

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,  
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school\_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru  
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

**РАССМОТРЕНО**


МО учителей естественно-  
математического цикла

(протокол

от «29» августа 2022г.  
№ 4

**СОГЛАСОВАНО**

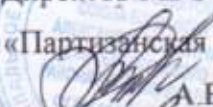
заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

  
Ю.В. Когутова  
«31» августа 2022г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор МБОУ

«Партизанская школа»

  
А.В. Терещенко  
«31» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «География»

Класс: **8-А**  
Уровень образования - общее образование  
Уровень изучения предмета - базовый уровень  
Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год  
Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю, 68 часов в год  
Рабочую программу составила: Е.А Широкожухина, учитель географии

### **Рабочая программа по географии для 8 класса разработана на основе:**

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) и в соответствии с:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.10.2015г. № 1/5).
- Программы основного общего образования. География. 6 – 9 классы. Авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Просвещение, 2020
- Основной образовательной программой основного общего образования, срок освоения 5 лет (в соответствии с ФГОС ООО), утвержденной приказом от 01.09.2018г. № 284;
- Учебный план основного общего образования (5-9 классы) МБОУ «Партизанская школа» на 2022/2022 учебный год;
- Календарно-учебного графика 2022/2023 учебный год.

Изучение предмета географии в 8 классе ориентированно на использование учащимися: Учебника «География». 8 класс. Линия «Полярная звезда», авторов: А. И. Алексеева, В.В. Николина, Е.К. Липкина – 11-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2022 г.

Электронные ресурсы. <http://school-collection.edu.ru/>-комплект образовательных ресурсов <http://geo.1september.ru> – Я иду на урок географии.

Атлас. Физическая география. ООО «Новосибирская картографическая фирма».

В рабочей программе, в календарном планировании и при записи в журнал используются сокращения: ПР – практическая работа, ГП – географическое положение, ЭГП – экономико-географическое положение, ФГП – физико-географическое положение, ПГП – политико-географическое положение, ЭГХ – экономико-географическая характеристика

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|   |   |
|---|---|
| <b>Тема 1. Как мы будем изучать географию России 1 час</b>  |   |
| <b>Как мы будем изучать географию России.</b> Знакомство с программой изучения географии России в 8 классе. Эффективная организация работы  |   |
| <b>Тема 2. Россия в мире 10 часов</b>   |   |
| <b>Россия на карте мира.</b> ЭГП России, его сравнение с географическим положением других государств.<br><b>Место России в Европе и в Азии.</b><br><b>Россия на карте часовых поясов.</b> Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. | П.Р.№1 «Описание и обозначение на к.к. границ и стран-соседей России» (обучающая) |



