

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566, телефон:
+7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО

МО учителей естественно-
математического цикла

(протокол

от «29» августа 2022г. № 4)

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР МБОУ

«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»

Ю.В.Когутова

«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»

А.В.Терещенко

«31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»

Класс:

Уровень образования -

Уровень изучения предмета -

Срок реализации программы:

Количество часов по учебному плану:

Рабочую программу составили:

11-А

основное общее образование

базовый уровень

2022/2023 учебный год

1 час в неделю, 34 часа в год

Е.А Широкожухина, учитель географии.

Рабочая программа по предмету «География» для 11-А класса разработана на основе: Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями).
- авторской программой В.П. Максаковский «География» ФГОС 10-11 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 23-е издание, М.: Просвещение 2014;
- основной образовательной программой среднего общего образования, срок освоения 2 года (в соответствии с ФГОС СОО), утвержденной приказом от 25.08.2020г. № 378 с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»;
- учебным планом среднего общего образования МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2022/2023 учебный год;
- Изучение предмета «География» в 11-А классе ориентировано на использование учащимися учебника:
«География». 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / [В.П. Максаковский], - М.: Просвещение, 2014. – 416с

Электронные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>-комплект образовательных ресурсов

<http://geo.1september.ru> – Я иду на урок географии.

Атлас: Издательство «Дрофа»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих личностных результатов:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважению к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2. сформированность гражданские позиции выпускника, как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов;
3. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
4. сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
5. сформированность толерантности, сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
6. сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг);

8. сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

9. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению);

10. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

11. гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

12. ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, любви, равноправия, заботы, ответственности и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программ по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;

2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

3. умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

4. владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки);

5. осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов;

6. представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

7. готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор и источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами);

8. умение определять на значение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в них и оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

9. умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, *схемы* и *модели* для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5. владение умениям использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6. владение умениями географического анализа интерпретации разнообразной информации;

7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8. сформированность представлений и знаний обоснованных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМА	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)	
<p>Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира.</p> <p>Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.</p> <p>Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.</p> <p>Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда</p> <p>Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли. Главные промышленные районы.</p> <p>Сельское хозяйство зарубежной Европы и его типы. Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.</p> <p>Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная</p>	<p>П.Р. №1 Экономико-географическая характеристика ФРГ. Обучающая.</p>

<p>Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.</p> <p>Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.</p> <p>Федеративная Республика Германия. ФГП и ЭГХ, и административно-территориального устройства. Население. численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность и сельское хозяйство. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.</p>	
<p>Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)</p>	
<p>Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, и др.) субрегиона.</p> <p>Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.</p> <p>Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.</p> <p>Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона.</p> <p>Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.</p> <p>Китайская Народная Республика –ФГП, ЭГХ и административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Население Китая. Демографическая политика и её результаты. Этнический состав населения. Особенности размещения населения. Китай как страна древней культуры.</p>	<p>П.Р. №2 Нанести на контурную карту Китая главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Итоговая.</p>

<p>Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.</p> <p>Промышленность Китая. Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур.</p> <p>Транспорт Китая. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта. Внешние экономические связи Китая. Структура экспорта и импорта Китая.</p> <p>Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.</p> <p>Хозяйство. Промышленность – этапы развития.</p> <p>Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.</p> <p>Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Структура и география экспорта и импорта Японии.</p> <p>Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Её «тыльная» часть. Региональная политика Японии.</p> <p>Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление.</p> <p>Население. Особенности урбанизации в Индии.</p> <p>Хозяйство. Индия как страна контрастов.</p> <p>Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии.</p> <p>Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции».</p> <p>Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.</p> <p>Хозяйство. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.</p>	<p>П.Р. №3 Составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок». Обучающая.</p>
<p>Тема 3. Африка (4 часа)</p>	
<p>Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее</p>	<p>П.Р. №4 Составить таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». Обучающая.</p>

<p>развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.</p> <p>Территория Африки и отдельных её стран.</p> <p>Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны.</p> <p>Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.</p> <p>Хозяйство Африки, место её в мире. Понятие о монокультуре.</p> <p>Индустриализация Африки. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.</p> <p>Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.</p> <p>Южно-Африканская Республика (ЮАР) ее ЭГП.Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.</p>	
<p>Тема 4. Северная Америка (5 часов)</p>	
<p>Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.</p> <p>Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Население США. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.</p> <p>Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непроизводственной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постатейная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.</p>	<p>П.Р.№5 Составить круговые диаграммы «Доля США в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции».</p> <p>Итоговая</p>

<p>Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.</p> <p>География промышленности США. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.</p> <p>География сельского хозяйства США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.</p> <p>География транспорта США. Внешние экономические связи США. Развитие внутреннего и международного туризма в США. Охрана окружающей среды и геоэкономические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды. Макрорегионы США.</p> <p>Краткая экономико-географическая характеристика Канады. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна.</p> <p>Промышленность и сельское хозяйство. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.</p>	
<p>Тема 5. Латинская Америка (4 часа)</p>	
<p>Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Природные ресурсы региона. Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав. Главные черты размещения населения.</p> <p>Общая характеристика хозяйства. Горнодобывающая промышленность и обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».</p> <p>Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p> <p>Федеративная Республика Бразилия. Общая природно-ресурсного потенциала. Особенности территориальной структуры хозяйства. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-</p>	<p>П.Р.№6 Нанесите на контурную карту Латинской Америки главные страны, специализирующиеся на добыче и экспорте различных природных ресурсов. Обучающая.</p>

