

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПАРТИЗАНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОГДАНОВА АЛЕКСАНДРА ПЕТРОВИЧА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566

телефон: +7(978)7375962, e-mail: [school\\_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru](mailto:school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru)

ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671, КПП 910901001

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей

социально – гуманитарного цикла

( протокол от

« 08 » август 2022г. № 4

**СОГЛАСОВАНО**

ЗДУВР МБОУ

«Партизанская школа

им. А.П.Богданова»

Ю.В.Когутова

« 08 » август 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ

«Партизанская школа

им. А.П.Богданова»

А.В. Терещенко

« 08 » август 2022г.

**Рабочая программа по «Иностранному (английскому) языку»**

Класс:

10-А, 11-А

Уровень образования -

среднее общее образование

Уровень изучения предмета -

базовый уровень

Срок реализации программы:

2021/2022 учебный год

Количество часов по учебному плану:

3 часа в неделю, 102 часа в год

Рабочую программу составили:

Л.А. Остапневская, учитель английского языка

Л.Ю. Халилова, учитель английского языка

Партизанское

2022

Данная рабочая программа по иностранному языку (англ.) для 10-11 классов разработана в соответствии с

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
2. Авторской программой – Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 237 с.
3. Учебниками:
  - Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 248 с.
  - Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 244 с.
4. ООП СОО срок освоения 2 года (в соответствии ФГОС СОО) с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»
  - Календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год;
  - Учебного плана МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2022/2023 учебный год;
  - Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)»**

**Личностные планируемые результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

*Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные планируемые результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные планируемые результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на *пороговом уровне*, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими иностранный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

### *Говорение. Диалогическая речь*

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### *Говорение. Монологическая речь*

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### *Аудирование*

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### *Чтение*

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### ***Письмо***

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ**

### ***Орфография и пунктуация***

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### ***Фонетическая сторона речи***

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### ***Грамматическая сторона речи***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

### ***Говорение. Диалогическая речь***

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;



- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

#### Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

### КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

#### Выпускник на базовом уровне научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)»

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *Говорение*

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объем диалога – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 12-14 фраз. Продолжительность монолога – 2-2,5 минуты.

### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма – 100-140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в основной школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные. Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

С целью реализации регионального компонента на уроках по разделу каждого модуля Culture corner используется информация и тексты о фактах культуры Республики Крым.

### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно- исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Развитие данных умений приобретает особую значимость в контексте подготовки к международным исследованиям читательской грамотности PISA (Programme for International Student Assessment). Главное отличие программы PISA от ЕГЭ, ОГЭ и других российских тестов заключается в том, что она, в первую очередь, оценивает возможность школьников руководствоваться логикой и пониманием проблем при выполнении нестандартных задач. В этом отношении можно сказать, что PISA следует современным образовательным трендам, так как способность учеников применять школьные знания в жизни и является важнейшим аспектом функциональной грамотности и навыков XXI века.

Всего за учебный год проводится по 8 контролей по видам речевой деятельности в конце полугодий и 4 текущих контроля по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть); **модульный контроль** – 8 (длительность – 20-25 минут).

Контроль в учебнике «Spotlight on Exams» проверяет знания, умения в аудировании, чтении, письме, говорении и использовании лексики. Аудиоматериалы находятся на CD дисках. Страница в учебнике «Progress Check» проверяет знания и умения в лексике и грамматике. Материалы для аудирования находятся на CD диске. В учебниках имеются разделы Word Perfect и Grammar Perfect, которые также могут быть использованы для текущего контроля лексики и грамматики. В контролях по видам речевой деятельности за полугодие можно использовать задания из книги Tests: модульные тесты, Midtests, Exit tests.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

***В программах по иностранному языку распределение часов по темам условно, без указания последовательности и связано с концентрическим изучением тематики устного общения.***

Содержание	Английский в фокусе-10	Английский в фокусе-11
Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	Модули 1 (Spotlight on Russia), 3, 8 (8e)	Модули 6, 7

<b>Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.		
<b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. <b>Здоровье.</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни. <b>Спорт.</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	Модули 1, 2, 6	Модули 1, 2, 3, 4, 5
<b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.		
<b>Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	Модуль 7	Модули 2, 6, 7
<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	Модуль 5; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia	Модуль 8; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia
<b>Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. <b>Природа и экология.</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	Модули 4, 8; разделы Going Green всех модулей	Модуль 6; разделы Going Green всех модулей

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

№ п/п	Наименование темы (модуля)	Кол-во	Вид контроля	Планируемые результаты
-------	----------------------------	--------	--------------	------------------------



		<b>часо в</b>			
				<b>10 класс</b>	
1.	Общение в семье, с друзьями и знакомыми (STRONG TIES)	13	<b>Модульный контроль</b>	<b>Международный день жестовых языков</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом;</li> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- способствовать формированию гражданской идентичности учащихся, в том числе через умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</li> <li>- способствовать формированию нравственных чувств и нравственного поведения.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/ услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем времени; фразовый глагол look; способы образования прилагательных;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам по контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> </ul>
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнера;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнера;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают ее;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>- рассказывают о себе, своем окружении, событиях, явлениях;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки.</li> </ul>
2.	Домашние обязанности, покупки (LIVING & SPENDING)	14	<b>Модульный контроль</b> Чтение	<b>День народного единства</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом;</li> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;</li> <li>- воспитывать разумное отношение к тратам;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру;</li> <li>- способствовать формированию умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем).</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>- озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.);</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/ услышанному;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: неличные формы глагола;</li> <li>фразовый глагол take;</li> <li>способы образования прилагательных;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам по контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнера;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнера;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают ее;</li> <li>- рассказывают о себе, своем окружении, событиях, явлениях;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки.</li> </ul>
3.	Образование и профессии. Изучение иностранных языков (SCHOOLDAYS AND WORK)	11	<b>Модульный контроль</b>	<b>День Государственного герба Российской Федерации</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом;</li> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- способствовать формированию гражданской идентичности учащихся через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии);</li> <li>- развивать мотивацию к образованию как основе успешной профессиональной деятельности;</li> <li>- воспитывать уважение к людям разных профессий.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>- выражают свое мнение;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>- самостоятельно запрашивают информацию;</li> <li>- берут/дают интервью;</li> <li>- пишут небольшую статью о своей школе;</li> <li>- кратко описывают планы на лето;</li> <li>- письменно составляют диалог;</li> <li>- составляют резюме и письмо-заявление (о приеме на работу);</li> <li>- повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;</li> <li>- распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;</li> <li>- распознают и употребляют в речи слова-связки;</li> <li>- ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- обращаются за разъяснениями/ уточняют/ переспрашивают собеседника;</li> <li>- выражают свое мнение/отношение;</li> <li>- переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>- ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

