

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»

Симферопольского района Республики Крым
Симферопольский район, Республика Крым, РФ, 297566, телефон: +7(978)7375962,

ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республика Крым, РФ, 297566, телефон: +7(978)7375962,
е-май: school_simferopolcity-gauon23@simteadu.ru

ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО

МО учителей социально-
гуманитарного цикла
(протокол от

«28» августа 2023г. № 4)

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР МБОУ

«Партизанская школа им.

А.П. Богданова»

Ю.В. Когутова

«28» августа 2023г.

УТВЕРЖЕНО

Директор МБОУ

«Партизанская школа им.

А.П. Богданова»

А.В. Терещенко

«28» августа 2023г.



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для 6-А, 6-Б, 6-В классов

на 2023/2024 учебный год

Уровень образования: основное общее образование

Составители: Осташевская Л.Х., Хаплилова Л.Ю.

Данное поурочное планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 6 классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования / приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Федеральной рабочей программой основного общего образования. «Иностранный язык (английский)» – Москва, 2023;
3. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 164 с.;
4. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова»;
5. Учебный план МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова» на 2023/2024 учебный год;
5. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов.

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.

Освоение программного содержания по иностранному языку (английскому) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Основные виды деятельности учащихся |
|--|--|--------------|--|---|
| Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека (литературного персонажа) | | | | |
| | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 7 | Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека – члена семьи, друга); аудирование с пониманием запрашиваемой | Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; |

| | | | |
|--|----------------------|---|--|
| | | <p>информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ing (reading)</i>; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в <i>Present Continuous Tense</i>; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Present Continuous Tense</i>; возвратные, неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие); различия в употреблении глаголов <i>make/do</i>; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффикса <i>-ing (amazing)</i>; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); повторение грамматического программного содержания: притяжательный падеж (<i>Possessive case</i>), притяжательные прилагательные</p> | <p>диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p><i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание; повествование; изложение; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. <i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие</p> |
| | Обобщение и контроль | 2 | |
| | Итого по разделу | 9 | |
| | ЭОР / ЦОР | <p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/</p> | |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|-----------|
| | | ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/06 | | отдельные |
| Семейные праздники | | | | |
| Семейные праздники | 7 | <p>Коммуникативные навыки: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию (описать внешность и характер человека/ литературного персонажа), переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (фото или изображение члена семьи/друга/литературного персонажа).</p> <p>Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (описание внешности/ характера); предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as</i>; повторение грамматического программного содержания: притяжательный падеж (<i>Possessive case</i>), притяжательные прилагательные, притяжательные местоимения</p> | <p>незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Чтение: читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать и интерпретировать несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.</p> <p>Письменная речь: списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основных сведения в соответствии с нормами,</p> | |

| | | | | |
|------------------|----------------------|---|--|--|
| | Обобщение и контроль | 2 | | принятыми в англоговорящих странах; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка. |
| Итого по разделу | | 9 | | |
| | ЭОР / ЦОР | | <p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/06</p> | <p>соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующие понимание текста.</p> <p><i>Графика, орфография, пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка</p> |
| Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | | |
| Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 7 | <p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию (ориентация и поиск объектов в городе); монологическая речь: описание (описание родного города/ села); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.</p> <p>Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;</p> |

| | | | | |
|--|----------------------|---|---|--|
| | | | <p>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (соблюдение правил безопасности на дороге и в городе (<i>parking zone/ traffic lights/ pedestrian/ traffic sign/ yellow lines/ traffic warden/ zebra crossing</i>), ориентация и поиск объектов в городе, описание квартиры/дома), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами <i>for, since</i>; словообразование: образование наречий с помощью суффикса <i>-ly</i>;</p> <p>возвратные, неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие) <i>every</i> и производные (<i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;</p> <p>повторение грамматического содержания: предлоги места, модальные глаголы, употребление предлогов <i>by/on/in</i> с видами транспорта</p> | |
| | Обобщение и контроль | 2 | | |
| | Итого по разделу | 9 | | |
| | ЭОР / ЦОР | Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/06 |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | | | |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | <p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) (различные виды графиков- <i>bar chart/pie chart</i> и др.) и понимание представленной в них информации (<i>food pyramid</i>).</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>; слова, выражающие количество (<i>little/a little, few/a few</i>); модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, must/have to, may, should, need</i>)</p> | |
| Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого по разделу | 9 | | |
| ЭОР / ЦОР | | Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/06 | |
| Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | | | |
| Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 8 | <p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; синонимы, антонимы, интернациональные слова; повторение грамматического содержания: словообразование: аффиксация – образование имени прилагательного с помощью суффикса -у (<i>rainy</i>), употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в <i>Present Continuous Tense</i> (для выражения запланированных действий в будущем), конструкции <i>to be going to</i>, <i>Future Simple Tense</i></p> | |
| Обобщение и контроль | 2 | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Итого по разделу | 10 | | |
| ЭОР / ЦОР | Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – б» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/06 | | |
| Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | | | |
| | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 9 | <p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; письмо: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов (название настольных игр, командных игр, видов спорта и др.), словосочетаний (лексические единицы по теме досуг с глаголами <i>go/do</i>), речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (досуг и хобби); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Present/Past Continuous Tense</i>; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-al (typical)</i>, <i>-ing (amazing)</i>, <i>-less (useless)</i>, <i>-ive (impressive)</i>; <i>-ic (heroic)</i>; <i>повторение: -ful (wonderful)</i>, <i>-able (enjoyable)</i>; словообразование: образование имён</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | <p>прилагательных при помощи суффикса <i>-ing (amazing)</i>; повторение грамматического программного содержания: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Present Continuous Tense, Present Simple Tense</i>; словообразование имен существительных с помощью суффиксов <i>-er, -or, -ist, compound nouns (homework)</i>; глагольная конструкция <i>like doing smth</i></p> | |
| | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого по разделу | | 11 | | |
| ЭОР / ЦОР | | <p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/06</p> | | |
| Путешествия по России и зарубежным странам | | | | |
| | Путешествия по России и иностранным странам | 7 | <p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; синонимы, антонимы, интернациональные слова; повторение грамматического содержания: словообразование: аффиксация – образование имени прилагательного с помощью суффикса -у (<i>rainy</i>), употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в <i>Present Continuous Tense</i> (для выражения запланированных действий в будущем), конструкции <i>to be going to, Future Simple Tense</i> | |
| | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого по разделу | | 9 | | |
| ЭОР / ЦОР | | Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/06 | | |
| Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками | | | | |
| | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 7 | Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка. Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | <p>служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>;</p> <p>возвратные, неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие) <i>every</i> и производные (<i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях</p> | |
| | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого по разделу | | 9 | | |
| ЭОР / ЦОР | | <p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/06</p> | | |
| Покупки: одежда, обувь и продукты питания | | | | |
| | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | <p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться), вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения (в магазине); аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые знания и умения: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни, баланс труда и отдыха, здоровое питание и приготовление пищи (<i>boil/ fry/ stir/ dice/ mix/ bake/ add/ melt/ peel/ pour</i>);</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости (названия продуктов питания, упаковка продуктов, названия предметов одежды и обуви); слова, выражающие количество (<i>little/a little, few/a few</i>); повторение грамматического содержания: исчисляемые и неисчисляемые существительные, <i>some/any/a lot of</i> | |
| | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого по разделу | | 9 | | |
| ЭОР / ЦОР | | Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – б» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/06 | | |
| Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | | | | |
| | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 5 | Коммуникативные навыки: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (животного, погоды, типа климата); повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | логичности и целостности высказывания |
| | Обобщение и контроль | 2 | |
| | ЭОР / ЦОР | | Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/06 |
| | Итого по разделу | 7 | |
| Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | |
| | Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 7 | Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником (национальные праздники России и стран изучаемого языка), выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (национальные праздники, достопримечательности и пр.); Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в <i>Present/Past Continuous Tense</i> |
| Итого по разделу | 7 | | |
| ЭОР / ЦОР | | | Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/06 |
| Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | | | |
| Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 2 | | <p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка).</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>; повторение грамматического содержания: употребление видо-временных форм</p> |

