

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов
(протокол
от «26» августа 2022г. № 3)

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»

Ю.В.Когутова
«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»

А.В. Герещенко
«31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»

Класс:
Уровень образования -
Уровень изучения предмета -
Срок реализации программы:
Количество часов по учебному плану:
Рабочую программу составили:

2-А, 2 - Б
начальное общее образование
базовый уровень
2022/2023 учебный год
5 часов в неделю, 170 часов в год
И.А. Мишакова, учитель начальных классов,
С.С. Шейхмамбетова, учитель начальных классов

Партизанское
2022

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе: Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями, в ред. приказа от 31.12.2015 №1576);
- авторской программой учебного предмета «Русский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / (В.П.Канакина, В.П.Горецкий, М.В. Бойкина и др.). - М.: «Просвещение». 2014г.;
- основной образовательной программой начального общего образования, срок освоения 4 года (в соответствии с ФГОС НОО), утвержденной приказом от 01.09.2018г. № 284, с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»;
- учебным планом начального общего образования (2-4 классы) МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2022/2023 учебный год.

Для реализации рабочей программы используется:

- учебник «Русский язык». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в комплекте с аудио приложением на электронном носителе. В 2ч. (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.) -3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Электронные ресурсы:

- электронное приложение (CD MP3) к учебнику «Русский язык». 2 класс.
- сайт «Начальная школа»: [http:// 1-4.prosv. ru](http://1-4.prosv.ru) - <https://infjurok.ru>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (ёлка, поют), в словах с разделительными **ь, ь** (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
 - различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
 - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
 - выделять нулевое окончание;
 - подбирать слова с заданной морфемой;
 - образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
 - различать изменяемые и неизменяемые слова;
 - узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
 - сравнивать, классифицировать слова по их составу;
 - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
 - осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
 - наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
 - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
 - подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- а) применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек — замочка);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание учебного предмета

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Требования к речи. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.

Текст (6 ч)

Что такое текст? Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов.

Предложение (13 ч)

Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Составление предложений. Связь слов в предложении. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.

Слова, слова, слова (17ч)

Общее представление о лексическом значении слова. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Что такое синонимы? Что такое антонимы? Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и формы слова. Словарный диктант. Выделение корня в однокоренных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Как определить ударный слог? Перенос слов по слогам

Звуки и буквы (51 ч)

Как различать звуки и буквы? Русский алфавит, или азбука. Употребление прописной (заглавной) буквы. Гласные звуки. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? Гласная буква Ё. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверяемые и проверочные слова. Особенности проверяемых и проверочных слов. Гласная буква Э. Проверочные слова. Правописание однокоренных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова. Безударные гласные звуки. Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить? Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова. Работа с орфографическим и толковым словарями. Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдые согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий

знак. Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другим согласным. Буквосочетания чк,чн,чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями чн, чт. Правописание буквосочетаний чк,чн,чт, щн, нч. Проект «Рифма». Правописание буквосочетаний жи-ши. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова. Проверка написания парных согласных в корне слова. Проверка написания парных согласных в корне и на конце слова. Разделительный мягкий знак. Использование на письме. Разделительный мягкий знак. Правило написания в словах. Обобщение и закрепление знаний. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.

Части речи (61 ч)

