

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,  
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school\_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru  
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей естественно-  
математического цикла

(протокол

от «29» 08 2022г. № 4 )

**СОГЛАСОВАНО**

ЗДУВР МБОУ

«Партизанская школа  
им. А.П.Богданова»

[подпись] Ю.В.Когутова

«30» 08 2022г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ

«Партизанская школа  
им. А.П.Богданова»

[подпись] А.В.Терешенко

«31» 08 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Алгебра»**

Класс:

7-А, 7-Б

Уровень образования -

основное общее образование

Уровень изучения предмета -

базовый уровень

Срок реализации программы:

2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану:

3 часа в неделю, 102 часа в год

Рабочую программу составила:

Н.Б.Радченко, учитель математики

Партизанское

2022

Рабочая программа по алгебре для 7 класса разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Рабочая программа создана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (с изменениями);
- Основной образовательной программой основного общего образования, срок освоения 5 лет (в соответствии с ФГОС ООО), утвержденной приказом от 01.09.2018г. № 284 с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»
- Основной образовательной программой основного общего образования, срок освоения 5 лет (в соответствии с ФГОС ООО), утвержденной приказом от 01.09.2018г. № 284;
- Учебным планом основного общего образования (5-9 классы) МБОУ «Партизанская школа» на 2022/2023 учебный год;
- Рабочей программы Т.А. Бурмистровой (Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [составитель Т.А. Бурмистрова] .- 2-е изд., доп.- М.:Просвещение,2014. – 96с.)

Изучение предмета «Алгебра» в 7 классе ориентировано на использование учащимися учебника:

Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2014;

а также

- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.etudes.ru/> - Математические этюды.
- <http://fipi.ru/> - Сайт федерального института педагогических измерений

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### *предметные:*

– умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

– владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

– умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

– умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы

зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

- умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

- овладение основными способами представления и анализа статистических данных;

- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

В частности, в результате изучения темы «**Выражения, тождества, уравнения**» учащийся получит возможность научиться:

- Находить значения числовых выражений, а также выражений с переменными при указанных значениях переменных. Использовать знаки  $>$ ,  $<$ ,  $\geq$ ,  $\leq$ , читать и составлять двойные неравенства.

- Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений.

- Решать уравнения вида  $ax = b$  при различных значениях  $a$  и  $b$ , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним.

- Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат.

- Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях

В результате изучения темы «**Функции**» учащийся получит возможность научиться:

- Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции. По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу.

- Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента  $k$  на расположение в координатной плоскости графика функции  $y = kx$ , где  $k \neq 0$ , как зависит от значений  $k$  и  $b$  взаимное расположение графиков двух функций вида  $y = kx + b$ . Интерпретировать графики реальных зависимостей, описываемых формулами вида  $y = kx$ , где  $k \neq 0$  и  $y = kx + b$

В результате изучения темы «**Степень с натуральным показателем**» учащийся получит возможность научиться:

- Вычислять значения выражений вида  $a^n$ , где  $a$  — произвольное число,  $n$  — натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора.

- Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень.

- Строить графики функций  $y = x^2$  и  $y = x^3$ . Решать графически уравнения  $x^2 = kx + b$ ,  $x^3 = kx + b$ , где

- $k$  и  $b$  — некоторые числа

В результате изучения темы «**Многочлены**» учащийся получит возможность научиться:

- Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен.

- Выполнять разложение много членов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.

- Применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при

решении текстовых задач с помощью уравнений.

В результате изучения темы **«Формулы сокращенного умножения»** учащийся получит возможность научиться:

- Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители.
- Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений с помощью калькулятора

В результате изучения темы **«Системы линейных уравнений»** учащийся получит возможность научиться:

- Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. Находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными.
- Строить график уравнения  $ax + by = c$ , где  $a \neq 0$  или  $b \neq 0$ . Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными.
- Применять способ подстановки и способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными.
- Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы

В результате изучения **алгебры в 7 классе** ученик в целом научится понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
- формулы сокращенного умножения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

В результате изучения **элементов логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей** ученик получит возможность научиться:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

**личностные:**

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

– представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

– критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

– креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

– умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

– способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**метапредметные:**

– первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

– умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

– умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

– умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

– умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Повторение (3 ч)

Действия с десятичными дробями. Действия с обыкновенными дробями.

### 2. Выражения, тождества, уравнения (19 ч)

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач методом составления уравнений.

Статистические характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах.

### 3. Функции (11 ч)

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Функция  $y=kx+B$ , её график и свойства. Функция  $y=kx$ , её график и свойства.

### 4. Степень с натуральным показателем (12 ч)

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ , и их графики.