| | | | | |
|--|-----------|---|----------------------------|--|
| | | | в <i>Past Simple Tense</i> | |
| 11.2 | Обобщение | 1 | | |
| Итого по разделу | | 3 | | |
| ЭОР / ЦОР | | Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/06 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6-А

| № | Дата | | Тема | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
|--|-------|-------|--|--|--|---|------------------------------------|--|--|
| | П | Ф | | | | | | | |
| Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека (литературного персонажа) 9 часов | | | | | | | | | |
| 1 | 04/09 | 04/09 | Описание внешности членов моей семьи с. 6—7 | W1 1 Активная: Age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features | | Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье: упр. 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 3 | Описание внешности: упр. 6 | Упр.1 с 14 |
| 2 | 05/09 | | Моя семья с. 6—7 | | Possessive adjectives, possessive case: упр. 7 | Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье: упр. 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 3 | Описание внешности: упр. 6 | Письмо другу о себе и своей семье: Упр. 8 |
| 3 | 07.09 | | Представляем друг друга с.8—9 | W1 1 Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, Driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог: запись в видеоклуб: упр. 2 | Аудио сопровождение текста: упр. 2 | Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6 | |
| 4 | 11/09 | | Внешность и характер человека с.8—9 | W1 1 | Possessive pronouns: упр. 3, 4 | | | Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7 | Библиотечный формуляр друга: Упр. 9 |
| 5 | 12/09 | | Описание внешности с. 10 | W1 1 Активная: Compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, brazil/brazilian, | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — статья о чили: упр. 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 3 | Описание местонахождения: упр. 2 высказывание на основе прочитанного: | Короткий текст о своей стране: упр. 5 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------|--|---|--|--|---------------------------------------|--|--|---|
| | | | chile/chilean, germany/german, poland/polish, spain/spanish Пассивная: Desert, include, location, valley | | | | упр. 4 | | |
| 6 | 14/09 | | Семьи с. 3 | | | Исходящее чтение — интервью | | Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью | Текст для журнала: о себе и своей семье |
| 7 | 18/09 | | Знакомство, приветствия с.12 | / a/ – /e/ A (sam) — E (ted): Упр. 4 | | Поисковое чтение — диалоги: упр. 2 | Аудио сопровождение текста: упр. 2 | Диалоги этикетного характера: упр. 3 | |
| 8 | 19/09 | | Обобщение по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека (литературного персонажа)» с.14 | | | | | | |
| 9 | 21/09 | | Контрольная работа по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека (литературного персонажа)» | | | | | | |
| Семейные праздники 9 часов | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|--|---|---|---|
| 10 | 25/09 | | Праздники - время радости с. 16—17 | WL2 Активная: at midnight, at mid day, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat! | Ordinal numbers: упр. 3 Предлоги места: упр. 6, Game | Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник: упр. 1 | Аудио сопровождение текста: упр. 1 | Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7 | Упр. 1,2 с.24 |
| 11 | 26/09 | | Семейные праздники с. 16—17 | WL2 | Ordinal numbers: упр. 3 Предлоги места: упр. 6, Game | | | | Открытка приглашение: упр. 8 |
| 12 | 28/09 | | У меня дома с. 18—19 | WL 2 Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down! | A(an)/some/any: упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5 | Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7 | Аудио сопровождение текста: упр. 6 | Диалог: переезд в новый дом: упр. 8 | Описание своей гостиной: упр. 10 |
| 13 | 02/10 | | Мой дом, моя квартира с. 18—19 | WL 2 /w/ w(we, why) wh(when, whom): упр. 9 | A(an)/some/any: упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5 | Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7 | Аудио сопровождение текста: упр. 6 | Диалог: переезд в новый дом: упр. 8 | Описание своей комнаты |
| 14 | 03/10 | | По-соседству. Мой микрорайон с. 20 | WL 2 Активная: bank, café, neighbourhood, coffee shop | | Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне: упр. 3 | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 Аудио сопровождение текста: упр. 3 | | Описание своего микрорайона: упр. 4 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 15 | 05/10 | | Обустроиваем дом или квартиру с. 22 | WL 2 Активная: come over Пассивная: heating, plumber /v/ – /u / oo(pool) oo + k (book) u(pull): упр. 4 | | Ознакомительное, изучающее чтение — диалоги: упр. 2 | Аудио сопровождение текста: упр. 2 | Диалоги этикетного характера: упр. 3 | | |
| 16 | 09/10 | | План-схема дома или квартиры с. 23 | WL 2 Активная: measurements, at the bottom, What's up? Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking | | Изучающее чтение — текст, включающий план чертеж: упр. 1—2 | Аудио сопровождение текста: упр. 2 | Рассказ на основе выполненной графической работы: упр. 3 | Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3 | |
| 17 | 10/10 | | Обобщение по разделу «Семейные праздники» с. 24 | | | | | | | |
| 18 | 12/10 | | Контрольная работа по разделу «Семейные праздники» | | | | | | | |
| Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт 9 часов | | | | | | | | | | |
| 19 | 16/10 | | Безопасность на дорогах с. 26—27 | WL 2 Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the win dow, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic war den, zebra crossing | Imperative (Повелительное наклонение): упр. 3 | Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение – буклет по безопасности на дорогах: упр. 4 | Аудио сопровождение текста: упр. 4 | | Упр.2,3 с.34 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedes trian, tyre | | | | | |
| 20 | 17/10 | | Мой район с. 26—27 | WL 2 | Imperative (Повелительное наклонение): упр. 3 | Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение – буклет по безопасности на дорогах: упр. 4 | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного | Буклет о правилах дорожной безопасности: упр. 9 |
| 21 | 19/10 | | Безопасность на дорогах с. 28–29 | WL 3 Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs a(cat, car, grass) | Can (в значении способности, запрета, разрешения): упр. 2, 3 | Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения: упр. 5 | Аудиосопр вождение текста: упр. 5 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 | Диалог: на уроке вождения: упр. 8 | Упр.4,6 с.34 |
| 22 | 23/10 | | Виды транспорта с. 28–29 | WL 3 Homographs a(cat, car, grass) | Can (в значении способности, запрета, разрешения): упр. 2, 3 | | | Диалог: на уроке вождения: упр. 8 | Плакат с дорожными знаками РФ: упр. 10 |
| 23 | 24/10 | | Виды транспорта с. 30 | WL 3 Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver | | Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 3 | Аудиосопр вождение текста: упр. 1, 2 | Рассказ о знаменитости с опорой на резюме | Резюме на основе прочитанного: упр. 2b Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5 |
| 24 | 26/10 | | Ориентируемся по карте с. 32 | WL 3 Пассивная: Townhall / a/ – /n/ a(park) o(pot) | | Изучающее чтение – диалоги: упр. 3 | Аудиосопр вождение текста: упр. 3 | Диалоги этикетного характера: упр. 4 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|---|--|
