

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных классов
(протокол
от «26» 08 2022г. № 3)

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
Ю.В.Когутова
«31» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
А.В.Терещенко
«31» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для 1-х классов
на 2022/2023 учебный год
Уровень образования: начальное общее образование

Составители: Гарничева А.В., Романчак Е.Н.

с. Партизанское, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

В соответствии:

- с конструктором программ и примерной рабочей программой по предмету «Математика», Министерства Просвещения РФ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.;
- с учебником образовательной системы «Школа России» «Математика 1 класс». Авторы М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях; 5-е издание; Москва «Просвещение, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»;
- с Основной образовательной программой основного общего образования, срок освоения 4 года (в соответствии с ФГОС НОО), утвержденной приказом от 11.05.2022г. № 252 с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»;
- с Учебным планом начального общего образования МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2022/2023 учебный год;
- электронные (цифровые) образовательные ресурсы: <https://resh.edu.ru/>

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий: сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх-шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или

опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать

суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	4	0	0	https://resh.edu.ru/
1.2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0	https://resh.edu.ru/
1.3.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
1.4.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
1.5.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	https://resh.edu.ru/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	https://resh.edu.ru/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	https://resh.edu.ru/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		26			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	https://resh.edu.ru/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	https://resh.edu.ru/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	3	0	0	https://resh.edu.ru/

	Итого по разделу	7			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	3	0	0	https://resh.edu.ru/
3.2	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	7	0	0	https://resh.edu.ru/
3.3	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	0	https://resh.edu.ru/
3.4	Неизвестное слагаемое.	3	0	0	https://resh.edu.ru/
3.5	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0	https://resh.edu.ru/
3.6	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0	https://resh.edu.ru/
3.7	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	9	0	0	https://resh.edu.ru/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	8	0	0	https://resh.edu.ru/
	Итого по разделу	40			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	https://resh.edu.ru
4.2	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	3	0	0	https://resh.edu.ru
4.3	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	https://resh.edu.ru
4.4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0	https://resh.edu.ru
4.5	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	5	0	0	https://resh.edu.ru
	Итого по разделу	17			

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	0	https://resh.edu.ru/
5.2	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
5.3	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0	https://resh.edu.ru/
5.4	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5	0	0	https://resh.edu.ru/
5.5	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	https://resh.edu.ru/
5.6	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		18			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	https://resh.edu.ru/
6.2	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	https://resh.edu.ru/
6.3	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	https://resh.edu.ru/
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	https://resh.edu.ru/
6.5	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0	https://resh.edu.ru/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	https://resh.edu.ru/
6.7	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		15	0	0	
Резерв (Повторение тем разделов)		9	2	0	
Итого		132	2	0	

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата изучения		Виды, формы контроля
			План	Факт	
1.	Счёт предметов	1	01.09		Устный опрос; Практическая работа;
2	Пространственные представления "вверху", "внизу", "направо", "налево"	1	05.09		Устный опрос; Практическая работа;
3	Пространственные и временные представления "раньше", "позже", "сначала", "потом"	1	06.09		Устный опрос; Практическая работа;
4	Сравнение групп предметов. Отношения "столько же", "больше", "меньше"	1	07.09		Устный опрос; Практическая работа;
5	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	08.09		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	12.09		Устный опрос; Практическая работа;
7	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	13.09		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	14.09		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	15.09		Устный опрос; Практическая работа;
10.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	19.09		Устный опрос; Практическая работа;
11	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	20.09		Устный опрос; Практическая работа;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

