

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,  
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school\_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru  
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

**РАССМОТРЕНО**

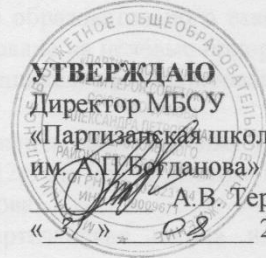
МО учителей начальных классов  
(протокол  
от « 26 » 08 2022г. № 3 )

**СОГЛАСОВАНО**

ЗДУВР МБОУ  
«Партизанская школа  
им. А.П.Богданова»  
Ю.В.Когутова  
« 31 » 08 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
«Партизанская школа  
им. А.П.Богданова»  
А.В. Терещенко  
« 31 » 08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4621322)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1-х классов

на 2022/2023 учебный год

Уровень образования: начальное общее образование

**Составители: Гарничева А.В., Романчак Е.Н.**

с. Партизанское, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями); а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

С Основной образовательной программой основного общего образования, срок освоения 4 года (в соответствии с ФГОС НОО), утвержденной приказом от 11.05.2022г. № 252 с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»

С Учебным планом начального общего образования МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2022/2023 учебный год

В соответствии:

- с конструктором программ и примерной рабочей программой по предмету «Русский язык», Министерства Просвещения РФ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.;

- с учебником образовательной системы «Школа России» «Русский язык» 1 класс. Авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий; Учебник для общеобразовательных организаций; 5-е издание; Москва «Просвещение, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

- электронные (цифровые) образовательные ресурсы: <https://uchi.ru/>, <https://infourok.ru/>, <https://resh.edu.ru/>

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч (5 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Обучение грамоте

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

## **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;**

- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем

формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букврусского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмомне более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт	

			роль ные рабо ты	
	<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>			
	<b>Раздел 1. Развитие речи</b>			
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого по разделу	3	0	
	<b>Раздел 2. Фонетика</b>			
2.1	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	3	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	6	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	2	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	6	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
	Итого по разделу	26	1	



	<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>			
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	2	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	16	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	9	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.4.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	9	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	11	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.9.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
	Итого по разделу	59	0	

	<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>			
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
	Итого по разделу	9	0	
	<b>Раздел 5. Орфография и пунктуация</b>			
5.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	17	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
	Итого по разделу	18	0	
	<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>			
	<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>			
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
	Итого по разделу	1	0	
	<b>Раздел 2. Развитие речи</b>			
2.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

2.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	4	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого по разделу:	8	0	
	<b>Раздел 3. Фонетика</b>			
3.1	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	4	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.2.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	15	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	3	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
	Итого по разделу	22	0	

	<b>Раздел 4. Графика</b>			
4.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	4	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

4.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	7	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу		13	1	

	<b>Раздел 5. Синтаксис</b>			
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу		6	1	
Итого		165	3	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата изучения		Виды, формы контроля
			План	Факт	
1	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	01.09.		Устный опрос
2	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	02.09.		Устный опрос
3	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	05.09		Устный опрос
4	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	06.09		Устный опрос ;
5	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	07.09		Устный опрос ;
6	Стартовая педагогическая диагностика	1	08.09		Контроль ная работа
7	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	09. 09.		Устный опрос ;
8	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	12.09.		Устный опрос ;
9	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	13.09		Устный опрос ;
10	Выполнение графического задания при работе с рисунками. Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	14.09		Устный опрос ;
11	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	15.09		Устный опрос
12	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	16.09.		Устный опрос ;
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	19.09		Устный

					опрос
14	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	20.09		Устный опрос
15	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	21.09		Устный опрос
16	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	22.09		Устный опрос ;
17	Письмо строчной буквы ы	1	23.09		Устный опрос
18	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	26.09		Устный опрос
19	Письмо слов с изученными буквами	1	27.09		Практическая работа
20	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	28.09		Устный опрос
21	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	29.09		Устный опрос
22	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	30.09		Устный опрос
23	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	03.10		Практическая работа
24	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	04.10		Устный опрос
25	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	05.10		Практическая работа
26	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	06.10		Устный опрос
27	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	07.10		Практическая работа
28	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	10.10		Устный опрос
29	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	11.10		Практическая работа ;
30	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	12.10		Устный опрос
31	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	13.10		Практическая работа
32	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	14.10		Устный опрос

33	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	17.10		Практическая работа
34	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	18.10		Устный опрос
35	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	19.10		Устный опрос ;
36	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	20.10		Устный опрос
37	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	21.10		Устный опрос ;
38	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	24.10		Устный опрос
39	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	25.10		Устный опрос ;
40	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	26.10		Устный опрос ;
41	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	27.10		Устный опрос ;
42	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	28.10		Устный опрос ;
43	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	07.11		Устный опрос
44	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	08.11		Устный опрос ;
45	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	09.11		Устный опрос ;
46	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	10.11		Устный опрос ;
47	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	11.11		Устный опрос ;
48	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	14.11		Практическая работа
49	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	15.11		Устный опрос ;
50	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	16.11		Устный опрос ;
51	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	17.11		Практическая работа ;
52	Письмо строчной буквы я	1	18.11		Устный опрос

