

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым

ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566, телефон:
+7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО

МО учителей естественно-
математического цикла
протокол
от «29»августа 2022г. №4

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П. Богданова»
Н.В. Скороходова
«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П. Богданова»
А.В. Терещенко
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология»
обучающегося на дому
по адаптированной общеобразовательной программе
основного общего образования
с задержкой психического развития

| | |
|--|---|
| Класс: | 9 |
| Уровень образования - | <u>основное общее образование</u> |
| Уровень изучения предмета - | <u>базовый уровень</u> |
| Срок реализации программы: | <u>2022/2023 учебный год</u> |
| Количество часов по учебному плану: | <u>2 часа в неделю, 68 часов в год, из них:</u> |
| Количество часов по индивидуальному учебному плану | <u>34 часа - аудиторная нагрузка</u> <u>34 часа – самостоятельная работа</u> |
| Рабочую программу составила | <u>Н.Г. Дорошенко, учитель биологии</u> |

Партизанское
2022

Адаптированная рабочая программа по биологии 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, с дополнениями и изменениями).
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- АООП ООО, срок освоения 5 лет (в соответствии с ФГОС ООО) с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»;
- Программой для общеобразовательных учреждений – Биология. 5 – 11 классы. Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомиллов, Т.С. Сухова. – М.: Издательский дом Вентана-Граф, 2018г.
- Заключением медицинского учреждения, с учетом индивидуальных особенностей обучающегося на дому.
- Индивидуальным учебным планом обучающегося на дому на 2022/2023 учебный год.

Изучение предмета «Биология» в 9 классе ориентировано на использование учащимися учебника: «Биология». 9 класс И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова. Москва; Издательский центр «Вентана – Граф» 2021г. (Алгоритм успеха).

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета биология учитывает особенности психофизического развития обучающихся, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» для 9 классов учебный предмет «Биология» изучается на базовом уровне в объёме 68 часов в год.

В соответствии с заключением медицинского учреждения от 16.06.2022 г. № 431, с Индивидуальным учебным планом обучающегося на дому количество учебных часов, выделенных для работы с учителем 34 - аудиторных часа, 34 часа - самостоятельное изучение.

Характеристика обучающегося

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения курса биологии в 9 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 9 классе даёт возможность достичь следующих результатов:

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 6) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;
- 8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные:

1) Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

2) Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

3) Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные:

- 1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- 4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- 5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- 6) объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- 7) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- 8) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;
- 9) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса

В результате изучения курса биологии выпускники 9 класса научатся:

- **понимать признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы;
- **объяснять сущность биологических процессов:** рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности.
- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды;

биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах органы и системы органов человека.
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Выпускники получают возможность научиться:

соблюдать мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); инфекционных и простудных заболеваний;

- рационально организовывать труд и отдых, соблюдать правила поведения в окружающей среде;
- провести наблюдения за состоянием собственного организма.

Содержание учебного предмета.

Тема 1. Общие закономерности жизни (5 ч)

Биология — наука о живом мире. Методы биологических исследований. Общесвойства живых организмов. Многообразие форм жизни

Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие закономерности жизни»

Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)

Многообразие клеток. Химические вещества в клетке. Строение клетки. Органоиды клетки и их функции.

Обмен веществ — основа существования клетки Биосинтез белка в живой клетке.

Биосинтез углеводов — фотосинтез. Обеспечение клеток энергией. Размножение клетки и её жизненный цикл.

Обобщение «Закономерности жизни на клеточном уровне»

Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (18 ч)

Организм — открытая живая система (биосистема).

Бактерии и вирусы. Растительный организм и его особенности. Многообразие растений и значение в природе. Организмы царства грибов и лишайников.

Животный организм и его особенности. Многообразие животных. Сравнение свойств организма человека и животных.

Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие организмов. Образование половых клеток. Мейоз.

Изучение механизма наследственности. Основные закономерности наследственности организмов. Закономерности изменчивости. Ненаследственная изменчивость.

Основы селекции организмов

Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном

уровне»

Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (19 ч)

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.

Современные представления о возникновении жизни на Земле. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле.

Идеи развития органического мира в биологии. Чарлз Дарвин об эволюции органического мира. Современные представления об эволюции органического мира. Вид, его критерии и структура. Процессы образования видов. Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. Основные направления эволюции. Примеры

эволюционных преобразований живых организмов. Основные закономерности эволюции.

Человек — представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека.

Этапы эволюции человека. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»

Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (16 ч)

Условия жизни на Земле. Общие законы действия факторов среды на организмы.

Приспособленность организмов к действию факторов среды. Биотические связи в природе.

Взаимосвязи организмов в популяции. Функционирование популяций в природе.

Природное сообщество — биогеоценоз. Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.

Развитие и смена природных сообществ. Многообразие биогеоценозов (экосистем).

Основные законы устойчивости живой природы. Экологические проблемы в биосфере.

Охрана природы.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»

Итоговый урок.

Лабораторные работы:

№1. Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток.

№2. Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками.

№3. Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов.

№4. Изучение изменчивости у организмов.

№5. Приспособленность организмов к среде обитания.

