

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО

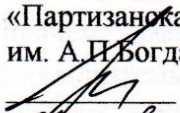
МО учителей художественно-
эстетического цикла
(протокол

от «26» августа 2022г. № 4)

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР МБОУ

«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»

 Ю.В.Когутова
«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»

 А.В. Терещенко
«31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4513418)

учебного предмета «Технология»

для 5 класса

на 2022/2023 учебный год

Уровень образования: основное общее образование

Составитель: Картышева Наталия Васильевна
учитель технологии

с.Партизанское, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе. Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах: процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор.

Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов.

Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно: понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область; алгоритмическое знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий; предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области; методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем: технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии: уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий); практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых

технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии; появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий —информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Техносфера как среда обитания человека. Технологии вокруг нас. Развитие потребностей. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Что такое потребительские блага. Преобразующая деятельность человека и технологии. Труд как основа производства. Что такое технология. Технологический процесс. Технологическая операция.

Раздел. Алгоритмы и начала технологии.

Алгоритмы и начала технологии. Свойства алгоритмов. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Механический робот как исполнитель алгоритма. Что такое техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов. Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Простые механические модели.

Технический рисунок, эскиз, чертеж. Основные элементы графических изображений. Правила черчения.

Машины и их классификация. Рабочие органы машины.

Раздел. Простые механические модели.

Начальное моделирование. Сборка простых механических конструкций по готовой схеме.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.

Понятие о технологической документации. Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, конструирование, моделирование.

Раздел. Материалы и изделия.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура. Изделия из ткани. Виды тканей. Изделия из ткани. Виды тканей.

Текстильные материалы из натуральных волокон растительного, животного происхождения.

Текстильные материалы из химических волокон. Ткацкие переплетения. Раппорт. Основа и уток.

Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Пороки древесины. Изделия из древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Раздел. Современные материалы и их свойства.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры. Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Действия при работе с бумагой.

Инструменты для работы с тканью. Понятие о стежке, строчке, шве. Действия при работе с тканью.

Инструменты для работы с древесиной. Действия при работе с древесиной.

Инструменты для работы с металлом. Действия при работе с тонколистовым металлом.

Компьютерные инструменты. Общность и различие действий с различными материалами.

Раздел. Технологии обработки пищевых продуктов.

Понятие «кулинария». Основы рационального питания. Питание как физиологическая потребность. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Первая помощь при отравлениях. Этикет. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Правила сервировки стола. Способы складывания салфеток

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;

- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;

- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
 - оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
 - строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
 - уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий; строить чертежи простых швейных изделий;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
выполнять художественное оформление швейных изделий;
выделять свойства наноструктур; приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях; получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1. Производство и технология.			
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/start/308815/
1.2.	Алгоритмы и начала технологии	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/main/289227/
1.3.	Простейшие машины и механизмы	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/start/314331/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/conspect/256993 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/
1.4.	Простые механические модели	3	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/46474/view
Итого по модулю		22	
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов.			
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/conspect/289222/
2.2.	Материалы и изделия. Пищевые продукты.	15	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/start/256123/
2.3.	Современные материалы и их свойства.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/conspect/289191/
2.4.	Основные ручные инструменты.	18	https://yandex.ru/video/preview/2343862907139291372
2.5.	Технологии обработки пищевых продуктов.	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7576/start/256403/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/
Итого по модулю		46	
Общее количество часов в программе.		68	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения						Виды, формы контроля
			5-А (1 гр)		5-А (2 гр)		5-Б		
			план	факт	план	факт			
	Модуль «Производство и технология»	22							
	Раздел «Преобразовательная деятельность человека»	7							
1	Вводный, первичный инструктаж по ТБ. Техносфера как среда обитания человека.	1	01.09		01.09		01.09		Устный опрос;
2	Первичный инструктаж по ТБ. Элементы техносферы. Пр.р. Изучение техносферы региона проживания.	1	06.09		06.09		06.09		Устный опрос;
3	Развитие потребностей. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Что такое потребительские блага. Пр.р. Изучение пирамиды потребностей современного человека.	1	08.09		08.09		08.09		Устный опрос;
4	Преобразующая деятельность человека и технологии. Труд как основа производства. Что такое технология. Пр.р. Знакомство с новыми технологиями нашей страны.	1	13.09		13.09		13.09		Устный опрос;
5	Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.	1	15.09		15.09		15.09		Устный опрос;
6	Производство потребительских благ. Производственная деятельность. Общая характеристика производства. Категории и типы производства.	1	20.09		20.09		20.09		Устный опрос;
7	Технологический процесс. Технологическая операция.	1	22.09		22.09		22.09		Устный опрос;
	Раздел «Алгоритмы и начала технологии»	2							