|  |   |
|--|---|
| <p>трудоспособного населения по территории страны. Безработица. география и причины безработицы. Рынок труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал – главное богатство страны.</p>  |   |
| <p><b>Тема 3. Природа 29 часов</b></p>   |   |
| <p><b>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. История развития земной коры.</b> Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.</p> <p><b>Рельеф: тектоническая основа.</b> Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Тектонические структуры. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте.</p> <p><b>Скульптура поверхности.</b> Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.</p> <p><b>Полезные ископаемые России.</b> Рудные и нерудные полезные ископаемые.</p> <p><b>Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования.</b> Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления на территории России. Систематизация информации о полезных ископаемых России.</p> <p><b>Климат и климатические ресурсы. Солнечная радиация.</b> Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны.</p> <p><b>Атмосферная циркуляция.</b> Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.</p> <p><b>Влияние на климат России её географического положения и морских течений.</b> Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта.</p> <p><b>Климатические пояса и типы климата.</b> Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации.</p> <p><b>Влияние климата на жизнь и здоровье человека.</b> Комфортность климата. Способы адаптации человека к различным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений.</p> | <p>П.Р.№6 «Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России». (итоговая)</p> <p>П.Р.№7 "Построение профиля рельефа местности" (обучающая)</p> <p>П.Р.№8 "Оценивание климатических условий России" (обучающая)</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Моря, омывающие территорию России.</b> Россия – морская держава. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока.</p> <p><b>Особенности российских морей.</b> Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь.</p> <p><b>Внутренние воды и водные ресурсы.</b> Виды вод суши на территории страны. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки. Типы, режим и питания рек. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Опасные явления, связанные с водами их предупреждение. Определение падения и уклона реки.</p> <p><b>Озера России и закономерности их размещения.</b> Крупнейшие озера России, их происхождение. Болота их виды и распространение. Значение болот. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники их значение. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.</p> <p><b>Значение рек в жизни общества.</b> Использование рек человеком. Рост потребления водных ресурсов и загрязнения. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути и их значение для развития страны. Крупнейшие морские и речные порты России.</p> <p><b>Преобразование рек человеком.</b> Водохранилища. Строительство ГЭС.</p> <p><b>Почва — особое природное тело.</b> Строение почвы. Факторы почвообразования. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Размещение основных типов почв на территории России.</p> <p><b>Почвы своего края.</b> Выявление их свойств и особенности хозяйственного использования.</p> <p><b>Экологическая ситуация в России.</b> Экологическая ситуация в Мире и России. Воздействие человека на природу. Эколого-географическое положение. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы.</p> <p><b>Экологическая безопасность России.</b> Понятие экологической безопасности. Экологические угрозы. Способы обеспечения экологической безопасности.</p> <p><b>Природно-территориальные комплексы России».</b> Природно-территориальные комплексы. Факторы формирования. Причины изменения. Ориентирование по карте России.</p> | <p>П.Р.№10 «Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России». (обучающая)</p> <p>П.Р.№11 «Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности». (обучающая).</p> <p>П.Р.№12 "Анализ проблемы "Как обеспечить экологическую безопасность России" (обучающая)</p> <p><b>П.Р.№13 «Нанесение на к.к. крупные природно-территориальные комплексы в пределах России».</b> (итоговая)</p> |
| <p><b>Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы 11 часов</b></p>  |   |
| <p><b>Характеристика природных зон. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.</b> Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы.</p> <p><b>Лесные зоны.</b> Тайга, смешанные и широколиственные леса.</p>   |   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Россия – лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Охрана лесных ресурсов.</p> <p><b>Степи и лесостепи.</b> Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Почвы. Степи и лесостепи – главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы.</p> <p><b>Зоны полупустынь и пустынь.</b> Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей полупустынь. Волго-Ахтубинская пойма – оазис полупустынной и пустынной зон. Озеро Баскунчак – уникальное творение природы.</p> <p><b>Зоны субтропиков.</b> Географическое положение. Особенности климата. Растительный и животный мир. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.</p> <p><b>Особенности природы Крыма.</b> Рассмотрение особенностей природы Крыма по областям.</p> <p><b>Понятие «Природно-хозяйственная зона».</b> Сравнение природных зон по картам и графику. Зональная специализация сельского хозяйства.</p> | <p><b>П.Р.№14 «Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России». (итоговая)</b></p> |
| <p><b>Тема 5. Родной Край 2 часа</b></p> <p><b>Крым – мой родной край.</b> Первое упоминание о Крыме. Природные ресурсы. Демографическая ситуация.</p> <p><b>Защита рефератов.</b> Защита рефератов на выбранную тему о Крыме.</p>  |  |
| <p><b>Тема 6. Повторение 3 часа</b></p> <p><b>Повторение тем: «Россия в мире», «Население России», «Природа России».</b> Повторение основных понятий по темам.</p>  |  |



**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

| <b>№</b> | <b>Разделы</b>                        | <b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>      | <b>Количество Учебных часов</b> | <b>Практические работы</b> |
|----------|---------------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------|
| 1        | Как мы будем изучать географию России | День окончания Второй мировой войны                         | 1                               | -                          |
| 2        | Россия в мире                         | День солидарности в борьбе с терроризмом                    | 9                               | 3                          |
| 3        | Население России                      | День народного единства                                     | 13                              | 2                          |
| 4        | Природа России                        | День конституции Российской Федерации                       | 29                              | 8                          |
| 4        | Природно-хозяйственные зоны           | День воссоединения Крыма с Россией;<br>Всемирный День Земли | 11                              | 1                          |
| 5        | Родной Край                           | Всемирный день Земли;<br>День победы                        | 2                               | -                          |
| 6.       | Повторение                            | День детских общественных организаций России                | 3                               | -                          |
|          | <b>Итого</b>                          |   | <b>68</b>                       | <b>14</b>                  |

