

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым

ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО учителей
социально-гуманитарного цикла
протокол от «29»августа 2022г. №4

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе Н.В. Скороходова
«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П. Богданова»
А.В. Терещенко
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
обучающегося на дому
по адаптированной общеобразовательной программе
основного общего образования
с задержкой психического развития

Класс:	9
Уровень образования -	<u>основное общее образование</u>
Уровень изучения предмета -	<u>базовый уровень</u>
Срок реализации программы:	<u>2022/2023 учебный год</u>
Количество часов по учебному плану:	<u>4 часа в неделю, 136 часов в год, из них:</u>
Количество часов по индивидуальному учебному плану	<u>68 часов – аудиторная нагрузка,</u> <u>68 часов – самостоятельная работа</u>
Рабочую программу составила	<u>З.А.Люманова, учитель русского языка и литературы</u>

Адаптированная рабочая программа по русскому языку 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, с дополнениями и изменениями).
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- АООП ООО, срок освоения 5 лет (в соответствии с ФГОС ООО) с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»;
- Заключением медицинского учреждения, с учетом индивидуальных особенностей обучающегося на дому.
- Индивидуальным учебным планом обучающегося на дому на 2022/2023 учебный год.

Примерной программы основного общего образования и авторской программы Л.М. Рыбченковой, О.М.Александровой, «Русский язык» ФГОС (предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и других) 5-9 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 2-е издание, М.: Просвещение 2012; Изучение курса «Русский язык» в 8 классе ориентировано на использование обучающимся на дому учебника Русский язык: авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич. «Просвещение», 2013.;

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета по родной литературе(русской) учитывает особенности психофизического развития обучающихся, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» для 9 класса учебный предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне в объёме 136 часов в год. В соответствии с заключением медицинского учреждения от 16.06.2022 г. № 431, с Индивидуальным учебным планом обучающегося на дому количество учебных часов, выделенных для работы с учителем 68 – аудиторных часа, 68 часа - самостоятельное изучение

Характеристика обучающегося

Планируемые результаты освоения курса русского языка 9 класса

Личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
2. осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные:

1. владение всеми видами *речевой деятельности*;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
3. *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;

2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
3. владение всеми видами речевой деятельности;
4. усвоение основ научных знаний о родном языке;
5. освоение базовых понятий лингвистики;
6. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
7. осознание эстетической функции русского языка

Содержание учебного предмета

В 9 классе добавлен 1 час из часов школьного компонента, с целью качественной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Введение. Общие сведения о языке (6ч.)

Русский язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Официально-деловой стиль. Чтение и его виды

Выпускники научатся/получат возможность научиться

- овладевать сведениями о роли русского языка, как национального языка русского народа
- получить представление о богатстве, красоте и выразительности русского языка.

Повторение изученного в 8 классе (12 ч.)

Простое предложение.. Односоставные предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными, обособленными и уточняющими членами предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в предложениях с распространенными и нераспространенными обращениями и вводными конструкциями, с прямой и косвенной речью. Правила распознавания вводных слов и омонимичных им членов предложения.

Выпускники научатся/получат возможность научиться

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение(22 ч.)

Союзное сложное предложение Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложное предложение как смысловое, структурное и интонационное единство. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, союзные слова. Понятие о синтаксической синонимии.

Классификация сложных предложений: союзные (сочинительные, подчинительные) и бессоюзные предложения. Различение и пунктуационное оформление союзных и бессоюзных сложных предложений.

Сложносочиненное предложение, его грамматические признаки. Строение сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Пунктуация сложносочиненного предложения (простые и сложные случаи). Случаи отсутствия знака препинания между частями сложного предложения (общий второстепенный член). Правила постановки тире.

Виды сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения. Использование соответствующих сочинительных союзов как способов выражения смысловых отношений. Выражение присоединительных отношений с помощью сочинительных союзов.

Сложносочиненные предложения в тексте. Выразительно-изобразительная роль сложносочиненных предложений в художественном тексте. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений (с причастными оборотами, предложения с прямой речью и т.д.). Нормы построения и употребления сложносочиненных предложений.

Выпускники научатся/получат возможность научиться

-различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

-определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;

-анализировать структуру и языковые особенности текста;

-опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

-объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

-адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

-читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

Сложноподчиненное предложение (45 ч.)

Сложноподчиненное предложение, его грамматические признаки. Строение сложноподчиненного предложения: главная и придаточная часть, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое). Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова.

Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Пунктуация сложноподчиненного предложения. Способы распознавания подчинительных союзов и союзных слов как средства связи сложноподчиненного предложения. Указательные слова тот, там, туда, оттуда, тогда, сколько, настолько и др. в главной части сложноподчиненного предложения. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Виды сложноподчиненных предложений по значению и строению: определительные, изъяснительные и обстоятельственные (обзор). Группы подчинительных союзов. Вертикальные и горизонтальные схемы сложноподчиненного предложения. Особенности сложноподчиненных предложений с придаточным присоединительным.

Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным. Смысловые и грамматические особенности придаточного определительного (главное слово, вопрос, место в предложении). Грамматические функции союзных слов который, какой, чей. Местоименно-определительные придаточные.

Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. Смысловые и грамматические особенности придаточного изъяснительного (главное слово, вопрос, место в предложении). Союзы и союзные слова в придаточном изъяснительном. Правила постановки союза ли в сложноподчиненных предложениях. Особенности передачи и оформления на письме косвенной речи.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточным места и времени. Смысловые и грамматические особенности придаточного места (главное слово, вопрос, место в предложении, средства связи). Смысловые и грамматические особенности придаточного места (главное слово, вопрос, место в предложении, средства связи).

Сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения. Способы выражения значения сравнения в русском языке. Смысловые и грамматические особенности придаточного сравнения (главное слово, вопрос, место в предложении, средства связи). Нормы построения предложений с прилагательным (наречием) в сравнительной степени и словами другой, иной, иначе и т.п.,

предложения с двойным союзом чем... тем. Постановка знаков препинания в предложениях с союзом как (повторение).

Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия и степени. Смысловые и грамматические особенности придаточного образа действия, меры и степени (главное слово, вопрос, место в предложении, средства связи). Указательные слова в главном предложении. Отенок сравнения в придаточных образа действия и степени.

Сложноподчиненные предложения с придаточным цели. Смысловые и грамматические особенности придаточного цели (вопрос, место в предложении, средства связи). Использование придаточных цели в текстах делового и художественного стиля речи. Союз чтобы в придаточных разных видов (цели, образа действия и изъяснительных).

Сложноподчиненные предложения с придаточным условия и уступки. Смысловые и грамматические особенности придаточного условия (вопрос, место в предложении, средства связи). Способы выражения сказуемого в главной части сложноподчиненных предложений с придаточным условия. Смысловые и грамматические особенности придаточного уступки (вопрос, место в предложении, средства связи). Придаточные уступительные в этикетных формулах речи.

Сложноподчиненные предложения с придаточным причины и следствия. Смысловые и грамматические особенности придаточного причины и следствия (вопрос, место в предложении, средства связи), их тесная взаимосвязь. Смысловые и стилистические различия сложноподчиненных предложений с синонимическими союзами (чтобы, чтоб, с тем чтобы, для того чтобы и т.п.).

Сложноподчиненные предложения с придаточными разных видов. Виды сложноподчиненных предложений по значению и строению: определительные, изъяснительные и обстоятельственные (обобщение). Способы правильного определения типа придаточного. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений в современной лингвистике.

Сложноподчиненные предложения в тексте. Функции употребления сложноподчиненных предложений в текстах разных функциональных разновидностей языка. Типичные ошибки в построении сложноподчиненных предложений.

Сложные предложения с двумя и несколькими придаточными. Виды подчинительной связи в сложных предложениях с двумя или несколькими придаточными: соподчинение (однородное и неоднородное), последовательное подчинение частей, сочетание соподчинения и последовательного подчинения.

Пунктуационное оформление сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложениях при сочетании союзов что + если, что + когда, так что + хотя и т.д. при последовательном подчинении придаточных.

Выпускники научатся/получат возможность научиться

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- пользоваться свободно лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект).

Бессоюзное сложное предложение (18 ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении, грамматические особенности. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Интонационные особенности бессоюзного сложного предложения.

Виды бессоюзного сложного предложения в зависимости от смысловых отношений между его частями: со значением перечисления (одновременности или последовательности), со значением причины, пояснения или дополнения, со значением времени, условия, следствия, сравнения, противопоставления или неожиданного, резкого присоединения, быстрой смены событий. Синтаксические и интонационные особенности каждого вида. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Условия постановки двоеточия в предложениях со значением причины, пояснения, дополнения.

Тире в бессоюзном сложном предложении. Условия постановки тире в предложениях со значением времени, условия; следствия, сравнения; резкого противопоставления или неожиданного присоединения, быстрой смены событий.

