

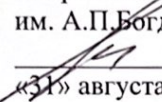
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПАРТИЗАНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОГДАНОВА АЛЕКСАНДРА ПЕТРОВИЧА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671, КПП 910901001

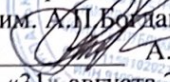
РАССМОТРЕНО

МО учителей
социально –гуманитарного цикла
(протокол от
«29» августа 2022г. № 4

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
 Ю.В.Когутова
«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
 А.В. Терещенко
«31» августа 2022г.



Рабочая программа по «Иностранному (английскому) языку»

Класс:	6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 9-А, 9-Б
Уровень образования -	<u>основное общее образование</u>
Уровень изучения предмета -	<u>базовый уровень</u>
Срок реализации программы:	<u>2022/2023 учебный год</u>
Количество часов по учебному плану:	<u>3 часа в неделю, 102 часа в год</u>
Рабочую программу составили:	Л.А. Осташевская , учитель английского языка Л.Ю.Халилова, учитель английского языка

Партизанское
2022

Данная рабочая программа по-иностранному (английскому) языку для 6-9 классов разработана на основе: Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Рабочая программа создана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

Основной образовательной программой основного общего образования, срок освоения 5 лет (в соответствии с ФГОС ООО), с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» утвержденной приказом от 01.09.2018г. № 284;

Учебный план основного общего образования (6-9 классы) МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2022/2023 учебный год;

Примерными программами по учебным предметам. Иностраный язык 5-9 классы: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 145 с.;

Авторской программой - В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы;

УМК «Spotlight» 6-9 классы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М. Просвещение, Express Publish, 2014;

«Spotlight» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/>

4. Учебниками:

Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 144 с.

Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 152 с.

Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 216 с.

Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 216 с.

Аудиокурс к УМК «Spotlight» для 6-9 классов общеобразовательных учреждений

Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 – 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (a playing child) и "Причастие II + существительное" (a written poem).*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)»

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (6 – 7 класс) до 4 – 5 реплик (8 – 9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5 – 3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8 - 10 фраз (6 – 7 класс) до 10 – 12 фраз (8 – 9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5 – 2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Всего за учебный год проводится по 8 контролей по видам речевой деятельности в конце полугодий и 4 текущих контроля по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть); **модульный контроль** – в 5 классе - 11, в 6-7 классах – по 10, в 8-9 классах – по 8 (длительность – 20-25 минут).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В программах по иностранному языку распределение часов по темам условно, без указания последовательности и связано с концентрическим изучением тематики устного общения.

Содержание курса	Раздел учебника
6 класс	
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p>Family members, Who are you?, English in Use 1 – <i>Module 1</i></p> <p>English in Use 2 – <i>Module 2</i></p> <p>English in Use 7 – <i>Module 7</i></p>
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<p>My neighbourhood – <i>Module 2</i></p> <p>English in Use 5 – <i>Module 5</i></p> <p>Free time, Game on!, Pastimes, English in Use 6, Extensive Reading 6 – <i>Module 6</i></p> <p>English in Use 8 – <i>Module 8</i></p> <p>English in Use 9 – <i>Module 9</i></p> <p>Weekend fun – <i>Module 10</i></p>
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	<p>Happy times – <i>Module 2</i></p> <p>Day in, Day out, My favourite day, English in Use 4 – <i>Module 4</i></p> <p>Food and Drink, On the menu!, Let’s cook, Extensive Reading 9 – <i>Module 9</i></p> <p>English in Use 10 – <i>Module 10</i></p>
<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>Extensive Reading 4 – <i>Module 4</i></p> <p>That’s the rule, Rules and regulations – <i>Module 8</i></p> <p>Holiday plans – <i>Module 10</i></p>
<p>Окружающий мир</p> <p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.</p>	<p>Extensive Reading 1 – <i>Module 1</i></p> <p>My place, Extensive Reading 2 – <i>Module 2</i></p> <p>Road safety, On the move, Hot wheels, English in Use 3 – <i>Module 3</i></p> <p>In the past – <i>Module 7</i></p> <p>Shall we...?, Across the curriculum 8 – <i>Module 8</i></p> <p>What’s the weather like?, Extensive Reading 10 – <i>Module 10</i></p>
<p>Средства массовой информации</p>	<p>How about...? – <i>Module 4</i></p>

<p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	
<p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>My country, The United Kingdom – <i>Module 1</i> Famous streets – <i>Module 2</i> Getting around London, Extensive Reading 3 – <i>Module 3</i> Teenage life in Britain – <i>Module 4</i> Festive times, Let’s celebrate, Special days, The Highland games, Extensive reading 5 – <i>Module 5</i> Board games – <i>Module 6</i> Halloween spirit, Famous firsts, Superman, Toying with the past – <i>Module 7</i> Building Big – <i>Module 8</i> Places to eat in the UK – <i>Module 9</i> The Edinburgh experience – <i>Module 10</i> Life in Moscow, Dachas, Moscow’s metro, My Daily Routine, White nights in St Petersburg, Leisure activities, Alexander Pushkin, Moscow Zoo, Mushrooms, Sochi – <i>Spotlight on Russia</i></p>
<p>7 класс</p>	
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p>Lead the way!, Who’s who?, Against all odds – <i>Module 3</i> English in Use 5 – <i>Module 5</i> English in Use 9 – <i>Module 9</i></p>
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<p>Hanging out, English in Use 1 – <i>Module 1</i> Bookworms, A classic read, Vanished!, English in Use 2 – <i>Module 2</i> English in Use 3 – <i>Module 3</i> The fun starts here! – <i>Module 6</i> DVD frenzy, In the charts, English in Use 7, Extensive Reading 7 – <i>Module 7</i> Can I help you?, Gifts for everyone, Extensive Reading 9 – <i>Module 9</i></p>
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	<p>Better safe than sorry – <i>Module 1</i> Teen camps, English in Use 6, Extensive Reading 6 – <i>Module 6</i> You are what you eat, Idioms and sayings about food – <i>Module 9</i> Stress free, Accident-prone, Doctor, doctor!, English in Use 10, Extensive Reading 10 – <i>Module 10</i></p>

<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>What's your opinion? – <i>Module 5</i> A whale of a time! – <i>Module 6</i></p>
<p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.</p>	<p>A city mouse or a country mouse? – <i>Module 1</i> Predictions – <i>Module 5</i> Save the Earth, Eco-helpers, Born free, English in Use 8, Extensive Reading 8 – <i>Module 8</i></p>
<p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.</p>	<p>News stories, Did you hear about...?, Take action!, Teenage magazines, English in Use 4, Extensive Reading 4 – <i>Module 4</i> Gadget madness, Extensive Reading, High-tech teens – <i>Module 5</i> School magazine?, Computer camp – <i>Spotlight on Russia</i></p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Landmarks of the British Isles, Extensive Reading 1 – <i>Module 1</i> The gift of storytelling, Extensive Reading 2 – <i>Module 2</i> The Yeoman Warders, Extensive Reading 3 – <i>Module 3</i> Theme parks – <i>Module 6</i> Walk of fame, Culture corner 7 – <i>Module 7</i> Scotland's National Nature Reserves – <i>Module 8</i> Australia – <i>Module 10</i> Teens, Chekhov, Activity time, Space museum, TV, Eco-camping, Party time, Health matters – <i>Spotlight on Russia</i></p>
<p>8 класс</p>	
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p>Reading and Vocabulary, Listening and Speaking, Grammar in Use, Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use, Across the Curriculum – <i>Module 1</i> Reading and Vocabulary, Vocabulary and Speaking, Writing Skills – <i>Module 4</i> Grammar in Use – <i>Module 8</i></p>
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<p>Listening and Speaking, Grammar in Use, English in Use – <i>Module 2</i> Listening and Speaking, English in Use – <i>Module 4</i> Reading and Vocabulary, Listening and Speaking, Grammar in Use, English in Use – <i>Module 6</i> Reading and Vocabulary – <i>Module 8</i></p>
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>	<p>Reading and Vocabulary, Vocabulary and Speaking, Writing Skills – <i>Module 2</i> Listening and Speaking, Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use – <i>Module</i></p>