**Календарно-тематическое планирование  
8-А класс**

| №<br>п/п   | Колич<br>ество<br>часов | Дата  |      | Тема урока   |
|--|-------------------------|-------|------|--|
|  |                         | план  | факт |  |
|  |                         | 8А    |      |  |
| <b>Тема 1: Как мы будем изучать географию России (1 час)</b> |                         |       |      |  |
| 1.   | 1                       | 02.09 |      | Как мы будем изучать географию России  |
| <b>Тема 2: Россия в мире (9 часов)</b>                       |                         |       |      |  |
| 2.   | 1                       | 05.09 |      | Россия на карте мира.  |
| 3.   | 1                       | 09.09 |      | Место России в Европе и Азии   |
| 4.   | 1                       | 12.09 |      | Соседи и границы России. П.Р.№ 1 «Описание и обозначение на к.к. границ и стран-соседей России» (обучающая)  |
| 5.   | 1                       | 16.09 |      | Россия на карте часовых поясов. П.Р. № 2 «Определение поясного времени для разных городов России». (обучающая)                                     |
| 6.   | 1                       | 19.09 |      | Формирование территории России   |
| 7  | 1                       | 23.09 |      | Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия на тему: «Россия в Европе и Азии»   |
| 8.   | 1                       | 26.09 |      | Районирование России. Административно-территориальное деление России. П.Р.№3 «Анализ административно-территориального деления России». (обучающая) |
| 9.   | 1                       | 30.09 |      | Национальное богатство и наследие России   |
| 10   | 1                       | 03.10 |      | Урок-обобщение по теме: «Россия в мире» (тестирование)   |
| <b>Тема 3: Население России (13 часов)</b>                   |                         |       |      |  |
| 11.  | 1                       | 07.10 |      | Численность населения России.  |
| 12.  | 1                       | 10.10 |      | Особенности воспроизводства населения в различных районах России.  |
| 13.  | 1                       | 14.10 |      | Половой и возрастной состав населения России   |
| 14.  | 1                       | 17.10 |      | <b>Половой и возрастной состав населения России. П.Р.№4 «Составление сравнительной</b>   |

|  |   |       |  |   |
|--|---|-------|--|---|
|  |   |       |  | <b>характеристики половозрастного состава населения различных регионов России». (итоговая)</b>  |
| 15.                                      | 1 | 21.10 |  | Народы и религии России.  |
| 16.                                      | 1 | 24.10 |  | Географические особенности размещения населения России.   |
| 17.                                      | 1 | 28.10 |  | Города и сельские поселения.  |
| 18.                                      | 1 | 07.11 |  | Учимся с "Полярной звездой". Презентация "Санкт-Петербург - культурная столица России"  |
| 19.                                      | 1 | 11.11 |  | Миграция населения  |
| 20.                                      | 1 | 14.11 |  | Миграции – один из факторов этнических процессов. П.Р. №5 «Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России». (обучающая) |
| 21.                                      | 1 | 18.11 |  | Учимся с "Полярной звездой". Дискуссия на тему: "Рост Москвы — это хорошо или плохо?"   |
| 22.                                      | 1 | 21.11 |  | Россияне на рынке труда   |
| 23.                                      | 1 | 25.11 |  | Обобщение по теме: "Население России" (тестирование)  |
| <b>Тема 4: Природа России (29 часов)</b> |   |       |  |   |
| 24.                                      | 1 | 28.11 |  | История развития земной коры  |
| 25.                                      | 1 | 02.12 |  | <b>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. П.Р.№6 «Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России». (итоговая)</b>      |
| 26.                                      | 1 | 05.12 |  | Рельеф: тектоническая основа.   |
| 27.                                      | 1 | 09.12 |  | Скульптура поверхности.   |
| 28.                                      | 1 | 12.12 |  | Учимся с "Полярной звездой". П.Р.№7 "Построение профиля рельефа местности" (обучающая)  |
| 29.                                      | 1 | 16.12 |  | Природные ресурсы России.   |
| 30.                                      | 1 | 19.12 |  | Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования.   |
| 31                                       | 1 | 23.12 |  | Учимся с "Полярной звездой". Дискуссия на тему:   |

