

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПАРТИЗАНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОГДАНОВА  
АЛЕКСАНДРА ПЕТРОВИЧА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566  
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school\_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru  
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671, КПП 910901001

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей естественно-  
математического цикла

(протокол

от «31» августа 2022г. №    )

**СОГЛАСОВАНО**

ЗДУВР МБОУ

«Партизанская школа

им. А.П.Богданова»

   Ю.В.Когутова

«31» августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ

«Партизанская школа

им. А.П.Богданова»

   А.В.Перещенко

«31» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»**

Класс:

8-А

Срок реализации программы:

2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану:

1 час в неделю, 34 часа в год

Рабочую программу составила

С. А. Никитенко, учитель биологии

Партизанское  
2022

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная биология» для 8 класса разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

- Письма Министерства образования РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Основной образовательной программой основного общего образования, с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова», срок освоения 5 лет (в соответствии с ФГОС ООО), утвержденной приказом от 01.09.2018г. № 284;

- Учебного плана основного общего образования (5-9 классы) МБОУ «Партизанская школа им. А. П. Богданова» на 2022/2023 учебный год.

Интернет-ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
  - Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа - <http://www.school.edu.ru>
  - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
  - Электронный каталог образовательных ресурсов - <http://katalog.iot.ru>
  - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
  - Федеральный институт педагогических измерений- <http://www.fipi.ru/>
  - [bio-fag.ru](http://bio-fag.ru) – Биология Дмитрия Позднякова
  - <http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»  
<http://www.fcior.edu.ru/>
  - <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология»
  - <https://rosuchebnik.ru/> - Разработки и конспекты уроков по биологии
- Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год, 1 час в неделю, 34 часа в год

Учебный курс «Занимательная биология» предназначен для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Личностные результаты:**

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

5. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные УУД:***

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

### ***Познавательные УУД:***

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

### ***Коммуникативные УУД:***

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, – критика).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и

коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- уметь планировать и проводить исследования, делать математическую обработку результатов, формулировать выводы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- владеть понятийным аппаратом по анатомии и физиологии человека;
- уметь объяснять влияние алкоголя и никотина на физиологические функции организма.
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- уметь применять теоретические знания на практике;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## **Содержание обучения**

### **1. Введение. (2 часа)**

Понятие здоровья. Продолжительность жизни людей. Календарный и биологический возраст. Просмотр видеофильма «Ключи от долголетия»

Биологические науки, изучающие организм человека: валеология, геронтология, биометеорология, анатомия, физиология, гигиена и психология человека.

### **2. Окружающая среда и здоровье. (2 часа)**

Проблема загрязнения воздуха. Воздух жилых помещений. Вода и здоровье. Основные источники загрязнения воды.

Лабораторная работа № 1. Какие заболевания провоцирует загрязнение воздуха.

Лабораторная работа № 2. Анализ воды и почвы.

### **3. Экстремальные факторы. (2 часа)**

Влияние перегрузок и невесомости на организм человека. Радиация. Рентгеновское излучение. Просмотр видеофильма «Человек в космосе». Просмотр видеофильма «Чем опасна радиация».

### **4. Вредные привычки (2 часа)**

Влияние алкоголя и никотина на организм человека и последствия. Алкоголизм. Табакокурение. Электронные сигареты - вредно или нет. Наркотики и наркомания. Влияние наркотиков на организм человека в подростковом возрасте.

Просмотр видеофильма «Вредные привычки как разрушители здоровья».

### **5. Влияние физкультуры и спорта на организм человека. (2 часа)**

Значение физической активности в современном обществе. Укрепление и развитие опорно-двигательного аппарата и нервной системы. Влияние физической активности на укрепление дыхательной и кровеносной системы. Повышение иммунитета и качественные изменения в составе крови.

### **6. Питание и здоровье. (2 часа).**

Понятие о правильном питании и режиме приема пищи. Химический состав пищи. Калорийность. Сбалансированное питание – залог здоровья. Роль витаминов в обмене веществ.

Практикум № 1. Изучение этикеток продуктов питания.

Практикум № 2. Расчет калорийности обеда.

### **7. Бактерии, вирусы и человек. (3 часа)**

Общие сведения об инфекциях. Источники заражения и пути их передачи. Сроки инкубационного периода некоторых И.Б. Сроки изоляции больных и средства защиты (пути) лиц, обращающихся с ними. Бактерии, возбудители болезней: скарлатины, коклюша, ангины, пневмонии, чумы, ботулизма, туберкулеза – клиника, лечение и профилактика. Антибиотики, их влияние на организм человека. Вирусы, возбудители болезней: краснухи, ветрянки, свинки, гриппа, СПИДа - клиника, лечение и профилактика. Просмотр видеофильма «В мире невидимок».

### **8. Прививки и вакцины (2 часа)**

Активная и пассивная иммунизация. Профилактические прививки. Виды вакцинации. Как изготавливают вакцины. Просмотр видеофильма «Вакцина»

### **9. Заболевания опорно-двигательной системы. (2 часа)**

Возрастные изменения в опорно-двигательном аппарате. Клиника и признаки заболевания артроза, радикулита, остеохондроза, сколиоза, плоскостопия. Травмы: растяжения, вывихи, переломы и оказание первой помощи.

