

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО

МО учителей социально-
гуманитарного цикла
(протокол
от «29» августа 2022г. № 4)

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П. Богданова»
Ю.В. Когутова
«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П. Богданова»
А.В. Терешенко
«31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология»

Класс:	<u>8-А</u>
Уровень образования -	основное общее образование
Уровень изучения предмета -	базовый уровень
Срок реализации программы:	2022/2023 учебный год
Количество часов по учебному плану:	2 часа в неделю, 68 часов в год
Рабочую программу составила:	С. А. Никитенко, учитель биологии.

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана на основе: Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Авторской программой учебного предмета «Биология» И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова Биология 6-9 классы: программа. -М.: Вентана-Граф, 2012г.
- Основной образовательной программой основного общего образования, срок освоения 5 лет (в соответствии с ФГОС ООО), утвержденной приказом от 01.09.2018г. № 284; с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»
- Учебным планом основного общего образования (6-9 классы) МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2022/2023 учебный год;

Изучение предмета «Биология» в 8 классе ориентировано на использование учащимися учебника: «Биология». 8 класс А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш - М.: «Вентана – Граф 2022, а также

- Комплекта цифровых образовательных ресурсов, размещенного в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://biology.asvu.ru/> -Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.
- <http://bio.1september.ru/> - Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии».
- <http://www.informika.ru/text/database/biology/> - Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения курса биологии в 8 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 8 классе даёт возможность достичь следующих результатов:

Личностные:

- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
- Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на умение оценивать:
– риск взаимоотношений человека и природы.

Метапредметные:**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:**Восьмиклассник научится:**

- Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- Применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье

человека.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- Использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- Выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- Реализовывать установки здорового образа жизни;
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса

В результате изучения курса биологии ученики 8 класса научатся:

- главные анатомические понятия, термины;
- этапы развития человека до рождения и после рождения;
- общую анатомию органов, систем и аппаратов человеческого организма;
- основные функции органов, систем и аппаратов человеческого организма;
- обмен веществ и превращения энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику вирусных заболеваний ВИЧ, СПИД;
- родство млекопитающих, человека и человеческих рас;
- особенности человека в связи с прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека и его потомство;
- меры профилактики проявления вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомания), нарушения осанки и плоскостопия;
- клетки, ткани органы и их системы человека.

Ученики получат возможность научиться:

- характеризовать процесс деления клеток;
- характеризовать обмен веществ и превращения энергии, роль ферментов и витаминов в человеческом организме;
- характеризовать индивидуальное развитие человека, его рост и периодизацию жизни;
- характеризовать иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику вирусных заболеваний ВИЧ, СПИД;
- обосновывать взаимосвязь строения и функций органов и систем органов и организма в целом;
- обосновывать родство млекопитающих, человека и человеческих рас;
- обосновывать особенности человека в связи с прямохождением и трудовой деятельностью;
- обосновывать роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- обосновывать влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека и его потомство;
- обосновывать меры профилактики проявления вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомания), нарушения осанки и плоскостопия;
- распознавать клетки, ткани органы и их системы человека;
- применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования

здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;

- вести самонаблюдения, ставить опыты по изучению процессов, происходящих в организме человека, проводить функциональные пробы;
- соблюдать правила при работе с микроскопами и лабораторным оборудованием;
- соблюдать правила здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами и растениями;
- определить (на анатомических рисунках, схемах, моделях) органы, их положение в теле человека, находить их на немых рисунках;
- пользоваться основной и дополнительной литературой по анатомии и физиологии человека при подготовке творческих работ и дополнительных сообщений.

Содержание учебного предмета.

Введение – 6 часов.

Биосоциальная природа человека. Науки об организме человека. Структура тела. Место человека в живой природе. Происхождение человека. Расы. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма.

Л.р.№1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода».

Л.р.№2 «Клетки и ткани под микроскопом».

Регуляторные системы организма - 7 часов.

Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция. Эндокринная система. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция. Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. Спинной мозг. Головной мозг: строение и функции.

Л.р.№3 «Изучение строения головного мозга»

П.р.№1 «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение».

П.р.№2 «Действие прямых и обратных связей»

П.р.№3 «Штриховое раздражение кожи»

Органы чувств. Анализаторы – 5 часов.

Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса.

Л.р.№4 «Изучение строения и работы органа зрения»

П.р.№4 «Принцип работы хрусталика».

П.р.№5 «Обнаружение «слепого пятна».

П.р.№6 «Проверьте ваш вестибулярный аппарат»

Опорно-двигательная система – 9 часов.

Скелет. Строение и состав костей. Соединение костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Мышцы. Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

Л.р.№5 «Строение костной ткани»

Л.р.№6 «Состав костей»

Л.р.№7 «Выявление особенностей строения позвонков»

Кровь. Кровообращение – 9 часов.

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Л.р.№8 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»

П.р.№7 «Кислородное голодание»

П.р.№8 «Измерение АД».