4.	Природа и экология (EARTH ALERT!)	12	<b>Модульный контроль</b> чтения аудирования письма говорения	<b>День добровольца (волонтера)</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом;</li> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- способствовать формированию гражданской идентичности учащихся через формирование экологического сознания, осознания основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе;</li> <li>- способствовать формированию умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своём городе/районе).</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.);</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая свое отношение и давая оценку;</li> </ul>
----	--------------------------------------	----	---	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/ услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовый глагол <i>гип</i>; образование отрицательного значения прилагательных;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнера;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнера;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают ее;</li> <li>- ведут диалог-побуждение к действию;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаются с просьбой;</li> <li>- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>- высказывают совет, предложение;</li> <li>- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>- приглашают к действию/ взаимодействию;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки.</li> </ul>
5.	Путешествия по своей стране и за рубежом (HOLIDAYS)	15	<b>Модульный контроль</b>	<b>Международный день родного языка</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом;</li> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- формировать общекультурную и этническую идентичность;</li> <li>- формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур;</li> <li>- воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам;</li> <li>- формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.);</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> </ul>
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время;</li> <li>слова-связки;</li> <li>артикли;</li> <li>сложные существительные;</li> <li>сочетание прилагательных с существительными;</li> <li>фразовый глагол get;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнера;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнера;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают ее;</li> <li>- ведут диалог-побуждение к действию;</li> <li>- общаются с просьбой;</li> <li>- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>- высказывают совет, предложение;</li> <li>- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>- приглашают к действию/ взаимодействию;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю.</li> </ul>
6.	Здоровый образ жизни (FOOD AND HEALTH)	15	<b>Модульный контроль</b> Говорение	<b>Международный женский день</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом;</li> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;</li> <li>- воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру;</li> <li>- способствовать формированию умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем).</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- разбирают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>- озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;</li> <li>- восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.);</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст /ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/ услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: условные соslagательные предложения реального и нереального характера; фразовый глагол give; приставки;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам по контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог;</li> </ul>
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнера;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнера;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают ее;</li> <li>- рассказывают о себе, своем окружении, событиях, явлениях;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки.</li> </ul>
7.	Увлечения и интересы. Активный отдых (LET'S HAVE FUN)	12	<b>Модульный контроль</b>	<b>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом;</li> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- способствовать формированию общекультурной и этнической идентичности;</li> <li>- воспитывать культуру организации досуга;</li> <li>- способствовать формированию гражданской идентичности учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе;</li> <li>- способствовать формированию системы ценностей.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.);</li> <li>- ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнера;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнера;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают ее;</li> <li>- ведут диалог-побуждение к действию;</li> <li>- обращаются с просьбой;</li> <li>- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>- высказывают совет, предложение;</li> <li>- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>- приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/ услышанному;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; фразовый глагол turn;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- пишут обзор-рецензию на приобретенный диск;</li> <li>- пишут эссе-рассуждение;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки.</li> </ul>
8.	Научно-технический прогресс (TECHNOLOGY)	15	<b>Модульный контроль</b> чтения аудирования письма говорения	<b>Международный день семьи</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом;</li> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- воспитывать интерес к познанию окружающего мира, освоению технического прогресса, гордость за достижения отечественной науки и техники;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (предлагать решения, принимать/отвергать их);</li> <li>- воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p>



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.);</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая свое отношение и давая оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/ услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p>
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: фразовый глагол bring;</li> <li>косвенную речь;</li> <li>различные виды придаточных предложений;</li> <li>образование глаголов;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнера;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнера;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают ее;</li> <li>- ведут диалог-побуждение к действию;</li> <li>- обращаются с просьбой;</li> <li>- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>- высказывают совет, предложение;</li> <li>- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>- приглашают к действию /взаимодействию;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

Итого				102
			11 класс	
1.	Общение в семье, с друзьями и знакомыми (RELATIONSHIPS)	12	Модульный контроль	<p><b>Международный день жестовых языков</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом;</li> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- способствовать формированию гражданской идентичности учащихся, в том числе через умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</li> <li>- способствовать формированию нравственных чувств и нравственного поведения.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- разбирают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</li> <li>- восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;</li> <li>способы выражения повторяющегося действия в прошлом;</li> <li>предлоги и союзные слова;</li> </ul>
--	--	--	--	---

					<p>фразовый глагол come;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- пишут краткий текст о семье; описывают людей;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки.</li> </ul>
2.	Общение в семье и в школе (WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY)	12	<b>Модульный контроль</b> Чтение	<b>День народного единства</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом;</li> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- способствовать формированию гражданской идентичности учащихся, в том числе через развитие умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение извиниться, высказать критическое замечание);</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы;</li> <li>фразовый глагол put;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- пишут неофициальное письмо;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки.</li> </ul>
3.	Ответственность (RESPONSIBILITY)	12	Модульный контроль	День Государственного	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом;</li> </ul>

				<p><b>герба Российской Федерации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- способствовать формированию гражданской идентичности учащихся, в том числе через развитие умения вести диалог на основе равноправных отношений и правовых норм, конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>- способствовать формированию нравственных чувств и нравственного поведения, воспитывать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> </ul>
--	--	--	--	--	---



					<p>-пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному;</p> <p>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>- применяют основные способы словообразования;</p> <p>- изучают, повторяют и употребляют в речи: неличные формы глагола; фразовый глагол keep;</p> <p>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>- ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог;</p> <p>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</p> <p>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</p> <p>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</p> <p>- рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</p> <p>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p>
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>- пишут эссе-рассуждение;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки.</li> </ul>
4.	Здоровый образ жизни (DANGER!)	12	<b>Модульный контроль</b> чтения аудирования письма говорения	<b>День добровольца (волонтера)</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом;</li> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- способствовать формированию ценностные ориентации;</li> <li>- воспитывать валеологическую культуру: формировать здоровые привычки, культуру питания, основы личной безопасности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</li> <li>- восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в страдательном и действительном залоге; фразовый глагол go;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> </ul>
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>-выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- составляют, краткую историю об опасном путешествии;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки.</li> </ul>
5.	Особенности городской и сельской жизни (WHO ARE YOU?)	11	<b>Модульный контроль</b>	<b>Международный день родного языка</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом;</li> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- способствовать формированию гражданской идентичности учащихся через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии);</li> <li>- развивать мотивацию к образованию как основе успешной профессиональной деятельности;</li> <li>- воспитывать уважение к людям разных профессий;</li> <li>- воспитывать характер, умение противостоять трудностям.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"><li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li><li>- определяют тему/основную мысль;</li><li>- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li><li>- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li><li>- разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li><li>озаглавливают текст, его отдельные части;</li><li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li><li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li><li>- устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</li><li>- восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li><li>- оценивают полученную информацию;</li><li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li><li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;</li><li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному;</li><li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li></ul>
--	--	--	--	--	--

					<p>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы;</li> <li>фразовый глагол do;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- пишут отчёт;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки.</li> </ul>
6.	Изучение иностранных языков. Прогресс в науке (COMMUNICATION)	12	<b>Модульный контроль Контроль говорения</b>	<b>Международный женский день</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом;</li> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>- воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения;</li> <li>- воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение преподносить и реагировать на информацию, предлагать идею.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного услышанного с опорой на текст/</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному / услышанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь;</li> </ul> <p>фразовый глагол talk;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- ведут диалог-побуждение к действию;</li> <li>- обращаются с просьбой;</li> <li>- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>- высказывают совет, предложение;</li> <li>- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>- приглашают к действию/ взаимодействию;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> </ul>
--	--	--	--	--	---



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут аргументированное эссе по проблеме использования газет;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки.</li> </ul>
7.	Планы на будущее, проблемы выбора профессии (IN DAYS TO COME)	12	<b>Модульный контроль</b> <b>Контроль говорения</b>	<b>День космонавтики.</b> <b>Гагаринский урок</b> <b>«Космос - это мы»</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом;</li> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- способствовать формированию гражданской идентичности учащихся через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии);</li> <li>- развивать мотивацию к образованию как основе успешной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией</li> </ul>

				<p>общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера;</li> </ul> <p>инверсию;</p> <p>фразовый глагол <i>carry</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>- ведут диалог-побуждение к действию;</li> <li>- обращаются с просьбой;</li> </ul>
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"><li>- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li><li>- высказывают совет, предложение;</li><li>- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li><li>- приглашают к действию /взаимодействию;</li><li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li><li>- пишут официальное письмо;</li><li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li><li>- игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста;</li><li>- совершенствуют орфографические умения и навыки.</li></ul>
--	--	--	--	--	--

8.	Путешествия по своей стране и за рубежом (TRAVEL)	12	<b>Модульный контроль</b>	<b>Международный день семьи</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом;</li> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- формировать общекультурную и этническую идентичность;</li> <li>- формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с особенностями других культур;</li> <li>- воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам;</li> <li>- формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> </ul>
----	---	----	---------------------------	---------------------------------	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова-указатели множества; фразовый глагол check;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>- ведут диалог-побуждение к действию;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"><li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</li><li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному;</li><li>- составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени;</li><li>- совершенствуют орфографические умения и навыки.</li></ul>
--	--	--	--	--	---

<p><b>Повторение</b></p>	<p>7</p>	<p><b>чтения аудирования письма говорения</b></p>	<p><b>День славянской письменности и культуры</b></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом;</li> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- формировать общекультурную и этническую идентичность;</li> <li>- формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с особенностями других культур;</li> <li>- воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам;</li> <li>- формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> </ul>
--------------------------	----------	---	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию;</li> <li>единственное/множественное число имени существительного;</li> <li>слова-указатели множества;</li> <li>фразовый глагол check;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>- ведут диалог-побуждение к действию;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> </ul>
--	--	--	--	--	---



