

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПАРТИЗАНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОГДАНОВА АЛЕКСАНДРА ПЕТРОВИЧА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ул. Сумская, №1а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566  
телефон: +7(978)7375962, e-mail: partizanskaya.shkola@mail.ru  
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671, КПП 910901001

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей социально-гуманитарного цикла

(протокол

от «25» августа 2021г. № 5)

**СОГЛАСОВАНО**

ЗДУВР МБОУ

«Партизанская школа  
им. А.П.Богданова»

Ю.В.Когутова  
«30» августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Русское слово»**

Класс:

6-А,6-Б

Срок реализации программы:

2021/2022 учебный год

Количество часов по учебному плану:

1 час в неделю, 34 часа в год

Рабочую программу составила

Н.А. Дыминская, учитель

русского языка и литературы

Партизанское  
2021

Рабочая программа внеурочной деятельности «Русское слово» для 6 класса составлена на основе:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) для 5-9 кл. ;
- основной образовательной программой основного общего образования, срок освоения 5 лет (в соответствии с ФГОС ООО), с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова», утвержденной приказом от 01.09.2018г. № 284;
- авторской программы «Занимательная лингвистика», автор-составитель И.Н.Горбунова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2009 год;
- учебным планом основного общего образования (5-9 классы) МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2021/2022 учебный год;

авторской программы «Занимательная лингвистика», автор-составитель И.Н.Горбунова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2009г.

Информационные ресурсы

- [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru); [www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru);
- <http://gramota.ru>
- [http:// www.slovari.ru/lang/ru](http://www.slovari.ru/lang/ru)

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Русское слово» в 6 классе.**

**Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
  - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
  - интерес к изучению языка;
  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Предметные результаты:**

##### **Учащиеся научатся/ получают возможность научиться**

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;;
- соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях;
- определять отличительные признаки основных языковых единиц;
- знать основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- применять некоторые нормы русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- выделять художественные изобразительные средства в тексте;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности «Русское слово» в 6 классе.**

Программа внеурочной деятельности «Русское слово» относится к программам социально- педагогической направленности, так как содержание программы и методы обучения, используемые педагогом на занятии, содействуют приобретению и закреплению школьниками знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, литературы, и тем самым обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Ведущая деятельность для учащихся-шестиклассников- личностное общение в процессе игровой деятельности и обучения. Развивается критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа, стремление к самостоятельности, что соответствует избранным формам и методам освоения материала данной программы.

Цели программы: обобщение, систематизация и расширение представлений учащихся о слове как основной единице языка, носителе культурного смысла в языке и речи.

#### **Задачи:**

1. Овладевать изобразительно-выразительными возможностями и культурным значением слов во фразеологизмах, пословицах и поговорках, крылатых выражениях, загадках, сказках, стихотворениях, формулах речевого этикета;
2. Обогащать и активизировать словарный запас учащихся на основе формирования внимательного отношения к слову, его правильному употреблению в устной и письменной речи в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, сказок, крылатых выражений, формул речевого этикета, в поэтической речи;

3. Формировать культуру речевого поведения учащихся, произносительных, лексических, грамматических и орфографических норм;
4. развивать у учащихся языковое чутьё, стремление самостоятельно расширять и углублять знания о русском языке, удовлетворять свой интерес к русскому языку через чтение научно-популярной и художественной литературы, словарей, справочников и других источников информации.

В результате изучения материалов программы обучающиеся должны

**знать:**

- назначение слов и фразеологизмов в речи, особенности употребления однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, исконно русских и заимствованных слов, синонимов, антонимов;
- формулы и правила речевого этикета, основные речевые этикетные ситуации; выразительные возможности слов и фразеологизмов, их роль в сохранении и передаче культурного наследия народа;
- правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний в пределах орфографической нормы, установленной учебной программой по русскому языку для V-VI классов;
- постановку знаков препинания в простом и сложном предложении в пределах пунктуационной нормы, установленной учебной программой по русскому языку для V- VI классов;

**уметь:**

- находить в фольклорных текстах, в текстах художественной, научной, научно-популярной и занимательной литературы лексико-фразеологические единицы с культурным компонентом значения, разъяснять их смысл и роль в тексте;
- правильно и уместно использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, исконно русские и заимствованные слова, синонимы и антонимы;
- выбирать, анализировать и правильно употреблять в устной и письменной речи формулы речевого этикета в соответствии с речевыми этикетными ситуациями и правилами;
- разъяснять написание слов, постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами;
- находить нужные слова и фразеологизмы в толковых словарях, словарях иностранных слов, синонимов, антонимов, многозначных слов и др., извлекать нужную информацию из словарной статьи.

**Формы проведения занятий**

- ✓ лекции;
- ✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- ✓ анализ и просмотр текстов;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- 1)игровая;
- 2)теоретическая;
- 3)практическая.