Бессоюзное сложное предложение в тексте. Употребление бессоюзных предложений в пословицах, крылатых, выражениях, афоризмах, в текстах разных стилей и типов речи. Использование бессоюзных сложных предложений в разговорной речи. Интонация как средство выражения смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения. Нормы построения и употребления бессоюзных сложных предложений, типичные ошибки. Синонимия сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений.

Выпускники научатся/получат возможность научиться

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности,
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Сложные предложения с разными видами связи (18 ч.)

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурные особенности таких предложений. Основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: сочинительная и подчинительная, подчинительная и бессоюзная, сочинительная и бессоюзная, сочинительная, подчинительная и бессоюзная.

Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи. План синтаксического разбора таких предложений. Языковой анализ текста.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи в тексте. Период как особая форма организации сложных предложений и как поэтическое средство художественного текста. Синтаксические и пунктуационные нормы построения сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи в тексте. Типичные грамматические ошибки.

Выпускники научатся/получат возможность научиться

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- излагать свободно, правильно свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Повторение и систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию. Подготовка к ГИА (15 ч.)

Фонетика и графика. Транскрипция слов. Лексикология и фразеология Словообразование. Состав

слова. Орфография. Пробный ГВЭ, ОГЭ. Повторение темы «Части речи». Н и НН в суффиксах разных частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Написание слов через дефис. Синтаксис и пунктуация простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Односоставные предложения. Односоставные предложения. Сложное предложение. Виды ошибок. Подготовка к ОГЭ. Заполнение бланков на ГИА. Заполнение бланков на ГИА. Итоговый урок

Выпускники научатся/получат возможность научиться

- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение
- понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Модуль рабочей программы Воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» «Школьный урок»	Всего	Из них:			
				Аудиторная нагрузка		Самостоятельная изучение	
				Количество часов	Контрольные работы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение. Повторение изученного в 5-7 классах	Международный день распространения грамотности	19	9	1	10	
2.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	Международный день учителя	22	10	1	12	
3.	Сложноподчиненное предложение	Международный день толерантности	45	21	4	24	
4.	Бессоюзное сложное предложение	День Неизвестного солдата День Героев Отечества	18	11	2	7	
5.	Сложные предложения с разными видами связи	Всемирный день азбуки Брайля Международный Женский день	18	11	1	7	
6.	Повторение и систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию. Подготовка к ГИА	Международный день семьи Международный день славянской письменности и культуры	14	6		8	
ИТОГО			136	68	9	68	-

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема	Количество часов	
	План	Факт		Ауд.нагр.	Сам.изуч.
Введение. Общие сведения о языке (19часов)					
1	01.09		Русский язык как развивающееся явление Русский литературный язык и его стили	1	1
2	05.09		Официально-деловой стиль. Входное диагностирование Русский язык - язык русской художественной литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка	1	1
3	08.09		Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения Чтение и его виды. Повторение изученного в 8 классе.	1	2
4	12.09		Р.р. №1 Устная и письменная речь. Монолог. Диалог Р.р.№2 Стили речи	1	1
5	15.09		Р.р. №3 Сжатое изложение публицистического текста с продолжением (формат ОГЭ) Простое предложение	1	1
6	19.09		Односоставные предложения с главным членом сказуемым Односоставные предложения с главным членом подлежащим.	1	1
7	24.09		Контрольный диктант (по повторению) Анализ контрольного диктанта	1	1
8	22.09		Обращения, вводные слова и вставные конструкции Предложения с прямой речью	1	1
9	26.09		Цитаты Предложения с обособленными членами	1	1
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (22 часов.)					
10	29.09		Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	1
11	03.10		Понятие с сложносочиненном предложении, его строения Сложносочиненное предложение, его грамматические признаки.	1	1

12	06.10		Сложносочиненное предложение, его грамматические признаки. Строение сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1	1
13	10.10		Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	1	1
14	13.10		Виды сложных предложений Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Практическая работа	1	1
15	17.10		Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	1
16	20.10		Р.р. №4 Рассуждение по прочитанному тесту. Развернутый аргументированный ответ на вопрос <i>Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненном предложении</i>	1	1
17	24.10		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненном предложении Нормы построения и употребления сложносочиненных предложений.	1	1
18	27.10		Нормы построения и употребления сложносочиненных предложений. Подготовка к контрольной работе. Проблема текста, авторская позиция в тексте.	1	2
19	07.11		Контрольное сжатое изложение с продолжением (формат ОГЭ) Анализ контрольного работы	1	1
Сложноподчиненное предложение (45ч.)					
20	10.11		Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	1
21	14.11		Пунктуация сложноподчиненного предложения. Указательные слова тот, там, туда, оттуда, тогда, сколько, настолько и др. в главной части сложноподчиненного предложения.	1	1
22	17.11		Способы распознавания подчинительных союзов и союзных слов как средства связи сложноподчиненного предложения. Способы правильного определения типа придаточного.	1	1
23	21.11		Вопрос о классификации	1	1