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному;</li> <li>- составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки.</li> </ul>
<b>Итого</b>					<b>102</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>Модуль 1 Общение в семье, с друзьями и знакомыми (STRONG TIES) 13 ч</b>										
1	01.09		Увлечения подростков		<b>Активная:</b> <i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window</i>		Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5	Ознакомительное чтение с. 10-11, упр. 2,3.	с. 10-11, упр. 2.	С.11, упр. 6. Выражение предпочтения

					<i>shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i> с. 10, упр. 1, с.11, упр. 7.					
2	06.09		Дружба		<b>Активная:</b> <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning</i> с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2.		Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 3, с. 13, упр. 6, 7, 8.	
3	07.09		Хобби. Грамматика		Фразовые глаголы С.15, упр. 8 Предлоги <i>at, with, on, about.</i> С. 15, упр. 9 Словообразование:	Формы настоящего времени С. 14, упр.1, С. 166, упр. 1, 2* С. 167, упр. 3*;	Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7			

					суффиксы прилагательного <i>-ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-</i> . С. 15, упр. 10.	Наречия частотности С. 14, упр. 2; Предлоги <i>for/ since</i> С. 14, упр. 3; <i>Been/ gone</i> С. 14, упр. 4.				
4	08.09		Л.М. Элкотт "Маленькие женщины"		ЛЕ по теме внешность С. 16, упр. 4. Сложные прилагательные С. 17, упр. 5		Монологическая речь С.17, упр. 6; Диалогическая речь С. 17, упр. 7.	Поисковое чтение С. 16, упр. 2; Изучающее чтение С. 16, упр. 3.	с. 16, упр. 2, 3.	С. 17, упр. 8 b,
5	13.09		Письма личного характера		Слова и выражения неформального стиля общения С. 19, упр. 4; Способы выражения совета, предложения С. 19, упр. 5, б.			Просмотровое чтение С. 19, упр. 3.; Поисковое чтение С.20, упр. 7.		Типы писем С.18, упр. 1.; Алгоритм написания письма С.18, упр. 2; <b>Р.Т.</b> , с.9, упр. 2, 4.
6	14.09		Молодежная мода в Британии		ЛЕ по теме мода, стиль, одежда		Диалогическая речь С. 21, упр. 4	Поисковое чтение	С. 21, упр. 1.	С. 21, упр. 5.

					С. 21, упр. 1, 2, 4.			С.21, упр. 1,2.		
7	<b>15.09</b>		Дискриминация		ЛЕ по теме профессии, работа		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание планов на будущее Activities
8	<b>20.09</b>		Проблемы экологии		ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав С.22, упр. 3.;		Диалогическая речь С. 22, упр. 1, 2 b, Монологическая речь С.22, упр. 4;	С. 22, упр. 2		Составление тезиса устного сообщения С. 22, упр. 4.
9	21.09		Профессии		ЛЕ по теме Экология С.23, упр. 3.		С.23, упр. 1.	Просмотровое чтение С.23, упр. 2	С. 23, упр. 2	Проект «Вторая жизнь вещей».
10	<b>22.09</b>		Обобщение лексико-грамматического материала модуля 1		С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Speaking	С. 24, упр. Reading	С. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
11	<b>27.09</b>		Готовимся к экзамену.							

12	28.09		Модульный контроль							
13	29.09		Активизация изученного материала Модуля 1							
<b>Модуль 2 Домашние обязанности, покупки (LIVING &amp; SPENDING) 14 ч.</b>										
14	04.10		Подростки - потребители							
15	05.10		Занятия в свободное время		<b>Активная:</b> <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet.</i> С. 28, упр. 3, 4, 5, 8.		Диалогическая речь С. 28, упр. 4 С. 29, упр. 6 Монологическая речь С. 29, упр. 8	Изучающее чтение С. 28, упр. 1,2.	С. 28, упр. 1	

16	06.10		Покупки Инфинитив или герундий		<b>Активная:</b> <i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</i> С. 30, упр. 1, 2		Диалогическая речь С.30, упр. 3 С. 31, упр. 8, 9, 10.	Ознакомит ельное чтение С.30, упр. 4.	С.31, упр. 7, 9.	
17	11.10		Э. Незбит "Дети железной дороги"		Фразовые глаголы С.33, упр. 6, 7 Словообразов ательные суффиксы абстрактных существитель ных	-ing- форма/ инфинитив с/ без частицы -to- С. 32, упр. 1, 2, 3, 4 С. 168-169, упр. 1-6*				Личное письмо С.33, упр. 10

					-ation-, -ment-, -ence-, -ion-, - у- С. 32-33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ <i>Charge/ owe,</i> <i>exchange/</i> <i>change, to be</i> <i>broke/ debt,</i> <i>wage/ salary</i> С. 33, упр. 8					
18	12.10		Неформаль ные сообщения		<b>Активная</b> <i>Ordinary,</i> <i>suburban,</i> <i>tiled, bell,</i> <i>French</i> <i>windows,</i> <i>estate agent,</i> <i>dull, aloud,</i> <i>refurnishing,</i> <i>mumps,</i> <i>nursery, heaps,</i> <i>merry, cross,</i> <i>unjust, over</i> <i>and done with,</i> <i>dreadful,</i> <i>model, charm,</i> <i>last,</i> <i>inexperience,</i> <i>intention,</i> <i>bang, grow up,</i>		Диалогическая речь С. 35, упр. 6.	Ознакомит ельное чтение С. 34, упр.1, 2 Изучающее чтение С.35, упр. 3	С. 34, упр.2	с. 35, упр. 7.



					<i>make up, get over, go off, turn out</i> С.35, упр. 4, 5, 6.					
19	<b>13.10</b>		Спортивные события в Британии		Аббревиатура <i>P.T.O., P.S., asap, e.g., etc.</i>			Ознакомительное, поисковое чтение С. 38, упр. 6, 7, 8.		Короткое сообщение А) структура сообщения С. 36, упр. 1, 2 <b>Р.Т.</b> с. 17, упр. 1 Б) Типы коротких сообщений с. 37, упр. 4
20	18.10		Российские спортсмены		<b>Активная:</b> <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator,</i>	Монологическая речь С. 39, упр. 3, 4	Ознакомительное чтение С. 39., упр. 1 Изучающее чтение С. 39, упр. 2	С. 39, упр. 1.	<b>Я.П.</b> Описание события С. 39, упр. 5	

					<i>quiere, compete</i>					
21	19.10		Подросток и деньги		ЛЕ по теме характер, внешность, спорт		Диалогическая, монологическая речь С. 4, Activities	Ознакомительное чтение С. 4		Описание
22	20.10		"Межпредметные связи. Дискриминация <b>чтение</b>				Диалогическая речь С. 40, упр. 1	Изучающее чтение С. 40		Составление анкеты, анализ результатов анкетирования
23	<b>25.10</b>		Проблемы экологии		ЛЕ по экологии		Диалогическая, монологическая речь С. 41, упр. 3, 4	Поисковое чтение С. 41, упр. 2	С. 41, упр. 1	
24	<b>26.10</b>		Модульный контроль		С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Speaking		С. 43, упр. Listening	С. 43, упр. Writing
25	<b>27.10</b>		Практикум по ЕГЭ							
26	<b>08.11</b>		Готовимся к экзамену							
27	<b>09.11</b>		Обобщение изученного материала. Анализ модульного контроля							

**Модуль 3 Образование и профессии. Изучение иностранных языков (SCHOOLDAYS AND WORK) 11 ч**

28	10.11		Типы школ. Школьная жизнь		<b>Активная:</b> <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.</i> С. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения С. 49, упр. 4.		Диалогическая речь С. 47, упр. 5 Монологическая речь С. 47, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 46, упр. 2.	С. 47, упр. 3.	Рассказ о школе С. 47, упр. 6
29	15.11		Профессии		<b>Активная:</b> <i>Architect, author, bank</i>		Диалогическая речь	Ознакомительное чтение	С. 49, упр. 5, 8	

