

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым

ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов
Протокол
от 26 августа 2022г. № 3

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе Н.В.Скороходова
31 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
А.В. Терещенко
31 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
обучающегося на дому
по адаптированной общеобразовательной программе
начального общего образования
с нарушением опорно-двигательного аппарата

Класс:	4
Уровень образования -	<u>начальное общее образование</u>
Уровень изучения предмета -	базовый уровень
Срок реализации программы:	<u>2022/2023 учебный год</u>
Количество часов по учебному плану:	4 часа в неделю, 136 часов в <u>год</u> , из них:
Количество часов по индивидуальному учебному плану:	68 часов – аудиторная работа
	<u>68 часов – самостоятельная работа</u>
Рабочую программу составила	<u>А.В.Гарничева, учитель начальных классов</u>

Адаптированная рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями, в ред. приказа от 31.12.2015 №1576).
- Авторской программой по предмету «Математика». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России», 1-4 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степанов, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова - М. «Просвещение». 2014г.;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, срок освоения 4 года (в соответствии с ФГОС НОО), утвержденной приказом от 01.09.2018г. № 284 с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»
- Индивидуальным учебным планом обучающегося на дому на 2022/2023 учебный год.

Для реализации рабочей программы используется:

- учебник «Математика. 4 класс». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2ч. (М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.)- 4е изд. – М. : Просвещение, 2014.
- Электронные ресурсы:
- электронное приложение (CD MP3) к учебнику «Математика». 4 класс.
- сайт «Начальная школа»: [http:// 1-4.prosv. ru](http://1-4.prosv.ru)
- <https://infourok.ru>

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» учитывает особенности психофизического развития обучающихся, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с программой начального общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» для 4 класса учебный предмет «Математика» изучается на базовом уровне в объёме 136 часов в год. В соответствии с Коллегиальным заключением ЦПМПК Республики Крым, с индивидуальным учебным планом обучающегося на дому количество учебных часов, выделенных для работы с учителем 68 – аудиторных часа, 68 часа - самостоятельное изучение.

(Характеристика обучающегося)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

-
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
 - определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
 - мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
 - интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
 - умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
 - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
 - уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео-сопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям - и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. **Арифметические действия** Учащийся научится: выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; □ вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

- Учащийся научится:
- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. **Геометрические**

величины Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Учащийся получит возможность научиться:
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не)

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000. Повторение (14ч) Нумерация. Счет предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного вычитания. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Прием письменного деления на однозначное число. Умножение

на 0 и 1. Алгоритм письменного деления на однозначное число. Прием письменного деления на однозначное число. Тест. Диаграммы. Обобщение и систематизация изученного материала.

Страничка для любознательных

Числа, которые больше 1000. Нумерация (12ч)

Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Письменная нумерация. Чтение чисел. Письменная нумерация. Запись чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. Класс миллионов и класс миллиардов. Проект «Наше село». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Страничка для любознательных.

Числа, которые больше 1000. Величины (12ч)

Единицы длины. Километр. Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы массы: тонна, центнер. Единицы времени. Год. Время от 0 часов до 24 часов. Решение задач на время. Единицы времени. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12ч)

Устные и письменные приемы вычислений. Прием письменного вычитания для случаев вида $600 - 26$, $1000 - 124$, $30007 - 648$. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач. Решение задач с проверкой. Сложение и вычитание величин. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Страничка для любознательных. Задачи-расчеты Повторение пройденного.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (74ч)

Умножение на однозначное число. Письменные приемы умножения. Правила умножения с числами 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление 0 и на 1. Письменные приемы деления. Деление на однозначное число. Деление трёхзначного числа на однозначное. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Решение задач на пропорциональное деление. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. Решение задач на движение. Страничка для любознательных. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на встречное движение. Перестановка и группировка множителей. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100 и 1000. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Приемы письменного деления вида $3240 : 60$. Приемы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Приемы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на противоположное движение. Решение задач. Закрепление приемов деления. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект «Математика вокруг нас». Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число. Письменное умножение на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Решение задач. Прием письменного умножения на трехзначное число.

Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление изученного материала. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Письменное деление на двузначное число. Письменное деление с остатком на двузначное число. Алгоритм письменного деления на двузначное число. Приемы письменного деления на двузначное число. Письменное деление на двузначное число. Приемы письменного деления на двузначное число. Решение задач. Закрепление пройденного. Письменное деление на двузначное число. Прием письменного деления на двузначное число. «Что узнали. Чему научились». Закрепление изученного. Обобщение и систематизация изученного материала. Письменное деление на трехзначное число. Письменное деление на трехзначное число. Деление на трехзначное число. Деление с остатком. Математический диктант №2. Деление на трехзначное число. Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились».

