

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО

МО учителей социально-
гуманитарного цикла
(протокол
от «26» августа 2022г. № 3)

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
Ю.В.Когутова
«21» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
А.В.Терещенко
«21» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Литературное чтение»

| | |
|-------------------------------------|---|
| класс: | 2-А,2-Б |
| уровень образования - | <u>начальное общее образование</u> |
| уровень изучения предмета - | <u>базовый уровень</u> |
| Срок реализации программы: | <u>2022/2023 учебный год</u> |
| Количество часов по учебному плану: | <u>2 часа в неделю, 68 часов в год</u> |
| Рабочую программу составили: | <u>И.А.Мишакова, учитель начальных классов,</u> <u>С.С.Шейхмамбетова, учитель начальных классов.</u> |

Партизанское
2022

Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса разработана на основе: Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями, в ред. приказа от 31.12.2015 №1576);
- авторской программой учебного предмета «Литературное чтение». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России», 1-4 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Ф.Климанова, М.В.Голованова, В.Г. Горецкий - М. «Просвещение». 2014г.;
- основной образовательной программой начального общего образования, срок освоения 4 года (в соответствии с ФГОС НОО), утвержденной приказом от 01.09.2018г. № 284, с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»;
- учебным планом начального общего образования (2-4 классы) МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2022/2023 учебный год.

Для реализации рабочей программы используется:

- учебник «Литературное чтение. 2 класс». Учебник для общеобразовательных организаций в комплекте с аудио приложением на электронном носителе. В 2ч. (Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова и др.) -3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Электронные ресурсы:

- электронное приложение (CD MP3) к учебнику «Литературное чтение. 2 класс».
- сайт «Начальная школа»: [http:// 1-4.prosv. ru](http://1-4.prosv.ru)
- <https://infjurok.ru>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;

- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
 - оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- Звездочка выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
 - осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
 - отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
 - понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
 - сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
 - сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
 - создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
 - понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
 - проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
 - соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- 4 определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7- 8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5 - 6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1-2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям; оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5 - 6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (7- 8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; жестиком;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3-4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6-7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметные

Виды речевой и читательской

деятельности Учащиеся научатся:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая

пропедевтика Учащиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

Содержание учебного предмета

Вводный урок по курсу литературное чтение (1 ч)

Самое великое чудо на свете (1 ч)

Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека».

Устное народное творчество (8 ч)

Русские народные песни. Загадки. Пословицы и поговорки. Сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет». Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Русская народная сказка «У страха глаза велики». Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Русская народная сказка «Гуси – лебеди». Обобщение по разделу «Устное народное творчество». Тест.

Люблю природу русскую. Осень. (4 ч)

Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.Плещеев «Осень». А.Фет «Ласточки пропали...», А.Толстой «Осень». С.Есенин «Закружилась листва золотая...», В.Брюсов «Сухие листья...», И.Токмакова «Опустел скворечник...». В.Берестов «Хитрые грибы». М.Пришвин «Осеннее утро».

Русские писатели (7 ч)

А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...», «Вот север, тучи нагоняя...». А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и Муравей». Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек». Л.Н.Толстой «Филиппок». Л.Н.Толстой «Котенок». Обобщение по разделам «Люблю природу русскую. Осень», «Русские писатели». Тест.

О братьях наших меньших (6 ч)

Н.Сладков «Они и мы», Заходер «Кискино горе», И.Пивоварова «Жила-была собака...». В.Берестов «Кошкин щенок». М.Пришвин «Ребята и утята». Е.Чарушин «Страшный рассказ». Б.Житков «Храбрый утёнок». Проверка чтения вслух. В.Бианки «Музыкант». Проверка чтения молча.

Из детских журналов (5 ч)

Д.Хармс «Игра». Д.Хармс «Веселые чижы». Д.Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог», Ю.Владимиров «Чудаки». А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка». Проект «Мой любимый детский журнал».

Люблю природу русскую. Зима. (7 ч)

И.Бунин «Первый снег», К.Бальмонт «Снежинка». Я.Аким «Утром кот принес на лапах...», Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...». С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза». Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя бль». А.Барто «Дело было в январе...», С.Дрожжин «Улицей гуляет...». Обобщение по разделам «Из детских журналов », «Люблю природу русскую. Зима». Тест.