<p>Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.</p>	
<p>Тема 6. Россия в современном мире (3 часа)</p>	
<p>Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Экологическая обстановка в России. Место России в населении мира.</p> <p>Экономика России на мировом фоне. Место России в промышленности мира. Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.</p> <p>Место России в мировом транспорте. Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.</p> <p>Место России в мире по качеству жизни. Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития.</p>	<p>П.Р.№7 Найти информацию о: 1) размерах вложения иностранного капитала в экономику России; 2) оффшорных зонах, наиболее тесно связанных с российской экономикой. Итоговая.</p>
<p>Тема 7. Глобальные проблемы человечества (2 часов)</p>	
<p>Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации. Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по её решению. Проблема освоения космического пространства и меры по её решению.</p> <p>Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу.</p>	<p>П.Р. №8 Составить таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» по следующей форме. Итоговая.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» «Школьный урок»	Количество часов в Рабочей программе	Практические работы
1	Зарубежная Европа	День окончания Второй мировой войны	6	1
2	Зарубежная Азия. Австралия.	День отца в России; День народного единства	10	2
3	Африка	День полного освобождения Ленинграда от фашистской	4	1
4	Северная Америка	День защитника Отечества	5	1
5	Латинская Америка	День воссоединения Крыма с Россией	4	1
6	Россия в современном мире	День российского парламентаризма	3	1
7	Глобальные проблемы человечества	День победы	2	1
	ИТОГО:		34	8

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 - А КЛАСС**

№ п/п.	Количество часов	Количество часов		Наименование разделов и тем
		план	факт	
Раздел II. Региональная география (34 ч)				
Тема 1. Введение. Зарубежная Европа (6 час)				
1.	1	07.09		Общая характеристика Зарубежной Европы
2.	1	14.09		Население зарубежной Европы
3.	1	21.09		Место региона в мировом хозяйстве
4.	1	28.09		Промышленность и сельское хозяйство зарубежной Европы
5.	1	05.10		Непроизводственная сфера в зарубежной Европе
6.	1	12.10		Федеративная Республика Германия. П.Р. №1 Экономико-географическая характеристика ФРГ. Обучающая
Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия. (10 час)				
7.	1	19.10		Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира
8.	1	26.10		Природные условия и ресурсы зарубежной Азии
9.	1	09.11		Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения
10.	1	16.11		Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. П.Р. №2 Нанести на контурную карту Китая главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Итоговая
11.	1	23.11		Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии
12.	1	30.11		Китайская Народная Республика
13.	1	07.12		Хозяйство Китая. Урок обобщения (тестирование)
14.	1	14.12		Япония
15.	1	21.12		Индия. П.Р. №3 Составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая

				странами зарубежной Азии на мировой рынок». Обучающая
16.	1	28.12		Австралия.
Тема3. Африка (4 час)				
17.	1	11.01		Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. П.Р. №4 Составить таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». Обучающая
18.	1	18.01		Территория Африки и отдельных её стран
19.	1	25.01		Особенности исторического развития, природы. (Г.Д.)
20.	1	01.02		Южно-Африканская Республика (ЮАР) ее ЭГП
Тема4. Северная Америка (5 час)				
21.	1	08.02		Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира. Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Население США
22.	1	15.02		Общая характеристика хозяйства. П.Р.№5 Составить круговые диаграммы «Доля США в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции». Итоговая
23.	1	22.02		География сельского хозяйства США.
24.	1	01.03		Краткая экономико-географическая характеристика Канады
25.	1	15.03		Промышленность и сельское хозяйство. Повторение
Тема5. Латинская Америка (4 час)				
26.	1	29.03		Общая характеристика региона
27.	1	05.04		Общая характеристика хозяйства. П.Р.№6 Нанесите на контурную карту Латинской Америки главные страны, специализирующиеся на добыче и экспорте различных природных ресурсов. Обучающая
28.	1	12.05		Территориальная структура хозяйства Латинской Америки
29.	1	19.04		Федеративная Республика Бразилия
Тема 6. Россия в современном мире (3 час)				
30.	1	26.04		Место России в мировой политике

31.	1	03.05		Экономика России на мировом фоне П.Р.№7 Найти информацию о: 1) размерах вложения иностранного капитала в экономику России; 2) оффшорных зонах, наиболее тесно связанных с российской экономикой. Итоговая
32	1	10.05		Место России в мире по качеству жизни
Тема 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (2 ч)				
33.	1	17.05		Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации. П.Р. №8 Составить таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» по следующей форме. Итоговая
34.	1	24.05		Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. (Г.Д.)