| 25 | 07/11 | | Что означает красный цвет? с. 33 | WL 3 Пассивная: protection, respect, soldier, war, warn Интернациональные слова | | Поисковое чтение: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Диалог— обмен мнениями: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного: упр. 5 | Связный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации: упр. 3 | |
| 26 | 09/11 | | Контрольная работа по разделу «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт» | | | | | | | |
| 27 | 13/11 | | Обобщение по разделу «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт» | | | | | | | |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание 9 часов | | | | | | | | | | |
| 28 | 14/11 | | Режим дня с. 36–37 | WL 4 Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks | | Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2 | Аудио сопровождение текста: упр. 2 | Диалог интервью о распорядке дня: упр. 8 | | |
| 29 | 16/11 | | Распорядок дня с. 36–37 | WL 4 /s/ – /z/ – /iz/: упр. 7 | Present Simple: упр. 3, 4, 5 Adverbs of frequency: упр. 6 | | | Диалог интервью о распорядке дня: упр. 8 | Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|---|---|--|---|
| 30 | 20/11 | | Распорядок дня моего друга с. 38–39 | WL 4 Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sit com, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6 | Аудио сопровождение текста: упр. 6 | | |
| 31 | 21/11 | | Телевизионные программы с. 38–39 | WL 4 Exclamations: упр. 10 | Present Simple (yes/no questions): упр. 8 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6 | Аудирование с выборочным пониманием основной информации: упр. 9 | Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений: упр. 3, 4, 5 | Отчет о результатах опроса о любимых ТВ программах: упр. 11 |
| 32 | 23/11 | | Мой любимый день с. 40 | WL 4 Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots | Linkers: упр. 3 | Ознакомительное и про смотроое чтение: упр. 2 | Аудио сопровождение текста: упр. 2 | Диалог о своем идеальном дне: упр. 4 | Текст о своем идеальном дне: упр. 5 |
| 33 | 27/11 | | Назначение/ отмена рабочей встречи с. 42 | WL 4 Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along / e/ – /i/ ee(beef) ea(beat) i(kit) | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 2 | Диалоги этикетного характера: упр. 4 | |
| 34 | 28/11 | | Здоровый образ жизни с. 43 | WL 4 Активная: chart, graph | | Поисковое чтение: упр. 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 3 | Сообщение, диалог на основе прочитанного: упр. 4, 5, 6 | Связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала: упр. 7 |
| 35 | 30/11 | | Контрольная работа по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|---|---|--|---|--------------------------|--|
| | | | фитнес, сбалансированное питание» | | | | | | |
| 36 | 04/12 | | Обобщение по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание» | | | | | | |
| Каникулы в различное время года. Виды отдыха 10 часов | | | | | | | | | |
| 37 | 05/12 | | Время праздников с. 46–47 | WL 5 Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums | | Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3 | | Описание события: упр. 6 | |
| 38 | 07/12 | | Приготовление к праздникам с. 46–47 | WL 5 | Present Continuous (affirmative): упр. 4, 5 | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | | Открытка приглашение на праздник: упр. 9 |
| 39 | 11/12 | | Давайте отпразднуем! с. 48–49 | WL 5 Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 | Аудио сопровождение текста: упр. 3 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple | | | | | |
| 40 | 12/12 | | Праздники с. 48–49 | WL 5 | Present Continuous (negative and interrogative): упр. 7, 8 | | | Обмен мнениями: упр. 6 | Описание праздника: упр. 9 |
| 41 | 14/12 | | Активности на отдыхе с. 50 | WL 5 Активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о националь ном празднике: упр. 2 | Аудио сопровождение текста: упр. 2 | Выступление/реч ь о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5 | Текст речи о националь ном празднике: упр. 6 |
| 42 | 18/12 | | Отдых в Шотландии с. 51 | WL 5 Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции: упр. 2 | Аудио сопровождение текста: упр. 3 | Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного): упр. 4, 5 | |
| 43 | 19/12 | | Подарки к празднику с. 52 | WL 5 Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3 | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Диалоги этикетного характера: упр. 4 | |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|------------------------|--|------------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses) Различение гласных (ride – red – read, etc.): упр. 5 | | | | | |
| 44 | 21/12 | Виды отдыха с. 53 | WL 5 Активная: strange, a fictional character Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon! | | Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1–3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | Список подарков членам семьи: упр. 4 |
| 45 | 25/12 | Обобщение по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха» с. 54 | | | | | | |
| 46 | 26/12 | Контрольная работа по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха» | | | | | | |
| Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) 11 часов | | | | | | | | |
| 47 | 28/12 | Свободное время с. 56–57 | WL 6 Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun Пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the | Compound nouns: упр. 4 | Ознакомительное, просмотровое чтение – буклет английской школы: упр. 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 3 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| | | | | good time rock! | | | | | |
| 48 | 09/01 | | Занятия на досуге с. 56–57 | WL 6 | Linking sentences: упр. 6 | | | Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6 | Связный текст о любимых видах досуга: упр. 9 |
| 49 | 11/01 | | Игра! с. 58–59 | WL 6 Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, mar bles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb Пассивная: annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры: упр. 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 3 | Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4 | |
| 50 | 15/01 | | Начало игры с. 58–59 | WL 6 | Present Simple vs. Present Continuous: упр. 5, 6, 7, 8 | | Аудирование с общим пониманием формации: упр. 9 | | Плакат о любимых играх: упр. 9 |
| 51 | 16/01 | | Занятия на досуге с. 60 | WL 6 Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, pawn | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре: упр. 2 | Аудио сопровождение текста: упр. 2 | | Настольная игра: упр. 3 |
| 52 | 18/01 | | Настольные игры с. 61 | WL 6 Активная: aim, as much as possi ble, be/become a suc cess, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских/американ ских настольных играх: упр. 1, 2 | Аудио сопровождение текста: упр. 1 | Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4 | Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5 |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|--|---|---------------------------------------|---|---|
| 53 | 22/01 | | Свободное время с. 8 | | | Изучающее чтение – статья | | Сообщение на основе прочитанного, об суждение текста | Текст/статья для журнала: о своем досуге |
| 54 | 23/01 | | Покупка подарка с. 62 | WL 6 Активная: wrap, chess board, hang gliding plane o + r(port) a + l/k(chalk) e/u/i + r (girl): упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 3 | Диалоги этикетного характера: упр. 4 | |
| 55 | 25/01 | | Посещение кукольного театра с. 63 | WL 6 Активная: puppet, rubber, wooden Пассивная: attach, glue, mari onette, puppeteer, scissors, string | | Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 | Аудио сопровождение текста: упр. 2 | | Изготовление пальчиковой куклы по инструкции: упр. 4 |
