

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра
Петровича»

Симферопольского района Республики Крым

ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ,
297566, телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru

ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов
(протокол
от «25» августа 2023г. № 3)

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
Ю.В.Когутова
«25» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
А.В.Терещенко
«25» августа 2023г.



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета «Русский язык»
для 2-Б класса
на 2023/2024 учебный год

Уровень образования: начальное общее образование

Составитель: Романчук Е.Н.

с.Партизанское, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данное поурочное планирование учебного предмета «Русский язык» для 2-х классов разработано в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования / приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
2. Федеральной рабочей программой начального общего образования. Изобразительное искусство – Москва, 2023;
3. Учебником «Русский язык. 2 класс.». Авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий; Учебник для общеобразовательных организаций; 5-е издание; Москва «Просвещение, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».
4. Учебным планом МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова» на 2023/2024 учебный год;
5. Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов.

Электронные ресурсы:

- сайт «Начальная школа»: [http:// 1-4.prosv. ru](http://1-4.prosv.ru)
- <https://infjurok.ru>

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | сайт «Начальная школа»: http:// 1-4.prosv.ru -https://infjurok.ru |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | | | сайт «Начальная школа»: http:// 1-4.prosv.ru -https://infjurok.ru |
| 3 | Лексика | 10 | | | сайт «Начальная школа»: http:// 1-4.prosv.ru -https://infjurok.ru |
| 4 | Состав слова | 14 | | | сайт «Начальная школа»: http:// 1-4.prosv.ru -https://infjurok.ru |
| 5 | Морфология | 19 | 3 | | сайт «Начальная школа»: http:// 1-4.prosv.ru https://infjurok.ru |
| 6 | Синтаксис | 8 | | | сайт «Начальная школа»: http:// 1-4.prosv.ru -https://infjurok.ru |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 3 | | сайт «Начальная школа»: http:// 1-4.prosv.ru -https://infjurok.ru |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | сайт «Начальная школа»: http:// 1-4.prosv.ru -https://infjurok.ru |
| Резервное время | | 32 | 4 | | сайт «Начальная школа»: http:// 1-4.prosv.ru -https://infjurok.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|---------------|------|--|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практи ческие работы | План | Факт | |
| | | | | | | | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | | | 01.09 | | сайт «Начальная школа»: http:// 1-4.prosv. ru -https://infjurok.ru |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 | | | 04.09 | | сайт «Начальная школа»: http:// 1-4.prosv. ru |
| 3 | Текст | 1 | | | 05.09 | | сайт «Начальная школа»: http:// 1-4.prosv. ru |
| 4 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | | | 06.09 | | сайт «Начальная школа»: http:// 1-4.prosv. ru -https://infjurok.ru |
| 5 | Тема текста | 1 | | | 07.09 | | -https://infjurok.ru |
| 6 | Стартовая педагогическая диагностика | 1 | 1 | | 08.09 | | -https://infjurok.ru |
| 7 | Основная мысль | 1 | | | 11.09 | | -https://infjurok.ru |
| 8 | Заглавие текста | 1 | | | 12.09 | | -https://infjurok.ru |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным | 1 | | | 13.09 | | -https://infjurok.ru |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|--|--|
| | текстам | | | | | | |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | | | 14.09 | | - https://infjurok.ru сайт «Начальная школа»: http://1-4.prosv.ru https://infjurok.ru |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | | | 15.09 | | сайт «Начальная школа»: http://1-4.prosv.ru |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | | | 18.09 | | сайт «Начальная школа»: http://1-4.prosv.ru |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | | | 19.09 | | сайт «Начальная школа»: http://1-4.prosv.ru |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | 20.09 | | сайт «Начальная школа»: http://1-4.prosv.ru |
| 15 | Входная административная контрольная работа | 1 | 1 | | 21.09 | | сайт «Начальная школа»: http://1-4.prosv.ru |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 | | | 22.09 | | - https://infjurok.ru |
| 17 | Предложение и слово | 1 | | | 25.09 | | - https://infjurok.ru |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 | | | 26.09 | | - https://infjurok.ru |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | | 27.09 | | - https://infjurok.ru |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | | | 28.09 | | - https://infjurok.ru |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | | | 29.09 | | сайт «Начальная школа»: http://1-4.prosv.ru |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|--|--|
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | | | 02.10 | | сайт «Начальная школа»: http:// 1-4.prosv. ru |
| 23 | Повторение по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | | | 03.10 | | сайт «Начальная школа»: http:// 1-4.prosv. ru |