Практикум №3 «Диагностика плоскостопия и сколиоза».

Практикум №4. «Наложение шины при переломах»

#### **10. Основные болезни сердечно - сосудистой системы. (2 часа)**

Возрастные изменения в сердечно - сосудистой системе. Профилактика и лечение инфаркта миокарда, инсульта, анемии. Кровотечения, оказание первой помощи.

Практикум №5. Измерение артериального давления.

Практикум №6. Наложение стерильных повязок на голову, грудь, живот, конечности. Наложение жгута при кровотечениях.

#### **11. Дыхательная система (2 часа).**

Возрастные изменения дыхательной системы. Клиника и признаки заболевания ринита, ОРЗ, гайморита, горной болезни. Клиника и признаки заболевания бронхиальной астмой, пневмонией, раком легких, туберкулезом.

Практикум №7. «Измерение ЖОЛ».

Практикум №8 «Оказание первой помощи при остановке дыхания»

#### **12. Пищеварительная система. (2 часа)**

Клиника и профилактика болезней желудочно-кишечного тракта: гастрита, язвы желудка, дисбактериоза. Симптомы аппендицита. Неправильное пищевое поведение – анорексия. Просмотр видеофильма «Живая еда»

Признаки и симптомы кариеса и пульпита, уход за полостью рта. Просмотр видеофильма «Здоровые зубы- здоровый организм».

#### **13. Заболевания выделительной системы. (1 час)**

Симптомы и причины развития цистита и почечнокаменной болезни. Просмотр видеофильма «Искусственная почка»

#### **14. Нервная система (2 часа)**

Возрастные изменения нервной системы. Признаки эпилепсии, менингита, стресса и депрессии. Заболевания, связанные с задержкой психологического развития у детей: ЗПР и олигофрения. Просмотр фильма «Бегущий по нервам»

#### **15. Уход и профилактика болезней кожи. (2 часов)**

Причины, профилактика и симптомы дерматита, герпеса, меланомы, псориаза, грибковых заболеваний. Обморожения и ожоги их классификация.

Практикум №9. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях.

Уход за кожей. Как избавиться от веснушек, бородавок и угрей? Способствует ли солярий развитию рака кожи. Какой должна быть подростковая косметика. Уход за ногтями и волосами. Просмотр видеофильма (советы врача) «Подростковые угри»

#### **16. Анализаторы. (2 часа)**

Возрастные изменения и заболевания органов зрения: катаракта, глаукома, отслоение сетчатки, близорукость, дальнозоркость, конъюнктивит.

Возрастные изменения и заболевания органов слуха: синусит, отит, серная пробка, тугоухость.

Практикум №10. Определение остроты зрения по таблице. Зарядка для глаз.

#### **17. Наследственные болезни. (1 час)**

Причины возникновения и симптомы гемофилии, дальтонизма, синдрома Дауна.

Итоговое занятие профорientационной направленности. (1 час)

### Тематическое планирование по курсу.

	Наименование разделов	Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А. П. Богданова» «Школьный урок»	Всего часов
1	Введение	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).	2
2	Человек и окружающая среда	Международный день детского церебрального паралича	15
3	Системы человеческих органов	День российской науки	11
4	Кожа и анализаторы	Международный день борьбы за права инвалидов.	4
5	Наследственные заболевания	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	1
6	Резервный урок	День Земли	1
Итого			34

### Календарно-тематическое планирование 8-А

№ п/п	Тема урока, раздел	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1. Введение (2 ч.)</b>				
1	Понятие здоровья. Продолжительность жизни людей. Календарный и биологический возраст. Просмотр видеофильма «Ключи от долголетия»	1	07.09	
2	Биологические науки, изучающие организм человека: валеология, геронтология, биометеорология, анатомия, физиология, гигиена и психология человека.	1	14.09	
<b>Раздел 2. Человек и окружающая среда (15 ч.)</b>				
<b>Окружающая среда и здоровье (2 часа)</b>				
3	Проблема загрязнения воздуха. Воздух жилых помещений. <i>Лабораторная работа № 1.</i> Инструктаж по ТБ. Какие заболевания провоцирует загрязнение воздуха.	1	21.09	
4	Вода и здоровье. Основные источники загрязнения воды. <i>Лабораторная работа № 2.</i> Инструктаж по ТБ. Анализ воды и почвы.	1	28.09	
<b>Экстремальные факторы (2 ч.)</b>				