| 56 | 29/01 | | Обобщение по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам» с. 64 | | | | | | |
| 57 | 30/01 | | Контрольная работа по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам» | | | | | | |
| Путешествия по России и зарубежным странам 9 часов | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|---|---|--|---|
| 58 | 01/02 | | In the past (В прошлом) с. 66–67 | WL 7 Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon | | Ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 3 | | |
| 59 | 05/02 | | In the past (Описание местности) с. 66–67 | WL 7 /t/-d/-id/: упр. 6 where– were: упр. 9 | Past Simple (regular verbs): упр. 4, 5 | | Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9 | Интервью о родном городе: упр. 8 | Описание места: упр. 10 |
| 60 | 06/02 | | Halloween spirit (Дух Хеллоуина) с. 68–69 | WL 7 Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ: упр. 2, 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 2 | | |
| 61 | 08/02 | | Halloween spirit (Описание чувств) с. 68–69 | WL 7 | Past Simple (irregular verbs): упр. 4, 5 | | Аудирование с общим пониманием информации: упр. 6 | Устный рассказ по плану: упр. 7 | Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8 |
| 62 | 12/02 | | Famous Firsts (Они были первыми) с. 70 | WL 7 Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch, stu dio, academy award, in total | | Поисковое чтение – биографический текст о У. Диснее: упр. 1, 2 | Аудиосопр вождение текста: упр. 1 | Ролевая игра (интервью): упр. 4 | Краткая биография выдающегося деятели прошлого: упр. 5 |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|--|--|--|--|---|--|
| 63 | 13/02 | | Reporting lost property (В бюро находок) с. 72 | WL 7 Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather / i/ — /iə/ e, ee(see) ea/ee + r (beer): упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 3 | Диалоги этикетного харак- тера: упр. 4 | |
| 64 | 15/02 | | Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое) с. 73 | WL 7 Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagina- tion, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 1 | Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 | Плакат о популярных игрушках прошлого в России (на основе са- мостоятельно собранных информации): упр. 5 |
| 65 | 19/02 | | Обобщение по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам» с. 74 | | | | | | |
| 66 | 20/02 | | Контрольная работа по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам» | | | | | | |
| Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками 9 часов | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|------------------------------------|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| 67 | 22/02 | | Виды школьных зданий с. 76–77 | WL 8 Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка ка: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | |
| 68 | 26/02 | | Таковы правила в школе с. 76–77 | WL 8 | must/mustn't/ can't: упр. 4 | | | Диалог выяснение правил школы: упр. 6 | Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7 |
| 69 | 27/02 | | Школьные кабинеты с. 78–79 | WL 8 Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon | Comparisons: упр. 3, 4 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – приглашение к совместному действию: упр. 2 | Аудио сопровождение текста: упр. 2 | | |
| 70 | 29/02 | | Школьная жизнь с. 78–79 | WL 8 | Comparisons: упр. 3, 4 | | Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 6 | Предостережения, выдвижение/принятие/ отклонение предложений: упр. 5 упр. 8 | Написание правил по ведению в общественных местах (в знаках) |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|--|------------------------------------|--|---|
| 71 | 04/03 | | Правила и инструкции для учеников с. 80 | WL 8 Активная: bedsheet, own | have to/don't have to/needn't: упр. 4, 5 | Прогнозирование содержания текста, по исквое и изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2, 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 1 | Диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6 | Правила в туристическом лагере: упр. 7 |
| 72 | 05/03 | | Внешкольное времяс. 82 | WL 8 Активная: performance, row, show, book tickets, ticket counter Пассивная: receptionist /əv/ – /av/ oa(road) ow(know) ou(house) ow(cow): упр. 4 | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудио сопровождение текста: упр. 1 | Диалоги этикетного характера: упр. 3 | |
| 73 | 07/03 | | Школьная жизнь с. 83 | WL 8 Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track Пассивная: damaged, expire, messy, swing | | Ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона: упр. 2 | | Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 | Листовка обращение об экологии своего микрорайона: упр. 4 |
| 74 | 11/03 | | Обобщение по разделу «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками» с. 84 | | | | | | |
| 75 | 12/03 | | Контрольная работа по разделу «Школа, школьная жизнь, школьная форма, | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|--|---|---|--|--|------------------------|
| | | | изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками» | | | | | | |
| Покупки: одежда, обувь и продукты питания 9 часов | | | | | | | | | |
| 76 | 14/03 | | Виды еды и напитков с. 86–87 | WL 9 Активная: bitter, cereal, home made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie | Исчисляемые/не исчисляемые существительные: упр. 2, 3 | | Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 5 | | |
| 77 | 25/03 | | Еда и питье с. 86–87 | WL 9 | Выражение количества: упр. 4 | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по английски: упр. 7 | Аудио сопровождение текста: упр. 7 | Сообщение на основе прочитанного: упр. 8 | Список покупок: упр. 9 |
| 78 | 26/03 | | Вкусы и блюда с. 88–89 | WL 9 Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake Пассивная: sirloin, steak | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – заказ блюд по меню: упр. 4 | Аудио сопровождение текста: упр. 4 | Заказ еды и напитков: упр. 5, 7 | Написание |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|---|--|---|---|
| 79 | 28/03 | | Что в меню? с. 88–89 | WL 9 /n/ – /ŋ/ n(lemo<u>n</u>) n + k, g (thing, drink) | Present Simple vs. Present Continuous: упр. 6, 7, 8 | | Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 10 | Заказ еды и напитков: упр. 5, 7 | Написание рекламного объявления ресторана: упр. 11 |
| 80 | 01/04 | | Давай готовить! с. 90 | WL 9 Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda | have to: упр. 4a | Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт: упр. 2, 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 3 | Инструкция по приготовлению блюда: упр. 6 | Написание кулинарного рецепта: упр. 5 |
| 81 | 02/04 | | Заказ столика в ресторане с. 92 | WL 9 Активная: reserve a table u(cut) a(cat): упр. 4 | | Прогнозирова ние содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиоспро вождение текста: упр. 1 | Диалоги этикетного харак тера: упр. 3 | |
| 82 | 04/04 | | Кулинария с. 93 | WL 9 Активная: be based on Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely | | Ознакомительное и изучающее чтение – статья о здоровом питании: упр. 2 | Аудио сопровождение текста: упр. 2 | Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 | Меню дня: упр. 4 |
| 83 | 08/04 | | Обобщение по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» с. 94 | | | | | | |
| 84 | 09/04 | | Контрольная работа по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» | | | | | | |