					<i>clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.</i> С. 48, упр. 1, 2		С. 48, упр. 3 С. 49, упр. 7, 9.	С. 49, упр. 5 Поисковое чтение С. 49, упр. 6.		
30	16.11		Образование Будущее время. Степени сравнения прилагательных		<i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for;</i> С. 51, упр. 10, 11. Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er-, -ist-, -or-, -ian-</i> , С. 51, упр. 8	Способы выражения будущего времени С. 50, упр. 1-4; Grammar check, с. 170-171, упр. 1, 2, 3	Диалогическая речь С. 51, упр. 7	Поисковое чтение С. 50, упр. 5		Планы на летние каникулы С. 51, упр. 13*

					Трудные для различения ЛЕ <i>Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage</i> С. 51, упр. 9					
31	17.11		А.П. Чехов "Душечка"		ЛЕ по теме эмоции и чувства С. 53, упр. 4, 5		Монологи чечкая речь С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 6 Диалогич ечкая речь С. 53, упр. 7	Ознакомит ельное чтение С. 52, упр. 1 Изучающее чтение С. 52, упр. 3		Написание диалога с.53, упр. 7.
32	22.11		Формально е письмо		ЛЕ формального стиля		Монологи чечкая речь С. 56, упр. 8	Изучающее чтение С. 54, упр. 1, 2, 3 С. 55, упр. 4 Поисковое чтение С. 55, упр. 6 С. 56, упр. 7.		Резюме с. 55, упр. 5 Сопроводитель ное письмо с. 56, упр. 8.

33	23.11		Система школьного образования в США и России		Типы школ в США		Монологическая речь с. 57, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 57, упр. 2 Изучающее чтение С. 57, упр. 1, 3		Реклама своей школы
34	24.11		Образование в различных странах мира "		Типы школ в России		Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе
35	29.11		Школы России				Диалогическая речь С. 58, упр. 1 Монологическая речь С. 58, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 58, упр. 2, 3	С. 58, упр. 5	Выражение мнения
36	30.11		Проблемы экологии		ЛЕ по теме экология, животные		Монологическая речь С. 59, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 59, упр. 1 Поисковое чтение С. 59, упр. 2	С. 59, упр. 1	Статья

37	01.12		Практикум по ЕГЭ		С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Speaking		С. 60, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
38	06.12		Модульный контроль							
<b>Модуль 4 Природа и экология (EARTH ALERT!) 10 ч</b>										
39	07.12		Переработка отходов		<b>Активная:</b> <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i> С. 64, упр. 1, 3, 4		Диалогическая речь С. 64, упр. 5	Изучающее чтение С. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой информации С. 64, упр. 2b	Составление анкеты С. 64, упр. 6.
40	08.12		Проблемы экологии. Погода	С. 67, упр. 6.	<b>Активная:</b> <i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity,</i>		Диалогическая речь С. 66, упр. 1b, 2, Монологическая речь	Ознакомительное чтение С. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 67, упр. 4	

					<i>emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down</i> С. 66, упр. 1 Идиоматические выражения С. 67, упр. 7.		С. 66, упр. 1a, С. 67, упр. 5			
41	13.12		Погода Модальные глаголы		<i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i> С. 69, упр. 8 <i>-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less</i>	Модальные глаголы С. 68, упр. 1, 4, 5 С. 172, упр. 1-4*	Монологическая речь С. 68, упр. 3 Диалогическая речь	Изучающее чтение С. 68, упр. 2	С. 68, упр. 2	



					С. 69, упр. 6. <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i> С. 69, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ <i>Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert</i> С. 69, упр. 9		С. 69, упр. 5			
42	14.12		"А. Конан-Дойл ""Затерянный мир""		ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения.		Монологическая речь С. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение С. 70, упр. 1 Изучающее чтение С. 70, упр. 2	С. 70, упр. 2	Я.П. Личное письмо
43	15.12		Естествознание <b>аудирование</b>		However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things			Ознакомительное чтение С. 72, упр. 1		Эссе Способы выражения согласия/ несогласия С. 73, упр. 7

					considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently С. 73, упр. 6			Изучающее чтение С. 72, упр. 2		
44	20.12		"Письмо «За и против» <b>чтение</b>		ЛЕ по теме подводный мир		Монологическая речь С. 75, упр. 1 Диалогическая речь С. 75, упр. 3, 4	Изучающее чтение С. 75, упр. 2		
45	21.12		Деятельность <b>говорение</b>		ЛЕ по теме путешествия		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Совет туристу
46	22.12		Экологические проблемы <b>письмо</b>		ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника)		Монологическая речь С. 76, упр. 1, 5	Изучающее чтение С. 76, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 76, упр. 3	
47	27.12		Модульный контроль				Монологическая речь	Изучающее чтение		Постер "Save the rainforests!"

							С. 77, упр. 1, 4 Диалогич еская речь С. 77, упр. 5	С. 77, упр. 3		
48	28.12		Путешеств ие по Волге		С. 79, упр. Use of English	С. 79, упр. Use of English	С. 79, упр. Speaking		С. 79, упр. Listening	С. 79, упр. Writing
<b>Модуль 5 Путешествия по своей стране и за рубежом (HOLIDAYS) 15 ч</b>										
49	29.12		Путешеств ие по Непалу		<b>Активная:</b> <i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak,</i>		Монологическа я речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5	Ознакомит ельное чтение С. 82, упр. 1 Изучающее чтение С. 82, упр. 2 Поисковое чтение С. 82, упр. 3		Составление тезисов С. 83, упр. 5 Открытка С. 83, упр. 8

					<i>procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance</i> С. 83, упр. 4, 6, 7					
50	10.01		Каникулы		<b>Активная:</b> <i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i> С. 84, упр. 1, 8		Монологическая речь С. 84, упр. 2 Диалогическая речь С. 85, упр. 4, 5	Изучающее чтение С. 84, упр. 3	Понимание основного понимания, Выборочное понимание информации С. 85, упр. 7	Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9
51	11.01		Артикли. Прошедшие времена	Особенности интонации при произношении сложных	Фразовый глагол <b>get</b> С. 87, упр. 7 <i>Transport/ travel,</i>	Артикль С. 86, упр. 1 С. 175, упр. 8*	Монологическая речь С. 86, упр. 4	Изучающее чтение С. 86, упр. 1, 2	Полное понимание высказывания	

				существительных С. 87, упр. 5	<i>transfer/crossing, bring/fetch, miss/lose</i> С. 87, упр. 8 Словообразование сложных существительных С. 87, упр. 5	Формы прошедшего времени С. 86, упр. 2, 3 С. 174, упр. 1, 3 С. 174, упр. 2, 4* С. 175, упр. 5-7*			С. 87, упр. 5	
52	12.01		Ж. Верн "Вокруг света за 80 дней"		Сочетание прилагательных и существительных С. 88, упр. 3, 4 С. 162, упр. 2* <i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i> С. 88, упр. 4		Монологическая речь С. 88, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 88, упр. 1 Изучающее чтение, с. 88, упр. 2 Поисковое чтение С. 88, упр. 4	Понимание основного содержания С. 89, упр. 6	<b>Я.П.</b> окончание рассказа

					Выражения с глаголами <i>shake, nod</i> С. 89, упр. 5 С. 162, упр. 4*					
53	17.01		Фестивали		Употребление прилагательных С. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий С. 91, упр. 7 С. 92, упр. 9 Выражения чувств, эмоций С. 92, упр. 8 Причастия настоящего и прошедшего времени С. 94, упр. 13		Диалогическая речь С. 94, упр. 14	Ознакомительное чтение С. 90, упр. 1 Поисковое чтение С. 90, упр. 2 Изучающее чтение С. 93, упр. 11		Краткий рассказ, Композиционная структура рассказа Р.Т. с. 41, упр. 1, 3
54	18.01		Рассказы				Монологическая речь С. 95, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение С. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2	Туристический буклет (гид) по Темзе