Писатели - детям (8 ч)

К.И.Чуковский «Путаница». К.И.Чуковский «Радость». К.И.Чуковский «Федорино горе». С.Я.Маршак «Кот и лодыри, «Сила воли». А.Л.Барто «Верёвочка». А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу». Н.Н.Носов «Затейники». Н.Н.Носов «Живая шляпа».

Я и мои друзья (5 ч)

В.Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты...», Э.Мошковская «Я ушел в свою обиду», В.Лунин «Я и Вовка». Н.Булгаков «Анна, не грусти!». Ю. Ермолаев «Два пирожных». В.Осеева «Волшебное слово». В.Осеева «Хорошее». Обобщение по разделам «Писатели детям», «Я и мои друзья». Тест.

Люблю природу русскую. Весна. (4 ч)

Ф.Тютчев «Зима недаром злится...», «Весенние воды». А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка», «В бурю». А.Блок «На лугу», С.Маршак «Снег теперь уже не тот...» И. Бунин «Матери». Е.Благина «Посидим в тишине», Э.Мошковская «Я маму мою обидел...»

И в шутку, и всерьез (6 ч)

Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?». Э.Успенский «Чебурашка». В.Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка». И.Токмакова «Плим», «В чудной стране». Г.Остер «Будем знакомы». Чтение вслух. В.Драгунский «Тайное становится явным». Чтение молча.

Литература зарубежных стран (6 ч)

Американские, английские народные песенки. Французские и немецкие народные песенки. Ш.Перро «Кот в сапогах». Ш.Перро «Красная Шапочка». Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».

Обобщение по разделам «И в шутку, и всерьез», «Литература зарубежных стран». Тест.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» «Школьный урок» | Количество часов |
|-------|--|---|------------------|
| 1 | Вводный урок по курсу литературного чтения | 210 лет со дня Бородинского сражения | 1 |
| 2 | Самое великое чудо на свете | | 1 |
| 3 | Устное народное творчество | Международный день пожилых людей | 8 |
| 3 | Люблю природу русскую. Осень | Международный день школьных библиотек | 4 |
| 4 | Русские писатели | День Государственного герба Российской Федерации | 7 |
| 5 | 0 братьях наших меньших | День Конституции Российской Федерации | 6 |
| 6 | Из детских журналов | 90 лет со дня рождения основателя Гретьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898) | 5 |
| 7 | Люблю природу русскую. Зима | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | 7 |
| 8 | Писатели – детям | Международный женский день | 8 |
| 9 | Я и мои друзья | 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009) | 5 |
| 10 | Люблю природу русскую. Весна | 200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886) | 4 |
| 11 | И в шутку и всерьез | День Победы | 6 |
| 12 | Литература зарубежных стран | День защиты детей | 6 |
| | Итого | | 68 |