| 24 | Повторение по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | | | 04.10 | | сайт «Начальная школа»: http:// 1-4.prosv. ru |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 | | | 05.10 | | -https://infjurok.ru |
| 26 | Слово и его значение | 1 | | | 06.10 | | -https://infjurok.ru |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | | | 09.10 | | -https://infjurok.ru |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | | 10.10 | | -https://infjurok.ru |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | | | 11.10 | | -https://infjurok.ru |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | | | 12.10 | | сайт «Начальная школа»: http:// 1-4.prosv. ru |
| 31 | Синонимы | 1 | | | 13.10 | | -https://infjurok.ru |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 | | | 16.10 | | -https://infjurok.ru |
| 33 | Антонимы | 1 | | | 17.10 | | -https://infjurok.ru |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | | | 18.10 | | сайт «Начальная школа»: http:// 1-4.prosv. ru |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|--|--|
| 35 | Повторение по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 | | | 19.10 | | сайт «Начальная школа»: http:// 1-4.prosv. ru |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | | | 20.10 | | сайт «Начальная школа»: http:// 1-4.prosv. ru |
| 37 | Повторение по разделу лексика: проверочная работа | 1 | | | 23.10 | | сайт «Начальная школа»: http:// 1-4.prosv. ru |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | | | 24.10 | | сайт «Начальная школа»: http:// 1-4.prosv. ru |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | | | 25.10 | | сайт «Начальная школа»: http:// 1-4.prosv. ru |
| 40 | Корень как часть слова | 1 | | | 26.10 | | - https://infjurok.ru |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | | | 27.10 | | - https://infjurok.ru |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | | | 07.11 | | - https://infjurok.ru |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | 08.11 | | - https://infjurok.ru |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | | | 09.11 | | - https://infjurok.ru |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | | | 10.11 | | сайт «Начальная школа»: http:// 1-4.prosv. ru |
| 46 | Повторение урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | | | 13.11 | | - https://infjurok.ru |
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 | | | 14.11 | | - https://infjurok.ru |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|--|---|
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | | | 15.11 | | - https://infjurok.ru |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 | | | 16.11 | | - https://infjurok.ru |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | | | 17.11 | | - https://infjurok.ru |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 | | | 20.11 | | - https://infjurok.ru |
| 52 | Повторение по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | | | 21.11 | | - https://infjurok.ru |
| 53 | Повторение по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 | | | 22.11 | | - https://infjurok.ru |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | | | 23.11 | | - https://infjurok.ru |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | | | 24.11 | | - https://infjurok.ru |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 | | | 27.11 | | - https://infjurok.ru |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | | | 28.11 | | - https://infjurok.ru |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | | | 29.11 | | - https://infjurok.ru |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | | | 30.11 | | - https://infjurok.ru |
| 60 | Повторение по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 | | | 01.12 | | - https://infjurok.ru |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|--|---|
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | | 04.12 | | - https://infjurok.ru |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | | 05.12 | | - https://infjurok.ru |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | | | 06.12 | | - https://infjurok.ru |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | 07.12 | | - https://infjurok.ru |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | | | 08.12 | | - https://infjurok.ru |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | | 11.12 | | - https://infjurok.ru |
| 67 | Учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | | | 12.12 | | - https://infjurok.ru |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | | | 13.12 | | - https://infjurok.ru |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | | 14.12 | | - https://infjurok.ru |
| 70 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | 15.12 | | https://infjurok.ru |
| 71 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | | | 18.12 | | - https://infjurok.ru |
| 72 | Контрольное списывание текста. | 1 | 1 | | 19.12 | | |
| 73 | Парные и непарные по твёрдости - | 1 | | | 20.12 | | - https://infjurok.ru |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|--|----------------------|
| | мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | | | | | | |
| 74 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | | | 21.12 | | -https://infjurok.ru |
| 75 | Функции мягкого знака | 1 | | | 22.12 | | -https://infjurok.ru |