			сложноподчиненных предложений в современной лингвистике. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении		
24	24.11		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении Классификация сложноподчиненных предложений Р.р.№5 Композиция сочинения. Аргументация собственного мнения.	1	2
25	28.11		Контрольное сочинение-рассуждение (формат ОГЭ) Анализ контрольной работы. Критерии оценивания сочинения.	1	1
26	01.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными Р.р.№6 Языковой анализ текста (по материалам ОГЭ)	1	2
27	05.12		Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Тестовые задания Анализ контрольной работы	1	1
28	08.12		Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1	1
29	12.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1	1
30	15.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и присоединительными Рассуждение (эссе) по данному утверждению	1	1
31	19.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	1	1
32	22.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени	1	1
33	26.12		Сложноподчиненные предложения с	1	

			придаточными сравнительными Р.р. №7 Публичное выступление		
34	29.12		Пунктуационное оформление сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными. Пунктуационное оформление сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными	1	1
35	01.01		Знаки препинания в предложениях при сочетании союзов что + если, что + когда, так что + хотя и т.д. при последовательном подчинении придаточных. Р.р. №8 Речевое оформление сочинения. Комментарий к проблеме.	1	1
36	12.01		Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками.	1	1
37	16.01		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное подчинение. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Параллельное подчинение.	1	1
38	19.01		Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Последовательное подчинение. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Практическая работа.	1	1
39	23.01		Р.р.№9 Устное высказывание на лингвистическую тему Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения Повторение темы «Сложноподчиненные предложения»	1	2
40	26.01		Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» Тестовые задания Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	1
Бессоюзное сложное предложение (18 ч.)					
41	30.01		Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями БСП. Виды БСП	1	1
42	02.02		Р.р.№10 Сочинение - рассуждение на общественную тему по прочитанному тексту.(устно) Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	1

43	06.02		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	-
44	09.02		Р.р.№11 Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1	-
45	13.02		Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение на морально-этическую тему Анализ контрольного сочинения	1	1
46	16.02		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1	1
47	20.02		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия, сравнения	1	1
48	27.02		Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	1
49	02.03		Знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.	1	-
50	03.03		Контрольный диктант Анализ контрольного диктанта	1	1
51	06.03		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	-
Сложные предложения с разными видами связи (18ч.)					
52	09.03		Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью. Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью.	1	1
53	13.03		Сложные предложения с сочинительной и бессоюзной связью. Сложные предложения с сочинительной и бессоюзной связью.	1	1
54	16.03		Сложные предложения с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью. Сложные предложения с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью.	1	1
55	27.03		Р.р.№12 Сочинение по прочитанному тексту <i>Редактирование текста</i>	1	1
56	30.03		Сложные предложения с разными видами связи	1	-
57	03.04		Сложные предложения с разными	1	-

			видами союзной и бессоюзной связью		
58	06.04		Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Синтаксические и пунктуационные нормы построения сложных предложений.	1	1
59	10.04		Синтаксические и пунктуационные нормы построения сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи в тексте. План синтаксического разбора сложных предложений. Языковой анализ текста.	1	1
60	13.04		Типичные грамматические ошибки.	1	-
61	20.04		Обобщающий урок по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	1	-
62	24.04		Контрольная работа по темам «Бессоюзные сложные предложения», «Сложные предложения с разными видами связи» Тестовые задания. Анализ контрольной работы	1	1
Повторение и систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию. Подготовка к ГИА (15 ч.)					
63	27.04		Фонетика и графика. Транскрипция слов. Лексикология и фразеология Словообразование. Состав слова. Орфография.	1	1
64	04.05		Пробный ГВЭ, ОГЭ Повторение темы «Части речи»	1	1
65	11.05		Н и НН в суффиксах разных частей речи Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	1
66	15.05		Написание слов через дефис Синтаксис и пунктуация простого предложения. Однородные члены предложения Обособленные члены предложения Односоставные предложения. Односоставные предложения	1	4
67	18.05		Сложное предложение. Виды ошибок	1	1
68	22.05		Подготовка к ОГЭ. Заполнение бланков на ГИА. Заполнение бланков на ГИА Итоговый урок	1	2