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода 7 часов

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| 85 | 11/04 | | Погода в активные каникулы с. 96–97 | WL 10 Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе: упр. 2, 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 2 | | |
| 86 | 15/04 | | Планы на каникулы с. 96–97 | WL 10 u(but) o + n/m/ v/th (come) ou (cousin) oo(blood): упр. 9 | be going to: упр. 5 | | Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8 | Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game | Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9 |
| 87 | 16/04 | | Погода и одежда с. 98–99 | WL 10 Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Пассивная: brand new | Present Continuous (future meaning) – be going to/will: упр. 7, 8, 9 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5 | Аудио сопровождение текста: упр. 4 | Как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении: упр. 6 | Прогноз по годам на завтра в разных городах страны (таблица): упр. 10 |
| 88 | 18/04 | | Выходные с домашним питомцем с. 100 | WL 10 Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands | Союзы связки (because – so): упр. 3 | Поисковое чтение – email сообщение о планах на выходные: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания о планировании выходных: упр. 1 | email сообщение о планах на выходные: упр. 5 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|--|--|---|--|---|---|--|
| 89 | 22/04 | | Погода в Эдинбурге с. 101 | WL 10 Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth Пассивная: accurate, bagpipes, excerpt, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table | | Прогнозирова ние содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательн остях Эдинбурга: упр. 1, 2, 3 | Аудиоспро вождение текста: упр. 1, 2 | Высказывания на основе прочитанного: упр. 4 | Туристический буклет о Москве: упр. 5 | |
| 90 | 23/04 | | Московский зоопарк с. 10 | | | Изучающее чтение – статья о Московском зоопарке | | Сообщение на основе прочитанного | Описание любимого животного (питомца) | |
| 91 | 25/04 | | Обобщение по разделу «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» с. 104 | | | | | | | |
| 92 | 27/04 | | Контрольная работа по разделу «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» | | | | | | | |
| Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. | | | | | | | | | | |
| Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | | | | | | | | |
| 7 часов | | | | | | | | | | |
| 93 | 02/05 | | Великобритания с.11 | W1 1 Активная: Population, as well as, edinburgh, ireland, scotland, wales пассивная: Currency, belfast, cardiff | | Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании: упр. 2а | Аудио сопровождение текста: упр. 1b | Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 2с | Опорная схема к тексту: study skills краткие сведения и связный текст о своей стране: упр. 3 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 94 | 07/05 | | Виды транспорта в Лондоне с. 31 | WL 3 Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus) Пассивная: amber, forget, black cab | | Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Диалогна основе прочитанного: упр. 2 | Плакат о Правилах безопасного вождения в России: упр. 3 |
| 95 | 13/05 | | Метро в России с. 5 | | | Изучающее чтение – статья | | Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро | Текст для журнала: о метрополи тене и своей любимой станции метро |
| 96 | 14/05 | | Жизнь подростков в Великобритании с. 41 | WL 4 Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semi detached, surf the net, soap opera | | Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 | Короткая статья в журнал о жизни российских подростков: упр. 4 |
| 97 | 16/05 | | Вершины мира – вершины зданий с. 81 | WL 8 Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная: complete, depending on the occasion | | Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о нью йоркском небоскребе Эмпайе Стейт: упр. 1, 2, 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 2 | Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 4 | Связный текст об известном здании в России: упр. 5 |
| 98 | 20/05 | | Кафе и закусовые в Великобритании с. 91 | WL 9 Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce | | Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о местах общественного питания в Великобритании: упр. 1, 2 | Аудио сопровождение текста: упр. 1 | Обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4 | Связный текст о популярных местах общественного питания в России: упр. 5 |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|--|--|---|------------------------------------|----------------------------------|---|
| 99 | 21/05 | | Грибы | | | Изучающее чтение – текст о грибах | | Сообщение на основе прочитанного | Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов |
| Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные 3 часа | | | | | | | | | |
| 100 | 23/05 | | Стальной человек | WL 7 Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket | | Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене – американском киногерое символе: упр. 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 3 | Пересказ текста: упр. 4 | Связный текст о российском «герое нашего времени»: упр. 5 |
| 101 | | | Путь к славе | | | Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине | | Сообщение на основе прочитанного | Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина Стихотворение |
| 102 | | | Обобщение по разделам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» и «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные» | | | | | | |