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	8
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Reading and Vocabulary, Grammar in Use, Vocabulary and Speaking, English in Use, Across the Curriculum – <i>Module 3</i> Writing Skills – <i>Module 6</i> Grammar in Use, English in Use – <i>Module 7</i>
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Listening and Speaking – <i>Module 3</i> Listening and Speaking – <i>Module 7</i>
Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.	Going Green 2 – <i>Module 2</i> Going Green 4 – <i>Module 4</i> Reading and Vocabulary, Listening and Speaking, Grammar in Use, Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use, Across the Curriculum – <i>Module 5</i> Vocabulary and Speaking, Going Green 6 – <i>Module 6</i> Going Green 8 – <i>Module 8</i>
Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Reading and Vocabulary, Vocabulary and Speaking, Writing Skills, Across the Curriculum – <i>Module 7</i>
Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Culture Corner 1 – <i>Module 1</i> Culture Corner 2 – <i>Module 2</i> Culture Corner 3 – <i>Module 3</i> Grammar in Use, Culture Corner 4 – <i>Module 4</i> Culture Corner 5 – <i>Module 5</i> Culture Corner 6 – <i>Module 6</i> Culture Corner 7 – <i>Module 7</i> Culture Corner 8 – <i>Module 8</i> Socialising, Food and shopping, Great minds, Special interests, Natural World, Cultural exchange, Education, Pastimes – <i>Spotlight on Russia</i>
9 класс	
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Listening and Speaking, Grammar in Use, Writing Skills – <i>Module 2</i> Listening and Speaking, Grammar in Use – <i>Module 3</i>

<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<p>Grammar in Use, Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use – <i>Module 1</i> Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use – <i>Module 3</i> Reading and Vocabulary – <i>Module 4</i> Listening and Speaking, Grammar in Use, Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use – <i>Module 5</i></p>
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	<p>Reading and Vocabulary, Listening and Speaking, Grammar in Use, Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use, Across the Curriculum – <i>Module 7</i> Reading and Vocabulary, Listening and Speaking, Grammar in Use, Vocabulary and Speaking – <i>Module 8</i></p>
<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>Across the Curriculum – <i>Module 3</i> Grammar in Use, English in Use – <i>Module 4</i> Reading and Vocabulary, Across the Curriculum – <i>Module 5</i></p>
<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Writing Skills – <i>Module 8</i></p>
<p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.</p>	<p>Reading and Vocabulary, Vocabulary and Speaking, English in Use, Going Green 4 – <i>Module 4</i> Listening and Speaking, Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use, Going Green 6 – <i>Module 6</i> English in Use, Going Green 8 – <i>Module 8</i></p>
<p>Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	<p>Listening and Speaking, Vocabulary and Speaking, Writing Skills – <i>Module 4</i></p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Reading and Vocabulary, Listening and Speaking, Culture Corner 1, Across the Curriculum – <i>Module 1</i> Culture Corner 2 – <i>Module 2</i> Reading and Vocabulary, Culture Corner 3 – <i>Module 3</i> Culture Corner 4 – <i>Module 4</i> Culture Corner 5 – <i>Module 5</i> Grammar in use, Culture Corner 6 – <i>Module 6</i> Culture Corner 7 – <i>Module 7</i> Culture Corner 8 – <i>Module 8</i> Special days, Old neighbours, Ghost stories, Robot technology, Great works of art,</p>

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» «Школьный урок»	Вид контроля	Планируемые результаты
6 класс					
1.	Внешность и черты характера человека (WHO'S WHO?)	11	Международный день распространения грамотности Международный день жестовых языков	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; -обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; -воспитывать чувство принадлежности и уважения к своей семье, толерантности и уважения к семейным ценностям в других культурах. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; -развивать умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения (graphic organizers); -развивать навыки работы с информацией, в том числе и использованием ИКТ; -развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; -развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух; -развивать воображение при моделировании ситуаций общения; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я, моя семья, моя страна»; -научиться знакомиться, представлять людей при знакомстве; -освоить образование производных и составных количественных числительных; -освоить в речи грамматические структуры с глаголами to be, to have; вопросительными словами; притяжательным падежом существительных (Possessive case); притяжательными местоимениями обе

					их форм (Possessive adjectives, Possessive pronouns); -развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; -развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
2.	Условия проживания в городско и сельской местности (HERE WE ARE!)	9	Международный день учителя День народного единства	Модульный контроль	Личностные: -способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; -обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; -воспитывать чувство патриотизма, любви к «малой родине»; -формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета (приглашение на праздник). Метапредметные: -развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; -развивать умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов; -развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; -развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; -развивать познавательные интересы к английскому языку за рамками урока; Предметные: -освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я и мир вокруг меня»; -научиться вести разговор о времени и дате; -научить описывать окрестности своего дома (микрорайон); -освоить образование порядковых чис - лительных; -освоить употребление a/an, some/any с существительными в единственном и во множественном числе; -освоить в связной речи структуры с предлогами места; -развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; -развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
3.	Транспорт (GETTING AROUND)	10	День добровольца (волонтера)	Модульный контроль Чтение	Личностные: -способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; -обеспечивать формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах. Метапредметные: -развивать умения во всех видах рече - вой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; -развивать умения систематизировать новые лексические единицы для их осознанного усвоения, используя приёмы классификации/категоризации (spider grams); -развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; -развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

					<p>-развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p> <p>-развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</p> <p>Предметные:</p> <p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки»;</p> <p>-научить спрашивать и объяснять дорогу; -освоить образование форм повелительного наклонения;</p> <p>-освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом can/can't для выражения значения способности, разрешения, запрещения;</p> <p>-развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</p> <p>-развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</p>
4.	Режим труда и отдыха (DAY AFTER DAY)	10	200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова	<p>Модульный контроль Аудирование</p> <p>Личностные:</p> <p>-способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>-обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать чувство национального самосознания в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам;</p> <p>-формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета (назначение/отмена встречи).</p> <p>Метапредметные:</p> <p>-развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; -развивать умения работать с диаграммами разных видов как формой текста;</p> <p>-развивать умения проведения интервью/опроса как метода исследования с анализом и интерпретацией полученных данных;</p> <p>-развивать умения разработки краткосрочного проекта и его презентации с аргументацией, ответами на вопросы по проекту;</p> <p>-развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>-развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</p> <p>-развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p> <p>-развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</p> <p>Предметные:</p> <p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «День школьника: школа, досуг»;</p> <p>-научить выражать свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой темы;</p> <p>-освоить употребление наречий частотности в Present Simple;</p> <p>-обобщить грамматическое время Present Simple (формообразование, употребление, орфография);</p> <p>-научить проводить опрос и составлять отчёт о его результатах; -развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</p> <p>-развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</p>	

