

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым

ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566, телефон:
+7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов
Протокол
от 26 августа 2022г. № 3

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе Н.В.Скороходова
31 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
А.В. Терещенко
31 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
обучающегося на дому
по адаптированной общеобразовательной программе
начального общего образования
с нарушением опорно-двигательного аппарата

Класс:	4
Уровень образования -	<u>начальное общее образование</u>
Уровень изучения предмета -	базовый уровень
Срок реализации программы:	2022/2023 учебный год
Количество часов по учебному плану:	<u>1 час в неделю, 34 часа в год, из них:</u>
Количество часов по индивидуальному учебному плану:	34 часа – аудиторная работа <u>34 часа – самостоятельная работа</u>
Рабочую программу составила	<u>С.С.Васильева, учитель начальных классов</u>

Партизанское
2022

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру 4 класса составлена на основе: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями, в ред. приказа от 31.12.2015 №1576).
- авторской программы по предмету «Окружающий мир». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России», 1-4 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков. — М.: «Просвещение», 2014.
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, срок освоения 4 года (в соответствии с ФГОС НОО), утвержденной приказом от 01.09.2018г. № 284 с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»
- Индивидуальным учебным планом обучающегося на дому на 2022/2023 учебный год.

Для реализации рабочей программы используется:

- учебник «Окружающий мир. 4 класс». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / А.А.Плешаков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014
Электронные ресурсы:

- электронное приложение (CD MP3) к учебнику «Окружающий мир. 4 класс».
- сайт «Начальная школа»: [http:// 1-4.prosv. ru](http://1-4.prosv.ru)
- <https://infjurok.ru>

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» учитывает особенности психофизического развития обучающихся, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с программой начального общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» для 4 класса учебный предмет «Окружающий мир» изучается на базовом уровне в объёме 68 часов в год. В соответствии с Коллегиальным заключением ЦППМК Республики Крым, с индивидуальным учебным планом обучающегося на дому количество учебных часов, выделенных для работы с учителем 34 – аудиторных часа, 34 часа - самостоятельное изучение.

(Характеристика обучающегося)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающийся научится:

- Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- Использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;

- Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;

- Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- Оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);

- Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

- Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- Выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

- Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

- Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работа с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки;
- Устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период;

- Оформлять результаты исследовательской работы;
- Составлять план текста и небольшое письменное высказывание;
- Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- Основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Целостное, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других;

• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание учебного предмета

Основное содержание темы/курса	Основные виды учебной деятельности
Тема 1. Земля и человечество (4 ч)	
<p>Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы.</p> <p>Мир глазами географа.</p> <p>Мир глазами историка.</p> <p>Когда и где?</p> <p>Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».</p>	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника</p> <p>Выбирать проекты для выполнения;</p> <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>Рассказывать о мире с точки зрения астронома;</p> <p>Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;</p> <p>Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; — работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
Тема 2. Природа России (5 ч)	
<p>Равнины и горы России. Моря, озера и реки России.</p> <p>Природные зоны России.</p> <p>Зона арктических пустынь. Тундра Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря. Проверим и оценим свои достижения.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;</p> <p>Различать холмистые и плоские равнины;</p> <p>Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Высказывать предположения о том, почему почва плодородна. Исследовать состав почвы.</p> <p>Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;</p>

	<p>находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; Определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.</p>
<p>Тема 3. Родной край-часть большой страны (6 ч)</p>	
<p>Наш край.</p> <p>Поверхность нашего края.</p> <p>Поверхность нашего края. Экскурсия.</p> <p>Водные богатства нашего края.</p> <p>Наши подземные богатства.</p> <p>Земля-кормилица.</p> <p>Экскурсия в лес на луг.</p> <p>Жизнь леса.</p> <p>Жизнь луга.</p> <p>Жизнь пресного водоема.</p> <p>Экскурсия к водоему.</p> <p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p>Животноводство в нашем крае.</p> <p>Наши проекты.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион;</p> <p>Знакомиться с картой своего региона,</p> <p>Рассказывать по ней о родном крае; характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края;</p> <p>Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</p> <p>Обсуждать меры по охране поверхности своего края;</p> <p>Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края;</p> <p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</p> <p>Определять полезное ископаемое, изучать его свойства,</p> <p>Находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого;</p> <p>Описывать изученное полезное ископаемое по плану;</p> <p>Готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные,</p>

	<p>грибы встречаются в лесах родного края;</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;</p> <p>Моделировать цепи питания на лугу, Осуществлять взаимопроверку и коррекцию;</p> <p>Практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии;</p>
<p>Тема 4. Страницы всемирной истории (4 ч)</p>	
<p>Начало истории человечества.</p> <p>Мир древности: далекий и близкий.</p> <p>Средние века: время рыцарей и замков.</p> <p>Новое время: встреча Европы и Америки.</p> <p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p>	<p>Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</p> <p>Обсуждать роль огня и приручения животных;</p> <p>Анализировать иллюстрации учебника; Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</p> <p>Понимать роль археологии в изучении первобытного мира;</p> <p>Выполнять задания из электронного приложения к учебнику; Работать с терминологическим словариком;</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия;</p> <p>Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества,</p> <p>Сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;</p> <p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья,</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность Средневековья;</p> <p>Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</p> <p>Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;</p>

	Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;
Тема 5. Страны истории Отечества (10 ч)	
<p>Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.</p> <p>Трудные времена в Древней Руси.</p> <p>Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван III. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Отечественная война 1812 года.</p> <p>Страницы истории XIX века. Страницы истории 20–30-х годов. Великая война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Страницы истории Отечества».</p>	<p>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; Характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище;</p> <p>Составлять план рассказа на материале учебника;</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;</p> <p>Характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;</p> <p>Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</p> <p>Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</p> <p>Работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала,</p> <p>Анализировать карты древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местоположение. Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</p> <p>Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</p> <p>Выявлять роль летописей для изучения истории России;</p> <p>Проследить по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</p> <p>Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</p>

	<p>Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;</p> <p>Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</p> <p>Составлять план рассказа о Куликовской битве;</p> <p>Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;</p> <p>Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от ордынского ига;</p> <p>Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</p> <p>Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;</p> <p>Заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p>Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;</p>
<p>Тема 6. Современная Россия (5 ч)</p>	
<p>Мы - граждане России. Славные символы России.</p> <p>Такие разные праздники.</p> <p>Путешествие по России.</p> <p>Правила поведения вблизи ж/д путей.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»</p> <p>Наши проекты. Правила поведения вблизи ж/д путей.</p> <p>Обобщающий урок. Правила поведения вблизи ж/д путей.</p>	<p>Находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p>Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка, обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.</p> <p>Выполнять задания из электронного приложения к учебнику.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.</p> <p>Различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства.</p> <p>Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.</p> <p>Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры).</p> <p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.</p> <p>Знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем победы.</p> <p>Выучить текст гимна России,</p> <p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина.</p> <p>Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся. Рассказать о своих любимых праздниках.</p>

	Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.
--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Модуль рабочей программы Воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» «Школьный урок»	Количество часов по учебному плану
1.	Раздел «Земля и человечество»	День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день глухих	4
2.	Раздел «Природа России»	Международный день детского церебрального паралича. День народного единства	5
3.	Раздел «Родной край-часть большой страны»	Всемирный день борьбы со СПИДом День Неизвестного Солдата. День Героев Отечества Единый урок «Права человека»	6
4.	Раздел «Страницы Всемирной истории»	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	4
5.	Раздел «Страницы истории России»	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День воссоединения Крыма и России	10
6.	Раздел «Современная Россия»	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. День государственного флага Российской Федерации	5
	ИТОГО		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	
		Аудиторная нагрузка	Самостоятельное изучение	план	факт
1. Земля и человечество (4 ч.)					
1.	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы.	1	1	02.09	
2.	Мир глазами географа.	1	1	09.09	
3.	Мир глазами историка. Когда и где?	1	1	16.09	
4.	Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».	1	1	23.09	
2. Природа России (5ч.)					
5.	Равнины и горы России.	1	1	30.09	
6.	Моря, озера и реки России	1	1	07.10	
7.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь.	1	1	14.10	
8.	Тундра. Леса России. Лес и человек.	1	1	21.10	
9.	Зона степей. Пустыни. У Черного моря. Проверим и оценим свои достижения.	1	1	28.10	
3. Родной край-часть большой страны (6 ч.)					
10.	Наш край. Поверхность нашего края.	1	1	11.11	
11.	Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства.	1	1	18.11	
12.	Земля-кормилица. Экскурсия в лес на луг.	1	1	25.11	
13.	Жизнь леса. Жизнь луга	1	1	02.12	
14.	Жизнь пресного водоема. Растениеводство в нашем крае.	1	1	09.12	
15.	Животноводство в нашем крае. Наши проекты. Проверим себя и оценим свои достижения по	1	1	16.12	

	разделу «Родной край – часть большой страны				
4. Страницы Всемирной истории (4 ч.)					
16.	Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий.	1	1	23.12	
17.	Средние века: время рыцарей и замков.	1	1	30.12	
18.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	1	13.01	
19.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	1	20.01	
5. Чему учит экономика (10 ч.)					
20.	Во времена Древней Руси. Страна городов.	1	1	27.01	
21.	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена в Древней Руси.	1	1	03.02	
22.	Русь расправляет крылья.	1	1	10.02	
23.	Куликовская битва. Иван III.	1	1	17.02	
24.	Мастера печатных дел. Патриоты России.	1	1	10.03	
25.	Петр Великий.	1	1	17.03	
26.	Михаил Васильевич Ломоносов. Отечественная война 1812 года.	1	1	31.03	
27.	Страницы истории XIX века.	1	1	07.04	
28.	Страницы истории 20–30-х годов. Великая война и Великая Победа.	1	1	14.04	
29.	Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории Отечества».	1	1	21.04	
6. Современная Россия (5 ч.)					
30.	Мы - граждане России. Славные символы России.	1	1	28.04	
31.	Такие разные праздники. Путешествие по России.	1	1	05.05	
32.	Правила поведения вблизи ж/д путей. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	1	1	12.05	
33.	Наши проекты. Правила поведения вблизи ж/д путей.	1	1	19.05	
34.	Обобщающий урок. Правила поведения вблизи ж/д путей.	1	1	26.05	
Итого:		34			

