

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАРТИЗАНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОГДАНОВА
АЛЕКСАНДРА ПЕТРОВИЧА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566

телефон: +7(978)7375962, e-mail: partizanskaya.shkola@mail.ru

ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671, КПП 910901001

РАССМОТРЕНО

МО учителей социально-
гуманитарного цикла
(протокол

от «26» августа 2021г. № 4)

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР МБОУ

«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»

Ю.В.Когутова

«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»

А.В. Терещенко

«31» августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Увлекательная грамматика»**

Класс:

5-А, 5-Б

Срок реализации программы:

2021/2022 учебный год

Количество часов по учебному плану:

1 часа в неделю, 34 часов в год

Рабочую программу составила

А.Д. Ковальская, учитель русского языка и литературы

Партизанское
2021

Рабочая программа внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика» для 5 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) для 5-9 кл.;
- учебного плана основного общего образования (5-9 классы) МБОУ «Партизанская школа им. А.П.Богданова» на 2021/2022 учебный год;

Учебно-методический комплект:

- «Русский язык. 5 класс», в двух частях; авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская. «Просвещение», 2020.;
- а также информационные ресурсы
- <http://www.natalija.novki-shkola.ru/kvn-zanimatelnaya-grammatika-v-5-klasse.html>
- <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki4.htm>

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение (1 ч.)

Ты обязан русской речью хорошо владеть! (О величии русского языка и его мировом значении. Высказывания великих людей о русском языке. Стихи о русском языке. История некоторых слов. Занимательные задачи о словах.)

Фонетика (1 ч.)

Как ты слышишь звуки и пишешь слова? (Закрепление навыков сопоставления звукового и графического образов слов при написании трудных орфограмм. Решение занимательных задач. Конкурс смекалистых. Игра-упражнение «Помоги найти братцу своё место». Работа с сигнальными карточками.)

Графика (1 ч.)

Сперва аз да буки – потом все науки. (Краткие сведения из истории русской азбуки. Практическое значение алфавита. Почему мы так говорим? (сообщения учащихся о некоторых устойчивых выражениях). Игры с буквами («Алфавит», «Кто больше?», «Анаграмма»).

Морфемика (1 ч.)

Бывают ли у слов родственники? (Как отыскать корень слова. Чередование звуков в корне. Словообразование слов. Работа со словарём. Игры: «Родственники», «Мастерим Матрёшку», «Почему «убегают» гласные и согласные?».)

Лексикология и фразеология (5 ч.)

Слова-тёзки и тёзки наоборот. (Синонимы, антонимы. Грамматическая сказка. Дидактические игры и упражнения.)

О словах разных, одинаковых, но разных. (Омонимы, омофоны. Сравнительный анализ предложений. Работа со словарём омонимов. Грамматические задачи. Стихи о омонимах и омофонах. Наблюдение над текстом.)

В руках умелых слово творит чудеса. (Слова однозначные и многозначные, переносное значение слова. Работа с лирическими текстами. Детские высказывания из записей К. Чуковского. Грамматические упражнения, составление ребусов.)

Роль тропов в художественном тексте. (Понятия: эпитет, метафора. Прилагательные в загадках. Игра «Расставь всё по местам». Рисуем словесный портрет.)

Выражения, которые обрели крылья и вечность. (Фразеологизмы. Сообщения учащихся. Работа с текстом. Знакомство с фразеологическим словарём. Занимательные грамматические упражнения. Игры «Кто быстрее?», «Кто сказал...»).

Орфография (2 ч.)

Гласные и согласные, с нами несогласные. (О правописании безударных гласных и произносимых согласных в корне слов. Дидактическая сказка «Ударный и безударный». Работа со стихотворениями «Ошибка», «Грустные вести». Игра «Мотогонки» (непроизносимые согласные). Грамматические загадки, кроссворды).

Если знаешь части слова, то напишешь их толково. (О приставках, суффиксах. Беседа о приставках, игра с приставками. Ребусы. Дидактическая сказка «Работа суффиксов». Игры, головоломки о суффиксах.)

