



Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Рабочая программа создана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
2. Основной образовательной программы основного общего образования, срок освоения 5 лет (в соответствии с ФГОС ООО) утвержденной приказом от 01.09.2018 г. № 284 с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А. П. Богданова»;
3. Примерной программой: Основы безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников под редакцией Ю. С. Шойгу 8-9 классы: пособие для учителей образовательных организаций / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]; — 2-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022.
4. Учебным планом основного общего образования (6-9 классы) МБОУ «Партизанская школа им. А. П. Богданова» на 2022/2023 учебный год
5. Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе ориентировано на использование учебника: под науч. ред. Ю. С. Шойгу 8-9 классы: учебник в 2 частях/ Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]; — 2-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022, а так же электронных ресурсов:  
<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
 Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе на базовом уровне по 1 часу в неделю, за год 34 часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

#### **Личностные УУД:**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости

безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

***Обучающийся научится:***

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные в районе проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого факторов в возникновении опасных ситуаций, обосновать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера;
- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, которые потенциально опасны для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать ее средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонал от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам;
- использовать здоровые сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих;
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее встречающихся в быту повреждениях и травмах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Основы безопасности жизнедеятельности», 8 класс**

#### **Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. (2 ч)**

Введение в предмет. Цели и задачи ОБЖ.

Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Модуль 2. Безопасность в быту. (7ч)**

Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях. Травмы. Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования. Пожарная безопасность в жилых помещениях. Проникновение в дом злоумышленников. Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения.

#### **Контрольная работа № 1: «Безопасность в быту»**

**Модуль 3. Безопасность в транспорте . (8ч)**

Правила дорожного движения. Безопасность пешехода. Безопасность пассажира. Безопасность водителя. Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП. Пассажиры на различных видах транспорта. Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте.

**Контрольная работа № 2: «Безопасность на транспорте»****Модуль 4. Безопасность в общественных местах . (6ч)**

Основные опасности в общественных местах. Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы. Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий. Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера. Решение ситуационных задач по теме: «Безопасность в социальной среде».

**Контрольная работа № 3: «Безопасность в общественном месте»****Модуль 5. Безопасность в природной среде . (11 ч)**

Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Сигналы бедствия и способы их подачи. Встречи с дикими животными. Опасными насекомыми. Клещами и змеями. Распознавание растений и грибов. Правила безопасного поведения в горах. Правила безопасного поведения на водоемах. Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами. Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе. Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана. Экология и ее значение для устойчивого развития общества. Решение ситуационных задач по теме: «Безопасность в природной среде».

**Контрольная работа № 4: «Безопасность в природной среде»****Практические работы.**

**Практическая работа №1. «ПП при вывихах, растяжениях, разрывах связок, переломах»**

**Практическая работа №2 «Правила поведения при пожаре»**

**Практическая работа №3 «ПП при отравлениях хлором и аммиаком»**

**Практическая работа №4 «ПП при кровотечениях»**

**Практическая работа №5 «Эвакуация из образовательных учреждений»**

**Практическая работа №6 «Доврачебная помощь при утоплении»**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Модуль, Раздел, тема	Наименование , модулей, разделов и тем	Кол-во часов	Кол-во контро льных	Кол-во практи ческих
<b>М 1</b>	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	<b>2</b>		
<b>М 2</b>	Безопасность в быту.	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>М 3</b>	Безопасность в транспорте.	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

<b>М 4</b>	Безопасность в общественных местах.	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>М 5</b>	Безопасность в природной среде.	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

№ п/п	Наименование разделов	Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А. П. Богданова»	Всего часов
1.	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	2
2.	Безопасность в быту.	День Учителя	7
3.	Безопасность в транспорте.	Всемирный день иммунитета.	8
4.	Безопасность в общественных местах.	Международный день борьбы за права инвалидов.	6
5.	Безопасность в природной среде.	День планеты Земли	11

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8-А класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<b>Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</b>	<b>2</b>		
1	Введение в предмет. Цели и задачи ОБЖ.	1	05.09	
2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1	12.09	
	<b>Модуль 2. Безопасность в быту.</b>	<b>7</b>		
3	Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях.	1	19.09	
4	Основные опасности в быту. Травмы. <b>Практическая работа №1. «ПП при вывихах, растяжениях, разрывах связок, переломах»</b>	1	26.09	
5	Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования.	1	03.10	
6	Пожарная безопасность в жилых помещениях. <b>Практическая работа № 2 «Правила поведения при пожаре»</b>	1	10.10	
7	Проникновение в дом злоумышленников.	1	17.10	
8	Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения. <b>Практическая работа № 3 «ПП при отравлении хлором и аммиаком»</b>	1	24.10	
9	<b>Контрольная работа № 1: «Безопасность в быту»</b>	<b>1</b>	07.11	
	<b>Модуль 3. Безопасность в транспорте.</b>	<b>8</b>		
10	Правила дорожного движения.	1	14.11	
11	Безопасность пешехода	1	21.11	
12	Безопасность пассажира	1	28.11	
13	Безопасность водителя.	1	05.12	
14	Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП.	1	12.12	



15	Пассажиры на различных видах транспорта.	1	19.12	
16	<b>Контрольная работа № 2: «Безопасность на транспорте»</b>	1	26.12	
17	Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте. <b>Практическая работа № 4 «ПП при кровотечениях»</b>	1	09.01	
	<b>Модуль 4. Безопасность в общественных местах.</b>	<b>6</b>		
18	Основные опасности в общественных местах.	1	16.01	
19	Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы.	1	23.01	
20	Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий. <b>Практическая работа № 5 «Эвакуация из образовательных учреждений»</b>	1	30.01	
21	Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера.	1	02.02	
22	Решение ситуационных задач по теме: «Безопасность в социальной среде»	1	06.02	
23	<b>Контрольная работа № 3: «Безопасность в общественном месте»</b>	1	13.02	
	<b>Модуль 5. Безопасность в природной среде.</b>	<b>11</b>		
24	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	20.02	
25	Сигналы бедствия и способы их подачи.	1	27.02	
26	Встречи с дикими животными. Опасными насекомыми. Клещами и змеями. Распознавание растений и грибов.	1	03.03	
27	Правила безопасного поведения в горах.	1	06.03	
28	Правила безопасного поведения на водоемах. <b>Практическая работа № 6 «Доврачебная помощь при утоплении»</b>	1	13.03	
29	Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами.	1	27.03	
30	Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе.	1	03.04	
31	Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана.	1	10.04	

32	Экология и ее значение для устойчивого развития общества.	1	24.04	
33	Решение ситуационных задач по теме: «Безопасность в природной среде».	1	15.05	
34	<b>Контрольная работа № 4:</b> <b>«Безопасность в природной среде»</b>	<b>1</b>	22.05	
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>		

Прошито и пронумеровано

18 страниц

( двасоричах )

Директор МБОУ «Партизанская школа  
им. А.П. Седякина»  
А.В. Терешенко