8	Алгоритмы и начала технологии. Свойства алгоритмов. Пр.р. Изучение простых алгоритмов.	1	27.09		27.09		27.09		Устный опрос;
9	Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот). Пр.р. Составление и реализация алгоритма.	1	29.09		29.09		29.09		Устный опрос;
	Раздел «Простейшие машины и механизмы»	10							
10	Механический робот как исполнитель алгоритма.	1	04.10		04.10		04.10		Устный опрос;
11	Что такое техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Инструктаж по ТБ. Пр.р Оборудование рабочего места для ручной обработки ткани.	1	06.10		06.10		06.10		Практическая работа; устный опрос;
12	Инструменты, механизмы и технические устройства. Инструктаж по ТБ. Пр.р Знакомство с видами швейного оборудования.	1	11.10		11.10		11.10		Практическая работа; устный опрос;
13	Технический рисунок, эскиз, чертеж.	1	13.10		13.10		13.10		Устный опрос;
14	Основные элементы графических изображений. Пр.р. Чтение графических изображений.	1	18.10		18.10		18.10		Практическая работа;
15	Правила черчения. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Черчение линий. Выполнение чертёжного шрифта.	1	20.10		20.10		20.10		Практическая работа;
16	Выполнение чертежа. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Выполнение чертежа.	1	25.10		25.10		25.10		Практическая работа;
17	Машины и их классификация. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изучение устройства швейной	1	27.10		27.10		27.10		Практическая

	машины.								работа; устный опрос;
18	Рабочие органы машины. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изучение устройства швейной машины.	1	08.11		08.11		08.11		Практическая работа; устный опрос;
19	Регуляторы швейной машины. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Выполнение машинных строчек.	1	10.11		10.11		10.11		Практическая работа; Тестирование;
	Раздел «Простые механические модели»	3							
20	Начальное моделирование.	1	15.11		15.11		15.11		Устный опрос;
21	Начальное моделирование. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изготовление механической игрушки.	1	17.11		17.11		17.11		Практическая работа;
22	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изготовление механической игрушки.	1	22.11		22.11		22.11		Практическая работа;
	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	1							
	Раздел «Структура технологии: от материала к изделию»	3							
23	Структура технологии. Основные элементы структуры технологии: этапы, операции, действия.	1	24.11		24.11		24.11		Устный опрос;
24	Понятие о технологической документации. Пр.р. Составление технологической карты.	1	29.11		29.11		29.11		Практическая работа;
25	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование,	1	01.12		01.12		01.12		Устный опрос;

	конструирование, моделирование.								
	Раздел «Материалы и изделия»	15							
26	Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов. Инструктаж по ТБ.	1	06.12		06.12		06.12		Устный опрос;
27	Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изучение свойств бумаги и области её использования.	1	08.12		08.12		08.12		Устный опрос;
28	Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура. Изделия из ткани. Виды тканей.	1	13.12		13.12		13.12		Устный опрос;
29	Текстильные материалы из натуральных волокон растительного, животного происхождения. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Исследование волокнистого состава материалов.	1	15.12		15.12		15.12		Практическая работа; устный опрос;
30	Текстильные материалы из химических волокон. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Исследование волокнистого состава материалов.	1	20.12		20.12		20.12		Практическая работа; устный опрос;
31	Производство тканей: современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производства.	1	22.12		22.12		22.12		Устный опрос;
32	Ткацкие переплетения. Раппорт. Основа и уток. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной стороны в ткани.	1	27.12		27.12		27.12		Практическая работа;

33	Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изучение свойств тканей.	1	29.12		29.12		29.12		Практическая работа; Тестирование;
34	Повторный инструктаж по ТБ. Составление коллекции тканей, нетканых материалов. Пр.р. Составление коллекции тканей, нетканых материалов.	1	10.01		10.01		10.01		Практическая работа;
35	Повторный инструктаж по ТБ. Древесина и её свойства. Лиственные и хвойные породы древесины. Пороки древесины. Пр.р. Распознавание породы древесины и древесных материалов по внешнему виду.	1	12.01		12.01		12.01		Устный опрос; практическая работа;
36	Основные свойства древесины. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Ознакомление с основными свойствами древесины.	1	17.01		17.01		17.01		Устный опрос; практическая работа;
37	Виды древесных материалов и области их применения. Отходы древесины и их рациональное использование.	1	19.01		19.01		19.01		Устный опрос;
38	Металлы и их свойства. Черные и цветные металлы. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Ознакомление с разновидностью черных и цветных металлов.	1	24.01		24.01		24.01		Устный опрос; практическая работа;
39	Свойства металлов. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Ознакомление с основными механическими свойствами металлов и сплавов.	1	26.01		26.01		26.01		Устный опрос; практическая работа;

