (сказки, потешки и др.), *музыкальном искусстве* (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..

Описание форм, способов, методов, средств реализации Программы старшей разновозрастной группы

Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Экспериментирование • Проблемные ситуации • Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение предметно-развивающей среды • Выставки совместных работ. • Досуги • Экскурсии • Консультации • Праздники и развлечения • День открытых дверей • Совместные конкурсы, игры-викторины • Проектная деятельность • Совместные экологические и трудовые акции • Выставки поделок

Образовательная область «Познавательное развитие»			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Педагогическая гостиная • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обогащение предметной среды • Чтение литературы • Праздники и развлечения • Консультации • Экспериментирование • Конкурсы, игры-викторины

Образовательная область «Речевое развитие»			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ наст. театра • Разучивание стихотворений 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра с текстом • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации. • Педагогическая гостиная • Открытые мероприятия • Обогащение предметной среды • Праздники и развлечения • Чтение литературы • Конкурсы, выставки

<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<p>разговор</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок • Дидактическая игра 	
---	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие выставки • Изготовление декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Проектная деятельность • Тематические досуги • Консультации • Создание коллекций

• Создание коллекций			
----------------------	--	--	--

Образовательная область « Физическое развитие»

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Самостоятельные спортивные игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и досуги • Консультации • Проектная деятельность • Изготовление атрибутов.

2.3. Комплексно – тематическое планирование старшей разновозрастной группы

МЕСЯЦ	Неделя	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
СЕНТЯБРЬ	1.	«Здравствуй детский сад. 01.09 – 09.09	<p>Ст. гр. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, его предметным окружением расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p> <p>Подг. гр. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Способствовать закреплению знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика.</p>	<p>02.09 - Развлечение «День знаний»</p> <p>3.09. – День солидарности в борьбе с терроризмом</p>	
	2.	«Воспоминания о лете» 12.09 – 16.09	<p>Ст.гр. Развивать коммуникативно-речевую компетентность; формировать литературные и художественные представления; стимулировать желание использовать в сказочных, повествовательных, изобразительных сюжетах накопленные впечатления в процессе летнего отдыха; развивать творческие способности;</p> <p>Под.гр. Стимулировать детей отмечать не только свои достижения, но и достижения сверстников в летний период; формировать желание участвовать в коллективной деятельности; развивать чувство ответственности за определенные поступки и действия.</p>	<p>Фотоколлаж «Как я провел лето»</p>	

ОКТАБРЬ	3.	«Дары осени. Овощи и фрукты» 19.09.- 23.09	<p>Ст. гр. Систематизировать знания и представления детей о многообразии овощей и фруктов, о применении их в пищу, о средствах и способах выращивания овощей и фруктов.</p> <p>Подг. гр. Способствовать закреплению обобщающих понятий «овощи», «фрукты», названий различных овощей и фруктов. Совершенствовать знания о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Способствовать закреплению знаний о сельскохозяйственных профессиях.</p>	<p>Конкурс <i>семейного творчества «Сеньорита-Картофелина»</i></p> <p>21.09 – <i>Международный день Мира</i></p>	«Крымский лес – многоэтажный дом»
	4.	«Дары осени. Грибы и ягоды» 26.09 - 30.09	<p>Ст. гр. Систематизировать знания и представления детей о многообразии грибов и ягод, о применении их в пищу.</p> <p>Подг. гр. Способствовать закреплению обобщающих понятий «грибы», «ягоды», названий различных грибов и ягод. Совершенствовать знания о пользе лесных ягод и грибов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания.</p>	<p>Конкурс <i>семейного творчества «У медведя во бору – грибы, ягоды беру»</i></p> <p>27.09 «<i>День дошкольного работника»</i></p> <p>Выставка <i>детского творчества</i></p>	
	1.	«Здравствуй осень золотая» 03.10 – 07.10	<p>Ст. гр. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Способствовать закреплению знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Формировать представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб. Воспитывать гордость и</p>	<p>Развлечение «Загадки осени» 4.10 – Международный день животных</p>	

		уважение к совместному труду с родителями. Подг. гр. Расширять и систематизировать знания детей об осени, как о времени года, её признаках и явлениях. Способствовать закреплению знаний о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол. Расширять знания детей о профессиях, участвующих в выращивании и изготовлении хлеба.		
2.	«Неделя правил дорожного движения» 10.10 - 14.10	Ст. гр. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; Подг. гр. закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.	Спортивно - музыкальный досуг «Путешествие в страну дорожных знаков» 11.10 – Международный день девочек	
3.	«Домашние животные» 17.10 - 21.10.	Ст. гр. Формировать у детей представление о жизни животных. Уточнить с детьми признаки домашних животных. Закреплять понятие «Домашние животные». Воспитывать гуманное отношение к любому природному существу, принимать его право на жизнь. Обобщить представления детей о роли человека в жизни домашних животных. Под.гр. Формировать предпосылки экологического сознания. Расширять представления детей о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Воспитывать бережное отношение к природе и ее животному миру.	Презентация «Они живут рядом с нами - домашние животные»	
4.	«Неделя	Ст. гр. Расширять представления о здоровье и здоровом	Спортивно - музыкальное	

	здоровья» 24.10 – 28.10	<p>образе жизни, здоровой пище. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.</p> <p>Подг. гр. Расширять представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела, познакомить дошкольников с детским организмом, совершенствовать знания о пользе витаминов и правильном питании.</p>	<p>развлечение в рамках недели здоровья: Квест «В поисках ожерелья здоровья»</p> <p>Викторина «Здоровый образ жизни».</p>	
НОЯБРЬ	1. «Моё село. Моя малая Родина» 31.10 – 03.11.	<p>Ст. гр. Формирование представлений о родном селе. Развивать понимание того, что село – это место, где проживает его семья, работают родители, учатся дети, есть места отдыха людей. Знакомить с назначением некоторых учреждений села.</p> <p>Подг. гр. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой Родине.</p>	Экскурсия по селу	
	2. «Страна моя родная» 07.11 – 11.11.	<p>Ст. гр. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать представление о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна, Москва – главный город, страница нашей Родины, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Подг. гр. Углублять и уточнять представления детей о Родине – России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за его достижения. Способствовать закреплению знаний о флаге, гербе и гимне России, расширять представления детей о Москве – главном городе, столице России.</p>	Просмотр презентации на тему «Наша Родина» 4.11. – День народного единства	