Что такое части речи? Части речи. Имя существительное как часть речи. Значения имён существительных. Имя существительное как часть речи (закрепление). Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Упражнения в определении одушевленных имен существительных. Неодушевленные имена существительные. Упражнения в определении неодушевленных имен существительных. Нарисательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных. Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Правописание имен, отчеств, фамилий. Правописание кличек животных. Правописание географических названий. Происхождение русских фамилий. Число имён существительных. Единственное и множественное число имён существительных. Обобщение знаний об имени существительном. Работа над ошибками. Глагол как часть речи и употребление его в речи. Что такое глагол? Глагол как часть речи. Число глаголов. Единственное число. Число глаголов. Множественное число. Правописание частицы не с глаголом. Правописание частицы не с глаголом (закрепление). Обобщение знаний о глаголе. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Текст – повествование. Текст – повествование и роль глаголов в нем. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Значение имен прилагательных. Значение имен прилагательных (закрепление). Сравнение как одно из выразительных средств языка. Имя прилагательное. Составление описательного текста. Единственное число имен прилагательных. Множественное число имен прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном. Что такое текст-описание? Текст-описание и роль имен прилагательных в нем. Что такое местоимение? Личные местоимения. Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Текст-рассуждение. Обобщение знаний о местоимении. Для чего служат предлоги в речи? Роль предлогов в речи. Как пишутся предлоги со словами? Правописание предлогов с именами существительными. Словарный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.

Повторение (19 ч)

Повторение. Предложение. Повторение. Текст. Повторение. Слово. Повторение. Части речи. Имя существительное. Повторение. Правописание предлогов с именами существительными. Повторение. Части речи. Имя прилагательное. Повторение. Части речи. Глагол. Повторение. Звуки и буквы. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение. Звуко-буквенный анализ. Повторение. Правила правописания. Повторение. Правила правописания. Орфограммы. Повторение. Правила правописания. Проверочные и проверяемые слова. Повторение и закрепление изученного

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1	Наша речь	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	3	-
2	Текст	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	6	1
3	Предложение	200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова	13	2
4	Слова, слова, слова	День российской науки	17	1
5	Звуки и буквы	Международный женский день	51	2
6	Части речи	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	61	5
7	Повторение.	Международный день семьи	19	1
	ИТОГО		170	12

**Календарно – тематическое планирование
2-А**

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Количес- тво часов
	план	факт		
НАША РЕЧЬ				3
1	01.09		Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей	1
2	02.09		Виды речевой деятельности человека. Требования к речи	1
3	05.09		Диалог и монолог	1
ТЕКСТ				6
4	06.09		Входная диагностическая работа	1
5	07.09		Текст. Что такое текст?	1
6	08.09		Тема и главная мысль текста	1
7	09.09		Тема и главная мысль текста	1
8	12.09		Стартовая работа. Части текста	1
9	13.09		Р/р. Составление рассказа по рисунку и опорным словам	1
ПРЕДЛОЖЕНИЕ				13
10	14.09		Предложение как единица речи	1
11	15.09		Знаки препинания в конце предложения	1
12	16.09		Как из слов составить предложение?	1
13	19.09		Контрольное списывание	1
14	20.09		Главные члены предложения	1
15	21.09		Второстепенные члены предложения	1
16	22.09		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
17	23.09		Распространённые и нераспространённые предложения	1
18	26.09		Распространённые и нераспространённые предложения. Составление предложений	1
19	27.09		Связь слов в предложении	1
20	28.09		Р/р Рассказ по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	1
21	29.09		Контрольный диктант №1 «Предложение»	1
22	30.09		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА				17
23	03.10		Общее представление о лексическом значении слова.	1
24	04.10		Лексическое значение слова.	1
25	05.10		Однозначные и многозначные слова	1
26	06.10		Прямое и переносное значение слов	1
27	07.10		Что такое синонимы?	1
28	10.10		Что такое антонимы?	1
29	11.10		Р/р. Изложение текста по данным к нему вопросам	1