40	Тонколистовая сталь и проволока. Инструктаж по ТБ.	1	31.01		31.01		31.01		Тестирование;
	Раздел «Современные материалы и их свойства»	4							
41	Пластмассы и их свойства. Использование пластмасс в промышленности и быту. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Сравнение свойств бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами пластмасс.		07.02		07.02		07.02		Практическая работа;
42	Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.		09.02		09.02		09.02		Устный опрос;
43	Композиты и нанокompозиты, их применение. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Поделки из композитных материалов.		14.02		14.02		14.02		Практическая работа;
44	Умные материалы и их применение. Инструктаж по ТБ.		16.02		16.02		16.02		Устный опрос;
	Раздел «Основные ручные инструменты»	18							
45	Инструменты для работы с бумагой. Действия при работе с бумагой. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Создание простейших изделий из бумаги.		21.02		21.02		21.02		Практическая работа;
46	Действия при работе с бумагой. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изготовление изделий в технике оригами.		28.02		28.02		28.02		Практическая работа;
47	Действия при работе с бумагой. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изготовление изделий в технике оригами.		02.03		02.03		02.03		Практическая работа;
48	Инструменты для работы с тканью. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изучение и применение инструментов для работы с		07.03		07.03		07.03		Практическая работа;

	тканью.								устный опрос;
49	Понятие о стежке, строчке, шве. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Основные операции при ручных работах.		09.03		09.03		09.03		Практическая работа;
50	Действия при работе с тканью. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Основные операции при ручных работах.		14.03		14.03		14.03		Практическая работа;
51	Действия при работе с тканью. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Основные операции при ручных работах. Пришивание фурнитуры.		16.03		16.03		16.03		Практическая работа; Тестирование;
52	Действия при работе с тканью. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изготовление аппликации из ткани.		28.03		28.03		28.03		Практическая работа;
53	Действия при работе с тканью. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изготовление изделия из текстильных материалов.		30.03		30.03		30.03		Практическая работа;
54	Действия при работе с тканью. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изготовление изделия из текстильных материалов.		04.04		04.04		04.04		Практическая работа;
55	Действия при работе с тканью. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изготовление изделия из текстильных материалов.		06.04		06.04		06.04		Практическая работа;
56	Инструменты для работы с древесиной. Инструктаж по ТБ.		11.04		11.04		11.04		Устный опрос;
57	Действия при работе с древесиной. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изучение и применение инструментов для работы с древесиной.		13.04		13.04		13.04		Устный опрос;
58	Действия при работе с древесиной. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изготовление изделий из древесных материалов.		18.04		18.04		18.04		Практическая работа;

59	Инструменты для работы с металлом. Инструктаж по ТБ.		20.04		20.04		20.04		Устный опрос;
60	Действия при работе с тонколистовым металлом. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изучение и применение инструментов для работы с металлом.		25.04		25.04		25.04		Практическая работа;
61	Действия при работе с тонколистовым металлом. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изготовление изделия из тонколистового металла.		27.04		27.04		27.04		Практическая работа;
62	Общность и различие действий с различными материалами.		02.05		02.05		02.05		Устный опрос;
	Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов»	6							
63	Понятие «кулинария». Основы рационального питания. Питание как физиологическая потребность. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.		04.05		04.05		04.05		Устный опрос;
64	Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.		11.05		11.05		11.05		Устный опрос;
65	Особенности рационального питания подростков. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Пр.р. Расчет калорийности блюд.		16.05		16.05		16.05		Устный опрос; практическая работа;
66	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Первая		18.05		18.05		18.05		Устный опрос;

