

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ,
297566, телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО
МО учителей социально-
гуманитарного цикла
(протокол
от «26» августа 2022г. № 3)

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
Ю.В.Когутова
«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
А.В. Терешен
«31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Класс:
Уровень образования -
Уровень изучения предмета -
Срок реализации программы:
Количество часов по учебному плану:
Рабочую программу составили:

2-А, 2 - Б
начальное общее образование
базовый уровень
2022/2023 учебный год
1 час в неделю, 34 часа в год
С.С.Шейхмамбетова, учитель начальных классов,
И.А.Мишакова, учитель начальных классов

Партизанское
2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО
МО учителей социально-
гуманитарного цикла
(протокол
от «26» августа 2022г. № 3)

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
Ю.В.Когутова
«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
А.В.Терещенко
«31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (русский) язык»

Класс:
Уровень образования -
Уровень изучения предмета -
Срок реализации программы:
Количество часов по учебному плану:
Рабочую программу составили:

2-А, 2 - Б
начальное общее образование
базовый уровень
2022/2023 учебный год
1 час в неделю, 34 часа в год
С.С. Шейхмамбетова, учитель начальных классов,
И.А.Мишакова, учитель начальных классов.

Партизанское
2022

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 2 класса разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями, в ред. приказа от 31.12.2015 №1576);

- с учетом примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторов О. М. Александровой, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В

- основной образовательной программой начального общего образования, срок освоения 4 года (в соответствии с ФГОС НОО), утвержденной приказом от 01.09.2018г. № 284, с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»;

- учебным планом начального общего образования (2-4 классы) МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2022/2023 учебный год.

Для реализации рабочей программы используется:

- учебник «Литературное чтение. 2 класс». Учебник для общеобразовательных организаций в комплекте с аудио приложением на электронном носителе. В 2ч. (Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий,)

Электронные ресурсы:

- сайт «Начальная школа»: [http:// 1-4.prosv. ru](http://1-4.prosv.ru)

- <https://infjurok.ru>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;

– учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

–способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

–знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной,

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

–формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

–задавать вопросы;

–контролировать действия партнера;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

–учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Обучающийся научится:

–находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

–определять тему и главную мысль текста;

–делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

–вычленять содержащиеся в тексте основные события и

устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные универсальные учебные

действия: Обучающиеся научатся:

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формировать первоначальные научные знания о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного (русского) языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной (русской) речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения на родном (русском) языке для личного развития; формировать представление о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формировать потребности в систематическом чтении на родном (русском) языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. Обучающийся получит возможность научиться:
- осознавать отношение к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- овладевать техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся. В результате изучения родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание предмета «Родного (русского) языка и литературного чтения на русском языке», у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Планируемые результаты освоения курса Планируемые результаты освоения учебного предмета второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» **научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки),
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

При реализации содержательной линии «Язык в действии»

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов.

При реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:
- отделять главные факты от второстепенных;
- выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)

По одежке встречают...Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша. Русская народная сказка «Каша из топора». Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час. В решете воду не удержишь. Восстановление отрывков из сказок К И. Чуковского. Самовар кипит, уходить не велит. Работа с деформированным текстом.

2.Язык в действии (11 ч)

Помогает ли ударение различать слова? Для чего нужны синонимы? Л.Н.Толстой «Филиппок» Для чего нужны антонимы? К.И.Чуковский «Федорино горе» Как появляются пословицы, фразеологизмы Как появляются фразеологизмы? Словарь фразеологизмов. Как можно объяснить значение слова? Словари: синонимов, толковый. Встречаются ли в сказках и стихах необычное ударение? А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Как научиться читать стихи и сказки? Чтение сказок и стихов детских писателей. С.В.Михалков «Мой щенок»

3. Секреты речи и текста (10 ч)

Учимся вести диалог. А.Барто «Вовка-добрая душа» Участвуем в диалогах. А.Шибаяев «Вспомни сказку» Составляем развёрнутое толкование значения слова Работа с текстом «Ласточка».Учимся связывать предложения в тексте. Восстановление текста. А.Шибаяев «Кто кем становится?» Составление текста по серии картинок. Н.Н.Носов «На горке» Создаём текст-инструкцию. В.В.Голявин «Кубик и квадрат». Повторение.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» «Школьный урок»	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)	13

2	Язык в действии	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964) 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)	11
3	Секреты речи и текста	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936)	10
	Итого:		34