**Основные методы и технологии**

- ✓ технология разноуровневого обучения;
- ✓ развивающее обучение;
- ✓ технология обучения в сотрудничестве;
- ✓ коммуникативная технология

**Введение. (1ч.)**

Язык – «самая лучшая и самая худшая вещь в мире». Значение языка для общения. Язык – хранитель всего с древнейших времен до современности. Русский язык – наша гордость

**Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (4ч.)**

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи.

«Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает». В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

**Загадки русского словообразования. ( Морфемика. Словообразование. Этимология.) (6 ч.)**

О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.

Этимология слов. Работа со словарями.

Сказочные превращения. Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

**Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация.) (6ч.)**

Зачем нужно знать алфавит. В чём секрет правописания морфем.

Орфографический практикум. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Не пером пишут – умом. Тайны письма. Занимательная пунктуация.

**Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология.) (7 ч.)**

На какие группы делится словарный состав русского языка.

В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Основные виды тропов: метафора, олицетворение, эпитет. Основные виды тропов. Сравнение.

О чём рассказывают фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Фразеология в художественных произведениях. Нахождение пословиц, поговорок, формул речевого этикета, фразеологизмов в фольклорных текстах и произведениях художественной литературы, разъяснение их смысла и роли в тексте. Анализ эмоционально-образной насыщенности слов в пословицах, поговорках, фразеологизмах.

**Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология.Синтаксис.) (5ч.)**

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы.

Какими бывают предложения. Грамматике учиться - всегда пригодится.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

**Речевой этикет. (4ч.)**

Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников». Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Сообщения на тему «Тайны языка»: «Говорим правильно», «Вопросы и ответы», «Занимательно о языке». **Итоговый урок.** Лингвистическая игра.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	<b>Введение.</b>	<b>1</b>
2	<b>Секреты устной речи. (Фонетика.Интонация.)</b>	<b>4</b>
3	<b>Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)</b>	<b>6</b>
4	<b>Секреты письменной речи. (Графика.Орфография. Пунктуация)</b>	<b>6</b>
5	<b>Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология)</b>	<b>7</b>
6	<b>Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология.Синтаксис.)</b>	<b>5</b>
7	<b>Речевой этикет.</b>	<b>4</b>
8	<b>Итоговый урок.</b>	<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата			
			6-А план	6-А факт	6-Б план	6-Б факт
	<b>Введение. (1ч.)</b>					
1	Язык – «самая лучшая и самая худшая вещь в мире». Значение языка для общения.	1	06.09		03.09	
	<b>Секреты устной речи. (Фонетика.Интонация.) (4ч.)</b>					
2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1	13.09		10.09	
3	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1	20.09		17.09	
4	Какова роль интонации в устной речи.	1	27.09		24.09	
5	«Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает».	1	04.10		01.10	
	<b>Загадки русского словообразования. (6ч.) (Морфемика. Словообразование. Этимология)</b>					
6	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1	11.10		08.10	
7	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1	18.10		15.10	
8	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.	1	25.10		22.10	

9	Этимология слов. Работа со словарями.	1	08.11		29.10	
10	Сказочные превращения.	1	15.11		12.11	
11	Презентация творческой работы.	1	22.11		19.11	
	<b>Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (6ч.)</b>					
12	Зачем нужно знать алфавит.	1	29.11		26.11	
13	В чём секрет правописания морфем.	1	06.12		03.12	
14	Орфографический практикум.	1	13.12		10.12	
15	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.	1	20.12		17.12	
16	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1	27.12		24.12	
17	Занимательная пунктуация.	1	10.01		14.01	
	<b>Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология) (7ч.)</b>					
18	На какие группы делится словарный состав русского языка.	1	17.01		21.01	
19	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1	24.01		28.01	
20	Основные виды тропов: метафора, олицетворение, эпитет.	1	31.01		04.02	
21	Основные виды тропов. Сравнение.	1	07.02		11.02	
22	О чём рассказывают фразеологизмы.	1	14.02		18.02	
23	Источники фразеологизмов.	1	21.02		25.02	
24	Фразеология в художественных произведениях.	1	28.02		04.03	
	<b>Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (5ч.)</b>					
25	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1	05.03		11.03	
26	В чём секрет глагола и его форм.	1	09.03		01.04	
27	Как отличать грамматические омонимы.	1	14.03		08.04	
28	Какими бывают предложения.	1	28.03		15.04	
29	Грамматике учиться всегда пригодится	1	04.04		22.04	
	<b>Речевой этикет. (4ч.)</b>					
30	Правила речевого этикета	1	11.04		29.04	
31	Формулы речевого этикета	1	18.04		06.05	
32	Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников».	1	16.05		13.05	
33	Сообщения на тему «Тайны языка»: «Говорим правильно», «Вопросы и ответы», «Занимательно о языке».	1	23.05		20.05	
34	<b>Итоговый урок.</b> Лингвистическая игра.	1	30.05		27.05	







Прошито, пронумеровано

*Х (ссылка) справка*

Директор МБОУ « Партизанская школа  
им. А.П.Богданова»

Терещенко А.В.

« 31 » августа