3.	«Мир предметов и техники» 14.11 – 18.11	<p>Ст.гр. «Мир полезных вещей. Мебель» Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Расширение представлений детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов.</p> <p>«Бытовая техника» Знакомство с бытовыми приборами, их функциями, назначением.</p> <p>Под. Гр. Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира, побуждать устанавливать причинно - следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобствами использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию.</p>	Развлечение «Что такое рукотворный мир?»	
4.	«Неделя экологического воспитания» 21.11 - 25.11.	<p>Ст.гр. Воспитывать бережное отношение к энергоресурсам. Способствовать воспитанию экологического сознания у детей. Привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды; привлечение внимания педагогов и родителей к проблеме использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды.</p> <p>Под.гр. Способствовать воспитанию экологического сознания у детей, способствовать воспитанию навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни, привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды, создание мотивации для сбережения ресурсов и энергии, вовлекать дошкольников в полезную деятельность по энерго и ресурсосбережению.</p>	Выставка детского творчества	Охрана природы Крыма

	<p>5. «Я и мои друзья » 28.11.- 02.12.</p>	<p>Ст.гр. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Под.гр. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Развивать представления о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширять представления о строении человека, воспитывать стремление вести ЗОЖ.</p>	<p>«Чтение стихов о дружбе»</p>	
ДЕКАБРЬ	<p>1. «Как животные готовятся к зиме» 05.12 - 09.12</p>	<p>Ст.гр. Развивать элементы экологического сознания путем углубления, обобщения и систематизации имеющихся представлений.</p> <p>Под. Гр. Формировать познавательный интерес и познавательную активность, устанавливать разнообразные связи между животными и явлениями природы; зависимость жизнедеятельности животных от условий среды, особенности приспособления их к среде обитания. Воспитывать гуманное, бережное отношение к природе, стремление сохранять и оберегать природный мир.</p>	<p>Кукольный театр по сказке «Зимовье»</p>	

2.	«Здравствуй гостя зима!» 12.12. -16.12.	<p>Ст. гр. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой).</p> <p>Подг. гр. Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и снегом.</p>	Приметы Крымской зимы. (фото выставка)	
3.	«Зимующие птицы» 19.12.- 23.12.	<p>Ст.гр. Расширять и систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах. Продолжать знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p> <p>Под.гр. Углублять представления об особенностях приспособления птиц к окружающей среде. Продолжать знакомить с птицами наших краев, особенностями их жизни, с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Воспитывать любовь к животному миру.</p>	Акция "СДЕЛАЙ КОРМУШКУ, ПОМОГИ ПИЧУЖКЕ"	«В гости к птицам»

	4.	«Мы готовимся к празднику» 26.12.-30.12.	<p>Ст. гр. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Подг. гр. Формировать представление о празднике Новый год, о новогодних обычаях и традициях в разных странах мира. Создавать условия для сознательного изучения детьми истории Нового года. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p>	«НОВОГОДНЕЕ ПУТЕШЕСТВИЕ» – УТРЕННИК	
ЯНВАРЬ	2.	«Неделя безопасности».	<p>Ст.гр. расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, деятельности людей; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Под. Гр. Познакомить детей с особенностями зимней дороги (много снега, не видно зебры, дорога скользкая), учить детей быть осторожными. Переходить дорогу, только держась за руку взрослого, обращать внимание на сигналы светофора.</p>	«До свиданья, Елочка» – развлечение Чтение стихотворения «По снежку на санках дети». Ю. Гарей.	«Неделя безопасности»
		«Животные и птицы Севера» 09.01 - 13.01.	<p>Ст. гр. Продолжать знакомить детей с животными Севера, дать представления об образе жизни этих животных. Продолжать знакомить с некоторыми особенностями приспособления животных Севера к среде обитания. Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг;</p>		

		любопытность, наблюдательность фантазию. Подг. гр. Формирование знаний у детей о животных Севера (их детенышах, их внешних признаках и среде обитания.) Дать представления о травоядных и хищных животных. Знакомить с климатическими условиями разных материков.		
3.	«Народный фольклор» 16.01. – 20.01.	Ст. гр. Знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству; формировать умение согласовывать слова, сравнивать предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький. Подг. гр. расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям	Выставка творчества «Что за прелесть эти сказки!»	
4.	«Человек и его здоровье» 23.01 – 27.01.	Ст.гр. Развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья Под.гр. Создать условия для становления устойчивого интереса к	Физкультурный досуг	

		<p>правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие.</p> <p>Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения.</p> <p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать культуру поведения.</p>			
ФЕВРАЛЬ	1.	<p>«Зимние виды спорта». 30.01. – 03.02.</p>	<p>Ст.гр. Расширение представлений об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними Олимпийскими видами спорта. Дать представление об Олимпийских зимних видах спорта; установка простейших взаимосвязей между видом спорта и его атрибутами, местом занятий и временем года;</p> <p>Под.гр. Закреплять правила по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и спорту. - Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	Досуг «Мы - спортсмены» (спортивные игры)	
	2.	<p>«Транспорт» 06.02. – 10.02.</p>	<p>Ст. гр. Создавать условия для расширения представлений детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения)</p>	Сюжетно – ролевая игра по ПДД	

		<p>классифицировать транспорт (наземный, водный и воздушный).</p> <p>Подг. гр. Рассказать об истории возникновения транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p>		
3.	«Книжжина неделя» 13.02. – 17.02.	<p>Ст.гр. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Прививать любовь к детской литературе. Учить детей слушать сказки и понимать их содержание. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Развивать умение отвечать на простейшие вопросы воспитателя.</p> <p>Воспитывать любовь к русской народной сказкам. Учить бережно относиться к книгам.</p> <p>Под.гр. Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге, формирование интереса к чтению. Выявить знание детских сказок через различные виды игр; развивать мышление, умение отгадывать загадки, придумывать свои. Привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели». Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p>	14.02- день книгодарения. Театральная постановка украинской народной сказки «Рукавичка»	«Люди Крыма и их культура»
4.	«Наша	Ст. гр. Продолжать расширять представления детей о	Спортивно - музыкальное	

