

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАРТИЗАНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОГДАНОВА
АЛЕКСАНДРА ПЕТРОВИЧА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ,
297566 телефон: +7(978)7375962, e-mail: partizanskaya.shkola@mail.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671, КПП 910901001

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов
(протокол
от « 25 » 08 2021г. № 8)

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
Ю.В. Когутова
« 20 » 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
А.В. Терещенко
« 27 » 08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»

Класс: 2 - Б
Срок реализации программы: 2021/2022 учебный год
Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю, 34 часа в год
Рабочую программу составили: Е.В.Кухаренко, учитель начальных классов

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями);
- Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А.Горского. М.: Издательство "Просвещение" 2014 г.;
- основной образовательной программы начального общего образования, срок освоения 4 года (в соответствии с ФГОС НОО), утвержденной приказом от 01.09.2018г. № 284;
- учебного плана МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2021/2022 учебный год;

Электронные ресурсы:

- <http://festival.1september.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://ped-kopilka.ru>

**Планируемые результаты освоения курса
внеурочной деятельности**

Личностные результаты обучения

В результате изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты обучения

В процессе изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты обучения

К концу курса учащиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.

уметь:

- Различать приставки и предлоги.
- Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.

- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем.
- Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

Содержание курса внеурочной деятельности

Курс «Занимательная грамматика» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Спецификой курса является то, что разделы и темы занятий не имеют четкого разграничения, так как являются взаимосвязанными и переплетаются на протяжении всего курса обучения.

1. Лексика. Орфоэпия. (11 ч)
2. Орфография (8 ч)
3. Морфология (14 ч)
4. Итоговое занятие (1 ч)

Содержание курса грамматики строится на основе:

- *системно-деятельностного подхода*;
- *системного подхода к отбору содержания* и последовательности изучения грамматических понятий.

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников:

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Предлагаемые задания познакомят учащихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на

практике. Будут способствовать общему развитию, побуждать к творческому подходу при изучении русского языка.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все задания в курсе выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии. Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение различных упражнений;
- оформление газет;
- участие в олимпиаде по русскому языку;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

В процессе изучения курса используются элементы следующих образовательных технологий:

- развивающего обучения
- личностно ориентированного образования
- моделирующего обучения
- здоровьесберегающих
- ИКТ

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем, широкое применение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Лексика. Орфоэпия.	11 ч
2	Орфография	6 ч
3	Морфология	16 ч
4	Итоговое занятие	1 ч
	Итого	34 ч

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	
			план	факт
	Лексика. Орфоэпия	11		
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?”	1	07.09	
2	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов	1	14.09	
3	Незаменимый мягкий знак	1	21.09	
4	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”	1	28.09	
5	Хорошо ли ты знаешь алфавит? Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита	1	05.10	
6	Волшебник “Ударение”	1	12.10	
7	Из чего же, из чего же состоят слова?	1	19.10	
8	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму	1	26.10	
9	В стране парных звонких и глухих согласных	1	09.11	
10	В стране парных звонких и глухих согласных	1	16.11	
11	В стране одиноких согласных	1	23.11	
	Орфография	6		
12	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением)	1	30.11	
13	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением)	1	07.12	
14	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные)	1	14.12	
15	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке	1	21.12	
16	Новые друзья корней – приставки	1	28.12	
17	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет	1	11.01	
	Морфология	16		
18	Слова – части речи	1	18.01	
19	Имя существительное – часть страны Речь	1	25.01	
20	Как у существительных род появился	1	01.02	
21	Доброе утро, имя прилагательное!	1	08.02	
22	Имя прилагательное – часть страны Речь	1	15.02	
23	Моя мама – имя существительное	1	22.05	
24	Глагол – часть страны Речь	1	01.03	
25	Глагол – часть страны Речь	1	15.03	
26	Глагол и его друзья	1	29.03	
27	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов)	1	05.04	

28	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов)	1	12.04	
29	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Времена глагола)	1	19.04	
30	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	1	26.04	
31	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	1	17.05	
32	А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии	1	19.05	
33	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”	1	24.05	
34	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры	1	26.05	

Прошито и пронумеровано

5 (пять) лист об

Директор



А.В.Терещенко