**Календарно- тематическое планирование
2-А**

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	План	Факт		
			Русский язык: прошлое и настоящее	13 ч
1.	06.09		По одежке встречают...	1
2.	13.09		По одежке встречают. Работа с репродукциями картин К.Е.Маковского, Ф.В.Сычкова.	1
3.	20.09		Ржаной хлебушко калачу дедушка	1
4.	27.09		Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1
5.	04.10		Каша – кормилица наша	1
6.	11.10		Каша – кормилица наша. Русская народная сказка «Каша из топора»	1
7.	18.10		Любишь кататься, люби и саночки возить.	1
8.	25.10		Делу время, потехе час. Считалки и небылицы	1
9.	08.11		Делу время, потехе час. Игры. Скороговорки.	1
10.	15.11		В решете воду не удержишь.	1
11.	22.11		В решете воду не удержишь. Восстановление отрывков из сказок К И. Чуковского.	1
12.	29.11		Самовар кипит, уходить не велит	1
13.	06.12		Самовар кипит, уходить не велит. Работа с деформированным текстом.	1
			Язык в действии	11 ч
14.	13.12		Помогает ли ударение различать слова?	1
15.	20.12		Для чего нужны синонимы? Л.Н.Толстой. «Филиппок»	1
16.	27.12		Для чего нужны антонимы? К.И.Чуковский «Федорино горе»	1
17.	10.01		Как появляются пословицы, фразеологизмы	1
18.	17.01		Как появляются фразеологизмы?	1
19.	24.01		Словарь фразеологизмов.	1
20.	31.01		Как можно объяснить значение слова?	1
21.	07.02		Словари: синонимов, толковый.	1
22.	14.02		Встречаются ли в сказках и стихах необычное ударение? А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
23.	21.02		Как научиться читать стихи и сказки?	1
24.	28.02		Чтение сказок и стихов детских писателей. С.В.Михалков «Мой щенок»	1
			Секреты речи и текста	10 ч.
25.	07.03		Учимся вести диалог. А.Барто «Вовка-добрая душа»	1
26.	14.03		Участвуем в диалогах. А.Шибаяев «Вспомни сказку»	1
27.	28.03		Составляем развёрнутое толкование значения слова	1 1
28.	04.04		Работа с текстом « Ласточка».	1
29.	11.04		Учимся связывать предложения в тексте	1
30.	18.04		Восстановление текста. А.Шибаяев «Кто кем	1

		становится?)»	1
31.	25.04	Составление текста по серии картинок. Н.Н.Носов «На горке»	1
32.	02.05	Создаём текст-инструкцию.	1
33.	16.05	В.В.Голявин «Кубик и квадрат»	1
34.	23.05	Повторение	1

Календарно- тематическое планирование 2-Б				
№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	План	Факт		
			Русский язык: прошлое и настоящее	13 ч
1.	06.09		По одежке встречают...	1
2.	13.09		По одежке встречают. Работа с репродукциями картин К.Е.Маковского, Ф.В.Сычкова.	1
3.	20.09		Ржаной хлебушко калачу дедушка	1
4.	27.09		Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1
5.	04.10		Каша – кормилица наша	1
6.	11.10		Каша – кормилица наша. Русская народная сказка «Каша из топора»	1
7.	18.10		Любишь кататься, люби и саночки возить.	1
8.	25.10		Делу время, потехе час. Считалки и небылицы	1
9.	08.11		Делу время, потехе час. Игры. Скороговорки.	1
10.	15.11		В решете воду не удержишь.	1
11.	22.11		В решете воду не удержишь. Восстановление отрывков из сказок К И. Чуковского.	1
12.	29.11		Самовар кипит, уходить не велит	1
13.	06.12		Самовар кипит, уходить не велит. Работа с деформированным текстом.	1
			Язык в действии	11 ч
14.	13.12		Помогает ли ударение различать слова?	1
15.	20.12		Для чего нужны синонимы? Л.Н.Толстой. «Филиппок»	1
16.	27.12		Для чего нужны антонимы? К.И.Чуковский «Федорино горе»	1
17.	10.01		Как появляются пословицы, фразеологизмы	1
18.	17.01		Как появляются фразеологизмы?	1
19.	24.01		Словарь фразеологизмов.	1
20.	31.01		Как можно объяснить значение слова?	1
21.	07.02		Словари: синонимов, толковый.	1
22.	14.02		Встречаются ли в сказках и стихах необычное ударение? А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
23.	21.02		Как научиться читать стихи и сказки?	1
24.	28.02		Чтение сказок и стихов детских писателей. С.В.Михалков «Мой щенок»	1
			Секреты речи и текста	10 ч.
25.	07.03		Учимся вести диалог. А.Барто «Вовка-добрая	1

			душа»	
26.	14.03		Участвуем в диалогах. А.Шибает «Вспомни сказку»	1
27.	28.03		Составляем развёрнутое толкование значения слова	1 1
28.	04.04		Работа с текстом « Ласточка».	1
29.	11.04		Учимся связывать предложения в тексте	1
30.	18.04		Восстановление текста. А.Шибает «Кто кем становится?»	1 1
31.	25.04		Составление текста по серии картинок. Н.Н.Носов «На горке»	1
32.	02.05		Создаём текст-инструкцию.	1
33.	16.05		В.В.Голявин «Кубик и квадрат»	1
34.	23.05		Повторение	1

