

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,
телефон: +7(978)7375962, e-mail:partizanskaya.shkola@mail.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных классов
(протокол
«25» 08 2021г. № 8)

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР МБОУ
« Партизанская школа
им.А.П.Богданова»
Ю.В.Когутова
«30» 08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности « Учимся учиться»

Класс: 1-А,1-Б
Уровень образования - начальное общее образование
Срок реализации программы: 2021/2022 учебный год
Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю, 33 часа в год, из них:
Рабочую программу составила: К.Н.Мурина педагог-психолог

Партизанское

2021

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями, в ред.приказа от 31.12.2015 № 1576);

-психологической программой развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников. Данная программа входит в число рекомендуемых в рамках введения Федеральных Государственных Стандартов.

- основной образовательной программы начального общего образования, срок освоения 4 года (в соответствии с ФГОС НОО), утверждённой приказом от 01.09.2018 № 284;

- учебным планом внеурочной деятельности начального общего образования (1-4 классы) МБОУ « Партизанская школа» на 2021/2022 учебный год;

Электронные ресурсы:

- сайт «начальная школа»: <http://1-4.prosv.ru>

-<http://infourok.ru>

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Основной показатель качества освоения программы: личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по ООП.

Личностными результатами занятий «120 уроков психологического развития младших школьников» являются следующие умения:

- развивать познавательные интересы;
- ознакомить учащихся с внутренним миром личности

Средством достижения этих результатов служат:

Игры и задания, развивающие психологические процессы; развитие смыслообразования.

Метапредметными результатами занятий «120 уроков психологического развития младших школьников» является формирование УУД:

Личностные :

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

Коммуникативные:

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение слушать собеседника;
- потребность в общении со взрослыми и сверстниками

Регулятивные:

- целеполагание;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция

Познавательные

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей.

Содержание курса внеурочной деятельности

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития **сенсорной сферы** является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений (урок 5, задание 4 «Назови и проверь постукиванием»; урок 8, задание 2 «Играем в индейцев»; урок 6, задание 2 «Шершавые дощечки» и др.).

Главная задача, решаемая в процессе развития **восприятия**, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (урок 26, задание 3 «Все ли ты увидел?»; урок 29, задание 3 «Загадочные контуры» и др.).

При развитии **внимания** значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности (урок 19, задание 2 «Крестики, точки», задание 3 «Пишущая машинка»; урок 98, задание 2 «Невидящие и неслышащие» и др.).

Основным направлением в развитии **памяти** школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков (урок 49, задание 2 «Подбери картинку»; урок 58, задание 2 «Запомни фигуры» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию **мыслительной деятельности**, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников (урок 108, задание 2 «Только одно свойство» и др.). Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и

словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции (урок 86, задание 1 «Расположи слова»; урок 99, задание 2 «Целое-часть»; урок 102, задание 1 «Найди причину и следствие» и др.).

При развитии процессов **воображения**, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее (урок 97, задание 3 «Тропинка»), так и на творческое воображение (урок 69, задание 3 «Что это?»; урок 83, задание 3 «Закончи рисунки» и др.). Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей (урок 64, задание 3 «Закончи рисунок» и др.), и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей (урок 92, задание 3 «Закончи рисунок» и др.).

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой (урок 11, задание 1 «Найди одинаковые» и др.). Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями (урок 11, задание 4 «Найди образец» и др.), и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме (урок 41, задание («Графический диктант»)).

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, **внутреннего плана действия**. Первые задания направлены на развитие умения расчленено воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого (урок 2, задание 1 «Учимся слушать и выполнять»), затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой (урок 58, задание 1 «Совмести фигуры»; урок 63, задание 1 «Поверни квадрат» и др.), а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры (урок 81, задание I «Муха» и др.).

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

Тематическое планирование

1 класс (1-33)

№	Тема занятия	Содержание	Методики и задания
1	Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения.	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.	Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку
2	Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения.	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	Выполни команду Какого цвета? Цветные полоски
3	Артикуляция. Пространственные представления.	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	Произнеси правильно Раскрась правильно
4	Фонетико-фонематическое восприятие. Пространственные представления. Понятийное мышление	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления.	Найди ошибку Определи фигуру Назови одним словом Конкретизация понятий
5	Выполнение словесных поручений. Самоконтроль. Слуховые ощущения. Слуховое восприятие.	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	Учись слушать и выполнять Учитель – ученик, ученик – учитель Послушай звуки Назови и проверь постукиванием
6	Внимание (объем). Осязательные ощущения.	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	Кто точнее нарисует Шершавые дощечки
7	Память (непосредственная вербальная) Пространственные представления.	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	Магнитофон Проверни рисунок Что? Где?
8	Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственная вербальная)	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев» Угадай, кто говорит У кого ряд длиннее?
9	Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинки

10	Анализ образца. Память (непосредственная зрительная) Внимание (устойчивость)	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы? Найди образец Найди картинку Перепутанные линии
11	Образное мышление. Зрительно-двигательные координации. Память (непосредственная зрительная)	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координаций. Развитие зрительной произвольной памяти.	Цветная сказка Штриховка Запомни точно
12	Память (непосредственная зрительная) Пространственные представления. Понятийное мышление	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»).	Нарисуй по памяти Выполни правильно Вордбол
13	Пространственные представления. Выполнение словесных поручений. Зрительные ощущения.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка
14	Анализ образца. Слуховые ощущения.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	Раскрась правильно Шумящие коробочки
15	Осязательные ощущения. Внимание (переключение) Точность движений (макродвижения)	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	Шершавые дощечки Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры Точные движения Как звонки тарелки и ложки
16	Анализ образца. Зрительное восприятие формы.	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые Назови фигуры Тяжелые коробочки
17	Осязательные ощущения. Память (непосредственная зрительная)	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	Найди одинаковые Запомни и найди Запомни и нарисуй
18	Зрительный анализ. Словесный синтез. Понятийное мышление	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.	Кто наблюдательнее Магнитофон Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол
19	Осязательные ощущения. Внимание (устойчивость)	Развитие осязательных ощущений, Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	Тяжелые коробочки Крестики, точки Пишущая машинка

