

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,  
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school\_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru  
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

**РАССМОТРЕНО**  
МО учителей начальных классов  
(протокол  
от «26» августа 2022г. № 3)

**СОГЛАСОВАНО**  
ЗДУВР МБОУ  
«Партизанская школа  
им. А.П.Богданова»  
Ю.В.Когутова  
«31» августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ  
«Партизанская школа  
им. А.П.Богданова»  
А.В.Терешенко  
«31» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Родной (русский) язык»**

Класс:	<b>4-А</b>
Уровень образования -	начальное общее образование
Уровень изучения предмета -	базовый уровень
Срок реализации программы:	2022/2023 учебный год
Количество часов по учебному плану:	1 час в неделю, 34 часа в год
Рабочую программу составили:	С.С.Васильева, учитель начальных классов

Рабочая программа по родному русскому языку для 4 класса разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями, в ред. приказа от 31.12.2015 №1576).

- примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторов О. М.

Александровой, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В.

Петленко, В. Ю. Романова, Рябина Л. А., Соколова О. В. М.: Просвещение, 2019.

- Основной образовательной программы начального общего образования, срок освоения 4 года (в соответствии с ФГОС НОО), утвержденной приказом от 01.09.2018г. № 284 с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»

- учебного плана начального общего образования (1-4 классы) МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2022/2023 учебный год.

Для реализации рабочей программы используется: учебник «Родной русский язык. 4 класс» Авторы Александрова О.М., Кузнецова М.И.; учебник

для общеобразовательных организаций; Москва «Просвещение», 2021

Электронные ресурсы:

<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazykdlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya>

- сайт «Начальная школа»: [http:// 1-4.prosv. ru](http://1-4.prosv.ru)

- <https://infourok.ru>

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты.**

##### **У учащегося будут сформированы:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка.

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

#### **Регулятивные УУД**

##### **Учащиеся научатся на доступном уровне:**

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Познавательные УУД Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками; - строить рассуждения. **Коммуникативные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Предметные результаты** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса родного (русского) языка в начальной школе обучающийся **научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации содержательной линии «Язык в действии:

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

● при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; соотносить части прочитанного или прослушанного текста:

устанавливать причинноследственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

### Содержание учебного предмета

#### Русский язык: прошлое и настоящее (14ч)

Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением.

Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения (матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями. Красна сказка складом, а песня – ладом. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный).

Красное словцо не ложь. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.

Язык языку весть подаёт. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее». Контрольная работа №1. «Русский язык: прошлое и настоящее». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

#### Язык в действии (6ч)

Трудно ли образовывать формы глагола? Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.

Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.

Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»

#### Секреты речи и текста (14ч)

Задаём вопросы в диалоге. Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.

Особенности озаглавливания текста. Учимся составлять план текста Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Учимся пересказывать текст. Информационная переработка

прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Учимся оценивать и редактировать тексты. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же». Контрольная работа №2. «Язык в действии», «Секреты речи и текста». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение за год.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1	Русский язык: прошлое и настоящее	День знаний. Международный день распространения грамотности	14	1
2	Язык в действии	200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова	6	
3	Секреты речи и текста	Международный день родного языка. День славянской письменности и культуры	14	1
	<b>Итого</b>		34	2

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Количе ство часов
	план	факт		
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>				<b>14</b>
1	06.09		Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Слова, связанные с обучением.	1
2	13.09		Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением.	1
3	20.09		Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения (матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	1
4	27.09		Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями.	1
5	04.10		Красна сказка складом, а песня – ладом.	1
6	11.10		Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	
7	18.10		Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный).	1
8	25.10		Красное словцо не ложь.	1
9	08.11		Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.	
10	15.11		Язык языку весть подаёт. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1
11	22.11		Русские слова в языках других народов.	1
12	29.11		Проектные задания по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее».	1
13	06.12		<b>Контрольная работа №1. «Русский язык: прошлое и настоящее».</b>	1
14	13.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b>Язык в действии</b>				<b>6</b>
15	20.12		Трудно ли образовывать формы глагола?	1
16	27.12		Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	1
17	10.01		Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений	1
18	17.01		Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания.	1
19	24.01		Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1

20	31.01		Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1
<b>Секреты речи и текста</b>				<b>14</b>
21	07.02		Задаём вопросы в диалоге Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1
22	14.02		Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1
23	21.02		Особенности озаглавливания текста.	1
24	28.02		Учимся составлять план текста.	1
25	07.03		Составление плана текста, не разделённого на абзацы.	1
26	14.03		Учимся пересказывать текст.	1
27	28.03		Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1
28	04.04		Учимся оценивать и редактировать тексты. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
29	11.04		Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1
30	18.04		Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1
31	25.04		Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же».	
32	02.05		<b>Контрольная работа №2. «Язык в действии», «Секреты речи и текста».</b>	1
33	16.05		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
34	23.05		Повторение за год.	1





Прошито и пронумеровано

8 (восемь) листов

Директор

М.П.

А.В.Терещенко