### 5. Многочлены (16 ч)

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

### 6. Формулы сокращённого умножения (20 ч)

Формулы  $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ,  $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$ ,  $[(a+b)(a^2+ab+b^2)]$ . Применение формул сокращённого умножения в преобразованиях выражений.

### 7. Системы линейных уравнений (13 ч)

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнения в целых числах. График линейного уравнения с двумя переменными. Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Графическая интерпретация систем линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методами подстановки и сложением.

Решение задач методом составления систем уравнений.

### 8. Повторение (8 ч)

Выражения, тождества. Уравнения. Функции. Степень с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены. Формулы сокращённого умножения. Системы линейных уравнений.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение		3	1
2.	Выражения, тождества, уравнения		19	2
3.	Функции		11	1
4.	Степень с натуральным показателем		12	1
5.	Многочлены		16	2
6.	Формулы сокращенного умножения		20	2
7.	Системы линейных уравнений		13	1
8.	Повторение		8	1
	<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>10</b>

## Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата			
			7 - А		7 - Б	
			план	факт	план	факт
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>3</b>				
1.	Повторение. Действия с десятичными дробями.	1	02.09		02.09	
2.	Повторение. Действия с обыкновенными дробями	1	05.09		05.09	
3.	Повторение. Проценты.	1	07.09		07.09	
	<b>Глава I. ВЫРАЖЕНИЯ. ТОЖДЕСТВА. УРАВНЕНИЯ</b>	<b>19</b>				
	<b>Выражения</b>	<b>5</b>				
4.	Числовые выражения. <b>Входная диагностическая работа</b>	1	09.09		09.09	
5.	Числовые выражения	1	12.09		12.09	
6.	Выражение с переменными	1	14.09		14.09	
7.	Выражение с переменными	1	16.09		16.09	
8.	Сравнение значений выражений	1	19.09		19.09	
	<b>Преобразование выражений</b>	<b>5</b>				
9.	Свойства действий над числами	1	21.09		21.09	
10.	Свойства действий над числами	1	23.09		23.09	
11.	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1	26.09		26.09	
12.	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1	28.09		28.09	
13.	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Выражения. Тождества»</b>	1	30.09		30.09	
	<b>Уравнения с одной переменной</b>	<b>6</b>				
14.	Работа над ошибками. Уравнение и его корни	1	03.10		03.10	
15.	Уравнение и его корни	1	05.10		05.10	
16.	Линейное уравнение с одной переменной	1	07.10		07.10	
17.	Линейное уравнение с одной переменной	1	10.10		10.10	
18.	Решение задач с помощью уравнений	1	12.10		12.10	
19.	Решение задач с помощью уравнений	1	14.10		14.10	
	<b>Статистические характеристики</b>	<b>3</b>				
20.	Среднее арифметическое. Размах и мода	1	17.10		17.10	
21.	Медиана как статистическая характеристика	1	19.10		19.10	
22.	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Уравнения»</b>	1	21.10		21.10	
	<b>Глава II. ФУНКЦИИ</b>	<b>11</b>				
	<b>Функции и их графики</b>	<b>5</b>				
23.	Работа над ошибками. Что такое функция	1	24.10		24.10	
24.	Вычисление значений функции по формуле	1	26.10		26.10	
25.	Вычисление значений функции по формуле	1	28.10		28.10	
26.	График функции	1	07.11		07.11	
27.	График функции	1	09.11		09.11	
	<b>Линейная функция</b>	<b>6</b>				
28.	Прямая пропорциональность и её график	1	11.11		11.11	
29.	Прямая пропорциональность и её график	1	14.11		14.11	
30.	Линейная функция и её график	1	16.11		16.11	
31.	Линейная функция и её график	1	18.11		18.11	
32.	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Функции»</b>	1	21.11		21.11	