	армия родная» 20.02. – 24.02.	Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Подг. гр. Уточнить и обогатить знания о празднике « <i>День защитника Отечества</i> », Вооруженных силах России, о значении армии для страны, её истории.	развлечение, посвященное Дню Защитника Отечества «Поскорей бы подрасти, чтобы в армию пойти» 23.02. – День защитников Отечества Спортивно - музыкальный досуг «Широкая масленица»	
МАРТ	1. «Весна идет! Весне дороге.» 27.02 – 03.03.	Ст.гр. Формирование обобщенных представлений о весне как времени года. Расширение знаний о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Закреплять представления о правилах безопасного поведения на природе. Под.гр. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы и отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.	Выставка детского творчества «Пробуждение природы»	«Весна в Крыму»
	2. «Женский день». 06.03 – 10.03.	Ст.гр. Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме. Под.гр. Воспитание чувства любви и уважения к женщине,	«Краденное солнце» – утренник	

		желания помогать им, заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.		
3.	«Всероссийская неделя музыки». 13.03. – 17.03.	<p>Ст. гр. Обогащение воспитанников эстетическими впечатлениями, привнесение в их жизнь радости и общения с музыкальным искусством.</p> <p>Подг. гр. развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, интерес к разным видам музыкальной деятельности; формировать начальный художественный опыт в процессе музыкальной деятельности; воспитывать потребность в общении с музыкой.</p>	Тематические НОД и мероприятия, посвященные неделе музыки	«ВСЕРОССИЙСКАЯ НЕДЕЛЯ МУЗЫКИ»
4.	«Я и моя семья» 20.03 – 24.03	<p>Ст. гр. Развивать представления о своей семье. Способствовать закреплению знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Подг. гр. Способствовать закреплению представлений о семье, семейных и родственных отношениях. Развивать понимание, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта); формировать умение называть традиции своей семьи, любимые занятия членов семьи.</p>	Развлечение «Загадки осени» 4.10 – Международный день животных	«Я и моя семья. Мой дом»

	5.	«Профессии» 28.03 – 01.04	Ст.гр. Формировать обобщенные знания о различных профессиях . Под.гр. Воспитывать уважение к людям- профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора.	Выставка рисунков «Кем я хочу стать».	
АПРЕЛЬ	1.	«Неделя здоровья». 04.04. – 08.04.	Ст.гр. Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Под.гр. Закрепить представление о ценности здоровья : формировать желание вести здоровый образ жизни. Совершенствовать представления о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.	Выставка рисунков «Мама, папа, Я – здоровая семья» «Бим и Бом в гостях у ребят» – развлечение	
	2.	«Неделя космоса» 10.04. – 14.04.	Ст.гр. Уточнить и расширить знания детей о космосе; продолжать знакомить детей с планетами Солнечной системы, с первыми космонавтами; вызвать интерес у детей к науке астрономии. Активизировать словарный запас по теме "Космос"; развивать связную речь; развивать внимание, память, мышление. Способствовать формированию коммуникативных навыков, любви к родной стране, чувства гордости успехами нашей Родины в области освоения космоса; создавать условия для формирования коллективизма, взаимопомощи. Под.гр. Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о	Спортивно - музыкальный досуг, в рамках Недели Космоса «Путешествие по вселенной» Выставка детских рисунков 12.04. – День космонавтики	Неделя космоса

		материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах). Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.			
	3.	«Животные и птицы жарких стран» 17.04. – 21.04.	<p>Ст.гр. Продолжать знакомить с животным миром жарких стран. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.</p> <p>Под.гр. расширять знания детей об животных жарких стран; создать условия для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран; формировать представление о природных зонах Земли; развивать интерес детей к дикими животными: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания; воспитывать гуманность по отношению к животному миру.</p>	ВЫСТАВКА РИСУНКОВ «В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»	
	4.	«Неделя безопасност и» 25.04 – 29.04	<p>Ст. гр. Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях.</p> <p>Подг. Гр. Расширение знаний детей о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, закрепление представлений детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице, в природе, формирование умений находить выход из сложившейся опасной ситуации.</p>	СТЕНГАЗЕТА «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ»	
М	1.	«Пусть	Ст. гр. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к	<i>Экскурсия к памятнику</i>	

	<p>всегда будет мир» 03.05- 06.05.</p>	<p>Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Подг. гр. Уточнять и обобщать знания детей о Великой Отечественной Войне, Празднике Победы. Воспитывать уважение к людям, защитившим нашу Родину, приучать чтить память павших бойцов.</p>	<p><i>павшим воинам. Выставка рисунков о ВОВ. Участие в концертной программе ДК.</i></p> <p>1.05. – Праздник труда «ДЕНЬ ПОБЕДЫ» - ДОСУГ</p>	
2.	<p>«Эти удивительные насекомые» 10.05. – 13.05. Мониторинг</p>	<p>Ст. гр. Уточнить особенности внешнего вида насекомых; способствовать закреплению знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде; формировать желание получать удовольствие от общения с природой. Подг. гр. Расширять представления детей о насекомых, знакомить с особенностями их жизни. Формировать умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков, сравнивать насекомых по способу передвижения.</p>	<p>Викторина «Что мы знаем о насекомых»</p>	
3.	<p>«Наш Крым». 16.05. – 20.05.</p>	<p>Ст.гр. Продолжать расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с городами Крымского полуострова. <i>Уточнить с детьми информацию о городах Крыма (Ялта, Алушта, Евпатория, Феодосия, Севастополь, Керчь крупные курортные города)</i> Под.гр. Знакомить детей с достопримечательностями городов Крыма, обращая внимание на архитектуру зданий города, разнообразие музеев, парков, дворцов. Развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в Крыму. <i>Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своей малой Родиной – Крымом.</i></p>	<p>Фото выставка «Наш Крым»</p>	<p>«Карта-схема города Крыма»</p>
4.	<p>«Вот и стали</p>	<p>Ст. гр. Развивать у детей познавательную мотивацию,</p>	<p>27.05. – День библиотек</p>	