Итоговое повторение (12ч)

Повторение. Нумерация. Повторение. Выражения и уравнения. Повторение. Сложение и вычитание. Повторение. Умножение и деление. Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Повторение. Величины. Повторение. Геометрические фигуры. Повторение. Решение задач. Повторение. Деление на двузначное число. Повторение. Деление на трехзначное число.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова. 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	14	1
2	Числа больше 1000. Нумерация	Всемирный день математики	12	1
3	Числа больше 1000. Величины	День народного единства	12	-
4	Числа больше 1000. Сложение и вычитание	День начала Нюрнбергского процесса	12	-
5	Числа больше 1000. Умножение и деление	165 лет со дня рождения И.И. Александрова. Неделя математики	74	3
6	Итоговое повторение	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	12	1
	Итого		136	6

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата	
		Аудиторная нагрузка	Самостоятельное изучение	план	факт
Числа от 1 до 1000. Повторение		14			
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	1	05.09	
2	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	1	06.09	
3	Приемы письменного вычитания. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	1	12.09	
4	Прием письменного деления на однозначное число. Умножение на 0 и 1	1	1	13.09	
5	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1	1	19.09	
6	Прием письменного деления на однозначное число. Тест	1	1	20.09	
7	Диаграммы. Обобщение и систематизация изученного материала. Страничка для любознательных	1	1	26.09	
Числа, которые больше 1000. Нумерация				12	
8	Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Письменная нумерация. Чтение чисел	1	1	27.09	
9	Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел.	1	1	03.10	
10	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1	1	04.10	
11	Класс миллионов и класс миллиардов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	1	10.10	
12	Контрольная работа №2 «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	1	11.10	
13	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Проект «Наше село»	1	1	17.10	
Числа больше 1000. Величины				12	
14	Единицы длины. Километр. Таблица единиц	1	1	18.10	

	длины				
15	Таблица единиц площади. Единицы площади Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1	1	24.10	
16	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Тест	1	1	25.10	
17	Единицы массы: тонна, центнер	1	1	07.11	
18	Единицы времени. Год. Время от 0 часов до 24 часов. Решение задач на время	1	1	08.11	
19	Единицы времени. Секунда. Век. Таблица единиц времени	1	1	14.11	
20	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа №1 «Числа больше 1000. Величины»	1	1	15.11	
Числа больше 1000. Сложение и вычитание			12		
21	Устные и письменные приемы вычислений	1	1	21.11	
22	Прием письменного вычитания для случаев вида 600– 26, 1000 – 124, 30007-648	1	1	22.11	
23	Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого	1	1	28.11	
24	Решение задач. Решение задач с проверкой	1	1	29.11	
25	Сложение и вычитание величин. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	1	05.12	
26	Страничка для любознательных. Задачи- расчеты. Проверочная работа №2 «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание». Повторение пройденного	1	1	06.12	
Числа больше 1000. Умножение и деление			74		
27	Умножение на однозначное число. Письменные приемы умножения. Правила умножения с числами 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Деление на однозначное число	1	1	12.12	
28	Письменные приемы деления. Деление трёхзначного числа на однозначное. Решение задач на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Повторение пройденного	1	1	13.12	
29	Контрольная работа №3	1	1	19.12	
30	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Математический диктант	1	1	20.12	

	№1				
31	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение	1	1	26.12	
32	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. Решение задач на движение	1	1	27.12	
33	Страничка для любознательных. Умножение числа на произведение	1	1	09.01	
34	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	1	10.01	
35	Решение задач на встречное движение. Перестановка и группировка множителей. Закрепление изученного	1	1	16.01	
36	Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100 и 1000	1	1	17.01	
37	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	1	23.01	
38	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Приемы письменного деления вида 3240:60.	1	1	24.01	
39	Приемы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	1	30.01	
40	Решение задач на противоположное движение. Решение задач. Закрепление приемов деления.	1	1	31.01	
41	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	1	02.02	
42	Контрольная работа №4 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	1	06.02	
43	Анализ контрольной работы. Проект «Математика вокруг нас»	1	1	07.02	
44	Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число	1	1	13.02	
45	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Решение задач.	1	1	14.02	
46	Письменное умножение на трехзначное число. Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	1	1	20.02	
47	Проверочная работа №4 «Умножение на двузначное и трехзначное число» Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	1	1	21.02	

	научились»				
48	Деление на двузначное число. Письменное деление на двузначное число.	1	1	27.02	
49	Письменное деление с остатком на двузначное число. Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	1	28.02	
50	Приемы письменного деления на двузначное число.	1	1	03.03	
51	Письменное деление на двузначное число. Приемы письменного деления на двузначное число	1	1	06.03	
52	Решение задач. Закрепление пройденного Письменное деление на двузначное число	1	1	07.03	
53	«Что узнали. Чему научились». Закрепление изученного	1	1	13.03	
54	Письменное деление на трехзначное число. Приемы письменного деления на трехзначное число	1	1	14.03	
55	Деление на трехзначное число. Деление с остатком. Деление на трехзначное число	1	1	27.03	
56	Закрепление изученного. Математический диктант № 2. «Что узнали. Чему научились»	1	1	28.03	
57	Контрольная работа №5 по теме «Деление на двузначное число»	1	1	03.04	
58	Анализ контрольной работы.	1	1	04.04	
Итоговое повторение				12	
59	Повторение. Нумерация	1	1	10.04	
60	Повторение. Сложение и вычитание	1	1	11.04	
61	Повторение. Выражения и уравнения.	1	1	18.04	
62	Повторение. Умножение и деление	1	1	24.04	
63	Повторение. Правила о порядке выполнения действий	1	1	25.04	
64	Итоговая контрольная работа №6 за год	1	1	02.05	
65	Анализ контрольной работы	1	1	15.05	
66	Повторение. Величины .Геометрические фигуры .	1	1	16.05	
67	Повторение. Решение задач	1	1	22.05	
68	Повторение. Деление на двузначное число	1	1	23.05	