33.	Решение задач по теме «Линейная функция»	1	23.11		23.11	
	<b>Глава III. СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ</b>	<b>12</b>				
	<b>Степень и её свойства</b>	<b>6</b>				
34.	Работа над ошибками. Определение степени с натуральным показателем	1	25.11		25.11	
35.	Умножение и деление степеней	1	28.11		28.11	
36.	Умножение и деление степеней	1	30.11		30.11	
37.	Возведение в степень произведения и степени	1	02.12		02.12	
38.	Возведение в степень произведения и степени	1	05.12		05.12	
39.	Решение упражнений по теме: «Степень и её свойства»	1	07.12		07.12	
	<b>Одночлены</b>	<b>6</b>				
40.	Одночлен и его стандартный вид	1	09.12		09.12	
41.	Умножение одночленов	1	12.12		12.12	
42.	Умножение одночленов.	1	14.12		14.12	
43.	Возведение одночлена в степень	1	16.12		16.12	
44.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральным показателем»</b>	1	19.12		19.12	
45.	Функции вида $y=x^2$ , $y=x^3$ и их графики.	1	21.12		21.12	
	<b>Глава IV. МНОГОЧЛЕНЫ</b>	<b>16</b>				
	<b>Сумма и разность многочленов</b>	<b>3</b>				
46.	Работа над ошибками. Многочлен и его стандартный вид	1	23.12		23.12	
47.	Сложение и вычитание многочленов	1	26.12		26.12	
48.	Сложение и вычитание многочленов	1	28.12		28.12	
	<b>Произведение одночлена и многочлена</b>	<b>6</b>				
49.	Умножение одночлена на многочлен	1	30.12		30.12	
50.	Умножение одночлена на многочлен	1	09.01		09.01	
51.	Вынесение общего множителя за скобки	1	11.01		11.01	
52.	Вынесение общего множителя за скобки	1	13.01		13.01	
53.	Вынесение общего множителя за скобки	1	16.01		16.01	
54.	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены».</b>	1	18.01		18.01	
	<b>Произведение многочленов</b>	<b>7</b>				
55.	Работа над ошибками. Умножение многочлена на многочлен	1	20.01		20.01	
56.	Умножение многочлена на многочлен	1	23.01		23.01	
57.	Умножение многочлена на многочлен	1	25.01		25.01	
58.	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	27.01		27.01	
59.	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	30.01		30.01	
60.	Решение задач по теме « Многочлены»	1	01.02		01.02	
61.	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Произведение многочленов»</b>	1	02.02		02.02	
	<b>Глава V. ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ</b>	<b>20</b>				
	<b>Квадрат суммы и квадрат разности</b>	<b>5</b>				

62.	Работа над ошибками. Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1	03.02		03.02	
63.	Возведение в куб суммы и разности двух выражений	1	06.02		06.02	
64.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	08.02		08.02	
65.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	10.02		10.02	
66.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	13.02		13.02	
	<b>Разность квадратов. Сумма и разность кубов</b>	<b>7</b>				
67.	Умножение разности двух выражений их сумму	1	15.02		15.02	
68.	Умножение разности двух выражений их сумму	1	17.02		17.02	
69.	Разложение разности квадратов на множители	1	20.02		20.02	
70.	Разложение разности квадратов на множители	1	22.02		22.02	
71.	Разложение на множители суммы и разности кубов	1	27.02		27.02	
72.	<b>Контрольная работа №7 по теме: «Формулы сокращенного умножения»</b>	1	01.03		01.03	
73.	Разложение на множители суммы и разности кубов	1	03.03		03.03	
	<b>Преобразование целых выражений</b>	<b>8</b>				
74.	Работа над ошибками. Преобразование целого выражения в многочлен	1	06.03		06.03	
75.	Преобразование целого выражения в многочлен	1	10.03		10.03	
76.	Преобразование целого выражения в многочлен	1	13.03		13.03	
77.	Применение различных способов для разложения на множители	1	15.03		15.03	
78.	Применение различных способов для разложения на множители	1	17.03		17.03	
79.	Решение задач по теме «Способы разложения многочлена на множители»	1	27.03		27.03	
80.	<b>Контрольная работа №8 по теме: «Преобразование целых выражений»</b>	1	29.03		29.03	
81.	Решение задач по теме «Способы разложения многочлена на множители»	1	31.03		31.03	
	<b>Глава VI. СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ</b>	<b>13</b>				
	<b>Линейные уравнения с двумя переменными и их системы</b>	<b>4</b>				
82.	Работа над ошибками. Линейное уравнение с двумя переменными	1	03.04		03.04	
83.	График линейного уравнения с двумя переменными	1	05.04		05.04	
84.	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1	07.04		07.04	
85.	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1	10.04		10.04	
	<b>Решение систем линейных уравнений</b>	<b>9</b>				
86.	Способ подстановки	1	12.04		12.04	
87.	Способ подстановки	1	14.04		14.04	
88.	Способ подстановки	1	19.04		19.04	
89.	Способ сложения	1	21.04		21.04	
90.	Способ сложения	1	24.04		24.04	
91.	Способ сложения	1	26.04		26.04	
92.	Решение задач с помощью систем уравнений	1	28.04		28.04	
93.	Решение задач с помощью систем уравнений	1	03.05		03.05	

94.	<b>Контрольная работа №9 по теме: «Системы линейных уравнений»</b>	1	05.05			
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>8</b>				
95.	Работа над ошибками. Функции	1	10.05			
96.	Одночлены. Многочлены. Формулы сокращенного умножения	1	12.05			
97.	Системы линейных уравнений.	1	15.05			
98.	<b>Контрольная работа №10 (итоговая)</b>	1	17.05			
99.	Выражения, тождества. Анализ контрольной работы	1	19.05			
100.	Уравнения	1	22.05			
101.	Степень с натуральным показателем	1	24.05			
102.	Степень с натуральным показателем	1	26.05			