**Календарно – тематическое планирование
2 -А**

| № п/п | Дата | | Наименование разделов и тем | Количе ство часов |
|---|-------|------|--|-------------------------|
| | План | факт | | |
| Вводный урок по курсу литературного чтения | | | | 1 |
| 1 | 05.09 | | Введение. Знакомство с учебником. | 1 |
| Самое великое чудо на свете | | | | 1 |
| 2 | 07.09 | | Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека». | 1 |
| Устное народное творчество | | | | 8 |
| 3 | 12.09 | | Стартовая работа. Русские народные песни. Потешки и прибаутки | 1 |
| 4 | 14.09 | | Загадки. Пословицы и поговорки | 1 |
| 5 | 19.09 | | Сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет» | 1 |
| 6 | 21.09 | | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 |
| 7 | 26.09 | | Русская народная сказка «У страха глаза велики» | 1 |
| 8 | 28.09 | | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | 1 |
| 9 | 03.10 | | Русская народная сказка «Гуси – лебеди» | 1 |
| 10 | 05.10 | | Обобщение по разделу «Устное народное творчество». Тест. | 1 |
| Люблю природу русскую. Осень | | | | 4 |
| 11 | 10.10 | | Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.Плещеев «Осень» | 1 |
| 12 | 12.10 | | А.Фет «Ласточки пропали...», А.Толстой «Осень» | 1 |
| 13 | 17.10 | | С.Есенин «Закружилась листва золотая...», В.Брюсов «Сухие листья...», И.Токмакова «Опустел скворечник...» | 1 |
| 14 | 19.10 | | В.Берестов «Хитрые грибы». М.Пришвин «Осеннее утро» | 1 |
| Русские писатели | | | | 7 |
| 15 | 24.10 | | А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...», «Вот север, тучи нагоня...» | 1 |
| 16 | 26.10 | | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 |
| 17 | 07.11 | | И.А.Крылов. Басни. «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и Муравей» | 1 |
| 18 | 09.11 | | Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек» | 1 |
| 19 | 14.11 | | Л.Н.Толстой «Филиппок» | 1 |
| 20 | 16.11 | | Л.Н.Толстой «Котенок» | 1 |
| 21 | 21.11 | | Обобщение по разделам «Люблю природу русскую. Осень», «Русские писатели». Тест. | 1 |
| 0 братьях наших меньших | | | | 6 |
| 22 | 23.11 | | Н.Сладков «Они и мы», Б.Заходер «Кискино горе», И.Пивоварова «Жила-была собака...» | 1 |
| 23 | 28.11 | | В.Берестов «Кошкин щенок» | 1 |
| 24 | 30.11 | | М.Пришвин «Ребята и утята» | 1 |
| 25 | 05.12 | | Е.Чарушин «Страшный рассказ» | 1 |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------|--|---|----------|
| 26 | 07.12 | | Б.Житков «Храбрый утёнок». Проверка чтения вслух. | 1 |
| 27 | 12.12 | | В.Бианки «Музыкант». Проверка чтения молча. | 1 |
| Из детских журналов | | | | 5 |
| 28 | 14.12 | | Д.Хармс «Игра» | 1 |
| 29 | 19.12 | | Д.Хармс «Весёлые чижи» | 1 |
| 30 | 21.12 | | Д.Хармс «Что это было?», Ю.Владимиров «Чудаки» | 1 |
| 31 | 26.12 | | А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка» | 1 |
| 32 | 28.12 | | Проект «Мой любимый детский журнал» | 1 |
| Люблю природу русскую. Зима | | | | 7 |
| 33 | 09.01 | | И.Бунин «Первый снег», К.Бальмонт «Снежинка» | 1 |
| 34 | 11.01 | | Я.Аким «Утром кот принес на лапах...», Ф.Тютчев «Чародейкою Зимой...» | 1 |
| 35 | 16.01 | | С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза» | 1 |
| 36 | 18.01 | | Русская народная сказка «Два Мороза» | 1 |
| 37 | 23.01 | | С.Михалков «Новогодняя быль» | 1 |
| 38 | 25.01 | | А.Барто «Дело было в январе...», С.Дрожжин «Улицей гуляет...» | 1 |
| 39 | 30.01 | | Обобщение по разделам «Из детских журналов», «Люблю природу русскую. Зима». Тест. | 1 |
| Писатели детям | | | | 8 |
| 40 | 01.02 | | К.И.Чуковский «Путаница» | 1 |
| 41 | 02.02 | | К.И.Чуковский «Радость» | 1 |
| 42 | 06.02 | | К.И.Чуковский «Федорино горе» | 1 |
| 43 | 08.02 | | С.Я.Маршак «Кот и лодыри», С.В.Михалков «Сила воли» | 1 |
| 44 | 13.02 | | А.Л.Барто «Верёвочка» | 1 |
| 45 | 15.02 | | А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу» | 1 |
| 46 | 20.02 | | Н.Н.Носов «Затейники» | 1 |
| 47 | 22.02 | | Н.Н.Носов «Живая шляпа» | 1 |
| Я и мои друзья | | | | 5 |
| 48 | 27.02 | | В.Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты...», Э.Мошковская «Я ушел в свою обиду», В.Лунин «Я и Вовка» | 1 |
| 49 | 01.03 | | Н.Булгаков «Анна, не грусти!». | 1 |
| 50 | 03.03 | | Ю. Ермолаев «Два пирожных» | 1 |
| 51 | 06.03 | | В.Осеева «Волшебное слово» | 1 |
| 52 | 13.03 | | В.Осеева «Хорошее». Обобщение по разделам «Писатели детям», «Я и мои друзья». Тест. | 1 |
| Люблю природу русскую. Весна | | | | 4 |
| 53 | 15.03 | | Ф.Тютчев «Зима недаром злится...», «Весенние воды» | 1 |
| 54 | 27.03 | | А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка» | 1 |
| 55 | 29.03 | | А.Блок «На лугу», С.Маршак «Снег теперь уже не тот...» И. Бунин «Матери». | 1 |
| 56 | 03.04 | | Е.Благинина «Посидим в тишине», Э.Мошковская «Я маму мою обидел...» | 1 |
| И в шутку, и всерьез | | | | 6 |
| 57 | 05.04 | | Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» | 1 |
| 58 | 10.04 | | Э.Успенский «Чебурашка». | 1 |