| № | Дата | | | | Тема | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
|--|--------------|---|------------------|---|---|--|--|--|------------------------------------|--|---|
| | 6- Б П | Ф | 6 - В П | Ф | | | | | | | |
| Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека (литературного персонажа) 9 часов | | | | | | | | | | | |
| 1 | 01/09 | | | | Описание внешности членов моей семьи с. 6—7 | W1 1 Активная: Age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features | | Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье: упр. 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 3 | Описание внешности: упр. 6 | Упр.1 с 14 |
| 2 | 06/09 | | | | Моя семья с. 6—7 | | Possessive adjectives, possessive case: упр. 7 | Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье: упр. 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 3 | Описание внешности: упр. 6 | Письмо другу о себе и своей семье: Упр. 8 |
| 3 | 07.09 | | | | Представляем друга с.8—9 | W1 1 Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, Driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог: запись в видеоклуб: упр. 2 | Аудио сопровождение текста: упр. 2 | Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6 | |
| 4 | 08/09 | | | | Внешность и характер человека с.8—9 | W1 1 | Possessive pronouns: упр. 3, 4 | | | Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7 | Библиотечный формуляр друга: Упр. 9 |
| 5 | 13/09 | | | | Описание внешности с. 10 | W1 1 Активная: Compass, east, exactly, north, northeast, | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — статья о чили: | Аудио сопровождение текста: упр. 3 | Описание местонахождения: упр. 2 высказывание на | Короткий текст о своей стране: упр. 5 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|--|--|---|---|--|---------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | southwest, south, west, brazil/brazilian, chile/chilean, germany/german, poland/polish, spain/spanish Пассивная: Desert, include, location, valley | | упр. 3 | | основе прочитанного: упр. 4 | |
| 6 | 14/ 09 | | | Семьи с. 3 | | | Изучающее чтение — интервью | | Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью | Текст для журнала: о себе и своей семье |
| 7 | 15/ 09 | | | Знакомство, приветствия с.12 | / a/ – /e/ A (sam) — E (ted): Упр. 4 | | Поисковое чтение — диалоги: упр. 2 | Аудио сопровождение текста: упр. 2 | Диалоги этикетного характера: упр. 3 | |
| 8 | 20/ 09 | | | Обобщение по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека (литературного персонажа)» с.14 | | | | | | |
| 9 | 21/ 09 | | | Контрольная работа по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека (литературного персонажа)» | | | | | | |
| Семейные праздники 9 часов | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|--|---|---|---|--|
| 10 | 22/09 | | | Праздники - время радости с. 16—17 | WL2 Активная: at midnight, at mid day, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat! | Ordinal numbers: упр. 3 Предлоги места: упр. 6, Game | Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник: упр. 1 | Аудио сопровождение текста: упр. 1 | Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7 | Упр. 1,2 с.24 |
| 11 | 27/09 | | | Семейные праздники с. 16—17 | WL2 | Ordinal numbers: упр. 3 Предлоги места: упр. 6, Game | | | | Открытка приглашение: упр. 8 |
| 12 | 28/09 | | | У меня дома с. 18—19 | WL 2 Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down! | A(an)/some/any: упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5 | Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7 | Аудио сопровождение текста: упр. 6 | Диалог: переезд в новый дом: упр. 8 | Описание своей гостиной: упр. 10 |
| 13 | 29/09 | | | Мой дом, моя квартира с. 18—19 | WL 2 /w/ w(we, why) wh(when, whom): упр. 9 | A(an)/some/any: упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5 | Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7 | Аудио сопровождение текста: упр. 6 | Диалог: переезд в новый дом: упр. 8 | Описание своей комнаты |
| 14 | 04/10 | | | По-соседству. Мой микрорайон с. 20 | WL 2 Активная: bank, café, neighbourhood, coffee shop | | Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне: упр. 3 | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 Аудио сопровождение текста: упр. 3 | | Описание своего микрорайона: упр. 4 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 15 | 05/10 | | | Обустроиваем дом или квартиру с. 22 | WL 2 Активная: come over Пассивная: heating, plumber /v/ – /u / oo(pool) oo + k (book) u(pull): упр. 4 | | Ознакомительное, изучающее чтение — диалоги: упр. 2 | Аудио сопровождение текста: упр. 2 | Диалоги этикетного характера: упр. 3 | |
| 16 | 06/10 | | | План-схема дома или квартиры с. 23 | WL 2 Активная: measurements, at the bottom, What's up? Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking | | Изучающее чтение — текст, включающий план чертеж: упр. 1—2 | Аудио сопровождение текста: упр. 2 | Рассказ на основе выполненной графической работы: упр. 3 | Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3 |
| 17 | 11/10 | | | Обобщение по разделу «Семейные праздники» с. 24 | | | | | | |
| 18 | 12/10 | | | Контрольная работа по разделу «Семейные праздники» | | | | | | |
| Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт 9 часов | | | | | | | | | | |
| 19 | 13/10 | | | Безопасность на дорогах с. 26—27 | WL 2 Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the win dow, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic war den, zebra crossing | Imperative (Повелительное наклонение): упр. 3 | Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение – буклет по безопасности на дорогах: упр. 4 | Аудио сопровождение текста: упр. 4 | | Упр.2,3 с.34 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedes trian, tyre | | | | | |
| 20 | 18/ 10 | | | Мой район с. 26—27 | WL 2 | Imperative (Повелительное наклонение): упр. 3 | Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение – буклет по безопасности на дорогах: упр. 4 | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного | Буклет о правилах дорожной безопасности: упр. 9 | |
| 21 | 19/ 10 | | | Безопасность на дорогах с. 28–29 | WL 3 Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs a(cat, car, grass) | Can (в значении способности, запрета, разрешения): упр. 2, 3 | Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения: упр. 5 | Аудиосопр вождение текста: упр. 5 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 | Диалог: на уроке вождения: упр. 8 | Упр.4,6 с.34 | |
| 22 | 20/ 10 | | | Виды транспорта с. 28–29 | WL 3 Homographs a(cat, car, grass) | Can (в значении способности, запрета, разрешения): упр. 2, 3 | | | Диалог: на уроке вождения: упр. 8 | Плакат с дорожными знаками РФ: упр. 10 | |
| 23 | 25/ 10 | | | Виды транспорта с. 30 | WL 3 Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver | | Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 3 | Аудиосопр вождение текста: упр. 1, 2 | Рассказ о знаменитости с опорой на резюме | Резюме на основе прочитанного: упр. 2b Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5 | |
| 24 | 26/ 10 | | | Ориентируемся по карте с. 32 | WL 3 Пассивная: Townhall / a/ – /n/ a(park) o(pot) | | Изучающее чтение – диалоги: упр. 3 | Аудиосопр вождение текста: упр. 3 | Диалоги этикетного характера: упр. 4 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|---|
| 25 | 27/10 | | | Что означает красный цвет? с. 33 | WL 3 Пассивная: protection, respect, soldier, war, warn Интернациональные слова | | Поисковое чтение: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Диалог— обмен мнениями: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного: упр. 5 | Связный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации: упр. 3 |
| 26 | 08/11 | | | Контрольная работа по разделу «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт» | | | | | | |
| 27 | 09/11 | | | Обобщение по разделу «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт» | | | | | | |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание 9 часов | | | | | | | | | | |
| 28 | 10/11 | | | Режим дня с. 36–37 | WL 4 Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks | | Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2 | Аудио сопровождение текста: упр. 2 | Диалог интервью о распорядке дня: упр. 8 | |
| 29 | 15/11 | | | Распорядок дня с. 36–37 | WL 4 /s/ – /z/ – /iz/: упр. 7 | Present Simple: упр. 3, 4, 5 Adverbs of frequency: упр. 6 | | | Диалог интервью о распорядке дня: упр. 8 | Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|---|---|---|--|---|
| 30 | 16/11 | | | Распорядок дня моего друга с. 38–39 | WL 4 Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sit com, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6 | Аудио сопровождение текста: упр. 6 | | |
| 31 | 17/11 | | | Телевизионные программы с. 38–39 | WL 4 Exclamations: упр. 10 | Present Simple (yes/no questions): упр. 8 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6 | Аудирование с выборочным пониманием основной информации: упр. 9 | Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений: упр. 3, 4, 5 | Отчет о результатах опроса о любимых ТВ программах: упр. 11 |
| 32 | 22/11 | | | Мой любимый день с. 40 | WL 4 Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots | Linkers: упр. 3 | Ознакомительное и про смотроое чтение: упр. 2 | Аудио сопровождение текста: упр. 2 | Диалог о своем идеальном дне: упр. 4 | Текст о своем идеальном дне: упр. 5 |
| 33 | 23/11 | | | Назначение/ отмена рабочей встречи с. 42 | WL 4 Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along / e/ – /i/ ee(beef) ea(beat) i(kit) | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 2 | Диалоги этикетного характера: упр. 4 | |
| 34 | 24/11 | | | Здоровый образ жизни с. 43 | WL 4 Активная: chart, graph | | Поисковое чтение: упр. 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 3 | Сообщение, диалог на основе прочитанного: упр. 4, 5, 6 | Связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала: упр. 7 |
| 35 | 29/11 | | | Контрольная работа по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|---|---|---|--|---|--------------------------|--|
| | | | | фитнес, сбалансированное питание» | | | | | | |
| 36 | 30/11 | | | Обобщение по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание» | | | | | | |
| Каникулы в различное время года. Виды отдыха 10 часов | | | | | | | | | | |
| 37 | 01/12 | | | Время праздников с. 46–47 | WL 5 Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums | | Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3 | | Описание события: упр. 6 | |
| 38 | 06/12 | | | Приготовления к праздникам с. 46–47 | WL 5 | Present Continuous (affirmative): упр. 4, 5 | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | | Открытка приглашение на праздник: упр. 9 |
| 39 | 07/12 | | | Давайте отпразднуем! с. 48–49 | WL 5 Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 | Аудио сопровождение текста: упр. 3 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|--|----------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple | | | | | |
| 40 | 08/ 12 | | | Праздники с. 48–49 | WL 5 | Present Continuous (negative and interrogative): упр. 7, 8 | | | Обмен мнениями: упр. 6 | Описание праздника: упр. 9 |
| 41 | 13/ 12 | | | Активности на отдыхе с. 50 | WL 5 Активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о националь ном празднике: упр. 2 | Аудио сопровождение текста: упр. 2 | Выступление/реч ь о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5 | Текст речи о националь ном празднике: упр. 6 |