| 76 | Учимся характеризовать звуки | 1 | | | 25.12 | | -https://infjurok.ru |
| 77 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 | | | 26.12 | | -https://infjurok.ru |
| 78 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе). Словарный диктант. | 1 | 1 | | 27.12 | | |
| 79 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | | | 28.12 | | -https://infjurok.ru |
| 80 | Слог. Перенос слов. | 1 | | | 09.01 | | -https://infjurok.ru |
| 81 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | | | 10.01 | | -https://infjurok.ru |
| 82 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | 11.01 | | -https://infjurok.ru |
| 83 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 | | | 12.01 | | -https://infjurok.ru |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|--|---|
| 84 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | 15.01 | | - https://infjurok.ru |
| 85 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1 | | | 16.01 | | - https://infjurok.ru |
| 86 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | | | 17.01 | | - https://infjurok.ru |
| 87 | Развитие речи. Составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 | | | 18.01 | | - https://infjurok.ru |
| 88 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | | | 19.01 | | - https://infjurok.ru |
| 89 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | | | 22.01 | | - https://infjurok.ru |
| 90 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | | 23.01 | | - https://infjurok.ru |
| 91 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | | 24.01 | | - https://infjurok.ru |
| 92 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | | | 25.01 | | - https://infjurok.ru |
| 93 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | 26.01 | | - https://infjurok.ru |
| 94 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | 29.01 | | - https://infjurok.ru |
| 95 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | | | 30.01 | | - https://infjurok.ru |
| 96 | Различные способы решения | 1 | | | 31.01 | | - https://infjurok.ru |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-------|--|---|
| | орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" | | | | | | сайт «Начальная школа»: http:// 1-4.prosv. ru |
| 97 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | | 01.02 | | - https://infjurok.ru сайт «Начальная школа»: http:// 1-4.prosv. ru |
| 98 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | | | 02.02 | | - https://infjurok.ru |
| 99 | Использование на письме разделительных ь и ы | 1 | | | 05.02 | | - https://infjurok.ru |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | 06.02 | | - https://infjurok.ru |
| 101 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | 07.02 | | - https://infjurok.ru |
| 102 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | | | | | - https://infjurok.ru |
| 103 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" Словарный диктант | 1 | 1 | | 08.02 | | - https://infjurok.ru сайт «Начальная школа»: http:// 1-4.prosv. ru |
| 104 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. | 1 | | | 09.02 | | сайт «Начальная школа»: http:// 1-4.prosv. ru |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------|--|--|
| 105 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | 12.02 | | - https://infjurok.ru |
| 106 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | | | 13.02 | | - https://infjurok.ru |
| 107 | Имя существительное: значение | 1 | | | 14.02 | | - https://infjurok.ru |
| 108 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | | | 15.02 | | - https://infjurok.ru |
| 109 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | | | 16.02 | | - https://infjurok.ru |
| 110 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | | | 19.02 | | - https://infjurok.ru |
| 111 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | | | 20.02 | | - https://infjurok.ru |
| 112 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | | | 21.02 | | - https://infjurok.ru |
| 113 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | | 22.02 | | - https://infjurok.ru |
| 114 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | | | 26.02 | | - https://infjurok.ru |
| 115 | Число имён существительных | 1 | | | 27.02 | | - https://infjurok.ru |
| 116 | Повторение по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | | | 28.02 | | - https://infjurok.ru сайт «Начальная школа»: |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-------|--|---|
| | | | | | | | http:// 1-4.prosv. ru |
| 117 | Контрольная работа «Имя существительное». | 1 | 1 | | 29.02 | | |
| 118 | Работа над ошибками, | 1 | | | 01.03 | | -https://infjurok.ru |
| 119 | Глагол как часть речи | 1 | | | 04.03 | | -https://infjurok.ru |
| 120 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | | | 05.03 | | -https://infjurok.ru |
| 121 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | | | 06.03 | | -https://infjurok.ru |
| 122 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | | 07.03 | | -https://infjurok.ru |
| 123 | Развитие речи. Составление текста на тему пословицы | 1 | | | 11.03 | | -https://infjurok.ru |
| 124 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | 12.03 | | -https://infjurok.ru |
| 125 | Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 | | | 13.03 | | -https://infjurok.ru |