20	Зрительный анализ. Внимание (переключение) Пространственные представления	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений.	Сгруппируй буквы Синхронный счет Цветной ксилофон Живые цепочки
21	Мышление (анализ) Анализ образца. Зрительно- двигательные координации.	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных координации.	Найди отличия Дорисуй недостающие детали Нарисуй точно такие же Бусинки Проведи, не касаясь Спящий дракон
22	Мышление (гибкость) Внимание (распределение) Мышление (сравнение)	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать.	Способы применения предмета Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать
23	Пространственные представления. Анализ и синтез (анаграммы) Внимание (переключение, устойчивость)	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	Поставь значки Отгадай слова Называй и считай Алфавит
24	Звуковой синтез. Внимание (объем) Пространственные представления.	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	Подбери слова Найди слоги Говори правильно
25	Понятийное мышление. Память (двигательная) Пространственные представления	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки
26	Мышление (синтез) Мышление (установление закономерностей) Наблюдательность	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.	Составление предложений Найди девятый Все ли ты увидел?
27	Мышление (сравнение) Зрительное восприятие формы. Память (непосредственная зрительная)	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.	Найди одинаковые и отличающиеся Составь фигуру Запомни картинку Запомни порядок
28	Мышление (сравнение) Мышление (синтез). Зрительно- двигательные координации	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.	Найди одинаковые фигуры Назови предмет Молния Речка
29	Мышление	Развитие умения сравнивать.	Сравни предметы

	(сравнение) Саморегуляция. Зрительное восприятие формы	Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	Образец и правило Загадочные контуры
30	Внимание (в условиях коллективной деятельности) Зрительное восприятие. Анализ образца. Мышление (абстрагирование)	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).	Делаем вместе Найди фото Нарисуй так же Покажи одинаковые
31- 33	Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения.		

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	1-Б		1-А	
			план	факт	план	факт
1	Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения.	1	03.09		01.09	
2	Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения.	1	10.09		08.09	
3	Артикуляция. Пространственные представления.	1	17.09		15.09	
4	Фонетико-фонематическое восприятие. Пространственные представления. Понятийное мышление	1	24.09		22.09	
5	Выполнение словесных поручений. Самоконтроль. Слуховые ощущения. Слуховое восприятие.	1	01.10		29.09	
6	Внимание (объем). Осязательные ощущения.	1	08.10		06.10	
7	Память (непосредственная вербальная) Пространственные представления.	1	15.10		13.10	
8	Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственная вербальная)	1	22.10		20.10	
9	Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление	1	29.10		27.10	
10	Анализ образца. Память (непосредственная зрительная) Внимание (устойчивость)	1	12.11		10.11	
11	Образное мышление. Зрительно-двигательные координации. Память (непосредственная зрительная)	1	19.11		17.11	
12	Память (непосредственная зрительная) Пространственные представления. Понятийное мышление	1	26.11		24.11	
13	Пространственные представления. Выполнение словесных поручений. Зрительные ощущения.	1	03.12		01.12	
14	Анализ образца. Слуховые ощущения.	1	10.12		08.12	
15	Осязательные ощущения. Внимание (переключение) Точность движений (макродвижения)	1	17.12		15.12	
16	Анализ образца. Зрительное восприятие формы.	1	24.12		22.12	
17	Осязательные ощущения. Память (непосредственная зрительная)	1	14.01		29.12	
18	Зрительный анализ. Словесный синтез. Понятийное мышление	1	21.01		12.01	
19	Осязательные ощущения. Внимание (устойчивость)	1	28.01		19.01	
20	Зрительный анализ. Внимание (переключение) Пространственные представления	1	04.02		26.01	
21	Мышление (анализ) Анализ образца. Зрительно-	1	11.02		02.02	

	двигательные координации.					
22	Мышление (гибкость) Внимание (распределение) Мышление (сравнение)	1	18.02		09.02	
23	Пространственные представления. Анализ и синтез (анаграммы) Внимание (переключение, устойчивость)	1	04.03		16.02	
24	Звуковой синтез. Внимание (объем) Пространственные представления.	1	11.03		02.03	
25	Понятийное мышление. Память (двигательная) Пространственные представления	1	01.04		16.03	
26	Мышление (синтез) Мышление (установление закономерностей) Наблюдательность	1	08.04		30.03	
27	Мышление (сравнение) Зрительное восприятие формы. Память (непосредственная зрительная)	1	15.04		06.04	
28	Мышление (сравнение) Мышление (синтез). Зрительно-двигательные координации	1	22.04		13.04	
29	Мышление (сравнение) Саморегуляция. Зрительное восприятие формы	1	29.04		20.04	
30	Внимание (в условиях коллективной деятельности) Зрительное восприятие. Анализ образца. Мышление (абстрагирование)	1	06.05		27.04	
31- 33	Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения.	3	13.05 20.05 27.05		04.05 11.05 18.05	

Прошито, пронумеровано

101 дессю

Директор МБОУ « Партизанская школа
им. А.П.Богданова»

Терещенко А.В.

« 24 » 20 21 г.