	<p>мы на год взрослее!» 23.05. – 31.05.</p>	<p>интерес к школе, книге. формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Под.гр. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>«Путешествие в страну знаний» – выпускной Фото-коллаж «До свидания, детский сад!»</p>	
--	---	---	---	--

2.4. Региональный компонент

Перспективный план по региональному компоненту

Цель: формировать у детей основы экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к объектам природы родного края;

формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

Следуя основным дидактическим принципам и возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста ознакомление детей с природой начинаем с местности, в которой они проживают и в которой находится детский сад. Детей знакомим с природными особенностями с. Каштановое и близлежащих сел (Партизанское, Кизиловое), с особенностями климата местности, с сезонными изменениями в природе. Работа по реализации программы осуществляется в первую очередь в повседневной жизни детей путём наблюдений, экскурсий, практической деятельности: опытов, экспериментов, подборка коллекций, иллюстративного материала и т.д. Полученные знания уточняются и закрепляются на занятиях, во время бесед, просмотра видеозаписей, рассматривания альбомов, чтения художественной литературы. В конце изучения определённой темы можно проводить с детьми тематические занятия.

Перспективный план по региональному компоненту

№	Тема	Цель	Формы работы
Сентябрь	«Крымский лес – многоэтажный дом»	6-7 лет. Формировать элементы экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма. 5-6 лет. Дать знания о роли леса в жизни природы Крыма и людей, о его водоохранном значении, раскрыть необходимость сохранения целостности экосистемы как одного из условий жизни населяющих ее живых существ. Познакомить с правилами поведения в лесу.	-Наблюдение за красотой осенних листьев на деревьях. -Особенности крымской природы и животного мира. -Знакомство с природой Крыма. -Животный мир Крыма, рассматривание альбома. -Рассматривание фотоальбомов о природе родного края. -Напомнить о ведении календаря природы и необходимости обращать внимание на состояние погоды.

Октябрь	«Я и моя семья. Мой дом»	<p>5-6 лет. Познакомить детей с историей родного села, где находится их детский сад (какие красивые места в нем есть, какой транспорт в нем ходит, кто в нем живет и трудится). Проявляет интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения. Проявляет позитивный интерес к «языку соседа», понимает обращенную к нему этикетную лексику.</p> <p>6-7 лет. Знакомить детей с ближайшим окружением, обращая внимание на здания села, их архитектурные особенности. Вызвать в детях чувство гордости и восхищения своим родным селом, и его жителями. Проявляет любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки и экскурсии по улицам родного села. -Рассматривание фотографий членов семьи, фотоальбомов. -Рассказывание семейных историй. -Разучивание стихов, песен о семье. -Чтение сказок, рассказов. -Слушание, пение (колыбельных) песен. -Игры «Пропой свое имя», «Как тебя зовут?», «Назови ласково свое имя». -Проблемные ситуации
Ноябрь	Охрана природы Крыма	<p>5-6 лет. Дать знания о том, кто и как охраняет природу Крыма. Познакомить с трудом лесничих, пожарных, с деятельностью охотников. 6-7 лет. Дать представление о заповедниках Крыма, о краеведческих музеях, о Красной книге России, о редких и исчезающих растениях и животных Крыма. Привлекать детей к практической деятельности по охране природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -«Богатство земли крымской» -Полезные ископаемые Республики Крым. -Лечебные свойства воды. -Где и как используются полезные ископаемые. -Опыты и эксперименты по теме. -Рисование, аппликация, конструирование на тему «Мой Крым». -Декоративное рисование. -Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по Крыму».

Декабрь	«В гости к птицам»	<p>5-6 лет. Знакомить с разными птицами, в первую очередь с птицами Крыма, которых дети могут наблюдать; формировать представление о приспособленности птиц к условиям наземно-воздушной и морской среды обитания и сезонным изменениям этой среды; раскрыть связь строения органов и их функционирование (легкое тело, покрытое перьями, крылья для полета и т.д.).</p> <p>6-7 лет. Дать знания о роли птиц в природе и жизни человека. Принимать конкретное участие в охране птиц Крыма.</p>	<p>-Беседа о зимующих птицах Крыма.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций с изображением птиц проживающих на территории Крыма.</p> <p>-Наблюдения за птицами на участке детского сада</p> <p>-Дидактические игры: "Кто , где живёт", «Угадай, что за птица?», «Зимующие или перелетные?».</p> <p>-Рассматривание альбома "Птицы".</p> <p>-Рисование "Жар- птица" , «Воробей на ветке».</p> <p>-Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц")</p> <p>-Чтение рассказов о птицах.</p> <p>-Игра "Птички в гнездышках"</p>
Январь	«Неделя безопасности»	<p>5-6 лет. Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.</p> <p>6-7 лет. Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщить знания детей о Правилах дорожного движения. Закрепить знания детей о транспорте, о видах транспорта. Закрепить правила пользования общественным транспортом. Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.</p>	<p>- Беседы: «Стихия - огонь», «Знаки дорожные помни всегда», «Транспорт на улицах города (поселка)», «Как следует вести себя в транспорте», «Безопасность на природе», «Один дома», «Девочка потерялась», «Как вести себя в лесу».</p> <p>- Чтение художественной литературы: Е. Жидков «Светофор», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа», Б. Жидков «Дым», «Пожар», Г. Юрмин «Любопытный мышенок»</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, изображающих опасные ситуации для человека по теме «Ночные улицы», видео материалов «Как обезопасить себя в местах скопления людей»</p>

Февраль	«Люди Крыма и их культура»	5-6 лет. Формирование социальных навыков толерантного поведения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт. 6-7 лет. Формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.	Знакомство детей с традиционной и современной культурой крымчан, (русской, украинской и крымско-татарской культуры). беседа, рассматривание иллюстраций, составление рассказов, посещение библиотеки. Организация выставок изделий национального декоративно-прикладного творчества.
Март	«Весна в Крыму»	5-6 лет. Расширить представления о сезонных изменениях весенней крымской природы о труде людей весной. Расширить и углубить знания о жизни птиц и животных в весенний период. 6-7 лет. Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Праздник, развлечения, экологические акции, беседы, игровая деятельность, наблюдения в природе, экскурсии, чтение художественной литературы, просмотр фильмов, слушание музыки
Апрель	«Экологическая тропа»	5-6 лет. Формировать представления детей о природе; учить их общаться с ней, любить ее. 6-7 лет. Обобщить знания детей о лекарственных растениях Крыма, воспитание любви и бережного отношения к природе.	Экскурсии в парк, рассматривание иллюстраций о природе, лекарственных растениях, конкурс рисунков, поделок, чтение художественной литературы, оформление стенгазет.
Май	«Карта-схема города Крыма»	6-7 лет. Изучение топографических знаков, изображение рельефа и его элементов на картах-схемах, топографических картах, чтение карт и работа с ними; применение компаса в походах; пещеры Крыма. Населенные пункты. Достопримечательности Крыма и его районов.	-Рассматривание карты Крым. -С/р.игра: «Путешествие по Крыму на автомобиле». -Чтение рассказов о Крыме и городах Крыма. -Изготовление карты схемы Крыма (совместная работа воспитателей, родителей, детей).