5.	Праздники, знаменательные даты (FEASTS)	10	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Модульный контроль Чтение Аудирование Письмо Говорение	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; -воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира при осознании особенностей культуры своей страны; -воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; -развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; -развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; -развитие воображения при моделировании ситуаций общения; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники»; -научить выражать свое мнение и расспрашивать о мнении собеседника в пределах данной темы; -освоить употребление глаголов to make и to do; -повторить грамматическое время Present Continuous в различных контекстах употребления; -развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; -развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
6.	Досуг и увлечения (LEISURE ACTIVITIES)	10	Всемирный день азбуки Брайля	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; -воспитывать уважение к традициям и обычаям разных стран мира как части мировой культуры. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами); -развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; -развивать воображение при моделировании ситуаций общения; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Досуг»; -научить выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывать свой выбор; -освоить способ словообразования сложных существительных; -повторить в сопоставлении грамматические времена Present Simple и Present Continuous с расширением контекстов употребления; -развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении); -развивать лингвистическую компетенцию: обогащать словарный запас путём освоения синонимов;
7.	Культурные особенности страны изучаемого языка (NOW AND THEN)	10	День российской науки Международн	Модульный контроль Говорение	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать интерес к прошлому своей семьи, истории своего края, родной страны; -формирование норм нравственного поведения через освоение норм речевого этикета. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального

			ый день родного языка (21 февраля)		поведения; -развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; -развивать воображение при моделировании ситуаций общения; -развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации; Предметные: -освоить в разных контекстах во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Прошлое и настоящее», в том числе прилагательные антонимы и прилагательные, выражающие эмоциональное состояние; -освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности форм прошедшего времени (Past Simple); -научить составлять связное описание местности (в прошлом) и повествование о событиях в прошлом; -давать и запрашивать информацию биографического характера; -развивать информационную и социокультурную компетенции;
8.	Правила и инструкции (RULES AND REGULATIONS)	10	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Модульный контроль	Личностные: -способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; -воспитывать уважение к законам и установленным правилам; -воспитывать навыки гражданского поведения, экологической культуры; -формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. Метапредметные: -развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; -развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; -развивать общеучебные умения и навыки; -развивать воображение при моделировании ситуаций общения; -развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение, фиксация); -развивать умение выполнять проект по делу (уличные знаки) по заданной инструкции; Предметные: -освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Правила проживания и условия пребывания»; -научить выдвигать и при необходимости отказываться от предложений; -научить выражать должностное и отсутствие необходимости (модальные глаголы и их эквиваленты); -освоить способы образования и употребления степеней сравнения прилагательных; -освоить способы образования и употребления Past Simple;
9.	Здоровый образ жизни (FOOD AND REFRESHMENTS)	10	Международный женский день День космонавтики . Гагаринский урок «Космос -	Модульный контроль Письмо	Личностные: -мотивировать на изучение иностранного языка; -развивать возможности самореализации средствами иностранного языка; -воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; -воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. Метапредметные: -развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; -развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

			это мы»		<p>-развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</p> <p>-развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p> <p>-развивать исследовательские учебные действия: умения работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать);</p> <p>-развивать умения классифицировать, новую лексику (как приём освоения);</p> <p>Предметные:</p> <p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Еда, напитки»;</p> <p>-освоить клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывании предложения;</p> <p>-повторить исчисляемые и неисчисляемые существительные и их употребление с неопределенными местоимениями;</p> <p>-практиковать употребление грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Past Simple в разных видах речевой деятельности;</p> <p>-освоить клише речевого этикета в ситуации «заказ в кафе или ресторане»;</p> <p>-развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять с аналогами в русском языке;</p>
10	Виды отдыха, путешествия (HOLIDAY TIME)	12	<p>Международный день семьи</p> <p>День славянской письменности и культуры</p>	<p>Модульный контроль</p> <p>Чтение</p> <p>Аудирование</p> <p>Письмо</p> <p>Говорение</p>	<p>Личностные:</p> <p>-мотивировать на изучение иностранного языка;</p> <p>-воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;</p> <p>-развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.</p> <p>-формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские праздники, здравницы).</p> <p>Метапредметные:</p> <p>-развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; -развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации;</p> <p>-развивать умения смыслового чтения; умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p> <p>-развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</p> <p>-развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</p> <p>Предметные:</p> <p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Свободное время, каникулы»;</p> <p>-освоить клише речевого этикета, для того чтобы дать или спросить разрешение;</p> <p>-повторить грамматические формы обозначения будущего действия: практиковать использование грамматических времён Present Continuous, Future Simple и конструкцию to be going to в разных видах речевой деятельности;</p> <p>-научить делать заказ на номер в отеле;</p>
Итого				102	
7 класс					

1.	Образ жизни (LIFESTYLES)	9	<p>Международный день распространения грамотности</p> <p>Международный день жестовых языков</p>	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; - воспитывать валеологическую культуру (освоение норм личной безопасности в большом городе), культуру поведения через освоение норм этикета: умения выражать предпочтения, просить совета/давать совет. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение работать со словарем, - использовать mind maps при освоении лексики; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; - развивать познавательные интересы за рамками урока; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Стили жизни»; - научиться вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, о правилах личной безопасности в большом городе, о занятиях в свободное время, покупать билет в метро, используя речевые клише; - научиться писать email-сообщение другу о себе, листовку с правилами безопасного поведения на улице, связный текст о своем досуге, достопримечательностях родного города, страны; - освоить распознавание и употребление в речи Present Simple vs Present Continuous, употребление модального глагола should/shouldn't; - освоить образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -/y; - освоить значение и употребление фразовых глаголов (run); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.
2.	Время рассказов (TALE TIME)	11	<p>Международный день учителя</p> <p>День народного единства</p>	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать к изучению иностранного языка; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; - воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру. <p>Метапредметные:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Литература»; - научиться вести разговор о писателях и литературных героях, составлять рассказ, рассказывать о событиях в прошлом; - научиться писать короткую статью о любимом писателе, сюжет рассказа, короткий юмористический/приключенческий рассказ, сказку; - освоить распознавание и употребление в речи Past Simple (irregular verbs, used to) и слова, обозначающие последовательность событий при повествовании; - освоить конверсию как способ словообразования (to cry - a cry); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках, в т.ч. через знакомство с переводом литературного произведения с русского языка на английский; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.
3.	Внешность и характера (PROFILES)	10	День добровольца (волонтера)	<p>Модульный контроль Контроль чтения</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков, с героями англоязычной детской литературы); - воспитывать уважение к людям разных профессий, толерантность и уважение к людям с ограниченными возможностями по состоянию здоровья; - развивать стремление к совершенствованию собственной культуры; - воспитывать активную жизненную позицию. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения работать со словарём (распознавание значений многозначных слов), умение структурировать письменный текст; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения.