|     |   |       |  |   |
|-----|---|-------|--|---|
|     |   |       |  | "Природные ресурсы мира: проблемы и перспективы"  |
| 32. | 1 | 26.12 |  | Климат и климатические ресурсы. Солнечная радиация.   |
| 33. | 1 | 30.12 |  | Атмосферная циркуляция.   |
| 34. | 1 | 09.01 |  | Влияние на климат России её географического положения и морских течений.  |
| 35  | 1 | 13.01 |  | Учимся с "Полярной звездой". П.Р.№8 "Оценивание климатических условий России" (обучающая)   |
| 36. | 1 | 16.01 |  | Влияние климата на жизнь и здоровье человека. П.Р.№9 «Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения». (обучающая) |
| 37. | 1 | 20.01 |  | Моря, омывающие территорию России.  |
| 38. | 1 | 23.01 |  | Особенности российских морей.   |
| 39. | 1 | 27.01 |  | Внутренние воды и водные ресурсы.   |
| 40  | 1 | 30.01 |  | Учимся с "Полярной звездой". Тема: "Решение проблемы: преобразования рек"   |
| 41. | 1 | 02.02 |  | Внутренние воды и водные ресурсы. П.Р.№10 «Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России». (обучающая)                           |
| 42. | 1 | 03.02 |  | Озера России и закономерности их размещения.  |
| 43. | 1 | 06.02 |  | Водные дороги и перекрестки.  |
| 44. | 1 | 10.02 |  | Учимся с "Полярной звездой". Дискуссия на тему: "Меры защиты от стихийных бедствий"   |
| 45. | 1 | 13.02 |  | Почва — особое природное тело.  |
| 46. | 1 | 17.02 |  | Почвы своего края. П.Р.№11 «Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности». (обучающая).  |
| 47. | 1 | 20.02 |  | Особенности растительного и животного мира России   |
| 48. | 1 | 27.02 |  | Экологическая ситуация в России   |
| 49. | 1 | 03.03 |  | Экологическая безопасность России   |
| 50  | 1 | 06.03 |  | Учимся с "Полярной звездой". П.Р.№12 "Анализ  |

|   |   |       |  |  |
|---|---|-------|--|--|
|   |   |       |  | проблемы "Как обеспечить экологическую безопасность России" (обучающая)  |
| 51.   | 1 | 10.03 |  | <b>Природно-территориальные комплексы России. П.Р.№13 «Нанесение на к.к. крупные природно-территориальные комплексы в пределах России». (итоговая)</b> |
| 52.   | 1 | 13.03 |  | Обобщение по теме «Природа России» (тестирование).   |
| <b>Тема 5: Природно-хозяйственные зоны (11 часов)</b> |   |       |  |  |
| 53.   | 1 | 17.03 |  | Северные безлесные зоны  |
| 54.   | 1 | 27.03 |  | Лесные зоны.   |
| 55.   | 1 | 31.03 |  | Степи и лесостепи.   |
| 56.   | 1 | 03.04 |  | Южные безлесные зоны   |
| 57.   | 1 | 07.04 |  | Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины   |
| 58.   | 1 | 10.04 |  | Горный каркас России   |
| 59.   | 1 | 14.04 |  | Восточная и Северо-Восточная Сибирь  |
| 60.   | 1 | 21.04 |  | Экзотика России – Северный Кавказ, Крым, и Дальний Восток  |
| 61.   | 1 | 24.04 |  | Особенности природы Крыма  |
| 62.   | 1 | 28.04 |  | <b>Понятие «Природно-хозяйственная зона». П.Р.№14 «Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России». (итоговая)</b>         |
| 63.   | 1 | 05.05 |  | Обобщение по теме: "Природно-хозяйственные зоны и районы России" (тестирование)  |
| <b>Тема 5: Родной Край (2 часа)</b>                   |   |       |  |  |
| 64.   | 1 | 12.05 |  | Крым – мой родной край   |
| 65.   | 1 | 15.05 |  | Защита рефератов на выбранную тему   |

| <b>Тема 6: Повторение (3 часа)</b> |   |       |  |  |              |
|------------------------------------|---|-------|--|--|--------------|
| 66.                                | 1 | 19.05 |  | Повторение по теме: "Россия в мире"    |              |
| 67.                                | 1 | 22.05 |  | Повторение на тему: "Население России" |              |
| 68.                                | 1 | 26.05 |  | Повторение на тему: "Природа России"   |              |
| <b>68</b>                          |   |       |  |  | <b>Итого</b> |