55	19.01		Путешествие по Темзе				Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание местности
56	24.01		География		ЛЕ по теме Погода С. 96, упр. 2		Монологическая речь С. 96, упр. 5	Поисковое чтение С. 96, упр. 3	Понимание основного содержания С. 96, упр. 1	<b>Я.П.</b> электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.
57	25.01		Экологические проблемы (загрязнение морей)		ЛЕ по теме экология, загрязнение		Монологическая речь С. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь С. 97, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 97, упр. 3	Понимание основного содержания С. 97, упр. 1, 2	Постер “Marine Litter”.
58	26.01		Озеро Байкал		С. 99, упр. Use of English	С. 99, упр. Use of English	С. 99, упр. Speaking	С. 98, упр. Reading	С. 99, упр. Listening	С. 99, упр. Writing
59	31.01		Пирамиды Египта							
60	01.02		Экология Подводный мусор		<b>Активная:</b> <i>Additive,</i> <i>apple,</i> <i>aubergine,</i>		Монологическая речь С. 102, упр. 2	Изучающее чтение С. 102, упр. 4	Выборочное понимание	Меню здорового питания

				<i>baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed,</i>	Диалогическая речь С. 103, упр. 7		информаци и С. 102, упр. 4	
--	--	--	--	--	---	--	-------------------------------------	--



					<i>still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon</i> С. 102, упр. 1, 2, 3 С. 103, упр. 5, 6 С. 163, упр. 3, 4, 5*				
61	07.02		Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ	<b>Активная:</b> <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced</i> С. 104, упр. 1 С. 163, упр. 1, 2* Идиоматические выражения С. 105, упр. 8	Монологическая речь С. 104, упр. 1b Диалогическая речь С. 104, упр. 2 С. 105, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 105, упр. 3a Изучающее чтение С. 105, упр. 3b	Полное понимание информации и С. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации и С. 105, упр. 7		

62	08.02		Модульны й контроль		<p>Фразовый глагол <i>give</i> С. 107, упр. 11 <b>Р.Т.</b> с. 47, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>Ache/ pain,</i> <i>prescription/</i> <i>recipe, rotten/</i> <i>sour, treated/</i> <i>cured, cure/</i> <i>heal</i> С. 107, упр.9 Словообразов ательные приставки <i>-re-, -super-, -</i> <i>multi-, -over-, -</i> <i>under-, -semi-,</i> <i>-pre-, -co-</i> С. 107, упр.8 Слова с предлогами <i>Result in,</i> <i>suffer from,</i> <i>recover from,</i> <i>cope with,</i> <i>advise against</i> С. 107, упр. 10</p>					
----	-------	--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--

63	09.02		Урок обобщения . Анализ модульного контроля		<i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek</i> С. 109, упр. 3, 5 Идиоматические выражения С. 109, упр. 6					
<b>Модуль 6. Здоровый образ жизни (FOOD AND HEALTH) 15 ч</b>										
64	14.02		Здоровое питание .		Оценочные прилагательные С. 110, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных С. 111, упр. 4	Уступительное придаточное С. 113, упр. 9, 10	Диалогическая речь С. 114, упр. 11	Ознакомительное чтение С. 110, упр. 2 С. 112, упр. 5 Поисковое чтение С. 111, упр. 3 С. 112, упр. 6 Изучающее чтение		Доклад Структура доклада

								С. 112, упр. 7		
65	15.02		Диета и здоровье подростков		<i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i> С. 115, упр. 2b		Монологическая речь С. 115, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 115, упр. 1 Изучающее чтение С. 115, упр. 2	Понимание основного содержания С. 115, упр. 1	Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3
66	16.02		Диета. Условные предложения		ЛЕ по теме Еда		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого блюда
67	21.02		Ч. Диккенс "Оливер Твист"		ЛЕ по теме Teeth С. 116, упр. 2с, 3с		Монологическая речь С. 116, упр. 3 Диалогическая речь С. 116, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 116, упр. 1 Изучающее чтение С. 116, упр. 2, 3	Полное понимание информации С. 116, упр. 2b	Викторина С. 116, упр. 4
68	22.02		Посещение кафе		ЛЕ по экологии, сельское хозяйство С. 117, упр. 3b		Монологическая речь С. 117, упр. 1 Диалогическая речь С. 117, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 117, упр. 1 Изучающее чтение	Полное понимание информации С. 117, упр. 3	

								С. 117, упр. 3		
69	28.02		Доклады		С. 119, упр. Use of English	С. 119, упр. Use of English	С. 119, упр. Speaking	С. 118, упр. Reading	С. 118, упр. Listening	С. 119, упр. Writing
70	01.03		Р. Бернс							
71	02.03		Наука							
72	07.03		Проблемы экологии							
73	09.03		Русская кухня							
74	14.03		<b>наука</b> <b>говорение</b>							
75	15.03		Модульн ый контроль							
76	16.03		Анатомия. Здоровые зубы.							
77	28.03		Практикум по вып- нению заданий ЕГЭ							
78	29.03		Анализ модульног о контроля							

**Модуль 7 Увлечения и интересы. Активный отдых (LET'S HAVE FUN) 12 ч**

79	30.03		Досуг подростков		<p><b>Активная:</b>  <i>Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it</i>  С. 122, упр. 5, 6</p>		<p>Монологическая речь  С. 122, упр. 3, 6</p>	<p>Ознакомительное чтение  С. 122, упр. 1  Поисковое чтение  С. 122, упр. 2</p>	<p>Понимание основной информации  и  С. 122, упр. 5</p>	<p>Составление тезисов устного выступления.  С. 122, упр. 5</p>
----	-------	--	------------------	--	---	--	---	---	---	---

					С. 123, упр. 7 С. 164, упр. 1, 2*					
80	04.04		Театр		<b>Активная:</b> <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i> С. 124, упр. 1, 2 С. 164, упр. 3, 4 <b>Р.Т.</b> с. 53, упр. 1 Идиоматические выражения С. 125, упр. 6		Диалогическая речь С. 124, упр. 4 С. 125, упр. 5, 8	Ознакомительное чтение С. 124, упр. 3а Изучающее чтение С. 124, упр. 3б	Выборочное понимание информации С. 125, упр. 7, 8	
81	05.04		Пассивный залог		Фразовый глагол <b>turn</b> С. 127, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ	Страдательный залог С. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 С. 178, упр. 1-5*	Монологическая речь С. 126, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 126, упр. 2		

					<p><i>Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting</i></p> <p>С. 127, упр. 9 Словообразов ание сложных прилагательн ых</p> <p>С. 127, упр. 6 Слова с предлогами</p> <p><i>Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for</i></p> <p>С. 127, упр. 8</p>				
82	06.04		Г. Лерн " Призоак оперы"		<p><i>Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre,</i></p>	<p>Монологическа я речь С. 128, упр. 1</p> <p>Диалогическая речь С. 129, упр. 6</p>	<p>Ознакомит ельное чтение С. 128, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение С. 128, упр. 3</p>	<p>Общее понимание информаци и С. 128, упр. 1, 2</p>	<p>Рассказ о себе С. 129, упр. 7</p>



					<i>undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock</i> С. 128, упр. 4 Сравнение С. 151, упр. 5					
83	11.04		Кино		Прилагательные С. 131, упр. 4, 5 С. 132, упр. 7 Наречия степени с качественными и относительными прилагательными С. 131, упр. 5 Е для выражения рекомендаций С. 132, упр. 6		Диалогическая речь С. 132, упр. 8	Изучающее чтение С. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение С. 130, упр. 3		Отзыв на фильм
84	12.04		Отзывы		<i>Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore</i>		Монологическая речь С. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 133, упр. 1 Поисковое чтение	Выборочное понимание информации С. 133, упр. 2	Статья "Tourist attraction in my country"

					С. 133, упр. 2, 3			С. 133, упр. 3		
85	13.04		Музей Мадам Тюсо		ЛЕ по теме Балет		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого балета
86	18.04		Музыка		ЛЕ по теме музыка С. 134, упр. 5, 6		Монологическая речь С. 134, упр. 1 Диалогическая речь С. 134, упр. 3	Поисковое чтение С. 134, упр. 4	Выборочное понимание информации и С. 134, упр. 2	Составление тезисов устного выступления С. 134, упр. 3 Эссе «Мой любимый композитор»
87	19.04		Экологические проблемы		ЛЕ по экологии		Монологическая речь С. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь С. 135, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 135, упр. 2, 3	Общее понимание информации и С. 135, упр. 2	
88	20.04		Большой театр		С. 137, упр. Use of English	С. 137, упр. Use of English	С. 137, упр. Speaking		С. 136, упр. Listening	С. 137, упр. Writing
89	25.04		Spotlight on Exam							
90	26.04		Модульный контроль							
<b>Модуль 8 Научно-технический прогресс (TECHNOLOGY) 12 ч.</b>										
91	27.04		Техника окружающая нас		<b>Активная:</b> <i>Camcorder, client, device,</i>		Монологическая речь С. 140, упр. 1	Ознакомительное чтение	Понимание основной	Статья “My favourite gadget”