30	12.10		Родственные слова	1
31	13.10		Корень слова. Однокоренные слова	1
32	14.10		Различение однокоренных слов и формы слова	1
33	17.10		Выделение корня в однокоренных словах	1
34	18.10		Слог как минимальная произносительная единица	1
35	19.10		Ударение	1
36	20.10		Ударение. Как определить ударный слог?	1
37	21.10		Перенос слов по слогам	1
38	24.10		Р/р. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам	1
39	25.10		Контрольная работа «Слова, слова, слова»	1
ЗВУКИ И БУКВЫ				51
40	26.10		Как различать звуки и буквы?	1
41	27.10		Русский алфавит, или азбука	1
42	28.10		Употребление прописной (заглавной) буквы	1
43	07.11		Р/р. Рассказ по репродукции картины.	1
44	08.11		Гласные звуки.	1
45	09.11		Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1
46	10.11		Р/р. Работа с текстом	1
47	11.11		Гласная буква Э	1
48	14.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
49	15.11		Проверяемые и проверочные слова	1
50	16.11		Особенности проверяемых и проверочных слов	1
51	17.11		Гласная буква Ё	1
52	18.11		Проверочные слова. Правописание однокоренных слов	1
53	21.11		Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова	1
54	22.11		Безударные гласные звуки	1
55	23.11		Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	1
56	24.11		Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	1
57	25.11		Работа с орфографическим и толковым словарями	1
58	28.11		Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1
59	29.11		Р/р. Составление рассказа по репродукции картины	1
60	30.11		Согласные звуки	1
61	01.12		Согласный звук [й] и буква «и краткое»	1
62	02.12		Слова с удвоенными согласными	1
63	05.12		Р/р. Рассказ по репродукции картины и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьез»	1
64	06.12		Твёрдые согласные звуки и буквы для их обозначения	1

65	07.12		Мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
66	08.12		Мягкий знак	1
67	09.12		Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме	1
68	12.12		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другим согласным	1
69	13.12		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
70	14.12		Орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями чн, чт	1
71	15.12		Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1
72	16.12		Проект «Рифма»	1
73	19.12		Правописание буквосочетаний жи-ши	1
74	20.12		Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу	1
75	21.12		Проверочный диктант «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
76	22.12		Р/р. Работа с предложением и текстом	1
77	23.12		Звонкие и глухие согласные звуки	1
78	26.12		Парные звонкие и глухие согласные	1
79	27.12		Способы проверки правописания слов с парными согласными	1
80	28.12		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова	1
81	29.12		Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	1
82	30.12		Проверка написания парных согласных в корне слова	1
83	09.01		Проверка написания парных согласных в корне и на конце слова	1
84	10.01		Р/р. Составление поздравительной открытки	1
85	11.01		Разделительный мягкий знак. Использование на письме	1
86	12.01		Разделительный мягкий знак. Правило написания в словах	1
87	13.01		Р/р. Составление устного рассказа по серии рисунков	1
88	16.01		Обобщение и закрепление знаний	
89	17.01		Контрольный диктант №2 «Звуки и буквы»	1
90	18.01		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
ЧАСТИ РЕЧИ				61
91	19.01		Что такое части речи?	1
92	20.01		Части речи	1
93	23.01		Имя существительное как часть речи	1
94	24.01		Значения имён существительных	1
95	25.01		Имя существительное как часть речи (закрепление)	1
96	26.01		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1

97	27.01		Упражнения в определении одушевленных имен существительных	1
98	30.01		Неодушевленные имена существительные	1
99	31.01		Упражнения в определении неодушевленных имен существительных	1
100	01.02		Нарицательные имена существительные.	1
101	02.02		Правописание нарицательных имен существительных.	1
102	03.02		Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1
103	06.02		Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1
104	07.02		Правописание имен, отчеств, фамилий.	1
105	08.02		Правописание кличек животных	1
106	09.02		Правописание географических названий	1
107	10.02		Происхождение русских фамилий	1
108	13.02		Число имён существительных	1
109	14.02		Единственное и множественное число имён существительных	1
110	15.02		Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1
111	16.02		Контрольная работа «Имя существительное»	1
112	17.02		Работа над ошибками.	1
113	20.02		Глагол как часть речи и употребление его в речи	1
114	21.02		Что такое глагол?	1
115	22.02		Глагол как часть речи	1
116	27.02		Р/р. Составление рассказа по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1
117	28.02		Число глаголов. Единственное число	1
118	01.03		Число глаголов. Множественное число	1
119	02.03		Правописание частицы не с глаголом	1
120	03.03		Правописание частицы не с глаголом (закрепление)	1
121	06.03		Обобщение знаний по теме «Глагол»	1
122	07.03		Контрольная работа. «Глагол»	1
123	09.03		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
124	10.03		Текст – повествование	1
125	13.03		Текст – повествование и роль глаголов в нем	1
126	14.03		Имя прилагательное как часть речи	1
127	15.03		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1
128	16.03		Значение имен прилагательных	1
129	17.03		Значение имен прилагательных (закрепление)	1
130	27.03		Сравнение как одно из выразительных средств языка	1
131	28.03		Имя прилагательное. Составление описательного текста	1
132	29.03		Единственное число имен прилагательных	1