Занятие проводится один раз в месяц, как занятие познавательного цикла. Работа по каждой теме проводится в течение всего года.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания старшей разновозрастной группы

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
Социально – коммуникативное развитие	<p>– Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2016. -112с.</p> <p>– Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2016. -128с.</p> <p>– Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности/авт.-сост. Н.М.Сертакова, Н. В. Кулдашова. -Волгоград: Учитель. - 116с.</p> <p>– Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии/авт.-сост. Г.Д. Беляевскова.-Волгоград: Учитель, 2016.-153с.</p> <p>– Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе: тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности/авт.-сост. И.П. Равчеева, В.В.Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2016. -135с.</p> <p>– Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: Сфера,2017. -64с.</p> <p>– Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -240с.</p> <p>– Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5=8 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2017. -96с. (2шт.)</p>	<p>-Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма»; «Домашние животные»; «Овощи и фрукты»; «Безопасность на дороге»; «Дорожные знаки»; «Алфавит»;</p> <p>-Картины для рассматривания: «Кошка с котятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Зеркала, большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.) «Чудесные мешочки».</p> <p>Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним.</p> <p>«Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей.</p> <p>Фильмоскоп с набором кинофильмов «Репка», «Теремок» и пр.</p> <p>Картины и картинки (сюжетные, предметные).</p> <p>Игрушки из различных материалов - дерева,</p>

	<p>– Горькова Л.Г., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Старшая группа. М. ВАКО, 2009. -336с.</p> <p>– Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. -М.: УЦ.Перспектива.2009. - 212с.</p> <p>– Петрова В.И. Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез,2015.-80с.</p>	<p>камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п.</p> <p>Книги с большими предметными картинками.</p> <p>Подушки, ковер.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>– Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками/авт. – сост. О.Е.Епифанова.-Волгоград: Учитель,2008.-203с.</p> <p>– Экспериментирование с живой и неживой природой. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста. 3-издание. Москва ЗАО «ЭЛТИ_КУДИЦ» 2015</p> <p>– Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов/авт.-сост. М.П.Костюченко, Н.Р.Комарова. –Волгоград: Учитель. – 148с.</p> <p>– Развивающие игры для малышей. Акимова Г.Е. СПб.: Ленинздат; «Ленинград», 2007.-320с.</p> <p>– Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве: Материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников. -М.: ТЦСфера,2004. - 80с.</p> <p>– Шорыгина Т. А.Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017. -96с.</p> <p>– Федотова А. М. Познаём окружающий мир играя: сюжетно – дидактические игры для дошкольников. - М.:–ЦСфера,2015. – 112с.</p>	<p>-Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Транспорт»; «Бытовая техника»; «Посуда»; «Времена года»; Плакаты: «Во саду ли, в огороде» (овощи, фрукты, ягоды, орехи, бахчевые культуры). Растения (деревья, травы, кустарники).</p> <p>-Фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных.</p> <p>Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-заккрыть, выдвинуть-задвинуть, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими</p>

	<p>–Алябьева Е.А. Познавательное развитие: сказки о природе. – М.: ТЦ Сфера, 2016.-128с.</p> <p>–Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/М.:ТЦ Сфера,2005-192с.</p> <p>–Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаём, учимся.- Новосибирск: Сиб.унив.изд-во,2008.-255с.</p> <p>–Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. –М.:ТЦ Сфера, 2015.-128с.</p> <p>–Дыбина О. В. Занятие по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2010.-80с.</p> <p>–Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-96с.</p> <p>–Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с.</p> <p>–Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-64с.</p> <p>–Помораева И.А., ПозинаВ.А.Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. -64с.</p> <p>–Помораева И.А., ПозинаВ.А.Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. -64с.</p> <p>–Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. -96с.</p> <p>–Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для</p>	<p>геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб) . Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов центр игр с водой.</p>
--	---	---

	<p>занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-80с.</p> <p>–Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Методическое пособие.М.: ТЦ Сфера,2014.-128с.</p> <p>–Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: М.: ТЦ Сфера, 2015.-56с.</p> <p>–Колесникова Е.В. Математика для детей 4 -5 лет: М.: ТЦ Сфера, 2015.-56с.</p> <p>–Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-64с.</p> <p>–О.А. Воронкевич Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7лет.М.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>–О.А. Воронкевич Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6лет.М.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>–Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-64с.</p> <p>–Управителиева Л.В. Подготовка к школе в детском саду. Счёт, чтение, речь, мышление. Для детей 5-6 лет-Ярославль: Академия развития,2007.-224с.</p> <p>–Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-176с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112с.</p> <p>–Соломенникова О.А. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-96с.</p> <p>–Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.- М.:</p>	
--	--	--