12	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	21.09		Устный опрос; Практическая работа;
13	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	22.09		Устный опрос; Практическая работа;
14	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	26.09		Устный опрос; Практическая работа;
15	Единица счёта. Десяток	1	27.09		Устный опрос; Практическая работа;
16	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	28.09		Устный опрос; Практическая работа;
17	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	29.09		Устный опрос; Практическая работа;
18	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	03.10		Устный опрос; Практическая работа;
19	Сложение и вычитание числа 0	1	04.10		Устный опрос; Практическая работа;
20	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	05.10		Устный опрос; Практическая работа;
21	Сравнение, название и последовательность чисел от 11 до 20	1	06.10		Устный опрос; Практическая работа;
22	Однозначные и двузначные числа	1	10.10		Устный опрос; Практическая работа;
23	Запись и чтение чисел второго десятка	1	11.10		Устный опрос; Практическая работа;
24	Увеличение числа на несколько единиц	1	12.10		Устный опрос; Практическая работа;
25	Уменьшение числа на несколько единиц	1	13.10		Устный опрос; Практическая работа;
26	Знаки "+", "-", "="	1	17.10		Устный опрос; Практическая работа;
27	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче.	1	18.10		Устный опрос; Практическая работа;

	Одинаковые по длине				
--	---------------------	--	--	--	--

28.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	19.10		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	20.10		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче		24.10		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Единицы длины: сантиметр	1	25.10		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Единицы длины: дециметр	1	26.10		Устный опрос; Практическая работа;
33.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	27.10		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	07.11		Устный опрос; Практическая работа;
35.	Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	08.11		Устный опрос; Практическая работа;
36.	Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	09.11		Устный опрос; Практическая работа;
37.	Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	10.11		Устный опрос; Практическая работа;

38	Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1	14.11		Устный опрос; Практическая работа;
39	Вычитание вида $6 - \square$	1	15.11		Устный опрос; Практическая работа;
40.	Вычитание вида $7 - \square$	1	16.11		Устный опрос; Практическая работа;
41.	Вычитание вида $8 - \square$	1	17.11		Устный опрос; Практическая работа;
42.	Вычитание вида $9 - \square$	1	21.11		Устный опрос; Практическая работа;
43.	Вычитание вида $10 - \square$	1	22.11		Устный опрос; Практическая работа;
44.	Сложение однозначных чисел с переходом через десятки вида $\square + 2$	1	23.11		Устный опрос; Практическая работа;
45.	Сложение однозначных чисел с переходом через десятки вида $\square + 3$	1	24.11		Устный опрос; Практическая работа;
46.	Сложение однозначных чисел с переходом через десятки вида $\square + 4$	1	28.11		Устный опрос; Практическая работа;
47.	Сложение однозначных чисел с переходом через десятки вида $\square + 5$	1	29.11		Устный опрос; Практическая работа;
48	Сложение однозначных чисел с переходом через десятков вида $\square + 6, \square + 7$	1	30.11		Устный опрос; Практическая работа;
49	Сложение однозначных чисел с переходом через десятков вида $\square + 8, \square + 9$	1	01.12		Устный опрос; Практическая работа;

50	Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □	1	05.12		Устный опрос; Практическая работа;
51	Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □	1	06.12		Устный опрос; Практическая работа;
52.	Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □	1	07.12		Устный опрос; Практическая работа;
53.	Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	1	08.12		Устный опрос; Практическая работа;
54.	Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1	12.12		Устный опрос; Практическая работа;
55.	Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1	13.12		Устный опрос; Практическая работа;
56.	Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1	14.12		Устный опрос; Практическая работа;
57.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	15.12		Устный опрос; Практическая работа;
58	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	19.12		Устный опрос; Практическая работа;
59	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	20.12		Устный опрос; Практическая работа;
60	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	21.12		Устный опрос; Практическая работа;
61	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	22.12		Устный опрос; Практическая работа;

62	Переместительное свойство сложения	1	26.12		Устный опрос; Практическая работа;
63	Вычитание как действие, обратное сложению	1	27.12		Устный опрос; Практическая работа;
64	Неизвестное слагаемое	1	28.12		Устный опрос; Практическая работа;

