



Рабочая программа внеурочной деятельности по информатике «Индивидуальный проект» для 9 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) и в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями));
- Письмом Министерства образования РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Основной образовательной программой основного общего образования, срок освоения 5 лет (в соответствии с ФГОС ООО), утвержденной приказом от 01.09.2018г. № 284;
- Учебным планом основного общего образования (5-9 классы) МБОУ «Партизанская школа им. А.П.Богданова» на 2022/2023 учебный год.

с использованием Учебного пособия для общеобразовательных организаций «Индивидуальный проект. 10-11 классы» / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак; М.: Просвещение, 2021

Учебный курс «Индивидуальный проект» предназначен для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

#### **Задачи курса:**

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

##### ***Личностные результаты:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- сформированность их системы значимых социальных и межличностных отношений,
- сформированность их ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- правосознание,
- экологическая культура,

- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметные результаты:**

- способность использования УУД в познавательной и социальной практике,
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации,
- учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Предметные результаты:**

*Выпускник научится:*

- владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент;
- знанию основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знанию структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы;
- навыкам формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказательства ее актуальности;
- умениям составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- способности выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- способность оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- способности рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- способности наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- умениям проводить опыт в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- способности проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

## **Содержание учебного курса**

### **1. Культура исследования и проектирования – 6 ч**

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализ проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

## **2. Самоопределение – 4 ч**

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта (исследования).

## **3. Замысел проекта – 5 ч**

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

## **4. Условия реализации проекта – 3 ч**

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами.

## **5. Трудности реализации проекта – 5 ч**

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

## **6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ – 4 ч**

Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

## **7. Дополнительные возможности улучшения проекта – 5 ч**

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

**8. Презентация и защита индивидуального проекта – 2 ч**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Культура исследования и проектирования	6
2.	Самоопределение	4
3.	Замысел проекта	5
4.	Условия реализации проекта	3
5.	Трудности реализации проекта	5
6.	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	4
7.	Дополнительные возможности улучшения проекта	5
8.	Презентация и защита индивидуального проекта	2
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**9-А класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
	<b>1. Культура исследования и проектирования</b>	<b>6</b>		
1.	Что такое проект и почему реализация проекта - это сложно, но интересно. Анализ проекта	1	06.09	
2.	Выдвижение проектной идеи	1	13.09	
3.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	20.09	
4.	Социальное проектирование	1	27.09	
5.	Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1	04.10	
6.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	11.10	
	<b>2. Самоопределение</b>	<b>4</b>		
7.	Проекты и технологии: Выбор сферы деятельности	1	18.10	
8.	Создаём элементы образа будущего	1	25.10	
9.	Формирование отношения к проблемам	1	08.11	
10.	Первичное самоопределение.	1	15.11	
	<b>3. Замысел проекта</b>	<b>5</b>		
11.	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	1	22.11	
12.	Выдвижение и формулировка цели проекта.	1	29.11	
13.	Целеполагание и постановка задач.	1	06.12	
14.	Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта	1	13.12	
15.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	20.12	
	<b>4. Условия реализации проекта</b>	<b>3</b>		
16.	Планирование действий	1	27.12	
17.	Источники финансирования проекта	1	10.01	
18.	Модели и способы управления проектами	1	17.01	
	<b>5. Трудности реализации проекта</b>	<b>5</b>		
19.	Переход от замысла к реализации проекта	1	24.01	
20.	Риски проекта	1	31.01	
21.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	1	07.02	
22.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	1	14.02	
23.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	1	21.02	
	<b>6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</b>	<b>4</b>		
24.	Экспертная позиция	1	28.02	
25.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1	07.03	
26.	Оцениваем проекты сверстников	1	14.03	
27.	Оценка начального этапа исследования	1	28.03	
	<b>7. Дополнительные возможности улучшения проекта</b>	<b>5</b>		
28.	Технология как мост от идеи к продукту	1	04.04	
29.	Инфраструктура. Свойства.	1	11.04	
30.	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	18.04	
31.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	25.04	
32.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	02.05	
	<b>8. Презентация и защита индивидуального проекта</b>	<b>2</b>		
33.	Презентация и защита индивидуального проекта	1	16.05	
34.	Презентация и защита индивидуального проекта	1	23.05	
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**9-Б класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
	<b>1. Культура исследования и проектирования</b>	<b>6</b>		
1.	Что такое проект и почему реализация проекта - это сложно, но интересно. Анализ проекта	1	07.09	
2.	Выдвижение проектной идеи	1	14.09	
3.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	21.09	
4.	Социальное проектирование	1	28.09	
5.	Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1	05.10	
6.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	12.10	
	<b>2. Самоопределение</b>	<b>4</b>		
7.	Проекты и технологии: Выбор сферы деятельности	1	19.10	
8.	Создаём элементы образа будущего	1	26.10	
9.	Формирование отношения к проблемам	1	09.11	
10.	Первичное самоопределение.	1	16.11	
	<b>3. Замысел проекта</b>	<b>5</b>		
11.	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	1	23.11	
12.	Выдвижение и формулировка цели проекта.	1	30.11	
13.	Целеполагание и постановка задач.	1	07.12	
14.	Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта	1	14.12	
15.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	21.12	
	<b>4. Условия реализации проекта</b>	<b>3</b>		
16.	Планирование действий	1	28.12	
17.	Источники финансирования проекта	1	11.01	
18.	Модели и способы управления проектами	1	18.01	
	<b>5. Трудности реализации проекта</b>	<b>5</b>		
19.	Переход от замысла к реализации проекта	1	25.01	
20.	Риски проекта	1	01.02	
21.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	1	08.02	
22.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	1	15.02	
23.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	1	22.02	
	<b>6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</b>	<b>4</b>		
24.	Экспертная позиция	1	01.03	
25.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1	15.03	
26.	Оцениваем проекты сверстников	1	29.03	
27.	Оценка начального этапа исследования	1	05.04	
	<b>7. Дополнительные возможности улучшения проекта</b>	<b>5</b>		
28.	Технология как мост от идеи к продукту	1	12.04	
29.	Инфраструктура. Свойства.	1	19.04	
30.	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	26.04	
31.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	03.05	
32.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	10.05	
	<b>8. Презентация и защита индивидуального проекта</b>	<b>2</b>		
33.	Презентация и защита индивидуального проекта	1	17.05	
34.	Презентация и защита индивидуального проекта	1	24.05	
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>		