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-80с.	
Речевое развитие	<p>-Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Бондарева Л.Ю. Ярославль 2008 г.</p> <p>-Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) Волгоград 2004 г.</p> <p>- Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>-Занятия по развитию речи В. Гербова, М., 2008 г.</p> <p>-Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 5-7 летМ 2009</p> <p>Методические пособия</p> <p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>-Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.:ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>-Книга для чтения в детском саду и дома. Москва – Оникс. 2005 г.</p> <p>-Сказки русских писателей. Изд. «Правда».</p>	<p>-Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «В деревне»; «Профессии».</p> <p>-Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»;</p> <p>-Картотеки с загадками, чистоговорками, потешками, прибаутками.</p> <p>-Наборы сюжетных и предметных картинок.</p> <p>-Наборы игрушек для занятий.</p> <p>-Ширма большая театральная, Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>-Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду Л. В. Куцакова, М., Совершенство, 1999</p> <p>-Занятие по конструированию из строительного материала Л. В. Куцакова, М., 2006.</p> <p>-Изобразительная деятельность И. А. Лыкова, М., 2007 г.</p> <p>-Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет) Т. С. Комарова, М., Просвещение, 1991 г.</p> <p>-Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>-Швайко Г.С. Занятия по ИЗО в детском саду в ст, подг.гр.</p> <p>-Т.С.Комарова Детское</p>	<p>-Серия картинок «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»;</p> <p>Доска для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы, пластилин.</p> <p>Ширма большая театральная, куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные</p>

	<p>художественное творчество М-2005 -Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Методические пособия -Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2015. -Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. -Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2015.</p>	<p>фигурки животных, людей, для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый, теневой, картонный театры.</p> <p>Для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки. Игрушки-музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки-забавы (молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.). Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>-Физкультурные занятия в детском саду (Под.гр.) Л. И. Пензулаева, М., 2014 г. -Физкультурные занятия в детском саду (Ст.гр.) Л. И. Пензулаева, М., 2014 г. -Фролов В.Г., Юрко Г.П., Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста; -Воспитание основ здорового образа жизни и малышей Н. С. Галицына, И. М. Шумова - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. -Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. М.; 1983 г</p>	<p>Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров, гири, обручи, флажки, скакалки, кегли, кольцебросы, ленточки, погремушки и т.д. Маты, перчатки с грушей. Дуги разных размеров, мягкие модули, гимнастические дорожки.</p>

	<p>-Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Методические пособия — М.; Мозаика-Синтез,2015.</p> <p>-Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3 -7 лет- М.: Мозаика-Синтез,2015.</p>	
--	---	--

3.2. Распорядок и режим дня старше-подготовительной группы

Организация режима пребывания воспитанников разновозрастной группы

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- **Режим работы в детском саду для старше-подготовительной группы (холодный период)**

Утренний прием, игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.10
Игровая деятельность. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50 -9.00
Организованная образовательная деятельность (НОД) – включая перерывы.	9.00 – 10.50
Второй завтрак.	10.20 -10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения).	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки, раздевание.	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед.	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, сон.	13.15 -15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 -15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15. 35
Совместная и организованная образовательная деятельность детей.	15.35 – 16.00
Чтение художественной литературы.	16.00 -16.15
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с семьей. Уход домой.	16.15 – 17.30

Режим работы в детском саду для старше-подготовительной группы (теплый период)

Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность	9.00-9.40
Подготовка к прогулке	9.40-10.00
Прогулка, игры, наблюдения	10.00-12.20
Питьевой режим на улице	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.20
Подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-17.30
Уход детей домой	17.30

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в гр. с.д.в составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Продолжительность занятия для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Перечень основных видов непосредственной образовательной деятельности

Виды организованной деятельности	Количество	
	Ст.гр.	Под.гр.
Познание		

Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность) ФЭМП ФЦКМ	1 1 1	1 2 1
Коммуникация. (Р.Р) (ЗКР)	2	2
Художественное творчество Рисование Лепка Аппликация	2 0,5 0,5	2 0,5 0,5
Физическая культура	3	3
Музыка	2	2
Общее количество	13	14

Количество периодов непосредственно-организованной образовательной деятельности

Образовательная область / Образовательная деятельность детей	Количество в неделю		Количество в год	
Познание. Формирование целостной картины мира	1		36	
Коммуникации. Развитие речи Звуковая культура речи	2		72	
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1	2	36	72
Художественное творчество. Рисование	2		72	
Аппликация	0,5		18	
Лепка	0,5		18	
Познание (конструктивная)	1		36	
Физическая культура	3		108	
Музыкальная деятельность	2		72	
Общее количество занятий	13	14	468	504

Сетка непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной дошкольной группе 5-7 лет

ДНИ НЕДЕЛИ	ЗАНЯТИЯ	СПЕЦИАЛИСТЫ
-------------------	----------------	--------------------

ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Ф.Ц.К.М.- 9.00- 9.30 2.Рисование – 9.40- 10.10 3.Физкультура (зал)- 10.20-10.50 Кружок « Веселый оркестр» - 16: 00 – 16:30	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
ВТОРНИК	1.ФЭМП . – 9.00- 9.30 (старшая, подготовительная) 2. Аппликация/Конструирование- 9.40- 10.10 3. Музыка – 10.20- 10.50 Кружок « Аэробика» - 16:00 – 16:30	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
СРЕДА	1.ФЭМП (подготовительная)- 9.00- 9.30 2.Физкультура (зал)- 9.40- 10.10 Кружок « Веселый оркестр» - 16:00 – 16:30	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
ЧЕТВЕРГ	1.Развитие речи - 9.00- 9.30 2.Рисование- 9.40- 10.10 3.Физкультура (на улице)- 10.20- 10.50 Кружок « Аэробика» - 16:00 – 16:30	Инструктор по физической культуре
ПЯТНИЦА	1.Развитие речи- 9.00-9.30 (художественная литература) 2.Лепка/ручной труд- 9.40- 10.10 3.Музыкальное- 10.20- 10.50	Музыкальный руководитель

Физкультурно-оздоровительная работа

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) возрастная группа	
		5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 30-35
	на улице	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40

	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	—	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

Структура календарного графика образовательной деятельности «Детского сада «Радуга»

Начало образовательного года «День знаний».	01.09.2021 г
Окончание образовательного года	31.08.2022 г.
Продолжительность учебной недели	5 дней (Понедельник – пятница)
Продолжительность НОД	36 недель
Адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-я неделя в подготовительной группе).	1 – 30 сентября
Образовательный период, мониторинг	1 октября – 31 октября
«Творческие каникулы»; осенние развлечения	28 октября – 5 ноября
Образовательный период	7 ноября – 16 декабря
Мини-творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.	23 декабря – 7 января
Образовательный период.	9 января – 28 февраля
Итоговые занятия, контрольные занятия, мониторинговый период по спорным показателям	9 января - 13 января
«Творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.	1 марта – 10 марта
Образовательный период ,мониторинг, творческие отчеты педагогов.	12 марта – 31 мая, 15 мая – 29 мая
Летний оздоровительный период	1 июня – 31 августа