| 42 | 14/ 12 | | | Отдых в Шотландии с. 51 | WL 5 Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции: упр. 2 | Аудио сопровождение текста: упр. 3 | Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного): упр. 4, 5 | |
| 43 | 15/ 12 | | | Подарки к празднику с. 52 | WL 5 Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3 | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Диалоги этикетного характера: упр. 4 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|--|------------------------|--|------------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | | | have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses) Различение гласных (ride – red – read, etc.): упр. 5 | | | | | |
| 44 | 20/12 | | | Виды отдыха с. 53 | WL 5 Активная: strange, a fictional character Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon! | | Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1–3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | Список подарков членам семьи: упр. 4 |
| 45 | 21/12 | | | Обобщение по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха» с. 54 | | | | | | |
| 46 | 22/12 | | | Контрольная работа по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха» | | | | | | |
| Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) 11 часов | | | | | | | | | | |
| 47 | 27/12 | | | Свободное время с. 56–57 | WL 6 Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun Пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the | Compound nouns: упр. 4 | Ознакомительное, просмотровое чтение – буклет английской школы: упр. 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 3 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|-------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | good time rock! | | | | | | |
| 48 | 28/12 | | | | Занятия на досуге с. 56–57 | WL 6 | Linking sentences: упр. 6 | | | Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6 | Связный текст о любимых видах досуга: упр. 9 |
| 49 | 10/01 | | | | Игра! с. 58–59 | WL 6 Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, mar bles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb Пассивная: annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры: упр. 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 3 | Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4 | | |
| 50 | 11/01 | | | | Начало игры с. 58–59 | WL 6 | Present Simple vs. Present Continuous: упр. 5, 6, 7, 8 | | Аудирование с общим пониманием формации: упр. 9 | | Плакат о любимых играх: упр. 9 |
| 51 | 12/01 | | | | Занятия на досуге с. 60 | WL 6 Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, pawn | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре: упр. 2 | Аудио сопровождение текста: упр. 2 | | Настольная игра: упр. 3 | |
| 52 | 17/01 | | | | Настольные игры с. 61 | WL 6 Активная: aim, as much as possi ble, be/become a suc cess, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских/американ ских настольных играх: упр. 1, 2 | Аудио сопровождение текста: упр. 1 | Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4 | Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|---|---|--|---|---------------------------------------|---|---|
| 53 | 18/01 | | | Свободное время с. 8 | | | Изучающее чтение – статья | | Сообщение на основе прочитанного, об суждение текста | Текст/статья для журнала: о своем досуге |
| 54 | 19/01 | | | Покупка подарка с. 62 | WL 6 Активная: wrap, chess board, hang gliding plane o + r(port) a + l/k(chalk) e/u/i + r (girl): упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 3 | Диалоги этикетного характера: упр. 4 | |
| 55 | 24/01 | | | Посещение кукольного театра с. 63 | WL 6 Активная: puppet, rubber, wooden Пассивная: attach, glue, mari onette, puppeteer, scissors, string | | Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 | Аудио сопровождение текста: упр. 2 | | Изготовление пальчиковой куклы по инструкции: упр. 4 |
| 56 | 25/01 | | | Обобщение по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам» с. 64 | | | | | | |
| 57 | 26/01 | | | Контрольная работа по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам» | | | | | | |
| Путешествия по России и зарубежным странам 9 часов | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|---|---|---|----------------------------------|--|
| 58 | 31/01 | | | In the past (В прошлом) с. 66–67 | WL 7 Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon | | Ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 3 | | |
| 59 | 01/02 | | | In the past (Описание местности) с. 66–67 | WL 7 /t/-d/-id/: упр. 6 where– were: упр. 9 | Past Simple (regular verbs): упр. 4, 5 | | Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9 | Интервью о родном городе: упр. 8 | Описание места: упр. 10 |
| 60 | 02/02 | | | Halloween spirit (Дух Хеллоуина) с. 68–69 | WL 7 Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ: упр. 2, 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 2 | | |
| 61 | 07/02 | | | Halloween spirit (Описание чувств) с. 68–69 | WL 7 | Past Simple (irregular verbs): упр. 4, 5 | | Аудирование с общим пониманием информации: упр. 6 | Устный рассказ по плану: упр. 7 | Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8 |
| 62 | 08/02 | | | Famous Firsts (Они были первыми) с. 70 | WL 7 Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total | | Поисковое чтение – биографический текст о У. Диснее: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Ролевая игра (интервью): упр. 4 | Краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр. 5 |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|--|---|--|---|------------------------------------|--|--|
| 63 | 09/02 | | | Reporting lost property (В бюро находок) с. 72 | WL 7 Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather / i/ — /iə/ e, ee(see) ea/ee + r (beer): упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 3 | Диалоги этикетного характера: упр. 4 | |
| 64 | 14/02 | | | Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое) с. 73 | WL 7 Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 1 | Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 | Плакат о популярных игрушках прошлого в России (на основе самостоятельного собранной информации): упр. 5 |
| 65 | 15/02 | | | Обобщение по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам» с. 74 | | | | | | |
| 66 | 16/02 | | | Контрольная работа по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам» | | | | | | |
| Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками 9 часов | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|------------------------------------|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| 67 | 21/02 | | | Виды школьных зданий с. 76–77 | WL 8 Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка ка: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | |
| 68 | 22/02 | | | Таковы правила в школе с. 76–77 | WL 8 | must/mustn't/ can't: упр. 4 | | | Диалог выяснение правил школы: упр. 6 | Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7 |
| 69 | 28/02 | | | Школьные кабинеты с. 78–79 | WL 8 Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon | Comparisons: упр. 3, 4 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – приглашение к совместному действию: упр. 2 | Аудио сопровождение текста: упр. 2 | | |
| 70 | 29/02 | | | Школьная жизнь с. 78–79 | WL 8 | Comparisons: упр. 3, 4 | | Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 6 | Предостережения, выдвижение/принятие/ отклонение предложений: упр. 5 упр. 8 | Написание правил по ведению в общественных местах (в знаках) |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|---|---|------------------------------------|--|---|
| 71 | 01/03 | | | Правила и инструкции для учеников с. 80 | WL 8 Активная: bedsheet, own | have to/don't have to/needn't: упр. 4, 5 | Прогнозирование содержания текста, по исковое и изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2, 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 1 | Диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6 | Правила в туристическом лагере: упр. 7 |
| 72 | 06/03 | | | Внешкольное времяс. 82 | WL 8 Активная: performance, row, show, book tickets, ticket counter Пассивная: receptionist /əv/ – /av/ oa(road) ow(know) ou(house) ow(cow): упр. 4 | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудио сопровождение текста: упр. 1 | Диалоги этикетного характера: упр. 3 | |
| 73 | 07/03 | | | Школьная жизнь с. 83 | WL 8 Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track Пассивная: damaged, expire, messy, swing | | Ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона: упр. 2 | | Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 | Листовка обращение об экологии своего микрорайона: упр. 4 |
| 74 | 13/03 | | | Обобщение по разделу «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками» с. 84 | | | | | | |
| 75 | 14/03 | | | Контрольная работа по разделу «Школа, школьная жизнь, школьная форма, | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|---|--|---|---|--|--|------------------------|
| | | | | изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками» | | | | | | |
| Покупки: одежда, обувь и продукты питания 9 часов | | | | | | | | | | |
| 76 | 15/05 | | | Виды еды и напитков с. 86–87 | WL 9 Активная: bitter, cereal, home made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie | Исчисляемые/не исчисляемые существительные: упр. 2, 3 | | Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 5 | | |
| 77 | 27/03 | | | Еда и питье с. 86–87 | WL 9 | Выражение количества: упр. 4 | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по английски: упр. 7 | Аудио сопровождение текста: упр. 7 | Сообщение на основе прочитанного: упр. 8 | Список покупок: упр. 9 |
| 78 | 28/03 | | | Вкусы и блюда с. 88–89 | WL 9 Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake Пассивная: sirloin, steak | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – заказ блюд по меню: упр. 4 | Аудио сопровождение текста: упр. 4 | Заказ еды и напитков: упр. 5, 7 | Написание |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|--|--|---|---|--|
| 79 | 29/03 | | | Что в меню? с. 88–89 | WL 9 /n/ – /ŋ/ n(lemo<u>n</u>) n + k, g (thing, drink) | Present Simple vs. Present Continuous: упр. 6, 7, 8 | | Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 10 | Заказ еды и напитков: упр. 5, 7 | Написание рекламного объявления ресторана: упр. 11 |
| 80 | 03/04 | | | Давай готовить! с. 90 | WL 9 Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda | have to: упр. 4a | Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт: упр. 2, 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 3 | Инструкция по приготовлению блюда: упр. 6 | Написание кулинарного рецепта: упр. 5 |
| 81 | 04/04 | | | Заказ столика в ресторане с. 92 | WL 9 Активная: reserve a table u(cut) a(cat): упр. 4 | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалоги этикетного характера: упр. 3 | |
| 82 | 05/04 | | | Кулинария с. 93 | WL 9 Активная: be based on Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely | | Ознакомительное и изучающее чтение – статья о здоровом питании: упр. 2 | Аудио сопровождение текста: упр. 2 | Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 | Меню дня: упр. 4 |
| 83 | 11/04 | | | Обобщение по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» с. 94 | | | | | | |
| 84 | 12/04 | | | Контрольная работа по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» | | | | | | |