5	Влияние перегрузок и невесомости на организм человека. Просмотр видеофильма «Человек в космосе».	1	05.10	
6	Радиация. Рентгеновское излучение. Просмотр видеофильма «Чем опасна радиация».	1	12.10	
<b>Вредные привычки (2 часа)</b>				
7	Влияние алкоголя и никотина на организм человека и последствия. Алкоголизм. Табакокурение. Электронные сигареты - вредно или нет?	1	19.10	
8	Наркотики и наркомания. Влияние наркотиков на организм человека в подростковом возрасте. Просмотр видеофильма «Вредные привычки как разрушители здоровья».	1	26.10	
<b>Влияние физкультуры и спорта на организм человека. (2 часа)</b>				
9	Значение физической активности в современном обществе. Укрепление и развитие опорно-двигательного аппарата и нервной системы.	1	09.11	
10	Влияние физической активности на укрепление дыхательной и кровеносной системы. Повышение иммунитета и качественные изменения в составе крови.	1	16.11	
<b>Питание и здоровье. (2 часа).</b>				
11	Понятие о правильном питании и режиме приема пищи. Химический состав пищи. <i>Практикум № 1.</i> Изучение этикеток продуктов питания.	1	23.11	
12	Калорийность. Сбалансированное питание – залог здоровья. Роль витаминов в обмене веществ. <i>Практикум № 2.</i> Расчет калорийности обеда.	1	30.11	
<b>Бактерии, вирусы и человек. (3 часа)</b>				
13	Общие сведения об инфекциях.	1	07.12	
14	Бактерии, возбудители болезней: скарлатины, коклюша, ангины, пневмонии, чумы, ботулизма, туберкулеза – клиника, лечение и профилактика. Антибиотики, их влияние на организм человека.	1	14.12	
15	Вирусы, возбудители болезней: краснухи, ветрянки, свинки, гриппа, СПИДа - клиника, лечение и профилактика. Просмотр видеофильма «В мире невидимок».	1	21.12	
<b>Прививки и вакцины ( 2 часа)</b>				
16	Активная и пассивная иммунизация. Профилактические прививки.	1	28.12	
17	Виды вакцинации. Как изготавливают вакцины. Просмотр видеофильма «Вакцина»	1	11.01	
<b>Раздел 3. Системы человеческих органов (11 ч.)</b>				

<b>Заболевания опорно-двигательной системы. (2 часа)</b>				
18	Возрастные изменения в опорно-двигательном аппарате. <i>Практикум №3</i> «Диагностика плоскостопия и сколиоза».	1	18.01	
19	Травмы: растяжения, вывихи, переломы и оказание первой помощи. <i>Практикум №4.</i> «Наложение шины при переломах»	1	25.01	
<b>Основные болезни сердечно - сосудистой системы. (2 часа)</b>				
20	Возрастные изменения в сердечно - сосудистой системе. <i>Практикум №5.</i> Измерение артериального давления.	1	01.02	
21	Кровотечения, оказание первой помощи. <i>Практикум №6.</i> Наложение стерильных повязок на голову, грудь, живот, конечности. Наложение жгута при кровотечениях.	1	08.02	
<b>Дыхательная система (2 ч.)</b>				
22	Возрастные изменения дыхательной системы. Клиника и признаки заболевания ринита, ОРЗ, гайморита, горной болезни. <i>Практикум №7.</i> «Измерение ЖОЛ».	1	15.02	
23	Клиника и признаки заболевания бронхиальной астмой, пневмонией, раком легких, туберкулезом. <i>Практикум №8</i> «Оказание первой помощи при остановке дыхания»	1	22.02	
<b>Пищеварительная система (2 ч.)</b>				
24	Клиника и профилактика болезней желудочно-кишечного тракта. Неправильное пищевое поведение – анорексия. Просмотр видеофильма «Живая еда»	1	01.03	
25	Признаки и симптомы кариеса и пульпита, уход за полостью рта. Просмотр видеофильма «Здоровые зубы- здоровый организм».	1	15.03	
<b>Заболевания выделительной системы. (1 час)</b>				
26	Симптомы и причины развития цистита и почечнокаменной болезни. Просмотр видеофильма «Искусственная почка»	1	29.03	
<b>Нервная система (2 часа)</b>				
27	Возрастные изменения нервной системы. Признаки эпилепсии, менингита, стресса и депрессии. Просмотр фильма «Бегущий по нервам»	1	05.04	
28	Заболевания, связанные с задержкой психологического развития у детей: ЗПР и олигофрения.	1	12.04	

<b>Раздел 4. Кожа и анализаторы (4 часа)</b>				
<b>Уход и профилактика болезней кожи. (2 ч.)</b>				
29	Причины, профилактика и симптомы дерматита, герпеса, меланомы, псориаза, грибковых заболеваний. Обморожения и ожоги их классификация. <i>Практикум №9.</i> Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях.	<b>1</b>	19.04	
30	Уход за кожей. Уход за ногтями и волосами. Просмотр видеофильма (советы врача) «Подростковые угри»	<b>1</b>	26.04	
<b>Анализаторы. (2 ч.)</b>				
31	Возрастные изменения и заболевания органов зрения. <i>Практикум №10.</i> Определение остроты зрения по таблице. Зарядка для глаз.	<b>1</b>	03.05	
32	Возрастные изменения и заболевания органов слуха: синусит, отит, серная пробка, тугоухость	<b>1</b>	10.05	
<b>Наследственные болезни (1 ч.)</b>				
33	Причины возникновения и симптомы гемофилии, дальтонизма, синдрома Дауна.	<b>1</b>	17.05	
34	Итоговое занятие профориентационной направленности.	<b>1</b>	24.05	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		