Традиционные события, праздники, мероприятия:

День народного единства;	4 ноября
Новогодние каникулы; Рождество Христово	31.12.2022 г. – 08.01.2023
День защитника Отечества;	23 февраля
Международный женский день;	8 марта
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
Пасха	
Праздник весны и труда;	1-3 мая
День Победы;	9 мая
Троица	1 июня
День России.	12 июня

План спортивно – оздоровительных мероприятий на 2022/2023 учебный год

Месяц	Мероприятие
Октябрь	Спортивно - музыкальный досуг «Путешествие в страну дорожных знаков»
	Спортивно - музыкальное развлечение в рамках недели здоровья: Квест «В поисках ожерелья здоровья»
Февраль	Спортивно - музыкальное развлечение, посвященное Дню Защитника Отечества «Поскорей бы подрасти, чтобы в армию пойти»
	Спортивно - музыкальный досуг «Широкая масленица»
Апрель	Спортивно - музыкальный досуг, в рамках Недели Космоса «Путешествие по вселенной»

План музыкальных мероприятий на 2022/2023 учебный год

№	Содержание работы	Месяц
1	«День знаний!» – развлечение	Сентябрь
2	«Волшебный сундучок» – утренник	Октябрь

3	«Новогоднее путешествие» – утренник	Декабрь
4	«До свиданья, Елочка» – развлечение	Январь
5	«Краденное солнце» – утренник Тематические НОД и мероприятия, посвященные неделе музыки	Март
6	«Бим и Бом в гостях у ребят» – развлечение	Апрель
7	«День Победы» – досуг «Путешествие в страну знаний» – выпускной	Май

3.4. План взаимодействия с родителями (с семьями воспитанников)

Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2022/2023 год

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Информирование	Оформление «Уголка для родителей» Собрание: «Особенности психофизического развития детей 5-7 г. жизни»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.	Воспитатели
Консультации	«Звуковая культура речи старших дошкольников»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальная	Анкетирование Беседа		
Совместная деятельность	Помощь в оформлении группы. Подготовка группового помещения к зимнему сезону.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.	Воспитатели
Октябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление выставки детского творчества «Родовое дерево»	Привлечь родителей к изготовлению поделок с детьми.	Воспитатели
Консультации	Оформление стенда «Золотая осень» «Как приучить ребенка к режиму?»	Обогащение знаний родителей и привлечение их к подбору материала.	Воспитатели Ст.медсестра
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа.	Убедить родителей в необходимости профилактической прививки.	Воспитатели

Практическая помощь	Подготовка к празднику «Осень в гости к нам пришла». Организация осеннего утренника.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов.	Воспитатели
Ноябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Добавление фотографий осеннего праздника в альбом.	Познакомить родителей с эпизодами праздника.	Воспитатели
Консультации	«Правильное питание дошкольника – залог здоровья»	Дать рекомендации родителям о необходимости правильного питания детей дома.	Воспитатели Ст.медсестра
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц. Изготовление наглядности по ПДД	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Помогите птицам». Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности.	Воспитатели Родители
Декабрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Памятка «Точечный массаж »	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в профилактике простудных заболеваний.	Воспитатели Ст.медсестра

Консультации	«Как подготовить руку ребенка к письму?» Родительское собрание: «Развитие речи старших дошкольников через художественные произведения.»	Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей. Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Внимание – зима! Как развивать моторику руки? Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Дать консультацию по занятию лепкой дома. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели
Практическая помощь	Конкурс «Елочные игрушки своими руками» Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	Воспитатели Родители
Январь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Консультации	«Стимулирование творческих проявлений у детей в различных видах деятельности»	Повышение воспитательной культуры родителей.	Воспитатели.

Индивидуальные беседы	Безопасность детей – наше общее дело. Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели Родители
Февраль			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Внимание – грипп!» Выставка детского рисунка «Я и мой папа» (портфолио дня)	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели. Воспитатели Ст.медсестра Воспитатели.
Консультации	«Здравствуй детский сад».	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Воспитатели.
Март			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая помощь	Изготовление атрибутов для уголка закаливания. Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы. Привлечь родителей к подготовке праздника.	Воспитатели Родители.

Наглядность	Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки «Моя любимая мамочка и бабушка»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели
Консультации	«Готов ли мой ребенок к школе»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки. Права и обязанности родителей.	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели
Апрель			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Пасха»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели
Консультации	Компьютер и дети.	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» Благоустройство группового участка.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.	Воспитатели
Май			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные

Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Пополнение фотографий в групповой альбом.	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Продолжать создавать историю группы.	Воспитатели
Консультации	«Шесть аргументов в пользу детских экспериментов»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок. Наказывая, подумай – Зачем? Секреты воспитания вежливого ребенка.	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания. Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.	Воспитатели
Практическая помощь	Подготовка к летнему оздоровительному периоду. Подготовка к ремонту группового помещения.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели
Родительское собрание	Общее родительское собрание : «Наши достижения за год. Готовим детей к школе. Семья на пороге школьной жизни»	Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.	Воспитатели

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольного образовательного учреждения.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное

взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;

- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;

- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;

- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;

- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;

- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и

жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольного образовательного учреждения.

Культурно – досуговая деятельность.

Развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Старшая группа (5 - 6 лет).

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, поход, др.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, использования знаний и умений для проведения досуга. Способствовать стремлению заниматься спортом.

Праздники. Формировать представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить с памятными событиями, преподнести свои подарки.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, коллекционирование). Формировать умение и потребность организовывать деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет).

Отдых. Приобщать к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, музыка, просмотр м/ф, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с разными материалами (вода, песок, глина); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные, д/игры. Поддерживать желание показывать коллекции (открытки), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную муз/художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь разной деятельностью: музыкой, ИЗО, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий.

Перечень событий, праздников, мероприятий смотри в приложении № 1

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольного возраста

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития ребенка.