				<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер»; - научиться вести разговор об увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных профессиях; - научиться описывать людей (внешность. и характер); - научиться писать электронное сообщение другу об интересном сверстнике, текст-описание любимого литературного героя, короткую статью о своем кумире; - освоить распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий; причастий на -ed/-ing; многозначных слов; порядок прилагательных в функции определения; фразовых глаголов (give); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.
4.	Об этом говорят и пишут (IN THE NEWS)	10	200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова	<p>Модульный контроль</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения; - воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение преподнести и реагировать на информацию, предлагать идею, выражать согласие/несогласие. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения работать со словарями, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, озаглавливать тексты, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Об этом говорят и пишут»; - научиться вести разговор о различных средствах массовой информации, ТВ программах, журналах для подростков; научиться сообщать новости и реагировать на новости, выбирать ТВ программу для просмотра, давать заголовки новостным статьям и заметкам; научиться писать короткую статью и новостную заметку в газету, короткую радиопрограмму; - освоить распознавание и употребление в речи Past Continuous/Past Simple, фразовых глаголов (do); - освоить образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -able,

					<ul style="list-style-type: none"> -ible, -ent; - развивать умения, составляющие линг-вистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.
5.	Что ждет нас в будущем (WHAT THE FUTURE HOLDS)	11	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Модульный контроль Чтение Аудирование Письмо Говорение	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции; - воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям; - развивать креативность. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение структурировать абзац при написании тематического текста, использовать диаграммы в качестве опор при устном сообщении; планировать и осуществлять проектно-исследовательскую работу; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; - развивать познавательные интересы за рамками урока; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Технический прогресс»; - научиться вести разговор о современных технологиях и электронных новинках; выражать согласие и несогласие, запрашивать и давать инструкции; - научиться описывать предполагаемую будущую жизнь и писать эссе, выражая различные точки зрения; - научиться составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройствах; - освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful; - освоить употребление Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия; - освоить использование фразовых глаголов (look); - развивать умения, составляющие линг-вистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.
6.	Развлечения (HAVING FUN)	10	Всемирный день азбуки	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать к изучению иностранного языка;

			Брайля		<ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение формулировать приглашение, принять его или отклонить. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе, умение работать со словарями, освоение структуры описания пред-мета/явления/человека; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать познавательные интересы за рамками урока. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Развлечения»; - научиться вести разговор о своих занятиях во время каникул (в спортивном лагере, в парке развлечений и т. д.); а также заказывать путёвку в летний лагерь, приглашать в кино, парк, на пикник и т. д. и отвечать на приглашение согласием или отказом; - научиться писать открытку с места отдыха; - научиться составлять рекламу парка развлечений; - освоить образование прилагательных с помощью отрицательных префиксов un-, il-, im-, in-, ir-; - освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect; - освоить использование фразовых глаголов; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.
7.	В центре внимания (IN THE SPOTLIGHT)	10	День российской науки Международный день родного языка (21 февраля)	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать эстетический вкус и интерес к разным видам искусства; - воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение аргументировать выбор; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения,

					<p>самоконтроля и самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; - развивать познавательные интересы за рамками урока; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Известные люди театра, кино, спорта»; - научиться описывать людей, а также вести разговор о своих предпочтениях при выборе фильма или книги; - научиться писать отзыв на фильм и короткую статью о самом популярном виде спорта своей страны; - научиться составлять викторину об известных людях страны; - освоить образование прилагательных с помощью суффиксов -ful, -less; - освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect в сравнении с Past Simple; - освоить использование фразовых глаголов (turn); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.
8.	Защита окружающей среды (GREEN ISSUES)	10	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Модульный контроль Говорение	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе, умения пользоваться словарями, диаграммами, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать познавательные интересы за рамками урока. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Экология»; - научиться вести разговор об экологических проблемах: загрязнении окружающей среды, кислотных дождях, экологических молодежных группах, заповедниках, помощи животным;

				<ul style="list-style-type: none"> - научиться писать короткую статью об одной из экологических проблем; о заповедниках и жизни животных в них; - научиться писать аргументированное эссе по теме, представляя разные точки зрения; - освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; - освоить использование фразовых глаголов (make); - освоить образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса -er; - освоить различные способы выражения долженствования; - ознакомить с явлением омонимии; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.
9.	(Время покупок SHOPPING TIME)	10	<p>Международный женский день</p> <p>День космонавтики . Гагаринский урок «Космос - это мы»</p>	<p>Модульный контроль</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; - развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать культуру покупок; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать благодарность и восхищение. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение использовать классификацию при освоении лексики; планировать и осуществлять проектно-исследовательскую работу; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; - развивать познавательные интересы за рамками урока; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Покупки, магазины»; - научиться вести разговор о здоровой пище, подарках, необходимых покупках; - научиться писать электронное письмо другу о своем путешествии и покупке сувениров, составлять анкету об обычных покупках; - научиться писать о той или иной диете; - научиться составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой; - освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; исчисляемых и неисчисляемых существительных; - освоить использование фразовых глаголов (take); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

					- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.
10	В здоровом теле здоровый дух (HEALTHY BODY, HEALTHY MIND)	11	Международный день семьи День славянской письменности и культуры	Модульный контроль Чтение Аудирование Письмо Говорение	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умения поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах; - воспитывать валеологическую культуру. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения работать со словарями, справочной литературой, ИКТ; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В здоровом теле - здоровый дух»; - научиться вести разговор о проблемах здоровья, стрессах и способах борьбы с ними; несчастных случаях и их предупреждении, лекарствах; - научиться сообщать (в т.ч. медицинскому работнику) о проблемах здоровья и травмах, расспрашивать о состоянии здоровья и приободрять заболевшего; - научиться писать рассказ о несчастном случае во время каникул, листовку о способах преодоления стресса, письмо-совет заболевшему другу, короткую заметку о благотворительности; - освоить распознавание и употребление в речи возвратных местоимений; - освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (fall); - освоить образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, освоение явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура), сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.
Итого				102	
8 класс					
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в	12	Международный день распространения	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом; - формировать гражданскую идентичность учащихся, в том числе через развитие умения вести диалог

	школе (SOCIALISING)		ния грамотности Международный день жестовых языков		<p>на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самосознание, в том числе через освоение психологических основ самопознания; - формировать нравственные чувства и нравственное поведение, воспитывать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в Великобритании и России; - развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Поведение в обществе»; - научиться слушать, читать тексты, вести разговор о способах начать общение, о языке мимики и жестов, членах семьи и родственниках, конфликтах и способах их разрешения; описывать и сравнивать внешность и характер людей; - научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о давилах этикета в России, стихотворение (по образцу); - освоить (на основе расширения значений) распознавание и употребление в речи Present Simple/Present Continuous/ Present Perfect/Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous, глаголов состояния (stative verbs), способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий; - освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous; от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive; - освоить значение и употребление фразовых глаголов (get), идиом по теме; - освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
2.	Покупки (FOOD AND SHOPPING)	11	Международный день учителя День народного	Модульный контроль Чтение	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать к изучению иностранного языка; - воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; - воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение расспросить о магазине или покупке; умение расспросить и объяснить дорогу);

			единства	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать нравственные ценности, обсуждая такие явления как благотвори-тельность; - воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру; - формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем). <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятель-ности, в том числе умения общения и взаимодействия, умение планировать своё речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, са-моконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятель-ности новые лексические единицы по темам «Еда, способы приготовления пищи» и «Покупки, магазины»; - научиться вести разговор о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах, в том числе благотворитель-ных, о покупках; - научиться писать письма личного харак-тера (в том числе, электронные), в част-ности, письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни; - научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях; - освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; - освоить использование определённого/ неопределённого артикля с географичес-кими названиями и в некоторых устой-чивых выражениях; - освоить использование во всех видах речевой деятельности собирательных имён существительных; - освоить образование прилагательных, глаголов и существительных с отрицательным значением с помощью приставок dis-, mis-, глаголов со значением повторения действия с помощью приставки ge-; - освоить использование фразовых глаголов (do); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставле-ние языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
3.	Выдающиеся люди (GREAT MINDS)	11	День добровольца (волонтера)	<p>Модульный контроль Аудирование</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского об-щественно-культурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии); - развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности; - формировать систему ценностей; - воспитывать уважение к людям разных профессий.