53	Письмо заглавной буквы Я	1	21.11		Устный опрос
54	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	22.11		Устный опрос
55	Дифференциация букв а - я на письме	1	23.11		Устный опрос
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	24.11		Устный опрос ;
57	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	25.11		Устный опрос ;
58	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	28.11		Устный опрос ;
59	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	29.11		Устный опрос ;
60	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	30.11		Устный опрос ;
61	Правописание сочетаний ча-чу	1	01.12		Устный опрос ;
62	Письмо буквы ь	1	02.12		Устный опрос ;
63	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	05.12		Устный опрос ;
64	Использование буквы ь при письме	1	06.12		Устный опрос ;
65	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	07.12		Устный опрос
66	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	08.12		Устный опрос ;
67	Правописание сочетания ши	1	09.12		Устный опрос
68	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	12.12		Устный опрос ;
69	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	13.12		Устный опрос ;
70	Правописание сочетания жи	1	14.12		Устный опрос ;
71	Правописание сочетаний жи-ши	1	15.12		Устный опрос
72	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	16.12		Устный опрос
73	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	19.12		Устный



					опрос
74	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	20.12		Устный опрос
75	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	21.12		Устный опрос
76	Письмо букв Ё, ё	1	22.12		Устный опрос
77	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	23.12		Устный опрос ;
78	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	26.12		Устный опрос ;
79	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	27.12		Устный опрос ;
80	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	28.12		Практическая работа
81	Письмо строчной буквы ю	1	29.12		Устный опрос ;
82	Письмо заглавной буквы Ю	1	30.12		Устный опрос ;
83	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	09.01		Устный опрос ;
84	Дифференциация букв у - ю на письме	1	10.01		Устный опрос ;
85	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	11.01		Устный опрос ;
86	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	12.01		Устный опрос ;
87	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	13.01		Устный опрос ;
88	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	16.01		Устный опрос ;
89	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	17.01		Устный опрос ;
90	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	18.01		Устный опрос
91	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	19.01		Устный опрос
92	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч – щ	1	20.01		Устный опрос

93	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	23.01		Практическая работа
94	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу – щу	1	24.01		Устный опрос
95	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	25.01		Устный опрос
96	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	26.01		Устный опрос
97	Дифференциация букв в - ф на письме	1	27.01		Устный опрос ;
98	Письмо буквы ь	1	30.01		Устный опрос ;
99	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	31.01		Устный опрос ;
100	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	01.02		Устный опрос ;
101	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	02.02		Практическая работа
102	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	03.02		Практическая работа
103	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	06.02		Устный опрос ;
104	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	07.02		Устный опрос ;
105	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	08.02		Устный опрос ;
106	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	09.02		Устный опрос ;
107	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	10.02		Практическая работа ;
108	Работа с деформированным предложением	1	13.02		Устный опрос
109	Работа с текстом	1	14.02		Практическая работа
110	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	15.02		Устный опрос
111	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	16.02		Устный опрос

112	Текст и предложение	1	17.02		Устный опрос
113	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	27.02		Устный опрос
114	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	28.02		Устный опрос
115	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	01.03		Устный опрос
116	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	02.03		Устный опрос
117	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	03.03		Устный опрос
118	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	06.03		Устный опрос ;
119	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	07.03		Устный опрос ;
120	Слово как название предмета (ознакомление)	1	09.03		Устный опрос ;
121	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	10.03		Устный опрос ;
122	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	13.03		Устный опрос ;
123	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	14.03		Устный опрос ;
124	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	15.03		Устный опрос ;
125	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	16.03		Устный опрос
126	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	17.03		Устный опрос
127	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	27.03		Устный опрос
128	Слово, его значение	1	28.03		Устный опрос
129	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	29.03		Устный опрос
130	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	30.03		Устный опрос

131	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	31.03		Устный опрос
132	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	03.04		Устный опрос
133	Восстановление деформированных предложений	1	04.04		Практическая работа
134	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1	05.04		Устный опрос
135	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Ударение в слове	1	06.04		Устный опрос
136	Гласные ударные и безударные	1	07.04		Устный опрос ;
137	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	10.04		Устный опрос
138	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	11.04		Практическая работа ;
139	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	12.04		Устный опрос ;
140	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	13.04		Устный опрос ;
141	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	14.04		Устный опрос ;
142	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	18.04		Устный опрос
143	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й`] и гласный звук [и]	1	19.04		Устный опрос
144	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	20.04		Устный опрос
145	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	21.04		Устный опрос
146	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	24.04		Устный опрос
147	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч`], [щ`]	1	25.04		Устный опрос
148	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	26.04		Практическая работа
149	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	27.04		Устный опрос

150	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	28.04		Устный опрос
151	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	02.05		Устный опрос
152	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	03.05		Практическая работа
153	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	04.05		Устный опрос
154	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	05.05		Устный опрос
155	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	10.05		Практическая работа
156	Знакомство со словами, близкими по значению	1	11.05		Устный опрос
157	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	12.05		Устный опрос
158	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	15.05		Устный опрос
159	Итоговая работа за 1 класс	1	16.05		Контрольная работа
160	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	17.05		Устный опрос
161	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	18.05		Устный опрос
162	Итоговая комплексная работа	1	19.05		Контрольная работа
163	Повторение знаний о тексте и предложении	1	22.05		Устный опрос
164	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	23.05		Устный опрос
165	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	24.05		Устный опрос



Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью

*двадцать три* ( 23 )  
листа(ов) (страниц)

Директор  А.В.Терещенко