| | | | | |
|------------------------------------|-------|--|---|----------|
| 59 | 12.04 | | В.Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка» | 1 |
| 60 | 19.04 | | И.Токмакова «Плим», «В чудной стране» | 1 |
| 61 | 24.04 | | Г.Остер «Будем знакомы». Чтение вслух. | 1 |
| 62 | 26.04 | | В.Драгунский «Тайное становится явным». Чтение молча. | 1 |
| Литература зарубежных стран | | | | 6 |
| 63 | 03.05 | | Американские, английские народные песенки | 1 |
| 64 | 10.05 | | Французские и немецкие народные песенки | |
| 65 | 15.05 | | Ш.Перро «Кот в сапогах» | 1 |
| 66 | 17.05 | | Ш.Перро «Красная Шапочка» | 1 |
| 67 | 22.05 | | Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине» | 1 |
| 68 | 24.05 | | Обобщение по разделам «И в шутку, и всерьез», «Литература зарубежных стран». Тест. | 1 |

Календарно – тематическое планирование
2 –Б класс

| № п/п | Дата | | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|---|-------|------|---|------------------|
| | план | факт | | |
| Вводный урок по курсу литературного чтения | | | | 1 |
| 1 | 05.09 | | Введение. Знакомство с учебником. | 1 |
| Самое великое чудо на свете | | | | 1 |
| 2 | 07.09 | | Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека». | 1 |
| Устное народное творчество | | | | 8 |
| 3 | 12.09 | | Стартовая работа. Русские народные песни. Потешки и прибаутки | 1 |
| 4 | 14.09 | | Загадки. Пословицы и поговорки | 1 |
| 5 | 19.09 | | Сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет» | 1 |
| 6 | 21.09 | | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 |
| 7 | 26.09 | | Русская народная сказка «У страха глаза велики» | 1 |
| 8 | 28.09 | | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | 1 |
| 9 | 03.10 | | Русская народная сказка «Гуси – лебеди» | 1 |
| 10 | 05.10 | | Обобщение по разделу «Устное народное творчество». Тест. | 1 |
| Люблю природу русскую. Осень | | | | 4 |
| 11 | 10.10 | | Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.Плещеев «Осень» | 1 |
| 12 | 12.10 | | А.Фет «Ласточки пропали...», А.Толстой «Осень» | 1 |
| 13 | 17.10 | | С.Есенин «Закружилась листва золотая...», В.Брюсов «Сухие листья...», И.Токмакова «Опустел скворечник...» | 1 |
| 14 | 19.10 | | В.Берестов «Хитрые грибы». М.Пришвин «Осеннее утро» | 1 |
| Русские писатели | | | | 7 |
| 15 | 24.10 | | А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...», «Вот север, тучи нагоняя...» | 1 |
| 16 | 26.10 | | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 |
| 17 | 07.11 | | И.А.Крылов. Басни. «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и | 1 |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------|--|---|----------|
| | | | Муравей» | |
| 18 | 09.11 | | Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек» | 1 |
| 19 | 14.11 | | Л.Н.Толстой «Филиппок» | 1 |
| 20 | 16.11 | | Л.Н.Толстой «Котенок» | 1 |
| 21 | 21.11 | | Обобщение по разделам «Люблю природу русскую. Осень», «Русские писатели». Тест. | 1 |
| 0 братьях наших меньших | | | | 6 |
| 22 | 23.11 | | Н.Сладков «Они и мы», Б.Заходер «Кискино горе», И.Пивоварова «Жила-была собака...» | 1 |
| 23 | 28.11 | | В.Берестов «Кошкин щенок» | 1 |
| 24 | 30.11 | | М.Пришвин «Ребята и утята» | 1 |
| 25 | 05.12 | | Е.Чарушин «Страшный рассказ» | 1 |
| 26 | 07.12 | | Б.Житков «Храбрый утёнок». Проверка чтения вслух. | 1 |
| 27 | 12.12 | | В.Бианки «Музыкант». Проверка чтения молча. | 1 |
| Из детских журналов | | | | 5 |
| 28 | 14.12 | | Д.Хармс «Игра» | 1 |
| 29 | 19.12 | | Д.Хармс «Весёлые чижи» | 1 |
| 30 | 21.12 | | Д.Хармс «Что это было?», Ю.Владимиров «Чудаки» | 1 |
| 31 | 26.12 | | А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка» | 1 |
| 32 | 28.12 | | Проект «Мой любимый детский журнал» | 1 |
| Люблю природу русскую. Зима | | | | 7 |
| 33 | 09.01 | | И.Бунин «Первый снег», К.Бальмонт «Снежинка» | 1 |
| 34 | 11.01 | | Я.Аким «Утром кот принес на лапах...», Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...» | 1 |
| 35 | 16.01 | | С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза» | 1 |
| 36 | 18.01 | | Русская народная сказка «Два Мороза» | 1 |
| 37 | 23.01 | | С.Михалков «Новогодняя быль» | 1 |
| 38 | 25.01 | | А.Барто «Дело было в январе...», С.Дрожжин «Улицей гуляет...» | 1 |
| 39 | 30.01 | | Обобщение по разделам «Из детских журналов », «Люблю природу русскую. Зима». Тест. | 1 |
| Писатели детям | | | | 8 |
| 40 | 01.02 | | К.И.Чуковский «Путаница» | 1 |
| 41 | 02.02 | | К.И.Чуковский «Радость» | 1 |
| 42 | 06.02 | | К.И.Чуковский «Федорино горе» | 1 |
| 43 | 08.02 | | С.Я.Маршак «Кот и лодыри», С.В.Михалков «Сила воли» | 1 |
| 44 | 13.02 | | А.Л.Барто «Верёвочка» | 1 |
| 45 | 15.02 | | А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу» | 1 |
| 46 | 20.02 | | Н.Н.Носов «Затейники» | 1 |
| 47 | 22.02 | | Н.Н.Носов «Живая шляпа» | 1 |
| Я и мои друзья | | | | 5 |
| 48 | 27.02 | | В.Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты...», Э.Мошковская «Я ушел в свою обиду», В.Лунин «Я и Вовка» | 1 |
| 49 | 01.03 | | Н.Булгаков «Анна, не грусти!». | 1 |
| 50 | 03.03 | | Ю. Ермолаев «Два пирожных» | 1 |
| 51 | 06.03 | | В.Осеева «Волшебное слово» | 1 |
| 52 | 13.03 | | В.Осеева «Хорошее». Обобщение по разделам «Писатели детям», «Я и мои друзья». Тест. | 1 |
| Люблю природу русскую. Весна | | | | 4 |
| 53 | 15.03 | | Ф.Тютчев «Зима недаром злится...», «Весенние воды» | 1 |