	помощь при отравлениях.								
67	Этикет. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Инструктаж по ТБ.		23.05		23.05		23.05		Тестирование;
68	Правила сервировки стола. Способы складывания салфеток. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Приёмы сервировки стола.		25.05		25.05		25.05		Практическая работа; устный опрос;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения				Виды, формы контроля
			5-В (1 гр)		5-В (2 гр)		
			план	факт	план	факт	
	Модуль «Производство и технология»	22					
	Раздел «Преобразовательная деятельность человека»	7					
1	Вводный, первичный инструктаж по ТБ. Техносфера как среда обитания человека.	1	01.09		01.09		Устный опрос;
2	Первичный инструктаж по ТБ. Элементы техносферы. Пр.р. Изучение техносферы региона проживания.	1	06.09		06.09		Устный опрос;
3	Развитие потребностей. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Что такое потребительские блага. Пр.р. Изучение пирамиды потребностей современного человека.	1	08.09		08.09		Устный опрос;
4	Преобразующая деятельность человека и технологии. Труд как основа производства. Что такое технология. Пр.р. Знакомство с новыми технологиями нашей страны.	1	13.09		13.09		Устный опрос;
5	Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.	1	15.09		15.09		Устный опрос;
6	Производство потребительских благ. Производственная деятельность. Общая характеристика производства. Категории и типы производства.	1	20.09		20.09		Устный опрос;
7	Технологический процесс. Технологическая операция.	1	22.09		22.09		Устный опрос;
	Раздел «Алгоритмы и начала технологии»	2					
8	Алгоритмы и начала технологии. Свойства алгоритмов. Пр.р. Изучение простых алгоритмов.	1	27.09		27.09		Устный опрос;
9	Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот). Пр.р. Составление и реализация алгоритма.	1	29.09		29.09		Устный опрос;

	Раздел «Простейшие машины и механизмы»	10				
10	Механический робот как исполнитель алгоритма.	1	04.10		04.10	Устный опрос;
11	Что такое техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Инструктаж по ТБ. Пр.р Оборудование рабочего места для ручной обработки ткани.	1	06.10		06.10	Практическая работа; устный опрос;
12	Инструменты, механизмы и технические устройства. Инструктаж по ТБ. Пр.р Знакомство с видами швейного оборудования.	1	11.10		11.10	Практическая работа; устный опрос;
13	Технический рисунок, эскиз, чертеж.	1	13.10		13.10	Устный опрос;
14	Основные элементы графических изображений. Пр.р. Чтение графических изображений.	1	18.10		18.10	Практическая работа;
15	Правила черчения. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Черчение линий. Выполнение чертёжного шрифта.	1	20.10		20.10	Практическая работа;
16	Выполнение чертежа. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Выполнение чертежа.	1	25.10		25.10	Практическая работа;
17	Машины и их классификация. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изучение устройства швейной машины.	1	27.10		27.10	Практическая работа; устный опрос;
18	Рабочие органы машины. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изучение устройства швейной машины.	1	08.11		08.11	Практическая работа;
19	Регуляторы швейной машины. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Выполнение машинных строчек.	1	10.11		10.11	Практическая работа; Тестирование;
	Раздел «Простые механические модели»	3				
20	Начальное моделирование.	1	15.11		15.11	Устный опрос;

21	Начальное моделирование. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изготовление механической игрушки.	1	17.11		17.11		Практическая работа;
22	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изготовление механической игрушки.	1	22.11		22.11		Практическая работа;
	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	1					
	Раздел «Структура технологии: от материала к изделию»	3					
23	Структура технологии. Основные элементы структуры технологии: этапы, операции, действия.	1	24.11		24.11		Устный опрос;
24	Понятие о технологической документации. Пр.р. Составление технологической карты.	1	29.11		29.11		Практическая работа;
25	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, конструирование, моделирование.	1	01.12		01.12		Устный опрос;
	Раздел «Материалы и изделия»	15					
26	Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов. Инструктаж по ТБ.	1	06.12		06.12		Устный опрос;
27	Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изучение свойств бумаги и области её использования.	1	08.12		08.12		Устный опрос;
28	Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура. Изделия из ткани. Виды тканей.	1	13.12		13.12		Устный опрос;
29	Текстильные материалы из натуральных волокон растительного, животного происхождения. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Исследование волокнистого состава материалов.	1	15.12		15.12		Практическая работа; устный опрос;
30	Текстильные материалы из химических волокон. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Исследование волокнистого состава материалов.	1	20.12		20.12		Практическая работа;