				<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умения работать в группе; - развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Великие люди прошлого», «Выдающиеся деятели мировой науки»; - научиться вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии); - научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о необычном происшествии, биографию известного человека, рассказ; - освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён Past Perfect/Past Perfect Continuous; - освоить образование глаголов с помощью суффиксов -ise/-ize; - освоить использование фразовых глаголов (bring); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
4.	Внешность и характеристики человека (BE YOURSELF)	12	200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова	<p>Модульный контроль Чтение Аудирование Письмо Говорение</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов; - воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию; - формировать систему ценностей; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение/неодобрение; - воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение структурировать письмо для изложения совета; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе

				<p>умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер», «Психологические проблемы подростков»; - научиться вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов; - научиться оценивать самого себя, говоря о своей внешности и характере; - научиться писать электронное письмо другу, давая совет (решение одной из психологических проблем подростков); - освоить распознавание и употребление в речи форм страдательного залога и каузативных форм; - освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (put); - освоить образование прилагательных-антонимов, образуемых с помощью префиксов il-, im-, in-, ir-; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками); - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА). 	
5.	Природа и проблемы экологии (GLOBAL ISSUES)	11	День российской науки	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе; - формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своём городе/ районе); - формировать систему ценностей. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия, умение работать в паре/группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом, умения проектно-исследовательской деятельности; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия.

				<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества»; - научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире, проблемах детского труда; - научиться брать и давать интервью, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью о животных родного края; - научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности инфинитива глагола и формы на -ing (Gerund); - научиться распознавать и освоить использование глаголов и структур used to -, be used to -, get used to; - освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence; - освоить использование фразовых глаголов (call); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
6.	Путешествия (CULTURE EXCHANGES)	11	<p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>День российской науки</p> <p>Международный день родного языка (21 февраля)</p>	<p>Модульный контроль Говорение</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать к изучению иностранного языка; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур; - воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); - формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в парах/ группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД) в том числе умение структурировать письмо благодарности; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ для поиска, обработки и представления информации; - развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливая смысловые соответствия при восприятии речи на слух. <p>Предметные:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта»; - научиться вести разговор о занятиях в свободное/каникулярное время; путешествиях, сохранении мировых памятников культуры; - научиться писать благодарственное письмо полуофициального характера; статью о реке своего региона; - научиться делать презентацию о сохранении памятников культуры; - освоить распознавание и употребление косвенной речи; - освоить образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment; - освоить значение и употребление фразовых глаголов (set); - развивать умения, составляющие линг-вистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
7.	образование (EDUCATION)	13	День космонавтики . Гагаринский урок «Космос - это мы»	Модульный контроль Личностные: <ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию; - формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил); - формировать информационную культуру; - формировать систему ценностей. Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности: умения общения и взаимодействия, умения работать в паре и группе (в том числе в ситуации коллективного проекта), умение планировать своё речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, умения проектно-исследовательской деятельности; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия. Предметные: <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»; - научиться вести разговор о школьном образовании и учебных предметах, использовании ИКТ в образовании и жизни, средствах массовой информации, компьютерных сетях; - научиться проводить опрос (survey), писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном российском университете; - научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности модальные глаголы; - освоить образование существительных способом словосложения; - освоить использование фразовых глаголов (give);

					<ul style="list-style-type: none"> - научиться давать, запрашивать и реагировать на совет; строить предположения (освоить реплики-клише); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
8.	Досуг и увлечения (PASTIMES)	11	Международный день семьи	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать к изучению иностранного языка; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - воспитывать культуру организации досуга; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикет (делать приглашение, принимать или отказаться от приглашения); - формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе; - формировать систему ценностей. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в парах и группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД) в том числе умение структурировать письмо благодарности; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ; - развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух. - развивать познавательные интересы за рамками урока. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Увлечения», «Спорт»; - научиться вести разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах; - научиться писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации; - научиться описывать любимый вид спорта (абзац); писать заметку-листочку об экологическом субботнике; - освоить использование во всех видах речевой деятельности придаточные условия и сослагательное наклонение (Conditionals 0, 1,2,3); - освоить образование прилагательных путём словосложения;
	Повторение	10	День славянской письменности и культуры	<p>Чтение</p> <p>Аудирование</p> <p>Письмо</p> <p>Говорение</p>	

					<ul style="list-style-type: none"> - освоить использование фразовых глаголов (take); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
	Итого	102			
9 КЛАСС					
Праздники (CELEBRATIONS)	14 ч.	Международный день распространения грамотности Международный день жестовых языков	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию; - формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности про социального характера; - формировать информационную культуру; - формировать систему ценностей. <p>Мета предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умения во всех видах речевой деятельности; – развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности (выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста, подбор заголовков к частям текста); – развивать социокультурную компетенцию через освоение традиций национальных и семейных праздников, суеверий и предрассудков в разных странах мира и России; – развивать навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение); <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники»; - научиться вести разговор о праздниках; - освоить образование существительных способом словосложения; - освоить использование фразовых глаголов (turn); - научиться давать, запрашивать и реагировать на совет; строить предположения (освоить реплики-клише); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА). 	
Образ жизни и среда обитания (LIFE AND LIVING)	11 ч	Международный день учителя	Модульный контроль Чтение	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать бережное отношение к природе; – воспитывать культуру поведения через 	

					<p>освоение норм этикета (умение извиниться, высказать критическое замечание).</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки во всех видах речевой деятельности; – развивать социокультурную компетенцию (знакомство с национальными политическими символами); – развивать познавательные интересы за рамками урока; <p>Предметные: Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по темам «Дом, жилище», «Образ жизни»; ведение разговора о разных типах жилища, домашних обязанностях и различных кухонных приспособлениях; освоение и использование во всех видах речевой деятельности прямых и косвенных вопросов; инфинитива, герундия и причастия I (действительного); фразовый глагол make.</p>
	Очевидное-невероятное (SEE IT TO BELIVE IT)	12 ч	Международный день толерантности	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать ценностные ориентации; – воспитывать эстетический вкус. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умения во всех видах речевой деятельности; – развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности; – развивать социокультурную компетенцию; – развивать коммуникативные умения при работе в группе; – развивать компетенцию личностного самосовершенствования; <p>Предметные: Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по темам «Очевидное-невероятное»; ведение разговора о загадочных существах, сновидениях, удивительных совпадениях, оптических иллюзиях, стилях живописи; освоение (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи Past Tenses; фразовый глагол come.</p>
	Современные технологии (TECHNOLOGY)	12 ч	День добровольца (волонтера) 200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова	Модульный контроль чтение аудирование письмо говорение	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать интерес к познанию окружающего мира, освоению технического прогресса, гордость за достижения отечественной науки и техники; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (предлагать решения, принимать/отвергать их); – воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умения и навыки во всех видах речевой деятельности;