133	30.03		Множественное число имен прилагательных	1
134	31.03		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1
135	03.04		Проверочная работа «Имя прилагательное»	1
136	04.04		Что такое текст-описание?	1
137	05.04		Текст-описание и роль имен прилагательных в нем	1
138	06.04		Р/р. Текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
139	07.04		Что такое местоимение?	1
140	10.04		Личные местоимения	1
141	11.04		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1
142	12.04		Текст-рассуждение	1
143	13.04		Обобщение знаний по теме «Местоимение»	1
144	14.04		Для чего служат предлоги в речи?	1
145	18.04		Роль предлогов в речи. Как пишутся предлоги со словами?	1
146	19.04		Правописание предлогов с именами существительными	1
147	20.04		Р/р. Редактирование речи	1
148	21.04		Контрольное списывание	1
149	24.04		Проект «В словари – за частями речи!»	1
150	25.04		Контрольный диктант №3 «Части речи»	1
151	26.04		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
ПОВТОРЕНИЕ				19
152	27.04		Р/р. Рассказ по репродукции картины	1
153	28.04		Р/р. Рассказ по рисунку	1
154	02.05		Повторение. Предложение	1
155	03.05		Повторение. Текст	1
156	04.05		Повторение. Слово	1
157	05.05		Повторение. Части речи. Имя существительное	1
158	10.05		Повторение. Правописание предлогов с именами существительными	1
159	11.05		Повторение. Части речи. Имя прилагательное	1
160	12.05		Повторение. Части речи. Глагол	1
161	15.05		Повторение. Звуки и буквы	1
162	16.05		Итоговый контрольный диктант №4 за год	1
163	17.05		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
164	18.05		Итоговая комплексная работа	1
165	19.05		Итоговая комплексная работа	1
166	22.05		Повторение. Звуко-буквенный анализ	1
167	23.05		Повторение. Правила правописания	1
168	24.05		Повторение. Правила правописания. Орфограммы	1
169	25.05		Повторение. Правила правописания. Проверочные и проверяемые слова	1
170	26.05		Повторение и закрепление изученного	1

**Календарно – тематическое планирование
2-Б**

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Количество во часов
	план	факт		
НАША РЕЧЬ				3
1	01.09		Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей	1
2	02.09		Виды речевой деятельности человека. Требования к речи	1
3	05.09		Диалог и монолог	1
ТЕКСТ				6
4	06.09		Входная диагностическая работа	1
5	07.09		Текст. Что такое текст?	1
6	08.09		Тема и главная мысль текста	1
7	09.09		Тема и главная мысль текста	1
8	12.09		Стартовая работа. Части текста	1
9	13.09		Р/р. Составление рассказа по рисунку и опорным словам	1
ПРЕДЛОЖЕНИЕ				13
10	14.09		Предложение как единица речи	1
11	15.09		Знаки препинания в конце предложения	1
12	16.09		Как из слов составить предложение?	1
13	19.09		Контрольное списывание	1
14	20.09		Главные члены предложения	1
15	21.09		Второстепенные члены предложения	1
16	22.09		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
17	23.09		Распространённые и нераспространённые предложения	1
18	26.09		Распространённые и нераспространённые предложения. Составление предложений	1
19	27.09		Связь слов в предложении	1
20	28.09		Р/р Рассказ по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	1
21	29.09		Контрольный диктант №1 «Предложение»	1
22	30.09		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА				17
23	03.10		Общее представление о лексическом значении слова.	1
24	04.10		Лексическое значение слова.	1
25	05.10		Однозначные и многозначные слова	1
26	06.10		Прямое и переносное значение слов	1
27	07.10		Что такое синонимы?	1
28	10.10		Что такое антонимы?	1
29	11.10		Р/р. Изложение текста по данным к нему вопросам	1