| | | | | |
|------------------------------------|-------|--|---|----------|
| 54 | 27.03 | | А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка» | 1 |
| 55 | 29.03 | | А.Блок «На лугу», С.Маршак «Снег теперь уже не тот...» И. Бунин «Матери». | 1 |
| 56 | 03.04 | | Е.Благинина «Посидим в тишине», Э.Мошковская «Я маму мою обидел...» | 1 |
| И в шутку, и всерьез | | | | 6 |
| 57 | 05.04 | | Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» | 1 |
| 58 | 10.04 | | Э.Успенский «Чебурашка». | 1 |
| 59 | 12.04 | | В.Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка» | 1 |
| 60 | 19.04 | | И.Токмакова «Плим», «В чудной стране» | 1 |
| 61 | 24.04 | | Г.Остер «Будем знакомы». Чтение вслух. | 1 |
| 62 | 26.04 | | В.Драгунский «Тайное становится явным». Чтение молча. | 1 |
| Литература зарубежных стран | | | | 6 |
| 63 | 03.05 | | Американские, английские народные песенки | 1 |
| 64 | 10.05 | | Французские и немецкие народные песенки | |
| 65 | 15.05 | | Ш.Перро «Кот в сапогах» | 1 |
| 66 | 17.05 | | Ш.Перро «Красная Шапочка» | 1 |
| 67 | 22.05 | | Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине» | 1 |
| 68 | 24.05 | | Обобщение по разделам «И в шутку, и всерьез», «Литература зарубежных стран». Тест. | 1 |



Исполнительное
управление
г. Краснодар

Handwritten signature

15