31	Производство тканей: современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производства.	1	22.12		22.12		Устный опрос;
32	Ткацкие переплетения. Раппорт. Основа и уток. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной стороны в ткани.	1	27.12		27.12		Практическая работа;
33	Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изучение свойств тканей.	1	29.12		29.12		Практическая работа; Тестирование;
34	Повторный инструктаж по ТБ. Составление коллекции тканей, нетканых материалов. Пр.р. Составление коллекции тканей, нетканых материалов.	1	10.01		10.01		Практическая работа;
35	Повторный инструктаж по ТБ. Древесина и её свойства. Лиственные и хвойные породы древесины. Пороки древесины. Пр.р. Распознавание породы древесины и древесных материалов по внешнему виду.	1	12.01		12.01		Устный опрос; практическая работа;
36	Основные свойства древесины. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Ознакомление с основными свойствами древесины.	1	17.01		17.01		Устный опрос; практическая работа;
37	Виды древесных материалов и области их применения. Отходы древесины и их рациональное использование.	1	19.01		19.01		Устный опрос;
38	Металлы и их свойства. Черные и цветные металлы. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Ознакомление с разновидностью черных и цветных металлов.	1	24.01		24.01		Устный опрос; практическая работа;
39	Свойства металлов. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Ознакомление с основными механическими свойствами металлов и сплавов.	1	26.01		26.01		Устный опрос; практическая работа;
40	Тонколистовая сталь и проволока. Инструктаж по ТБ.	1	31.01		31.01		Тестирование;
	Раздел «Современные материалы и их свойства»	4					

41	Пластмассы и их свойства. Использование пластмасс в промышленности и быту. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Сравнение свойств бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами пластмасс.		07.02		07.02		Практическая работа;
42	Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.		09.02		09.02		Устный опрос;
43	Композиты и нанокompозиты, их применение. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Поделки из композитных материалов.		14.02		14.02		Практическая работа;
44	Умные материалы и их применение. Инструктаж по ТБ.		16.02		16.02		Устный опрос;
	Раздел «Основные ручные инструменты»	18					
45	Инструменты для работы с бумагой. Действия при работе с бумагой. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Создание простейших изделий из бумаги.		21.02		21.02		Практическая работа;
46	Действия при работе с бумагой. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изготовление изделий в технике оригами.		28.02		28.02		Практическая работа;
47	Действия при работе с бумагой. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изготовление изделий в технике оригами.		02.03		02.03		Практическая работа;
48	Инструменты для работы с тканью. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изучение и применение инструментов для работы с тканью.		07.03		07.03		Практическая работа; устный опрос;
49	Понятие о стежке, строчке, шве. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Основные операции при ручных работах.		09.03		09.03		Практическая работа;
50	Действия при работе с тканью. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Основные операции при ручных работах.		14.03		14.03		Практическая работа;
51	Действия при работе с тканью. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Основные операции при ручных работах. Пришивание фурнитуры.		16.03		16.03		Практическая работа; Тестирование;
52	Действия при работе с тканью. Инструктаж по ТБ.		28.03		28.03		Практическая

	Пр.р. Изготовление аппликации из ткани.						работа;
53	Действия при работе с тканью. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изготовление изделия из текстильных материалов.		30.03		30.03		Практическая работа;
54	Действия при работе с тканью. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изготовление изделия из текстильных материалов.		04.04		04.04		Практическая работа;
55	Действия при работе с тканью. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изготовление изделия из текстильных материалов.		06.04		06.04		Практическая работа;
56	Инструменты для работы с древесиной. Инструктаж по ТБ.		11.04		11.04		Устный опрос;
57	Действия при работе с древесиной. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изучение и применение инструментов для работы с древесиной.		13.04		13.04		Устный опрос;
58	Действия при работе с древесиной. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изготовление изделий из древесных материалов.		18.04		18.04		Практическая работа;
59	Инструменты для работы с металлом. Инструктаж по ТБ.		20.04		20.04		Устный опрос;
60	Действия при работе с тонколистовым металлом. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изучение и применение инструментов для работы с металлом.		25.04		25.04		Практическая работа;
61	Действия при работе с тонколистовым металлом. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Изготовление изделия из тонколистового металла.		27.04		27.04		Практическая работа;
62	Общность и различие действий с различными материалами.		02.05		02.05		Устный опрос;
	Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов»	6					
63	Понятие «кулинария». Основы рационального питания. Питание как физиологическая потребность. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.		04.05		04.05		Устный опрос;
64	Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.		11.05		11.05		Устный опрос;

65	Особенности рационального питания подростков. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Пр.р. Расчет калорийности блюд.		16.05		16.05		практическая работа;
66	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Утилизация пищевых отходов. Первая помощь при отравлениях.		18.05		18.05		Устный опрос;
67	Этикет. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Инструктаж по ТБ.		23.05		23.05		Тестирование;
68	Правила сервировки стола. Способы складывания салфеток. Инструктаж по ТБ. Пр.р. Приёмы сервировки стола.		25.05		25.05		Практическая работа; устный опрос;



Пронумеровано и прошито

301, тридцать одна листов

Директор

М.П.

[Signature]
А. В. Терещенко