Синтаксис и пунктуация (5 ч.)

Тетрадь ученика или ученическая тетрадь? (Словосочетания, виды словосочетаний. Игра «На корабликах». Работа с шуточными текстами. Игра «Рисуем и сочиняем». Игровые упражнения.)

В лаборатории Предложения. (Главные члены предложения. Дидактическое стихотворение «Весёлые рифмы». Словесные шарады. Работа с текстами и предложениями.)

Нужны ли второстепенные члены предложения? (Грамматическая сказка. Стихи на запоминание. Занимательные задачки.)

Что такое «осложнённое предложение»? (Обращения, вводные слова. Дидактическая сказка «Внештатные сотрудники». Стихи на запоминание. Игра «Реклама». Пунктуационные упражнения.)

Среди знаков препинания. (Дидактическая сказка «Бродячий цирк». Из истории знаков препинания. Загадки на узнавание пунктуационных знаков. Решение задач на пунктуацию.)

Стилистика и текстоведение (4 ч.)

Непридуманый рассказ. (Основные нормы построения текста. Весёлые запоминки. Игра «В гостях у издательства», конкурс редакторов.)

«Посиделки у Грамматейки» (Викторина, тестирование.)

Офис Переделкина. (Стили речи. Игра «Лучший помощник библиотекаря». Конкурс заметок.)

Напишу-ка я письмо... (Правила составления письма, адреса (на бумажном и электронном носителях.)

Словообразование (2 ч.)

Загадочные орфограммы. (Чередование букв О и А; О, Ё после шипящих и Ц в корнях слов. Дидактические сказки «Суффикс-консультант», «Разведчица Ё». Работа с деформированными текстами, конкурс «Кто быстрее», составляем кроссворд.)

Чудеса приставок. 1ч. (Правописание приставок раз-, рас-; весёлые запоминки, редкие приставки, дидактические игры, упражнения, головоломки, ребусы.)

Морфология (11 ч.)

Морфологическая семейка. (О самостоятельных и служебных частях речи. Дидактическая сказка «Как Морфология порядок навела». Игра «Строим дом». Рассказ по картинке. Игра «Перевертыши». Лингвистическая задача «Дружная семейка».)

Тайна имени. (Имя существительное собственное и нарицательное. Сообщения учащихся «Из истории имён», дидактическая сказка «Тайна существительных, или война двух разрядов», конкурс «Словесные баталии», кроссворд «Найди соответствия».)

Интересное о падеже имён существительных. (История падежей, безударные окончания Е и И. Весёлые запоминки о падежах, занимательные стихотворения с определением падежей, чайнворд, игра «Заказ».)

Давайте будем дружить! (Употребление имен существительных в речи. Немного из этимологии. Весёлые запоминки слов, сложных в ударении.)

Прилагательное, значит, его нужно прилагать. (Дидактическая сказка «Скромные просители». Грамматический рассказ «Прилагается ли прилагательное?». Дидактические игры с прилагательными.)

Слова, «озаряющие предметы». (Об эпитетах. Эпитеты в устном народном творчестве, художественных произведениях. Игра «Читаем картины», конкурсы «Лучшее признание», «Создай свою сказку».)

«Самая огнепышущая, самая живая часть речи». (Общее значение глагола, употребление в речи. Грамматическая сказка «Здравствую, дядюшка Глагол». Весёлое стихотворение «Я учу глаголь». Игра «Перепутаница». Грамматическая сказка «В стране Ошибии». Игры на внимание.)

Хитрая Ира. (Правописание Е и И в корнях с чередованием. Весёлые запоминки. Конкурс на восстановление деформированного текста, игра «Копилка», конкурс «Разведчики» (нахождение слов с чередованием в тексте).)

Физкультура для глагола. (Наклонение глаголов. Дидактический рассказ «В стране Глаголия». Игра «Лучший тренер для глагола», конкурс «На старт! Внимание! Марш!», создаём ребусы.)