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода 7 часов

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 85 | 17/04 | | | Погода в активные каникулы с. 96–97 | WL 10 Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе: упр. 2, 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 2 | | |
| 86 | 18/04 | | | Планы на каникулы с. 96–97 | WL 10 u(but) o + n/m/ v/th (come) ou (cousin) oo(blood): упр. 9 | be going to: упр. 5 | | Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8 | Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game | Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9 |
| 87 | 19/04 | | | Погода и одежда с. 98–99 | WL 10 Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Пассивная: brand new | Present Continuous (future meaning) – be going to/will: упр. 7, 8, 9 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5 | Аудио сопровождение текста: упр. 4 | Как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении: упр. 6 | Прогноз по годам на завтра в разных городах страны (таблица): упр. 10 |
| 88 | 24/04 | | | Выходные с домашним питомцем с. 100 | WL 10 Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands | Союзы связки (because – so): упр. 3 | Поисковое чтение – email сообщение о планах на выходные: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания о планировании выходных: упр. 1 | email сообщение о планах на выходные: упр. 5 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|---|---|--|---|---|---|--|
| 89 | 25/04 | | | | Погода в Эдинбурге с. 101 | WL 10 Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth Пассивная: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table | | Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 | Высказывания на основе прочитанного: упр. 4 | Туристический буклет о Москве: упр. 5 |
| 90 | 26/04 | | | | Московский зоопарк с. 10 | | | Изучающее чтение – статья о Московском зоопарке | | Сообщение на основе прочитанного | Описание любимого животного (питомца) |
| 91 | 02/05 | | | | Обобщение по разделу «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» с. 104 | | | | | | |
| 92 | 03/05 | | | | Контрольная работа по разделу «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» | | | | | | |
| Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. | | | | | | | | | | | |
| Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | | | | | | | | | |
| 7 часов | | | | | | | | | | | |
| 93 | 08/05 | | | | Великобритания с.11 | W1 1 Активная: Population, as well as, edinburgh, ireland, scotland, wales пассивная: Currency, belfast, cardiff | | Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании: упр. 2а | Аудио сопровождение текста: упр. 1b | Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 2с | Опорная схема к тексту: study skills краткие сведения и связный текст о своей стране: упр. 3 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 94 | 15/ 05 | | | Виды транспорта в Лондоне с. 31 | WL 3 Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus) Пассивная: amber, forget, black cab | | Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Диалогна основе прочитанного: упр. 2 | Плакат о Правилах безопасного вождения в России: упр. 3 |
| 95 | 16/ 05 | | | Метро в России с. 5 | | | Изучающее чтение – статья | | Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро | Текст для журнала: о метрополи тене и своей любимой станции метро |
| 96 | 17/ 05 | | | Жизнь подростков в Великобритании с. 41 | WL 4 Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semi detached, surf the net, soap opera | | Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 | Короткая статья в журнал о жизни российских подростков: упр. 4 |
| 97 | 22/ 05 | | | Вершины мира – вершины зданий с. 81 | WL 8 Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная: complete, depending on the occasion | | Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о нью йоркском небоскребе Эмпайе Стейт: упр. 1, 2, 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 2 | Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 4 | Связный текст об известном здании в России: упр. 5 |
| 98 | 23/ 05 | | | Кафе и закусовые в Великобритании с. 91 | WL 9 Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce | | Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о местах общественного питания в Великобритании: упр. 1, 2 | Аудио сопровождение текста: упр. 1 | Обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4 | Связный текст о популярных местах общественного питания в России: упр. 5 |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|---|--|--|---|------------------------------------|----------------------------------|---|
| 99 | 24/05 | | | Грибы | | | Изучающее чтение – текст о грибах | | Сообщение на основе прочитанного | Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов |
| Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные 3 часа | | | | | | | | | | |
| 100 | | | | Стальной человек | WL 7 Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket | | Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене – американском киногерое символе: упр. 3 | Аудио сопровождение текста: упр. 3 | Пересказ текста: упр. 4 | Связный текст о российском «герое нашего времени»: упр. 5 |
| 101 | | | | Путь к славе | | | Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине | | Сообщение на основе прочитанного | Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина Стихотворение |
| 102 | | | | Обобщение по разделам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» и «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные» | | | | | | |

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ
учебный предмет: «Иностранный язык (английский)»
класс: 6-А

| № п/п | Название раздела | Тема урока | Причина корректиров ки | Корректирующи е мероприятия | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|------------------|-------------------------|-------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ
учебный предмет: «Иностранный язык (английский)»
класс: 6-Б

| № п/п | Название раздела | Тема урока | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|--------------|-------------------------|-------------------|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ
учебный предмет: «Иностранный язык (английский)»
класс:6-В

| № п/п | Название раздела | Тема урока | Причина корректиров ки | Корректирующи е мероприятия | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|------------------|-------------------------|-------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

В данном журнале планирования
пронумеровано, пронумеровано и скреплено
печатью *33*
Директор школы, *[подпись]*
А.В. Терешенко

