

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПАРТИЗАНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОГДАНОВА АЛЕКСАНДРА ПЕТРОВИЧА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566  
телефон: +7(978)7375962, e-mail: [partizanskaya.shkola@mail.ru](mailto:partizanskaya.shkola@mail.ru)  
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671, КПП 910901001

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей социально-гуманитарного цикла  
(протокол

от «25» августа 2021г. № 5)

**СОГЛАСОВАНО**

ЗДУВР МБОУ

«Партизанская школа  
им. А.П.Богданова»

Ю.В.Когутова

«30» августа 2021г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ

«Партизанская школа  
им. А.П.Богданова»

А.В.Терешенко

«30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Русское слово»**

Класс:

7-А

Срок реализации программы:

2021/2022 учебный год

Количество часов по учебному плану:

1 час в неделю, 34 часа в год

Рабочую программу составила

Н.А. Дыминская, учитель

русского языка и литературы

Партизанское  
2021

Рабочая программа внеурочной деятельности «Русское слово» для 7 класса составлена на основе:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) для 5-9 кл. ;
- основной образовательной программой основного общего образования, срок освоения 5 лет (в соответствии с ФГОС ООО), с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова», утвержденной приказом от 01.09.2018г. № 284;
- авторской программы «Занимательная лингвистика», автор-составитель И.Н.Горбунова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2009 год;
- учебным планом основного общего образования (5-9 классы) МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2021/2022 учебный год;

авторской программы «Занимательная лингвистика», автор-составитель И.Н.Горбунова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2009г.

Информационные ресурсы:

- [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru); [www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru);
- <http://gramota.ru>
- [http:// www.slovari.ru/lang/ru](http://www.slovari.ru/lang/ru)

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Русское слово» в 7 классе.**

**Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Предметные результаты:**

##### **Учащиеся научатся/ получают возможность научиться**

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;
- соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях;
- определять отличительные признаки основных языковых единиц;
- знать основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- применять некоторые нормы русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- выделять художественные изобразительные средства в тексте;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов

#### **Содержание курса внеурочной деятельности «Русское слово» в 7 классе.**

Программа внеурочной деятельности «Русское слово» относится к программам социально-педагогической направленности, так как содержание программы и методы обучения, используемые педагогом на занятии, содействуют приобретению и закреплению школьниками знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, литературы, и тем самым обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Ведущая деятельность для учащихся - личностное общение в процессе игровой деятельности и обучения. Развивается критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа, стремление к самостоятельности, что соответствует избранным формам и методам освоения материала данной программы.

#### **Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач:**

1. познакомить с основными этапами в развитии языка;
2. формировать навыки, необходимые для общения бытового и делового;
3. пробудить потребность у учащихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи;
4. способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
5. способствовать развитию смекалки и сообразительности.

б. создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи.

В результате изучения материалов программы обучающиеся должны

**иметь представление:**

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

**знать:**

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

**Формы проведения занятий**

- ✓ лекции;
- ✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- ✓ анализ и просмотр текстов;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- 1) игровая;
- 2) теоретическая;
- 3) практическая.

**Основные методы и технологии**

- ✓ технология разноуровневого обучения;
- ✓ развивающее обучение;
- ✓ технология обучения в сотрудничестве;
- ✓ коммуникативная технология

**Из истории русского языка (5 часов)**

Язык и речь - чудо из чудес. Славянские языки.

Подбор пословиц и поговорок о языке. Объяснение смысла понравившейся пословицы.

Первоучители словенские. Славянская азбука. Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите. История буквы ЯТЬ.

### «Вначале было слово...» (8 часов)

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века.

Историзмы, архаизмы, неологизмы. Фразеологическое богатство языка. Крылатые слова.

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Практическая работа. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов.

Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Молодёжный сленг и отношение к нему.

Антронимика как наука. Личное имя. История возникновения фамилий.

### «Слово – понятие, слово – творчество» (11 часов)

К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.

Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова.

Толковый словарь.

«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных.

Как правильно употреблять слова.

Многочисленность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках.

Богатство русского языка (синонимы, антонимы).

Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова.

Комплексный анализ текста.

Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?

Напиши письмо Маме.

### Качества хорошей речи (10 часов)

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Ударение в словах. Орфоэпические нормы русского языка.

«Тайны» морфологии. Переход собственных имён существительных в нарицательные.

Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.

История современных знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения.

Трудно ли говорить по-русски?

«Наш дар бессмертный – речь».

Итоговый урок.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Из истории русского языка	5
2	«Вначале было слово...»	8
3	«Слово – понятие, слово – творчество»	11
4	Качества хорошей речи	10
Всего:		34

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Из истории русского языка (5ч.)</b>				
1	Язык и речь- чудо из чудес. Славянские языки.	1	07.09	
2	Подбор пословиц и поговорок о языке. Объяснение смысла понравившейся пословицы.	1	14.09	
3	Первоучители словенские. Славянская азбука	1	21.09	
4	Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите.	1	28.09	
5	История буквы ЯТЬ	1	05.10	
<b>«Вначале было слово...» (8ч.)</b>				
6	О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века	1	12.10	
7	Историзмы, архаизмы, неологизмы	1	19.10	
8	Фразеологическое богатство языка. Крылатые слова.	1	26.10	
9	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	1	09.11	
10	Практическая работа. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов	1	16.11	
11	Общеупотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика	1	23.11	
12	Молодёжный сленг и отношение к нему	1	30.11	
13	Антропонимика как наука. Личное имя. История возникновения фамилий.	1	07.12	
<b>Слово – понятие, слово – творчество» (11 ч.)</b>				
14	К истокам слова. Почему мы так говорим?	1	14.12	
15	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем		21.12	
16	Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь	1	28.12	
17	«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных	1	11.01	
18	Как правильно употреблять слова	1	18.01	
19	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках	1	25.01	
20	Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	1	01.02	
21	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова	1	08.02	
22	Комплексный анализ текста.	1	15.02	
23	Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?	1	22.02	
24	Напиши письмо Маме	1	01.03	
<b>Качества хорошей речи (10ч.)</b>				
25	Разговор как искусство устной речи. Основные нормы	1	15.03	

	современного литературного произношения.			
26	Ударение в словах	1	29.03	
27	Орфоэпические нормы русского языка	1	05.04	
28	«Тайны» морфологии. Переход собственных имён существительных в нарицательные.	1	12.04	
29	Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	1	19.04	
30	История современных знаков препинания	1	26.04	
31	Пунктуационный анализ предложений.	1	17.05	
32	Трудно ли говорить по-русски?	1	19.05	
33	«Наш дар бессмертный - речь»	1	24.05	
34	Итоговый урок.	1	26.05	







Прошито, пронумеровано

*7 (166) страниц*

Директор МБОУ « Партизанская школа  
им. А.П.Богданова»  
Терещенко А.В.

« 31 » августа 2024 г.