П.р.№9 «Пульс и движение крови».

Л.р.№10 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки».

Л.р.№11 «Функциональная сердечно-сосудистая проба»

Дыхательная система – 5 часов.

Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.

Первая помощь при поражении органов дыхания.

Л.р.№9 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»

Пищеварительная система – 7 часов.

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Регуляция пищеварения. Питание и здоровье. Профилактика заболеваний органов пищеварения.

Л.р.№10 «Действие ферментов слюны на крахмал»

Л.р.№11 «Действие ферментов желудочного сока на белки».

Обмен веществ и энергии - 3 часа

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

Л.р.№12 «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»

Мочевыделительная система и кожа – 5 часов.

Строение и функции почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение кожи и ее строение. Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

Поведение и психика – 5 часов.

Общие представления о поведении и психике человека. Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение.

Особенности ВНД человека. Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание.

Л.р.№13 «Изучение внимания при разных условиях»

Индивидуальное развитие организма – 4 часа.

Половая система человека. Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения

Здоровье. Охрана здоровья человека – 3 часа.

Здоровье и образ жизни. О вреде наркотических веществ. Человек – часть живой природы.

68 часов

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Лабораторные работы
1	Введение. Организм человека. Общий обзор.	День солидарности в борьбе с терроризмом	6	-	-	2
2	Регуляторные системы организма	Неделя безопасности дорожного движения	7	-	3	1
3	Органы чувств. Анализаторы	Международный день детского церебрального паралича	5	-	3	1
4	Опорно-двигательная	Международный день толерантности	9	1	-	3

	система					
5	Кровь. Кровообращение	Всемирный день борьбы со СПИДом	9		5	1
6	Дыхательная система	Всемирный день иммунитета	5	-	-	1
7	Пищеварительная система	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	7	-	-	2
8	Обмен веществ и энергии	Международный день борьбы за права инвалидов	3	-	1	-
9	Мочевыделительная система и кожа	День добровольца (волонтера)	5	-	-	-
10	Поведение и психика	День российской науки	5	-	1	-
11	Индивидуальное развитие организма	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	4	1	-	-
12	Здоровье. Охрана здоровья человека	Международный день семьи	3	-	-	-
Итого			68	2	13	11

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Наименование тем и разделов 8 - А	Практическая часть
	План	Факт		
1. Введение. Организм человека. Общий обзор. (6 ч.)				
1	01.09		Вводный инструктаж, первичный инструктаж по ТБ. Биосоциальная природа человека. Науки об организме человека.	
2	05.09		Структура тела. Место человека в живой природе.	
3	08.09		Происхождение человека. Расы.	
4	12.09		Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. <i>Инструктаж по ТБ. Л.р.№1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»</i>	<i>Л.р.№1.</i>
5	15.09		Ткани. <i>Инструктаж по ТБ. Л.р.№2 «Клетки и ткани под микроскопом»</i>	<i>Л.р.№2.</i>
6	19.09		Системы органов в организме. Уровни организации организма.	
2. Регуляторные системы организма (7 ч.)				
7	22.09		Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция. Эндокринная система.	
8	26.09		Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	

9	29.09		Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция.	
10	03.10		<i>Инструктаж по ТБ. П.р.№1 «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение».</i> <i>П.р.№2 «Действие прямых обратных связей»</i>	<i>П.р.№1.</i> <i>П.р.№2.</i>
11	06.10		Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. <i>Инструктаж по ТБ. П.р.№3 «Штриховое раздражение кожи»</i>	<i>П.р.№3.</i>
12	10.10		Спинальный мозг.	
13	13.10		Головной мозг: строение и функции. <i>Инструктаж по ТБ. Л.р.№3 «Изучение строения головного мозга»</i>	<i>Л.р.№3-</i>
3. Органы чувств. Анализаторы (5 ч.)				
14	17.10		Как действуют органы чувств и анализаторы.	
15	20.10		Орган зрения и зрительный анализатор. <i>Инструктаж по ТБ. Л.р.№4 «Изучение строения и работы органа зрения»</i>	<i>Л.р.№4-</i>
16	24.10		Заболевание и повреждения глаз. <i>Инструктаж по ТБ. П.р.№4 «Принцип работы хрусталика». П.р.№5 «Обнаружение «слепого пятна».</i>	<i>П.р.№4.</i> <i>П.р.№5.</i>
17	27.10		Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. <i>Инструктаж по ТБ. П.р.№6 «Проверьте ваш вестибулярный аппарат»</i>	<i>П.р.№6.</i>
18	07.11		Органы осязания, обоняния, вкуса. Обобщение по теме «Анализаторы»	
4. Опорно-двигательная система. (9 ч.)				
19	10.11		Скелет. Строение и состав костей. <i>Инструктаж по ТБ. Л.р.№5 «Строение костной ткани»</i>	<i>Л.р.№5.</i>
20	14.11		Соединение костей. <i>Инструктаж по ТБ. Л.р.№6 «Состав костей»</i>	<i>Л.р.№6.</i>
21	17.11		Скелет головы и туловища. <i>Инструктаж по ТБ. Л.р.№7 «Выявление особенностей строения позвонков»</i>	<i>Л.р.№7-</i>
22	21.11		Скелет конечностей. <i>Самонаблюдение «Движение костей конечностей»</i>	
23	24.11		Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	
24	28.11		Мышцы.	
25	01.12		Работа мышц.	
26	05.12		Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы. <i>Самонаблюдения: «Проверяем правильность осанки», «Есть ли у вас плоскостопие?», «Гибок ли ваш позвоночник?».</i>	
27	08.12		Контрольная работа №1 «Регуляторные системы организма. Анализаторы. Опорно-двигательная система»	<i>К.р.№1</i>
5. Кровь. Кровообращение. (9 ч.)				
28	12.12		Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. <i>Инструктаж по ТБ. Л.р.№8 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»</i>	<i>Л.р.№8.</i>