№6. Оценка качества окружающей среды

68 часов

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование Разделов и тем | Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» «Школьный урок» | Количество часов по учебному плану | Из них: | | | | | | | |
|---------------|--|---|------------------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|------------------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| | | | | Аудиторная нагрузка | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | | Количество часов | Контрольные работы | Лабораторные работы | Практические работы | Количество часов | Контрольные работы | Лабораторные работы | Практические работы |
| 1 | Общие закономерности жизни | День окончания Второй мировой войны | 5 | 2 | - | - | - | 3 | - | - | - |
| 2 | Закономерности жизни на клеточном уровне | 1. День учителя 2. Международный день школьных библиотек | 10 | 5 | - | 2 | - | 5 | - | - | - |
| 3 | Закономерности жизни на организменном уровне | 1. День народного единства 2. День неизвестного солдата | 18 | 9 | 1 | 2 | - | 9 | - | - | - |
| 4 | Закономерности происхождения и развития жизни на Земле | 1. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) 2. День защитника Отечества | 19 | 10 | - | 1 | - | 9 | - | - | - |
| 5 | Закономерности взаимоотношений организмов и среды | 1. День воссоединения Крыма с Россией 2. День Победы | 16 | 8 | 1 | 1 | - | 8 | - | - | - |
| Всего: | | | 68 | 34 | 2 | 6 | - | 34 | - | - | - |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование тем и разделов | Количество часов | | | |
|--|---|---------------------|--------------------------|-------|------|
| | | Аудиторная нагрузка | Самостоятельное изучение | план | факт |
| Тема 1. Общие закономерности жизни (5 ч) | | | | | |
| 1 | Биология — наука о живом мире | 1 | 2 | 05.09 | |
| 2 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие закономерности жизни» | 1 | 1 | 12.09 | |
| Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч) | | | | | |
| 3 | Многообразие клеток. Инструктаж по ТБ. Л.р. № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток» | 1 | 1 | 19.09 | |
| 4 | Химические вещества в клетке | 1 | 1 | 26.09 | |
| 5 | Обмен веществ — основа существования клетки | 1 | 1 | 03.10 | |
| 6 | Размножение клетки и её жизненный цикл Инструктаж по ТБ. Л.р. № 2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками» | 1 | 1 | 10.10 | |
| 7 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне» | 1 | 1 | 17.10 | |
| Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (18 ч) | | | | | |
| 8 | Бактерии и вирусы | 1 | 1 | 24.10 | |
| 9 | Организмы царства грибов и лишайников | 1 | 1 | 07.11 | |
| 10 | Сравнение свойств организма человека и животных | 1 | 1 | 14.11 | |
| 11 | Размножение живых организмов | 1 | 1 | 21.11 | |
| 12 | Изучение механизма наследственности | 1 | 1 | 28.11 | |
| 13 | Закономерности изменчивости. Инструктаж по ТБ. Л.р. № 3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов» | 1 | 1 | 05.12 | |
| 14 | Контрольная работа №1 по темам: «Общие закономерности жизни», «Закономерности жизни на клеточном уровне», «Закономерности жизни на организменном уровне». | 1 | 1 | 12.12 | |
| 15 | Ненаследственная изменчивость. Инструктаж по ТБ Л.р. № 4 «Изучение изменчивости у организмов» | 1 | 1 | 19.12 | |
| 16 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне» | 1 | 1 | 26.12 | |

| Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (19 ч) | | | | | |
|--|--|---|---|-------|--|
| 17 | Современные представления о возникновении жизни на Земле | 1 | - | 09.01 | |
| 18 | Этапы развития жизни на Земле | 1 | 1 | 16.01 | |
| 19 | Чарлз Дарвин об эволюции органического мира | 1 | 1 | 23.01 | |
| 20 | Современные представления об эволюции органического мира | 1 | 1 | 30.01 | |
| 21 | Вид, его критерии и структура | 1 | 1 | 02.02 | |
| 22 | Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов | 1 | 1 | 06.02 | |
| 23 | Основные закономерности эволюции. Инструктаж по ТБ. Л.р.№ 5 «Приспособленность организмов к среде обитания» | 1 | 1 | 13.02 | |
| 24 | Эволюционное происхождение человека | 1 | 1 | 20.02 | |
| 25 | Человеческие расы, их родство и происхождение | 1 | 1 | 27.02 | |
| 26 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле» | 1 | 1 | 03.03 | |
| Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (16 ч) | | | | | |
| 27 | Общие законы действия факторов среды на организмы | 1 | 1 | 06.03 | |
| 28 | Биотические связи в природе | 1 | 1 | 13.03 | |
| 29 | Природное сообщество — биогеоценоз | 1 | 1 | 27.03 | |
| 30 | Контрольная работа №2 по темам: «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле», «Закономерности взаимоотношений организмов и среды». | 1 | 1 | 03.04 | |
| 31 | Развитие и смена природных сообществ | 1 | 1 | 10.04 | |
| 32 | Основные законы устойчивости живой природы | 1 | 1 | 24.04 | |
| 33 | Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы. Инструктаж по ТБ. Л.р.№ 6 «Оценка качества окружающей среды» | 1 | 1 | 15.05 | |
| 34 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды» | 1 | 1 | 22.05 | |