30	12.10		Родственные слова	1
31	13.10		Корень слова. Однокоренные слова	1
32	14.10		Различение однокоренных слов и формы слова	1
33	17.10		Выделение корня в однокоренных словах	1
34	18.10		Слог как минимальная произносительная единица	1
35	19.10		Ударение	1
36	20.10		Ударение. Как определить ударный слог?	1
37	21.10		Перенос слов по слогам	1
38	24.10		Р/р. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам	1
39	25.10		Контрольная работа «Слова, слова, слова»	1
ЗВУКИ И БУКВЫ				51
40	26.10		Как различать звуки и буквы?	1
41	27.10		Русский алфавит, или азбука	1
42	28.10		Употребление прописной (заглавной) буквы	1
43	07.11		Р/р. Рассказ по репродукции картины.	1
44	08.11		Гласные звуки.	1
45	09.11		Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1
46	10.11		Р/р. Работа с текстом	1
47	11.11		Гласная буква Э	1
48	14.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
49	15.11		Проверяемые и проверочные слова	1
50	16.11		Особенности проверяемых и проверочных слов	1
51	17.11		Гласная буква Ё	1
52	18.11		Проверочные слова. Правописание однокоренных слов	1
53	21.11		Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова	1
54	22.11		Безударные гласные звуки	1
55	23.11		Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	1
56	24.11		Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	1
57	25.11		Работа с орфографическим и толковым словарями	1
58	28.11		Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1
59	29.11		Р/р. Составление рассказа по репродукции картины	1
60	30.11		Согласные звуки	1
61	01.12		Согласный звук [й] и буква «и краткое»	1
62	02.12		Слова с удвоенными согласными	1
63	05.12		Р/р. Рассказ по репродукции картины и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьез»	1
64	06.12		Твёрдые согласные звуки и буквы для их обозначения	1

65	07.12		Мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
66	08.12		Мягкий знак	1
67	09.12		Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме	1
68	12.12		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другим согласным	1
69	13.12		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
70	14.12		Орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями чн, чт	1
71	15.12		Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1
72	16.12		Проект «Рифма»	1
73	19.12		Правописание буквосочетаний жи-ши	1
74	20.12		Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу	1
75	21.12		Проверочный диктант «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
76	22.12		Р/р. Работа с предложением и текстом	1
77	23.12		Звонкие и глухие согласные звуки	1
78	26.12		Парные звонкие и глухие согласные	1
79	27.12		Способы проверки правописания слов с парными согласными	1
80	28.12		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова	1
81	29.12		Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	1
82	30.12		Проверка написания парных согласных в корне слова	1
83	09.01		Проверка написания парных согласных в корне и на конце слова	1
84	10.01		Р/р. Составление поздравительной открытки	1
85	11.01		Разделительный мягкий знак. Использование на письме	1
86	12.01		Разделительный мягкий знак. Правило написания в словах	1
87	13.01		Р/р. Составление устного рассказа по серии рисунков	1
88	16.01		Обобщение и закрепление знаний	
89	17.01		Контрольный диктант №2 «Звуки и буквы»	1
90	18.01		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
ЧАСТИ РЕЧИ				61
91	19.01		Что такое части речи?	1
92	20.01		Части речи	1
93	23.01		Имя существительное как часть речи	1
94	24.01		Значения имён существительных	1
95	25.01		Имя существительное как часть речи (закрепление)	1
96	26.01		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1