					<i>Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying</i> С. 140, упр. 1, 4 С. 165, упр. 1		Диалогическая речь С. 141, упр. 5	С. 140, упр. 2 Поисковое чтение С. 140, упр. 3	информаци и С. 140, упр. 2	
92	02.05		Выбор Техники		<b>Активная:</b> <i>Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i>		Монологическая речь С. 142, упр. 1 Диалогическая речь С. 143, упр. 3, 5	Изучающее чтение С. 142, упр. 2	Выборочно е понимание Информаци и С. 143, упр. 4, 5	Электронное письмо С. 143, упр. 7

					Идиоматические выражения С. 143, упр. 6					
93	03.05		Наука Косвенная речь		Фразовый глагол <i>bring</i> С. 145, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ <i>Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent</i> С. 145, упр. 6 С. 165, упр. 5* Словообразование глаголов С. 145, упр. 8 Слова с предлогами <i>At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone</i> С. 145, упр. 7	Косвенная речь С. 144, упр. 1 Вопросы в косвенной речи С. 144, упр. 2, 3 С. 180, упр. 4* Определительные придаточные С. 145, упр. 4 С. 180, упр. 5, 6* С. 181, упр. 7*	Монологическая речь С. 144, упр. 1 Диалогическая речь С. 144, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1		
94	04.05		Г.Д. Уэллс " Машина времени"		Метафора, сравнение С. 146, упр. 6		Монологическая речь С. 146, упр. 2b	Ознакомительное чтение	Общее понимание информации	Описание путешествия

			<b>аудирован ие</b>		<i>Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering</i> С. 147, упр. 5		Диалогическая речь С. 147, упр. 8	С. 146, упр. 1 Изучающее чтение С. 146, упр. 3	С. 146, упр. 2а	
95	10.05		<b>Высказыва ние мнения. чтение</b>		Вводные слова и словосочетан ия С. 149, упр. 5		Монологическая речь С. 148, упр. 1 Диалогическая речь С. 150, упр. 10а	Изучающее чтение С. 148, упр. 2, 3 Ознакомит ельное чтение, с. 149, упр. 6 Поисковое чтение С. 149, упр. 4		Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений

96	11.05		<b>Научно техническ ий прогресс говорение</b>		<i>Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade</i> С. 151, упр. 3		Монологическая речь С. 151, упр. 1 Диалогическая речь	Выборочно е понимание информаци и С. 151, упр. 2	Полное понимание информаци и С. 151, упр. 2	Краткое сообщение
97	16.05		Британские изобретате ли.		ЛЕ по теме Космос		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомит ельное чтение Activities		Выражение планов
98	17.05		Наука. <b>письмо</b>			Типы вопросов С. 152, упр. 2а, 4		Ознакомит ельное чтение С. 152, упр. 1 Изучающее чтение, с. 152, упр. 2	Общее понимание информаци и С. 152, упр. 1	Описание предмета С. 152, упр. 5
99	18.05		Экологичес кие проблемы		ЛЕ по теме экология, энергия С. 153, упр. 2б		Монологическая речь С. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь С. 153, упр. 4	Ознакомит ельное чтение С. 153, упр. 2	Общее понимание информаци и С. 153, упр. 2	Составление тезисов устного выступления С. 153, упр. 3

100	23.05		Модульный контроль		С. 155, упр. Use of English	С. 155, упр. Use of English	С. 155, упр. Speaking		С. 154, упр. Listening	С. 155, упр. Writing
101	24.05		Анализ контрольной работы							
102	25.05		Космические исследования.							

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Дата План/ Факт.	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика
<b>MODULE 1. RELATIONSHIPS</b>								
<b>КРЕПКИЕ УЗЫ. ВЗАИМОТНОШЕНИЯ 13 ч</b>								
1	01.09	Вводный урок. Подростки. Проблемы детей и родителей.	с. 10, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2	Монологическая речь с. 11, упр. 7	Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8	<b>Активная:</b> <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent</i>	

							<i>family, stepfather, twin sister, widow</i> <i>с. 10, упр. 3–5</i> <i>с. 11, упр. 6</i>	
2	02.0 9	Семейные узы. Совершенство вание лексических навыков и навыков говорения	<i>Выборочное понимание информации</i> <i>с. 12, упр. 4</i> <i>с. 13, упр. 6</i> <i>Полное понимание информации</i> <i>с. 13, упр. 8</i>	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речь с. 12, упр. 1	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10	<b>Активная:</b> <i>Concern, fault, interfere, involve, pleased with, recognise, refuse, relationship, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i> <i>с. 12, упр. 1, 2</i> <i>с. 13, упр. 9</i> <i>с. 156, упр. 1, 4</i>	
3	05.0 9	Черты характера. Грамматика. Формы настоящего, будущего и прошедшего времён.		<i>Изучающее чтение</i> <i>с. 14, упр. 1</i>			Слова с предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i>	Формы настоящего времени с. 14, упр. 1, 2 с. 164, упр. 1, 2
4	08.0 9	Взаимоотношения. Грамматика.			Диалогическая речь с. 15, упр. 6		<i>Конструкция used to be/get used to/would</i> с. 15, упр. 7	Формы будущего времени с. 14, упр. 3, 4 с. 164, упр. 4, 5



								с. 165, упр. 6 Формы прошедшего времени с. 14, упр. 5
5	09.0 9	Домашнее чтение. Дружба.	Полное понимание информации с. 17, упр. 9b	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	Монологичес кая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 8	Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8b Диалог с. 17, упр. 9a	ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5	
6	12.0 9	Описание внешности человека		Просмотровое чтение с. 18, упр. 2 Поисковое чтение с. 18, упр. 3	Монологичес кая речь с. 19, упр. 3b Диалогическая речь с. 20, упр. 9a	Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1	Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3 Слова-связки с. 20, упр. 7	
7	15.0 9	Поликультурная Британия.		Поисковое чтение с. 21, упр. 2	Диалогическая речь с. 21, упр. 4, 5	Составление тезисов устного высказывания с. 21, упр. 4, 5	ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i>	
8	16.0 9	История семьи.	Понимание основной информации с. 22, упр. 3	Изучающее чтение с. 22, упр. 2	Монологичес кая речь с. 22, упр. 3, 4		<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> с. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2

9	19.0 9	Образ жизни. Описание места. Схема описания.		Ознакомительное чтение Activities	Диалогическая, монологическая речь Activities		ЛЕ по теме <i>Образ жизни, место где я живу.</i>	Описание места проживания Activities
10	22.0 9	Бытовые условия проживания в городе.		Поисковое чтение		Описание места проживания Activities	ЛЕ по теме Образ жизни, место где я живу	
11	23.0 9	Экология большого города. Экологически чистые места проживания.	Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5	Просмотровое чтение с. 23, упр. 3	Монологическая речь с. 23, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 23, упр. 6, 7	Проект Clean, green neighbourhood!	ЛЕ по теме Экология, мусор с. 23, упр. 4	
12	26.0 9	Районы Нью-Йорка	с. 24, упр. Listening		с. 25, упр. Speaking	с. 25, упр. Writing	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English
13	29.0 9	Взаимоотношения. Модульный контроль						

**MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY**

**Повседневная жизнь 13 ч**

14	30.0 9	<b>Стресс</b>	Общее понимание информации с. 28, упр. 1	Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3	Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5		<b>Активная:</b> <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth</i>	<i>Глаголы движения</i> с. 29, упр. 9
----	-----------	---------------	---	--------------------------------------	---	--	---	--

							<i>easy</i> с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8	
15	03.10	Быть, как все. Аудирование.	Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5, 8	Изучающее чтение с. 31, упр. 5	Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8b		<b>Активная:</b> <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6	
16	06.10	Люди из детства. Грамматика. Придаточные предложения.		Изучающее чтение с. 32, упр. 2b		Диалогическая речь с. 32, упр. 1	Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7	Придаточные -цели -результата -причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7 Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2
17	07.10	Отбор информации.	Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1 Изучающее чтение с. 35, упр. 3	Монологическая речь с. 34, упр. 1	Краткий рассказ с. 35, упр. 8	<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i>	Гипербола с. 35, упр. 5