Глаголы, у которых нет лица. (Безличные глаголы. Дидактическая сказка «Важная персона». Из истории слов «-СЯ в глаголах». Дидактические соревнования. Чайнворд «Глагол».)

Как образовались Первоспряженск и Второспряженск. (Дидактическая сказка «Откуда появились глаголы исключения». Стихотворения на запоминание. Игра «Заказ». Решение кроссвордов.)

Подведение итогов

Итоговое занятие за год «Волшебный мир грамматики». (Тест-игра.)

Тематическое планирование

№	Разделы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Фонетика	1
3	Графика	1
4	Морфемика	1
5	Лексикология и фразеология	5
6	Орфография	2
7	Синтаксис и пунктуация	5
8	Стилистика и текстоведение	4
9	Словообразование	2
10	Морфология	11
11	Подведение итогов	1
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата			
			5-А		5-Б	
			план	факт	план	факт
Введение (1 ч.)						
1.	Ты обязан русской речью хорошо владеть!	1	03.09		06.09	
Фонетика (1 ч.)						
2.	Как ты слышишь звуки и пишешь слова?	1	10.09		13.09	
Графика (1 ч.)						
3.	Сперва аз да буки – потом все науки.	1	17.09		20.09	
Морфемика (1 ч.)						
4.	Бывают ли у слов родственники.	1	24.09		27.09	
Лексикология и фразеология (5 ч.)						
5.	Слова тёзки и тёзки наоборот.	1	01.10		04.10	
6.	О словах разных, одинаковых, но разных.	1	08.10		11.10	
7.	В руках умелых слово творит чудеса.	1	15.10		18.10	
8.	Роль тропов в художественном тексте.	1	22.10		25.10	
9.	Выражения, которые обрели крылья и вечность.	1	29.10		08.11	
Орфография (2 ч.)						
10.	Гласные и согласные с нами несогласные.	1	12.11		15.11	
11.	Если знаешь части слова, то напишешь их толково.	1	19.11		22.11	

Синтаксис и пунктуация (5 ч.)						
12.	Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?	1	26.11		29.11	
13.	В лаборатории Предложения.	1	03.12		06.12	
14.	Нужны ли второстепенные члены предложения?	1	10.12		13.12	
15.	Что такое «осложненное» предложение?	1	17.12		20.12	
16.	Среди знаков препинания.	1	24.12		27.12	
Стилистика и текстоведение (4 ч.)						
17.	Непридуманный рассказ.	1	14.01		10.01	
18.	Посиделки у Грамматейки.	1	21.01		17.01	
19.	Офис Переделкина.	1	28.01		24.01	
20.	Напишу – ка я письмо...	1	04.02		31.01	
Словообразование (2 ч.)						
21.	Загадочные орфограммы.	1	11.02		07.02	
22.	Чудеса приставок.	1	18.02		14.02	
Морфология (11 ч.)						
23.	Морфологическая семейка.		25.02		21.02	
Имя существительное (3 ч.)						
24.	Тайна имени.		04.03		28.02	
25.	Интересное о падеже имен существительных.	1	11.03		05.03	
26.	Давайте будем дружить.	1	01.04		09.03	
Имя прилагательное (2 ч.)						
27.	Прилагательное, значит, его нужно прилагать.	1	08.04		14.03	
28.	Слова «озаряющие» предметы.	1	15.04		28.03	
Глагол (5 ч.)						
29.	«Самая огнепышущая, самая живая часть речи».	1	22.04		04.04	
30.	Хитрая Ира.	1	29.04		11.04	
31.	Физкультура для глагола.	1	06.05		18.04	
32.	Глаголы, у которых нет лица.	1	13.05		16.05	
33.	Как образовались Первоспряженск и Второспряженск.	1	20.05		23.05	
Подведение итогов (1 ч.)						
34.	Итоговый урок. Волшебный мир грамматики.	1	27.05		30.05	
ИТОГО		34				

Прошито и пронумеровано

7 (силь)

листов

Директор

А. В. Терещенко