				<ul style="list-style-type: none"> – развивать познавательные интересы за рамками урока; – развивать умения структурировать текст; <p>Предметные: Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Технический прогресс, современные технологии»; ведение разговора о современных технологиях, компьютерах и Интернете, электронных новинках и электронном мусоре; способы выражения будущего времени (повторение, обобщение); структура и употребление придаточных предложений времени, цели и следствия; фразовый глагол break.</p>
Искусство и литература ART AND LITERATURE	14 ч.	Всемирный день азбуки Брайля	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать ценностные ориентации, в том числе в эстетической сфере; – развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки во всех видах речевой деятельности; – развивать лингвистическую и социокультурную компетенцию; – развивать коммуникативные умения при работе в группе; – развивать умения работать с информацией, в том числе с использованием компьютерных и интернет-технологий; – развивать компетенцию личностного самосовершенствования; <p>Предметные: Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по темам «Литература и искусство»; ведение разговора о разных видах искусства, литературе, музыкальных жанрах, о своих музыкальных предпочтениях; использование во всех видах речевой деятельности степени сравнения прилагательных и наречий, наречий степени с качественными и относительными прилагательными, структур для выражения предпочтений (<i>would prefer/would rather/sooner</i>); образование глаголов с помощью приставок; фразовый глагол run.</p>
Город и горожане TOWN AND COMMUNITY	13 ч	День российской науки	Модульный контроль Говорение	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам; – воспитывать готовность отстаивать свою гражданскую позицию; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение спросить дорогу и объяснить направление). <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки во всех видах речевой деятельности; – развивать познавательные интересы за рамками урока; <p>Предметные: Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по темам</p>

				«Город и горожане», «Общественно полезный труд и благотворительность», «Карта города и дорожные знаки», «Транспорт и экология»; ведение разговора о волонтерской работе, общественных учреждениях и коммунальных услугах; формы страдательного залога и каузативных конструкций; фразовый глагол check.
Вопросы личной безопасности STAINING SAFE	13 ч	День космонавтики . Гагаринский урок «Космос - это мы»	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать ценностные ориентации; – воспитывать валеологическую культуру: формировать здоровые привычки, культуру питания, основы личной безопасности. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки во всех видах речевой деятельности; – развивать лингвистическую и социокультурную компетенцию; – развивать коммуникативные умения при работе в группе; – развивать умения работать с информацией, в том числе с использованием интернетресурсов и компьютерных технологий; – развивать компетенцию личностного самосовершенствования; <p>Предметные: Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по темам «Вопросы личной безопасности»; ведение разговора об экстремальных ситуациях, страхах и фобиях, здоровых привычках, рисках и личной безопасности; придаточные предложения условия всех типов и их использование во всех видах речевой деятельности; способы словообразования глаголов от существительных и прилагательных; фразовый глагол keep.</p>
Преодоление трудностей CHALLENGES	13 ч	День славянской письменности и культуры Международный день защиты детей	Модульный контроль чтение аудирование письмо говорение	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать ценностные ориентации; – воспитывать валеологическую культуру: формировать здоровые привычки, культуру питания, основы личной безопасности. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки во всех видах речевой деятельности; – развивать лингвистическую и социокультурную компетенцию; – развивать коммуникативные умения при работе в группе; – развивать умения работать с информацией, в том числе с использованием интернетресурсов и компьютерных технологий; – развивать компетенцию личностного самосовершенствования; <p>Предметные: Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по темам «Преодоление трудностей» и «Спорт»; ведение разговора о преодолении различных трудностей, недугах, о выживании в экстремальных условиях; использование во всех видах речевой деятельности косвенную речь (утверждения, команды, вопросы);</p>

					различные способы словообразования; фразовый глагол sayгу
Итого		102			

Календарно-тематическое планирование 6-А класс (1, 2 группа), 6-Б класс 1 группа

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока/контроля	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика
Внешность и черты характера человека 11 ч									
1	01.09		Члены семьи	по заданиям с. 5 на базе 5-14				с. 5 ознакомительно:	
2	02.09		Кто ты?	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Просмотровое и поисковое чтение -письмо другу о своей семье: упр. 3			Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/finid/late sixties, be married, facial features	<i>Possessive adjectives, Possessive case: упр. 7, Game</i>
3	07.09		Внешность человека			Описание внешности: упр. 6	Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8	Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/finid/late	<i>Possessive adjectives, Possessive case</i>

								sixties, be married, facial features	
4	08.09		Моя страна	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог: -запись в видеоклуб: упр. 2	Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6	Библиотечный формуляр друга: упр. 9	Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number	<i>Possessive pronouns: упр. 3</i>
5	09.09		Страны и национальности			Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7		Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number	<i>Possessive pronouns: упр. 4</i>
6	14.09		Великобритания.	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение -статья о Чили: упр. 3	Описание местонахождения: упр. 2 Высказывание на основе	Короткий текст о своей стране: упр. 5	Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian,	

						прочитанног о: упр. 4		Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley	
7	15.09		Семьи	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1б	Поисковое чтение - краткие сведе- ния о Вели- кобритании: упр. 2а	Рассказ на основе прочи- танного с ис- пользование м географичес ской карты: упр. 2с	Опорная схема к тексту: <i>StudySkills</i> Краткие сведения и связный текст о сво- ей стране: упр. 3	Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast, Cardiff	
8	16.09		Знакомство, приветствия		Изучающее чтение - ин- тервью	Сравнитель ное высказыван ие; обсуждение текста; ин- тервью	Словарный диктант		
9	21.09		Земля	Аудиоспро- вождение текста: упр. 2	Поисковое чтение - диа- логи: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3			
10	22.09		<i>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</i>						
11	23.09		<i>Внешность и черты характера человека. Модульный контроль</i>						

Условия проживания в городской и сельской местности 9 ч

12	28.09		Время радости.	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник: упр. 1	Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7	Ordinal numbers: упр. 3	Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat! <i>Ordinal numbers:</i> упр. 3	Предлоги места: упр. 6, <i>Game</i>
13	29.09		У меня дома	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7	Диалог: переезд в новый дом: упр. 8	Описание своей гостиной: упр. 10	Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down!	<i>A (an)/some/any:</i> упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5
14	30.09		По соседству. Мой микрорайон	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 3	Ознакомительное, поисковое чтение - текст о микрорайоне: упр. 3		Описание своего микрорайона: упр. 4	Активная: bank, cafe, neighbourhood, coffee shop	