				Поисковое чтение с. 35, упр. 7			с. 34, упр. 3, 4	
18	10.10	Электронные письма. Личные письма.		Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9	Диалогическая речь с. 38, упр. 10	Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма	ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7	
19	13.10	Психологическая помощь подросткам.	Выборочное понимание информации с. 39, упр. 4.	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4	Монологическая речь с. 39, упр. 4	Краткое изложение отношения к проблеме. с. 39, упр. 5	<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> с. 39, упр. 3	Временные формы глагола с. 39, упр. 2
20	14.10	Путешествие. Достопримечательности.		Ознакомительное чтение Activities	Диалогическая, монологическая речь Activities		ЛЕ по теме <i>Достопримечательности</i>	
21	17.10	Осмотр достопримечательностей.		Ознакомительное чтение с. 40, упр. 1	Диалогическая речь с. 40, упр. 2		ЛЕ по теме <i>достопримечательности</i>	Составление анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3
22	20.10	Экология. Упаковка.	Общее понимание информации	Ознакомительное чтение с. 41, упр. 1	Диалогическая речь с. 41, упр. 3	Проект <i>Green packaging</i>	ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 41, упр. 2 ЛЕ по т. Еда.	

		Проектная работа.	с. 41, упр. 3	Поисковое чтение с. 41, упр. 2				
23	21.10	Проблемы молодежи. Буллинг	с. 42, упр. Listening		с. 43, упр. Speaking		с. 43, упр. Use of English	
24	24.10	Архитектура улиц				с. 43, упр. Writing		с. 43, упр. Use of English
25	27.10	Повседневная жизнь Модульный контроль						
26	28.10	Повторение по теме Повседневная жизнь						
<b>3. RESPONSIBILITY</b>								
<b>Ответственность 14 ч</b>								
27	07.11	Ответственность.	Общее понимание информации с. 46, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2	Монологическая речь с. 47, упр. 7		<b>Активная:</b> <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6 <i>Идиоматические выражения</i> с. 49, упр. 4.	
28	10.11	Права и обязанности гражданина. <b>Чтение.</b>	Полное понимание информации с. 49, упр. 7,	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7а	Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7,		<b>Активная:</b> <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the</i>	

			11	Поисковое чтение с. 49, упр. 7б	9, 10		<i>responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8	
29	11.1 1	Обязанности по дому Грамматика. Неличные формы глагола.		Поисковое чтение с. 50, упр. 1  -		Диалогическая речь с. 50, упр. 3	Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6	Ing форма/инфинитив с/без частицы <i>to</i> с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7
30	14.1 1	Ч Диккенс «Большие надежды»		Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3	Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 8		<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5	
31	17.1 1	Подросток и работа. Сочинение – рассуждение.		Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3	Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 с. 53, упр. 8		<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5	
32	18.1 1	Высказывание личного мнения.		Изучающее чтение с. 54, упр. 1б Ознакомительное чтение с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6	Диалогическая речь с. 56, упр. 8	Структура и алгоритм написания сочинения размышления на предложенную	Вводные слова. Слова связки. с. 54, упр. 1 с. 55, упр. 4, 5	

				Поисковое чтение с. 54, упр. 1а с. 56, упр. 8а		тему. с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8		
33	21.1 1	Достопримечательности страны изучаемого языка.	Понимание основного содержания с. 57, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3	Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Описание известного памятника	<i>ЛЕ по теме Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica с. 57, упр. 3</i>	
34	24.1 1	Достоевский		Ознакомительное чтение Activities	Монологическая, диалогическая речь	Биография любимого писателя и его творчеств		
35	25.1 1	Декларация о правах человека.	Общее понимание информации с. 58, упр. 2b	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2	Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3		<i>ЛЕ по теме Права человека с. 58, упр. 2b</i>	
36	28.1 1	Экология.		Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Изучающее чтение с. 59, упр. 2	Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 59, упр. 3		<i>ЛЕ по теме Экология</i>	
37	01.1 2	Пойманные на горячем. Совершенство вание навыков чтения и аудирования	с. 61, упр. Listening	с. 60, упр. Reading			с. 61, упр. Use of English	

38	02.1 2	Лучший день в моей жизни. Совершенство вание навыков говорения, письма			с. 61, упр. Speaking	с. 61, упр. Writing		с. 61, упр. Use of English
39	05.1 2	Урок – проект «Что я могу, что хочу, что нужно и что не хочу ....»						
40	08.1 2	Ответственно сть. Модульный контроль						

## MODULE 4

**DANGER! ОПАСНОСТЬ! 12 ч**

41	09.1 2	Против всех... Формы глаголов в прошедшем времени. <b>Аудирование</b>	Выборочное понимание информации с. 64, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3	Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8	Активная: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i> с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2	
42	12.1 2	Болезни. <b>Чтение</b>	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Диалогическая речь с. 67, упр. 8		Активная: <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight,</i>	



					Монологическая речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6		<i>sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 66, упр. 3	
43	15.1 2	Змеи-предсказатели землетрясений! Страдательный залог.	Изучающее чтение с. 68, упр. 1				Фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы <i>make/get/have</i> с. 69, упр. 8	Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–4 с. 171, упр. 5, 6 The Causative с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9
44	16.1 2	М. Твен «Приключения Тома Сойера». <b>Говорение</b>	Полное понимание информации с. 71, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5	<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4	
45	19.1 2	План эссе и личного письма. <b>Письмо</b>		Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15а Изучающее чтение с. 72, упр. 3 Поисковое чтение	Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь с. 76, упр. 16а	Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7	Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 Глаголы движения с. 74, упр. 8 Гипербола с. 75, упр. 14	Аллитерация с. 74, упр. 10 Сравнение с. 75, упр. 11 Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13

46	22.1 2	Флоренс Найтингейл The Lady with the Lamp		Изучающее чтение с. 75, упр. 2	Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3	Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3	<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>	
47	23.1 2	Великий пожар в Лондоне Традиции. Развитие речи		Ознакомительное чтение Activities	Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Описание праздника Activities	ЛЕ по теме <i>Праздники</i>	
48	26.1 2	Загрязнение воды Развитие речи		Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1, 2	Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 77, упр. 4		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79, упр. 2	
49	29.1 2	Бурые медведи. Совершенство навыков аудирования	с. 81, упр. Listening				с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Use of English
50	30.1 2	Медицинские профессии			с. 81, упр. Speaking	с. 81, упр. Writing		
51	09.0 1	Повторение по теме «Опасность» Грамматика. Страдательный глагол				Progress check		
52	12.0 1	<b>Опасность!</b> Модульный контроль						

WHO ARE YOU? КТО ТЫ? 11 ч								
53	13.0 1	Жизнь на улице.	Понимание основной информации с. 84, упр. 2	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7	Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8	Активная: <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedes trianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1	
54	16.0 1	Проблемы в районе.	Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7	Изучающее чтение с. 87, упр. 5	Монологическая речь с. 86, упр. 1 Диалогическая речь с. 87, упр. 6		Активная: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4 Междометия с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения с. 86, упр. 3	
55	19.0 1	Магия феншуя. Грамматика. Модальные глаголы		Изучающее чтение с. 88, упр. 1	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Описание знаков с. 173, упр. 9	Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 Слова с предлогами с. 89, упр. 8	Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4
56	20.0 1	Домашнее чтение. Т. Харди «Тесс»	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Изучающее чтение	Диалогическая речь с. 91, упр. 6	Я.П. окончание рассказа	<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook,</i>	

				с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2			<i>crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> с. 91, упр. 4 Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> с. 91, упр. 5	
57	23.0 1	Доклады (предложения и рекомендации)		Поисковое чтение с. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 93, упр. 3	Диалогическая речь с. 94, упр. 7	Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6	Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5	
58	26.0 1	Страноведение. В гостях хорошо, а дома- лучше.	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Монологическая речь с. 95, упр. 3	Сочинение на тему <i>Homes in Russia</i>	<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2 b	
59	27.0 1	Удача. Как в это верят в России? Приметы.		Ознакомительное чтение Activities	Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Доклад на тему <i>Superstitions all over the world</i>		
60	30.0 1	Экология. Что такое «Зелёный пояс?»	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2		Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	Изучающее чтение с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 97, упр. 1	ЛЕ по теме <i>Экология</i>	Постер <i>Green belts: pros and cons</i>

