

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым

ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО учителей
естественно-математического цикла
протокол от 29.08.2022г. № 4

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе
Н.В.Скороходова
31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
А.В. Терещенко
31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Геометрия»
обучающегося на дому
по адаптированной общеобразовательной программе
основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Класс:	8
Уровень образования -	основное общее <u>образование</u>
Уровень изучения предмета -	базовый уровень
Срок реализации программы:	<u>2022/2023 учебный год</u>
Количество часов по учебному плану:	<u>2 часа в неделю, 68 часов в год, из них:</u>
Количество часов по индивидуальному учебному плану	<u>34 часа – аудиторная нагрузка,</u> <u>34 часа – самостоятельная работа</u>
Рабочую программу составила	<u>Н.Г.Попушой, учитель математики</u>

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденным приказом от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года № 19644)
- Примерной программой по курсу «Геометрия». Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы /Сост. Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2014;
- АООП ООО срок освоения 5 лет (в соответствии ФГОС ООО) с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова».
- Коллегиальным заключением ЦПМПК Республики Крым, с учетом индивидуальных особенностей обучающегося на дому.
- Индивидуальным учебным планом обучающегося на дому на 2022/2023 учебный год.

Изучение курса «Геометрия» в 8 классе ориентировано на использование обучающимся на дому учебника: Л. С. Атанасян и др. Геометрия. Учебник для 7-9 классов. М.: «Просвещение»-2014, а также электронных ресурсов

- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.etudes.ru/> - Математические этюды.
- <http://fipi.ru/> - Сайт федерального института педагогических измерений

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» для 8 классов учебный предмет «Геометрия» изучается на базовом уровне в объеме 68 часов в год. В соответствии с Коллегиальным заключением ЦПМПК Республики Крым и индивидуальным учебным планом обучающегося на дому количество учебных часов, выделенных для работы с учителем (аудиторная нагрузка) составляет 34 часа, для самостоятельной работы – 34 часа.

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Геометрия» учитывает особенности психофизического развития обучающегося, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

(Характеристика обучающегося)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

В результате изучения геометрии обучающийся **научится:**

Наглядная геометрия

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- 3) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 4) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся **получит возможность:**

- 5) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- 6) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- 7) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Обучающийся **научится:**

- 1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- 2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- 3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- 4) оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- 5) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- 6) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- 7) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Обучающийся **получит возможность:**

- 8) овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- 9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- 10) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- 11) научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- 12) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

Измерение геометрических величин

Обучающийся **научится:**

- 1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- 2) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- 3) вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- 4) вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- 5) решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- 6) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Обучающийся **получит возможность:**

- 7) вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- 8) вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- 9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Содержание учебного предмета

1. Повторение (2 ч)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Параллельные прямые и их свойства. Признаки параллельности прямых.

2. Четырёхугольники (14 ч)

Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция. Осевая и центральная симметрии.

3. Площадь (14 ч)

Понятие о площади плоских фигур. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции. Теорема Пифагора и обратная к ней. Формула Герона.

4. Подобные треугольники (19 ч)

Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур. Средняя линия треугольника и её свойство. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Таблица значений стандартных углов.

5. Окружность (16 ч)

Центр, радиус, диаметр, дуга, хорда окружности. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная и секущая к окружности, равенство отрезков касательных, проведённых из одной точки. Центральные, вписанные углы. Величина вписанного угла. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанные и описанные четырёхугольники.

6. Повторение (3 ч)

Подобные треугольники. Теорема Пифагора. Решение прямоугольных треугольников. Четырёхугольники. Площади.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» «Школьный урок»	Количество часов всего	Из них:			
				Аудиторная нагрузка		Самостоятельная работа*	
				Кол-во часов	к.р.	Кол-во часов	к.р.
1.	Повторение	Информационная минутка «125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова» Информационная минутка «130 лет со дня рождения И.М. Виноградова»	2	2	1	-	-
2.	Четырёхугольники	Информационная минутка «100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича»	14	6	1	8	-
3.	Площадь	Всемирный день математики	14	7	1	7	-
4.	Подобные треугольники	Информационная минутка «165 лет со дня рождения И.И. Александрова»	19	10	2	9	-
5.	Окружность	День российской науки– достижения в области математики	16	8	1	8	-
6.	Повторение	Неделя математики	3	1	-	2	-
	Итого:		68	34	5	34	-

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата	
		Аудиторная нагрузка	Самостоятельное изучение	план	факт
	1. Повторение (2ч)	2	0		
1.	Повторение. Треугольник. Признаки равенства треугольников	1	0	01.09	
2.	Параллельные прямые и их свойства. Признаки параллельности прямых.	1	0	08.09	
	2. Четырёхугольники (14 ч)	6	8		
3.	Четырёхугольник. Параллелограмм и его свойства. Многоугольник. Выпуклый многоугольник.	1	2	15.09	
4.	Признаки параллелограмма. Сумма внутренних углов многоугольника.	1	1	22.09	
5.	Решение задач. Трапеция.	1	1	29.09	
6.	Прямоугольник.	1	1	06.10	
7.	Ромб, квадрат. Осевая и центральная симметрии.	1	3	13.10	
8.	Контрольная работа №1 «Четырёхугольники»	1	0	20.10	
	3. Площадь (14 ч)	7	7		
9.	Работа над ошибками. Понятие площади многоугольника.	1	1	27.10	
10.	Площадь прямоугольника и параллелограмма.	1	1	10.11	
11.	Площадь треугольника.	1	1	17.11	
12.	Площадь трапеции.	1	1	24.11	
13.	Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора.	1	1	01.12	
14.	Формула Герона.	1	2	08.12	
15.	Контрольная работа № 2 «Площадь»	1	0	15.12	
	4. Подобные треугольники (19 ч)	10	9		
16.	Работа над ошибками. Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников.	1	1	22.12	
17.	Первый и второй признаки подобия треугольников.	1	1	29.12	
18.	Третий признак подобия треугольников.	1	2	12.01	

19.	Контрольная работа №3 «Подобие треугольников»	1	0	19.01	
20.	Работа над ошибками. Средняя линия треугольника. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	1	26.01	
21.	Решение задач.	1	1	09.02	
22.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	1	1	16.02	
23.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	1	1	02.03	
24.	Значения синуса, косинуса и тангенса стандартных углов.	1	1	09.03	
25.	Контрольная работа №4 «Решение прямоугольных треугольников»	1	0	16.03	
	5. Окружность (16 ч)	8	8		
26.	Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности.	1	1	30.03	
27.	Градусная мера дуги окружности..Теорема о вписанном угле.	1	1	06.04	
28.	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	1	1	13.04	
29.	Свойство биссектрисы угла. Серединный перпендикуляр. Теорема о точке пересечения высот треугольника.	1	2	20.04	
30.	Вписанная окружность. Свойство описанного четырёхугольника.	1	1	27.04	
31.	Описанная окружность. Свойство вписанного четырёхугольника.	1	1	04.05	
32.	Решение задач.	1	1	11.05	
33.	Контрольная работа №5 «Окружность »	1	0	18.05	
	6. Повторение (3 ч)	1	2		
34.	Повторение. Теорема Пифагора. Решение прямоугольных треугольников. Четырёхугольники. Площади. Подобные треугольники	1	2	25.05	