15	05.10		Знаменитые улицы	Ознакомительное, поисковое чтение -текст о знаменитых улицах: упр. 1,2			Раздел туристического путеводителя: упр. 3	Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe	
16	06.10		Дачи	Изучающее чтение – статья.		Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	Текст для журнала: о своей даче		
17	07.10		Заявка на обслуживание	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ознакомительное, изучающее чтение - диалоги: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		Активная: come over Пассивная: heating, plumber	
18	12.10		Выполнение плана-чертежа в масштабе		Изучающее чтение -текст, включающий план-чертеж: упр. 1-2	Рассказ на основе выполненной графической работы: упр. 3	Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3	Активная: measurements, at the bottom, What's up? Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking	
19	13.10		<i>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</i>						

20	14.10		<i>Условия проживания в городской и сельской местности. Модульный контроль</i>						
Транспорт 10 ч									
21	19.10		Безопасность на дорогах	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение - буклет по безопасности на дорогах: упр. 4	Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного: Game		Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre	<i>Imperative</i> (Повелительное наклонение): упр. 3
22	20.10		В движении	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Ознакомительное, поисковое чтение - диалог: на уроке вождения: упр. 5			Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs	<i>Can</i> (в значении способности, запрета, разрешения): упр. 2,3
23	21.10		Чтение. Дорожные знаки	Аудирование с выборочным пониманием заданной		Диалог: на уроке вождения: упр. 8	Диктант слов.	Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn	

				информации: упр. 4				green, turn right/left Homographs	
24	26.10		С ветерком	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Поисковое чтение - текст о Михаиле Шумахере: упр. 3	Рассказ о знаменитости с опорой на резюме	Резюме на основе прочитанного: упр. 2Б Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5	Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	
25	27.10		Виды транспорта в Лондоне	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Просмотровое, поисковое чтение - текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1	Диалог на основе прочитанного: упр. 2		Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) Пассивная: amber, forget, black cab	
26	28.10		<i>Metro</i>	Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро.			
27	09.11		Как пройти...?	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Изучающее чтение - диалог: упр. 3	Диалоги этикетного		Пассивная: townhall	

						характера: упр. 4			
28	10.11		Что означает красный...	Аудиосопро- вождение текста: упр. 3	Поисковое чтение: упр. 3	Диалог - обмен мнениями: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного. упр. 5		Пассивная: protection, respect, soldier, war, warn (Что означает красный цвет?) с. 33 Интернациональны е слова	
29	11.11		<i>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</i>						
30	16.11		<i>Транспорт. Модульный контроль</i>						
Режим труда и отдыха 10 ч									
31	17.11		День и ночь - сутки прочь	Аудиосопро- вождение текста: упр. 2	Ознакомительн ое, просмотровое чтение - викторина про Гарри Поттера: упр. 2			Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	<i>Present Simple: упр. 3, 4, 5</i>
32	18.11		Распорядок дня			Диалог- интервью о распорядке дня: упр. 8	Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9		<i>Adverbs of frequency, упр. 6</i>

33	23.11		Как насчет...?	Аудиосопровождение текста: упр. 6 Аудирование с выборочным пониманием основной информации: упр. 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6	Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений: упр. 3, 4, 5	Диктант слов Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах: упр. 11	Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	<i>Present Simple (yes/no questions):</i> упр. 8
34	24.11		Мой любимый день	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2	Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	Текст о своем идеальном дне: упр. 5	Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	<i>Linkers:</i> упр. 3
35	25.11		Жизнь подростков в Великобритании	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Просмотровое, поисковое чтение - текст о жизни британских подростков: упр. 1,2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Короткая статья в журнал о жизни российских подростков: упр. 4	Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera	
36	30.11		Привет!		Изучающее чтение - статья	Сообщение на основе прочитанного			
37	01.12		Назначение/отмена встречи	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое	Диалоги этикетного характера: упр. 4		Активная: appointment, cancel, definitely, worry,	

					чтение: упр. 1,2,3			feel better, have got a cold, pass along	
38	02.12		Вычерчиваем числа Аудирование	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Поисковое чтение: упр. 3	Сообщение, диалог на основе прочитанного: упр. 4, 5,6	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала: упр. 7	Активная: chart, graph	
39	07.12	<i>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</i>							
40	08.12	<i>Режим труда и отдыха Модульный контроль</i>							
Праздники, знаменательные даты 10 ч									
41	09.12		Время праздников Чтение		Ознакомительное, просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2,3			Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up. Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums	
42	14.12		На вечеринке Аудирование	Аудирование с выборочным пониманием		Описание события: упр. 6	Открытка-приглашение на	Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the	<i>Present Continuous (affirmative):</i> упр. 4,5

				заданной информации: упр. 8			праздник: упр. 9	dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up. Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums	
43	15.12		Отпразднуем! Говорение	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог о праздничном вечере: упр. 3,5		Диктант слов	Активная: clean-up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple	
44	16.12		Праздники Письмо			Обмен мнениями: упр. 6	Описание праздника: упр. 9	Активная: clean-up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St.	<i>Present Continuous</i> <i>(negative and interrogative):</i> упр. 7,8

								Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple	
45	21.12		Особые дни	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - речь о национальном празднике: упр. 2	Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5	Текст речи о национальном празднике: упр. 6	WL 4 Активная: colorful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth	
46	22.12		Шотландские игры	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья о национальной традиции: упр. 2	Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение(на основе прочитанного): упр. 4,5		Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree	

								trunk, tossing the caber, tug of war	
47	23.12		Как заказать цветы	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр. 3	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3	Диалоги этнографического характера упр. 4	Диктант слов	Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind. include a card, including delivery, a/two dozen (roses)	
48	28.12	Праздники, знаменательные даты. Модульный контроль							
49	29.12		Белые ночи	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Изучающее чтение – статья. Ознакомительное и поисковое чтение. Упр 1-3.	Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Список подарков членам семьи Упр 4		
50	30.12	Повторение по теме: Праздники, знаменательные даты							
Досуг и увлечения 10									
51	11.01		Свободное время	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Ознакомительное, просмотровое чтение - буклет английской школы: упр. 3	Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6	Связный текст о любимых видах досуга: упр. 9	Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing,	<i>Compound nouns:</i> упр. 4 <i>Linking sentences:</i> упр. 6

								have fun Пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!	
52	12.01		Игра!	Аудиоспро- вождение текста: упр. 3	Прогнозирован ие содержания текста, изучающее чтение - диалог о выборе игры: упр. 3		Диктант слов	Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb.	<i>Present Simple vs. Present Continuous: упр. 5</i>
53	13.01		Выбор игры	Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9		Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4		Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb.	<i>Present Simple vs. Present Continuous: 6,7,8</i>
54	18.01		Скоротаем время!	Аудиоспро- вождение текста: упр. 2	Прогнозирован ие содержания текста, изучающее чтение - инструкция к настольной игре: упр. 2			Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, pawn	

55	19.01		Настольные игры	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение -статья об английских/американских настольных играх: упр. 1,2	Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4	Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5	Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime	
56	20.01		Свободное время		Изучающее чтение -статья	Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста			
57	25.01		Покупка подарка	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Прогнозирование содержания текста. Чтение упр. 2, 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		Активная: wrap, chessboard,	
58	26.01		Кукольный театр	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2-3		Словарный диктант.	Активная: puppet, rubber, wooden Пассивная: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string	
59	27.01		<i>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</i>						
60	01.02		<i>Досуг и увлечения. Модульный контроль</i>						