61	02.0 2	Дома. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	с. 99, упр. Listening	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Speaking	с. 99, упр. Writing	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English
62	03.0 2	Кто ты? Модульный контроль				Test Booklet с.32		
63	06.0 2	Мобильные дома. Повторение грамматического материала Модальные глаголы. Фразовые глаголы				Progress check		Модальные глаголы. Фразовые глаголы

## MODULE 6

## COMMUNICATION СРЕДСТВА МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ 11 ч

64	09.0 2	Космические технологии.	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Изучающее чтение с. 102, упр. 3	Монологическая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7a Диалогическая речь с. 103, упр. 7b	Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7a Описание событий с. 103, упр. 8	Активная: <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2	
65	10.0 2	Средства массовой информации. Говорение.	Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6	Монологическая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7		Активная: <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4*	

							Идиоматические выражения с. 105, упр. 10	
66	13.0 2	Непрямые вопросы, команды. Грамматика. Модальные глаголы в косвенной речи					Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 Слова с предлогами с. 107, упр. 11	Косвенная речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9 Модальные глаголы в косвенной речи с. 107, упр. 9
67	16.0 2	Джек Лондон «Белый Клык»		Ознакомитель ное чтение с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6	Монологичес кая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогическа я речь с. 109, упр. 8		<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i> с. 108–109, упр. 4, 5	с. 109, упр. 10
68	17.0 2	Эссе на тему: «За и против»		Ознакомитель ное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8	Диалогическа я речь с. 112, упр. 10	Эссе на тему <i>За и против</i>	Вводные слова с. 111, упр. 4	
69	20.0 2	Страноведени е. Многообразие языков на Британских островах.	Понимание основного содержания с. 113, упр. 2	Ознакомитель ное чтение с. 113, упр. 1 Изучающее чтение с. 113, упр. 2	Монологичес кая речь с. 113, упр. 4	Статья на тему <i>Languages spoken in my country</i>	<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> с. 113, упр. 3	
70	27.0 2	Развитие речи. Космос.		Ознакомитель ное чтение Activities	Монологичес кая речь Диалогическа я речь Activities		ЛЕ по теме <i>Космос</i>	

71	02.0 3	Сообщения. И короткие письма.	Полное понимание информации с. 114, упр. 2	Ознакомитель ное чтение с. 114, упр. 1	Монологичес кая речь с. 114, упр. 1 Диалогическа я речь с. 114, упр. 3	Презентация на тему <i>Means of communication in the past</i>	<i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> с. 114 упр. 2	
72	03.0 3	Развитие речи. Экология. Загрязнение океана.	Полное понимание информации с. 115, упр. 1	Ознакомитель ное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Монологичес кая речь с. 115, упр. 1 b, 4 Диалогическа я речь с. 115, упр. 5		ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> с. 115, упр. 1, 3	
73	06.0 3	Это секрет! Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	. Listening	Reading	Speaking	Writing	Use of English	Use of English
74	09.0 3	Средства массовой коммуникаци и Модульный тест						
MODULE 7								
IN DAYS TO COME ПЛАНЫ НА БЛИЖАЙШЕЕ БУДУЩЕЕ 11 ч								
75	10.0 3	У меня есть мечта	Понимание основной информации с. 120, упр. 2	Ознакомитель ное чтение с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2	Диалогическа я речь с. 121, упр. 6, 7		Активная: <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> с. 120, упр. 2–5	

76	13.0 3	Образование.	Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5b, 7, 8	Изучающее чтение с. 123, упр. 5	Диалогическая речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6		Активная: <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3 Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> с. 122, упр. 3 Идиоматические выражения с. 123, упр. 9	
77	16.0 3	При условии Сослагательное наклонение 1, 2,3					Фразовый глагол <i>carry</i> с. 125, упр. 7 Р. Т. с. 55, упр. 9 Слова с предлогами с. 125, упр. 8	Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1–3 Инверсия в придаточные условия с. 124, упр. 3, 4
78	17.0 3	Домашнее чтение Р. Киплинг «Если»	Общее понимание информации с. 126, упр. 2	Ознакомительное чтение с. 126, упр. 1 Изучающее чтение с. 127, упр. 7	Монологическая речь с. 127, упр. 9 Диалогическая речь с. 127, упр. 10	Стихотворение с. 127, упр. 11	<i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i> с. 126, упр. 3 Р. Т. с. 56, упр. 1 ЛЕ по теме <i>Характер</i> с. 127, упр. 4	



79	27.0 3	Официальные письма		Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 4	Диалогическая речь с. 130, упр. 8	Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9	ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6	
80	30.0 3	Страноведение Жизнь студентов в Великобритании.	Общее понимание информации с. 131, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр. 2	Монологическая речь с. 131, упр. 4	<i>The most prestigious university in my country</i>	<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> с. 131, упр. 3, 4	Статья на тему
81	31.0 3	Успех Развитие речи.		Ознакомительное чтение Activities	Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Описание успешного человека	ЛЕ по теме <i>Балет</i>	
82	03.0 4	Способы изменить мир.		Поисковое чтение с. 132, упр. 3	Монологическая речь с. 132, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 132, упр. 4	Проект на тему <i>Ways to change the world</i>	<i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community</i> с. 132, упр. 2b	
83	06.0 4	Развитие речи Экология. Диана Фосси	Общее понимание информации с. 133, упр. 1 Выборочное понимание информации с. 133, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3	Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4		ЛЕ по теме <i>Экология</i>	
84	07.0 4	Планы на ближайшее будущее Модульный контроль						

85	10.0 4	Что такое McJob? Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	с. 134, упр. Listening		с. 135, упр. Speaking	с. 135, упр. Writing	с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Use of English
<b>MODULE 8 TRAVEL ПУТЕШЕСТВИЯ 17 ч</b>								
86	13.0 4	Мистические места.	Понимание основной информации с. 138, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4	Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7		Активная: <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4	
87	14.0 4	Аэропорты и путешествия на самолёте.	Общее понимание информации с. 141, упр. 5 Полное понимание информации с. 141, упр. 8, 9	Изучающее чтение с. 141, упр. 6	Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4		Активная: <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140, упр. 2, 3	
88	20.0 4	Инверсия Единственное /множественное число существительных		Ознакомительное чтение с. 142, упр. 1			Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10 Слова с предлогами с. 143, упр. 11	Инверсия с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2 Единственное/множественное число существительных с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5

								с. 178, упр. 4 с. 179, упр. 5 Квантификаторы с. 143, упр. 6–9 с. 179, упр. 6–9
89	21.0 4	Домашнее чтение. Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	Общее понимание информации с. 144, упр. 2	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1 Изучающее чтение с. 144, упр. 3 Поисковое чтение с. 145, упр. 8	Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 145, упр. 10	Рассказ	<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения с. 145, упр. 7	
90	24.0 4	Описание местности. Порядок слов <b>Письмо.</b>		Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Поисковое чтение с. 146, упр. 2	Диалогическая речь с. 148, упр. 12	Описание местности с. 148, упр. 13, 14	Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9	Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11
91	27.0 4	Страноведение. Едешь в США? Помни...	ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2		Монологическая речь с. 149, упр. 1 Диалогическая речь с. 149, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	Общее понимание информации с. 149, упр. 1	Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5
92	28.0 4	Путешествия. Чтение в формате ЕГЭ.						

93	04.0 5	Конец цивилизаций. Аудирование в формате ЕГЭ.						
94	05.0 5	Мои планы на будущее. Говорение						
95	11.0 5	По России. <b>Письмо</b>		Ознакомительное чтение Activities	Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Эссе на тему <i>Города России, которые я посетил</i>	ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>	
96	12.0 5	Искусство и дизайн.	Полное понимание информации с. 150, упр. 3	Изучающее чтение с. 150, упр. 2, 3	Монологическая речь с. 150, упр. 1, 4	Описание картины с. 150, упр. 5	<i>To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy</i> с. 150, упр. 3	
97	15.0 5	Развитие речи. Экотуризм.	Полное понимание информации с. 151, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3	Монологическая речь с. 151, упр. 1	Эссе по теме с. 151, упр. 4	ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> с. 151, упр. 2, 3	
98	18.0 5	Географические особенности. Повторение грамматического материала темы				Progress check		