29	15.12		Иммунитет.	
30	19.12		Тканевая совместимость и переливание крови.	
31	22.12		Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	
32	26.12		Движение лимфы. Движение крови по сосудам. <i>Инструктаж по ТБ. П.р.№7 «Кислородное голодание»</i>	<i>П.р.№7.</i>
33	29.12		<i>Инструктаж по ТБ. П.р.№8 «Измерение АД». П.р.№9 «Пульс и движение крови». П.р.№10 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки».</i>	<i>П.р.№8 П.р.№9. П.р.№10.</i>
34	09.01		Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. <i>Инструктаж по ТБ. П.р.№11 «Функциональная сердечно-сосудистая проба»</i>	<i>П.р.№11.</i>
35	12.01		Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	
36	16.01		Первая помощь при кровотечениях. Обобщение по теме «Кровь. Кровообращение»	
6. Дыхательная система (5 ч.)				
37	19.01		Значение дыхания. Органы дыхания.	
38	23.01		Строение легких. Газообмен в легких и тканях. <i>Инструктаж по ТБ. Л.р.№9 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»</i>	<i>Л.р.№9.</i>
39	26.01		Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	
40	30.01		Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. <i>Самонаблюдение «Определение жизненной емкости легких»</i>	
41	02.02		Первая помощь при поражении органов дыхания. Обобщение по теме «Дыхательная система»	
7. Пищеварительная система (7 ч.)				
42	06.02		Значение пищи и ее состав.	
43	09.02		Органы пищеварения.	
44	13.02		Строение и значение зубов.	
45	16.02		Пищеварение в ротовой полости и в желудке. <i>Инструктаж по ТБ. Л.р.№10 «Действие ферментов слюны на крахмал», Л.р.№11 «Действие ферментов желудочного сока на белки».</i>	<i>Л.р.№10. Л.р.№11.</i>
46	20.02		Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	
47	27.02		Регуляция пищеварения. Питание и здоровье.	
48	02.03		Профилактика заболеваний органов пищеварения. Обобщение по теме «Пищеварительная система»	
8. Обмен веществ и энергии (3 ч.)				
49	03.03		Обменные процессы в организме.	
50	06.03		Нормы питания. <i>Инструктаж по ТБ. П.р.№12 «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»</i>	<i>П.р.№12</i>
51	09.03		Витамины.	
9. Мочевыделительная система и кожа (5 ч.)				
52	13.03		Строение и функции почек.	
53	16.03		Предупреждение заболеваний почек. Питьевой	

			режим.	
54	27.03		Значение кожи и ее строение.	
55	30.03		Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.	
56	03.04		Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. Обобщение по теме «Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система. Кожа»	
10. Поведение и психика (5 ч.)				
57	06.04		Общие представления о поведении и психике человека. Врожденные и приобретенные формы поведения. <i>Самонаблюдение «Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма»</i>	
58	10.04		Закономерности работы головного мозга.	
59	13.04		Биологические ритмы. Сон и его значение.	
60	20.04		Особенности ВНД человека. Познавательные процессы.	
61	24.04		Воля и эмоции. Внимание. <i>Инструктаж по ТБ. П.р.№13 «Изучение внимания при разных условиях»</i>	<i>П.р.№13.</i>
11. Индивидуальное развитие организма (4 ч.)				
62	27.04		Половая система человека.	
63	04.05		Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	
64	11.05		Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	
65	15.05		<i>Контрольная работа №2 «Процессы жизнедеятельности. Поведение и психика. Индивидуальное развитие организма»</i>	<i>К.р.№2</i>
Здоровье. Охрана здоровья человека (3 ч.)				
66	18.05		Здоровье и образ жизни.	
67	22.05		О вреде наркотических веществ.	
68	25.05		Человек – часть живой природы.	

Пролито и пронумеровано

12 страниц

(Handwritten signature)

Директор МБОУ «Партизанская школ
им. А.П. Буданова а»

А.В. Терешенко