97	27.01		Упражнения в определении одушевленных имен существительных	1
98	30.01		Неодушевленные имена существительные	1
99	31.01		Упражнения в определении неодушевленных имен существительных	1
100	01.02		Нарицательные имена существительные.	1
101	02.02		Правописание нарицательных имен существительных.	1
102	03.02		Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1
103	06.02		Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1
104	07.02		Правописание имен, отчеств, фамилий.	1
105	08.02		Правописание кличек животных	1
106	09.02		Правописание географических названий	1
107	10.02		Происхождение русских фамилий	1
108	13.02		Число имён существительных	1
109	14.02		Единственное и множественное число имён существительных	1
110	15.02		Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1
111	16.02		Контрольная работа «Имя существительное»	1
112	17.02		Работа над ошибками.	1
113	20.02		Глагол как часть речи и употребление его в речи	1
114	21.02		Что такое глагол?	1
115	22.02		Глагол как часть речи	1
116	27.02		Р/р. Составление рассказа по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1
117	28.02		Число глаголов. Единственное число	1
118	01.03		Число глаголов. Множественное число	1
119	02.03		Правописание частицы не с глаголом	1
120	03.03		Правописание частицы не с глаголом (закрепление)	1
121	06.03		Обобщение знаний по теме «Глагол»	1
122	07.03		Контрольная работа. «Глагол»	1
123	09.03		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
124	10.03		Текст – повествование	1
125	13.03		Текст – повествование и роль глаголов в нем	1
126	14.03		Имя прилагательное как часть речи	1
127	15.03		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1
128	16.03		Значение имен прилагательных	1
129	17.03		Значение имен прилагательных (закрепление)	1
130	27.03		Сравнение как одно из выразительных средств языка	1
131	28.03		Имя прилагательное. Составление описательного текста	1
132	29.03		Единственное число имен прилагательных	1

133	30.03		Множественное число имен прилагательных	1
134	31.03		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1
135	03.04		Проверочная работа «Имя прилагательное»	1
136	04.04		Что такое текст-описание?	1
137	05.04		Текст-описание и роль имен прилагательных в нем	1
138	06.04		Р/р. Текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
139	07.04		Что такое местоимение?	1
140	10.04		Личные местоимения	1
141	11.04		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1
142	12.04		Текст-рассуждение	1
143	13.04		Обобщение знаний по теме «Местоимение»	1
144	14.04		Для чего служат предлоги в речи?	1
145	18.04		Роль предлогов в речи. Как пишутся предлоги со словами?	1
146	19.04		Правописание предлогов с именами существительными	1
147	20.04		Р/р. Редактирование речи	1
148	21.04		Контрольное списывание	1
149	24.04		Проект «В словари – за частями речи!»	1
150	25.04		Контрольный диктант №3 «Части речи»	1
151	26.04		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
ПОВТОРЕНИЕ				19
152	27.04		Р/р. Рассказ по репродукции картины	1
153	28.04		Р/р. Рассказ по рисунку	1
154	02.05		Повторение. Предложение	1
155	03.05		Повторение. Текст	1
156	04.05		Повторение. Слово	1
157	05.05		Повторение. Части речи. Имя существительное	1
158	10.05		Повторение. Правописание предлогов с именами существительными	1
159	11.05		Повторение. Части речи. Имя прилагательное	1
160	12.05		Повторение. Части речи. Глагол	1
161	15.05		Повторение. Звуки и буквы	1
162	16.05		Итоговый контрольный диктант №4 за год	1
163	17.05		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
164	18.05		Итоговая комплексная работа	1
165	19.05		Итоговая комплексная работа	1
166	22.05		Повторение. Звуко-буквенный анализ	1
167	23.05		Повторение. Правила правописания	1
168	24.05		Повторение. Правила правописания. Орфограммы	1
169	25.05		Повторение. Правила правописания. Проверочные и проверяемые слова	1
170	26.05		Повторение и закрепление изученного	1

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр культуры и досуга населения
пос. Сельское»
Исполнительный директор
И.И. Сидорова
Исполнительный директор
И.И. Сидорова