Организация педагогического процесса МБДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по зданию и территории. Детям доступны функциональные пространства детского сада (метод. кабинет, прачечная и др.); доступ ограничен, но не закрыт, т.к. труд взрослых интересен детям. Способность детей-выпускников ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3 - 5 человек. Материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе создаются различные *центры активности*. «Уголок познания» обеспечивает познавательно-исследовательскую деятельность (развивающие игры, речевые игры; опыты и эксперименты). «Уголок творчества» обеспечивает активизацию творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая, ИЗО-деятельность). «Уголок Сюжетно- ролевых игр» обеспечивает организацию самостоятельных игр. «Книжный уголок...» обеспечивает литературное развитие. «Спортивный уголок», обеспечивает двигательную активность.

Показатели, по которым педагог оценивает качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- Низкий уровень шума в группе («рабочий шум»), при этом голос педагога не доминирует над голосами детей, но хорошо всем слышен.

- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, экспериментов, игр-импровизаций и др. продуктов создается детьми в течение дня.

- Положительный эмоциональный настрой детей, открытость, желание посещать детский сад.

Организация среды направлена на активном проявлении ребёнком познавательной активности, самостоятельности, ответственности, инициативы. Пространство группы подразделяется на микропространства (на 3 - 6 человек). Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в п/играх и спортивных развлечениях.

Атрибутика игр детализирована. Большая часть оборудования хранится в коробках, где есть картинка и надпись для узнавания; дети определяют, в какие игры будут играть.

В группе оборудовано место для игротеки: д/игры, логико-математические игры, игры с правилами (лото, домино и др.). Познавательные книги.

В уголке ИЗО материалы для творчества (бумага, карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин); книги и альбомы. Для организации детского экспериментирования предусмотрен экологический научный центр (ЭНЦ). В группе размещены конструкторы и строительные наборы. В книжном уголке – художественная, справочная, познавательная литература, энциклопедии.

Выделена учебная зона: столы поставлены рядами, имеется доска для размещения демонстрационного материала. С целью познания родного края, страны в группу вносятся герб края, герб и флаг страны, атрибуты патриотического воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников». – М.: Просвещение, 1992.
- 2.Бондарева Л.Ю. «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Упражнения на каждый день. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 288 с.: ил. – (Развивающее обучение).
- 3.Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- 4.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 5.Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 6.Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир». – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- 7.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 8.Зацепина М.Б. «Дни воинской славы». Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- 9.Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». – М.; Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- 10.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 11.Книга для чтения в детском саду и дома. Москва – Оникс. 2005г.
- 12.Куцакова Л.В. «Творим и мастерим». Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 13.Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- 14.Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- 15.«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». М.Д. Маханева. Москва 2009 г.
- 16.«От рождения до школы» Примерна общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 304 с.
- 17.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.
- 18.«Основы здорового образа жизни» под редакцией Смирновой Н.П. 2008 г.
- 19.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 20.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду для детей 5-6 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
21. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду для детей 6-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 22.Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.– 176с.
23. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.– 80с.
- 24.«Развитие речи детей 5-7 лет».3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.– 272с. – (Развиваем речь).
- 25.Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». – М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010 г.
- 26.«Сказки русских писателей». – Изд. «Правда»

- 27.«Театрализованная деятельность дошкольников». Н.Ф.Губанова. Москва, 2007 г.
- 28.«Традиционные игры в детском саду». И.А. Качанова, Л.А. Лялина, Москва, 2011 г.
- 29.Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
- 30.Фесюкова Л.Б., Григорьева О.О. «Времена года. Комплексные занятия для детей 4-7 лет». – Харьков, «Ранок».

Картотеки

1. Картотека: «Игры на формирование чувства собственной безопасности»;
2. Картотека: «Игры по правилам пожарной безопасности»;
3. Картотека: «Игр – экспериментов с водой»;
4. Картотека: «Опытов и экспериментов»;
5. Картотека: «Пословицы и поговорки»;
6. Картотека: «Загадки для детей»;
7. Картотека наблюдений для прогулки;
8. Картотека «Дидактические игры по ПДД»;
9. Картотека игр по теме: «Здоровье человека» для детей дошкольного возраста;
10. Картотека «Игры – эстафеты»;
11. Картотека: «Пальчиковые игры»;
12. Картотека: «Дидактические игры по экологии»;
13. Картотека: «Оздоровительные игры»;
14. Картотека: «Эксперименты для детей 5-7 лет»;
15. Картотека: «Графические диктанты по клеточкам»;
16. Картотека: «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев»;
17. Картотека: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников»;
18. Картотека игр: «Давайте жить дружно»;
19. Картотека: «Живые витамины»;
20. Картотека: «Режимные моменты»;
21. Картотека по психогимнастике.

Папки-передвижки

1. «Игры с песком для детей на летнем отдыхе (5-7 лет)», «ПДД», «День воспитателя», «Крещение», «Почему рисуют дети», «Весна», «Осень», «Календарь осени», «Масленица», «Пасха», «Показатели успешного развития ребенка 6 лет».

Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми

Время	Содержание работы. Формы работы с детьми, осуществляемые в данное время
Утро, вечер	Игра, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, Продуктивная деятельность, театрализованная деятельность (инсценирование, драматизация, выразительное чтение) Проблемная ситуация. Дежурство, поручения. Самостоятельная деятельность в уголках. Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией.
Завтрак	Совместные действия взрослого и детей. Поручения, дежурство. Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора. Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ, формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарным и общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН, навыков безопасного поведения
Организованная образовательная деятельность	В соответствии с задачами работы образовательной области и с учетом интеграции образовательных областей
Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Разнообразные виды деятельности – самостоятельной, совместной. Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией
Подготовка к обеду, Обед, Подготовка ко сну	Совместные действия Поручения, дежурства, ситуативный разговор, ситуации общения, проблемные ситуации, ситуации морального выбора (необходимость помочь товарищу и пр.) Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ, Приобщение к элементарным и общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН.
Оздоровительные мероприятия после сна	Комплекс оздоровительных мероприятий после сна. Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека, формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения, накопление опыта ЗОЖ

Пронито и пронумеровано
А. В. Терещенко (подпись)
 Директор
 Общественное учреждение
 «Центр культуры и досуга населения
 района Петровица»
 Александр Петрович
 Сидорова
 Район Петровица, Ровен
 ул. Советская, д. 23
 02134
 809671