65.	Сложение одинаковых слагаемых	1	29.12		Устный опрос; Практическая работа;
66.	Счёт по 2, по 3, по 5	1	09.01		Устный опрос; Практическая работа;
67.	Прибавление и вычитание нуля	1	10.01		Устный опрос; Практическая работа;
68.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	11.01		Устный опрос; Практическая работа;
69	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	12.01		Устный опрос; Практическая работа;
70	Общий приём сложения с переходом через десяток	1	16.01		Устный опрос; Практическая работа;
71	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	17.01		Устный опрос; Практическая работа;
72	Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	18.01		Устный опрос; Практическая работа;
73	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	19.01		Устный опрос; Практическая работа;
74	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	23.01		Устный опрос; Практическая работа;
75	Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	24.01		Устный опрос; Практическая работа;
76	Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	25.01		Устный опрос; Практическая работа;
77	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	26.01		Устный опрос; Практическая работа;
78	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	30.01		Устный опрос; Практическая работа;

79.	Текстовая сюжетная задача водно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1 16	31.01		Устный опрос; Практическая работа;
80	Задачи на нахождение остатка	1	01.02		Устный опрос; Практическая работа;
81.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	02.02		Устный опрос; Практическая работа;
82.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	06.02		Устный опрос; Практическая работа;
83.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	07.02		Устный опрос; Практическая работа;
84.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	08.02		Устный опрос; Практическая работа;
85.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	09.02		Устный опрос; Практическая работа;
86.	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	13.02		Устный опрос; Практическая работа;
87.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	14.02		Устный опрос; Практическая работа;
88	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	15.02		Устный опрос; Практическая работа;
89	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	16.02		Устный опрос; Практическая работа;
90	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	27.02		Устный опрос; Практическая работа;
91	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	28.02		Устный опрос; Практическая работа;

92.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	01.03		Устный опрос; Практическая работа;
93.	Распознавание объекта и его отражения	1	02.03		Устный опрос;
94	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	03.03		Устный опрос; Практическая работа;
95	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	06.03		Устный опрос; Практическая работа;
96	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	07.03		Устный опрос; Практическая работа;
97	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	09.03		Устный опрос; Практическая работа;
98	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	13.03		Устный опрос; Практическая работа;
99	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	14.03		Устный опрос; Практическая работа;
100	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	15.03		Устный опрос; Практическая работа;
101	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	16.03		Устный опрос; Практическая работа;

102	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	27.03		Устный опрос; Практическая работа;
103	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	28.03		Устный опрос; Практическая работа;
104.	Измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	29.03		Устный опрос; Практическая работа;
105.	Измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	30.03		Устный опрос; Практическая работа;
106	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	03.04		Устный опрос; Практическая работа;
107	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	04.04		Устный опрос; Практическая работа;
108	Решение геометрических задач на построение	1	05.04		Устный опрос; Практическая работа;
109	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	06.04		Устный опрос; Практическая работа;
110	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	10.04		Устный опрос; Практическая работа;
111	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	11.04		Устный опрос; Практическая работа;
112	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	12.04		Устный опрос; Практическая работа;
113	Группировка объектов по заданному признаку	1	13.04		Устный опрос; Практическая работа;
114	Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	18.04		Устный опрос; Практическая работа;
115	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	19.04		Устный опрос; Практическая работа;

116	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	20.04		Устный опрос; Практическая работа;
117	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	24.04		Устный опрос; Практическая работа;
118	Извлечение данного из строки, столбца	1	25.04		Устный опрос; Практическая работа;
119	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	26.04		Устный опрос; Практическая работа;
120	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	27.04		Устный опрос; Практическая работа;
121	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	02.05		Устный опрос; Практическая работа;
122	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	03.05		Устный опрос; Практическая работа;
123	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	06.05		Устный опрос; Практическая работа;
124	Числа. Числа от 1 до 20. Повторение	1	10.05		Устный опрос; Практическая работа;
125	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Вычитание Повторение	1	11.05		Устный опрос; Практическая работа;
126	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	15.05		Устный опрос; Практическая работа;
127	Итоговая работа за 1 класс	1	16.05		Контрольная работа
128	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	17.05		Устный опрос; Практическая работа;
129	Итоговая комплексная работа	1	18.05		Контрольная работа

130	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Повторение	1	22.05		Устный опрос; Практическая работа;
131	Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	23.05		Устный опрос; Практическая работа;
132	Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	24.05		Устный опрос;

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

двадцать одна (*21*)
листа(ов) (страниц)

Директор  А.В.Терещенко