| 126 | Контрольная работа. «Глагол» | 1 | 1 | | 14.03 | | |
| 127 | Работа над ошибками. | 1 | | | 15.03 | | -https://infjurok.ru |
| 128 | Текст-повествование | 1 | | | 25.03 | | -https://infjurok.ru |
| 129 | Особенности текстов-повествований | 1 | | | 26.03 | | -https://infjurok.ru |
| 130 | Развитие речи. Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста- | 1 | | | 27.03 | | -https://infjurok.ru |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------|--|---|
| | повествования на тему "Как приготовить салат" | | | | | | |
| 131 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | 28.03 | | - https://infjurok.ru |
| 132 | Имя прилагательное: значение | 1 | | | 29.03 | | - https://infjurok.ru |
| 133 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | | 01.04 | | - https://infjurok.ru |
| 134 | Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | | | 02.04 | | - https://infjurok.ru |
| 135 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | | 03.04 | | - https://infjurok.ru |
| 136 | Текст-описание | 1 | | | 04.04 | | - https://infjurok.ru |
| 137 | Развитие речи. Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 | | | 05.04 | | - https://infjurok.ru сайт «Начальная школа»: http://1-4.prosv.ru |
| 138 | Особенности текстов-описаний | 1 | | | 08.04 | | - https://infjurok.ru |
| 139 | Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 | | | 09.04 | | - https://infjurok.ru |
| 142 | Развитие речи. Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | | 11.04 | | - https://infjurok.ru сайт «Начальная школа»: http://1-4.prosv.ru |
| 143 | Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению | 1 | | | 12.04 | | - https://infjurok.ru сайт «Начальная школа»: http://1-4.prosv.ru |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-------|----------------------|
| | диалогической речью | | | | | |
| 144 | Текст-рассуждение | 1 | | | 15.04 | -https://infjurok.ru |
| 145 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | | | 16.04 | -https://infjurok.ru |
| 146 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | | | 17.04 | -https://infjurok.ru |
| 147 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | | | 18.04 | -https://infjurok.ru |
| 148 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | | | 19.04 | -https://infjurok.ru |
| 149 | Части речи: систематизация знаний | 1 | | | 22.04 | -https://infjurok.ru |
| 150 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | | | 23.04 | -https://infjurok.ru |
| 151 | Итоговая комплексная работа | 1 | 1 | | 24.04 | |
| 152 | Повторение по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | | | 25.04 | -https://infjurok.ru |
| 153 | Повторение по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | | | 26.04 | -https://infjurok.ru |
| 154 | Повторение по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 | | | 27.02 | -https://infjurok.ru |
| 155 | Контрольный диктант «Части речи» | 1 | 1 | | 02.05 | |
| 156 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | | | 03.05 | -https://infjurok.ru |
| 157 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | | | 07.05 | -https://infjurok.ru |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-------|--|---|
| 158 | Годовая контрольная работа | 1 | 1 | | 08.05 | | |
| 159 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | | | 13.05 | | |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | | | 14.05 | | - https://infjurok.ru |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | | | 15.05 | | - https://infjurok.ru |
| 162 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | | | 16.05 | | - https://infjurok.ru сайт «Начальная школа»: http:// 1-4.prosv. ru |
| 163 | Повторение по разделу развитие речи. | 1 | | | 17.05 | | - https://infjurok.ru |
| 164 | Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. | 1 | | | 20.05 | | - https://infjurok.ru |
| 165 | Повторение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 | | | 21.05 | | - https://infjurok.ru |
| 166 | Повторение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного | 1 | | | 22.05 | | - https://infjurok.ru сайт «Начальная школа»: |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|-------|--|---|
| | возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком | | | | | | http:// 1-4.prosv. ru |
| 167 | Повторение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 1 | | | 23.05 | | - https://infjurok.ru сайт «Начальная школа»: http:// 1-4.prosv. ru |
| 168 | Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. | 1 | | | 24.05 | | - https://infjurok.ru |
| 169 | Повторение и закрепление по разделу орфография. | 1 | | | | | - https://infjurok.ru |
| 170 | Повторение за 2 класс. | 1 | | | | | - https://infjurok.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 0 | | | |

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ
учебный предмет: «Русский язык»
класс: 2-Б

| № п/п | Название раздела | Тема урока | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|------------------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| № п/п | Название раздела | Тема урока | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|------------------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

В данном поурочном планировании
пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью
Владимир
Директор школы