Культурные особенности страны изучаемого языка 10 ч

61	03.02		В прошлом	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Ознакомительное поисковое чтение: упр. 3			Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon	<i>Past Simple (regular verbs):</i> упр. 4, 5
62	08.02		Описание места	Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9		Интервью о родном городе: упр. 8	Описание места: упр. 10	Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon	<i>Past Simple</i>
63	09.02		Дух Хеллоуина	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - «страшный» рассказ: упр. 2,3	Устный рассказ по плану: упр. 7	Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8	Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream	

								<i>Past Simple (irregular verbs):</i> упр. 4, 5	
64	10.02		Они были первыми	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Поисковое чтение биографический текст о У. Диснее упр 1,2	Ролевая игра (интервью): упр. 4	Краткая биография Выдающегося деятеля прошлого: упр 5	biography, death, die,	
65	15.02		Стальной человек	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Просмотровое и поисковое чтение - статья о Супермене - американском киногерое-символе: упр. 3	Пересказ текста: упр. 4	Связный текст о российском «герое нашего времени»: упр. 5	Активная: adult, bullet, cape. helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket	
66	16.02		Слава		Изучающее чтение - статья о А. С. Пушкине	Сообщение на основе прочитанного	Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина Стихотворение		
67	17.02		В бюро находок	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Прогнозирование содержания текста. упр 2,3	Диалоги этикетного характера упр4		Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather	

68	22.02		Играя в прошлое	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение. Упр 1, 2,3	Сообщение на основе прочитанного. Упр 4		Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit	
69	24.02		<i>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</i>						
70	01.03		Культурные особенности страны изучаемого языка. Модульный контроль						
Правила и инструкции 10 ч									
71	02.03		Таковы правила	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2,3	Диалог-выяснение правил школы: упр. 6	Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7	Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence <i>must/mustn't/ can't:</i> упр. 4	

72	09.03		А давай...?	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог - приглашение к совместному действию: упр. 2	Предостережения, выдвижение /принятие/ отклонение предложений упр. 5: упр. 8		Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?. Are you serious? Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon	
73	10.03		Правила поведения в общественных местах	Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 6			Написание правил поведения в общественных местах(в знаках):		<i>Comparisons:</i> упр. 3,4
74	15.03		Правила и инструкции	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - диалог: упр. 1,2,3	Диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6	Правила в туристическом лагере: упр. 7	Активная: bedsheet, own	<i>have to/don't have to/needn't:</i> упр. 4,5
75	16.03		Говорение Вершины мира	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и	Связное высказывание на основе	Связный текст об известном здании в	Активная: historic, metre, observatory,	

					изучающее чтение -статья о Нью-Йоркском небоскребе ЭмпайеСтейт: упр. 1,2,3	прочитанного: упр. 4	России: упр. 5	occasion, visitor office, space Пассивная: complete, depending on the occasion	
76	17.03		Московский зоопарк		Изучающее чтение -статья о Московском зоопарке.	Сообщение на основе прочитанного	Словарный диктант.		
77	29.03		Заказ театральные билеты	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр. 1,2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		Активная: performance, row,	
78	30.03		Чисто ли в твоём микрорайоне. Совершенствование навыков монологической речи.		Ознакомительное и изучающее чтение -анкета об экологии твоего микрорайона: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3		Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track Пассивная: damaged, expire, messy, swing	
79	31.03		<i>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</i>						
80	05.04		<i>Правила и инструкции. Модульный контроль</i>						
Здоровый образ жизни 10 ч									

81	06.04		Еда и питье	Аудиосопровождение текста: упр. 7 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски: упр. 7	Сообщение на основе прочитанного: упр. 8	Список покупок: упр. 9	Активная: butter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie	Исчисляемые/неисчисляемые существительные: упр. 2, 3 Выражение количества: упр. 4
82	07.04		Что в меню	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог-заказ блюд по меню. Упр 4	Заказ еды и напитков: упр. 5,7		Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat,	
83	12.04		Заказ блюда	Аудирование с пониманием заданной информации: упр 10			Написание рекламного объявления ресторана: упр. 11		<i>Present Simple vs. Present Continuous: упр. 6, 7,8</i>
84	13.04		Давай готовить!	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Поисковое и изучающее чтение - кулинарный рецепт: упр. 2,3	Инструкция по приготовлению блюда: упр. 6	Написание кулинарного рецепта: упр. 5	7 Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree,	<i>have to: упр. 4a</i>

								baking powder, baking soda	
85	14.04		Кафе и закусочные в Великобритани	Аудиосопро- вождение текста: упр. 1	Прогнозирован ие содержания текста, просмотровое и изучающее чтение -статья о местах общественного питания в Великобритани и: упр. 1, 2	Обсуждение темы на основе прочитанног о: упр. 4	Связный текст о популярных местах общественн ого питания в России: упр. 5	Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	
86	19.04		Письмо. Грибы		Изучающее чтение - текст о грибах	Сообщение на основе прочитанног о			
87	20.04		Заказ столика в ресторан	Аудиосопро- вождение текста: упр. 1	Прогнозирован ие содержания текста, изучающее чтение: упр 1,2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		Активная: reserveatable	
88	21.04		Кулинария	Аудиосопро- вождение текста: упр. 2	Ознакомительн ое чтение и изучающее чтение- статья о здоровом питании: упр. 2	Сообщение на основе прочитанног о упр. 3	Меню дня: упр. 4		
89	26.04		<i>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</i>						
90	27.04		<i>Здоровый образ жизни. Модульный контроль</i>						
Виды отдыха, путешествия 13 ч									

91	28.04		Планы на каникулы	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение - текст о каникулах в городе: упр. 2,3			Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb	<i>be going to</i> : упр. 5
92	03.05		Мои планы	Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8		Высказывания о планах и намерениях: упр. 6,7, Game	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9		
93	04.05		Чтение. Какая погода?	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4,5			Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Пассивная: brand new	
94	05.05		Аудирование.			Как спросить разрешения	Прогноз погоды на завтра в		<i>Present Continuous (future meaning)</i> –

			Прогноз погоды			- дать/отказат ь в разрешении: упр. 6	разных городах страны (таблица): упр. 10		<i>be going to/will:</i> упр. 7,8,9
95	10.05		Говорение Выходные с удовольстви ем!	Аудиосопро- вождение текста: упр. 2	Поисковое чтение -email- сообщение о планах - на выходные: упр. 2	Высказыван ия о планирова- нии выход ных: упр. 1		Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands Союзы- связки(<i>because - so</i>): упр. 3	
96	11.05		Письмо В Эдинбург на каникулы!	Аудиосопро- вождение текста: упр. 1,2	Прогнозирова- ние содержания, поисковое и изучающее чтение - статья о достопримечат ельностях Эдинбурга: упр. 1,2,3	Высказыван ия на основе прочитанног о: упр. 4		Активная: admire, architecture. band, childhood, fire, musician, piper. provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth Пассивная: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table	

97	12.05		Сочи		Изучающее чтение - текст о Сочи - столице российских курортов	Обсуждение прочитанного.	Рассказ о своих лучших каникулах		
98	17.05		Бронирование номера в гостинице.	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр 1,2	Диалог этикетного характера упр 4		Активная: single/double room	
99	18.05		Пляжи	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Чтение - статья о побережьях и пляжах: упр. 2, 3,4			Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano	
100	19.05		Виды отдыха, путешествия. Модульный контроль						
101	24.05		<i>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</i>						
102	25.05		Повторение. Виды отдыха						

Календарно-тематическое планирование 6-Б класс 2 группа

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока/контроля	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика
Внешность и черты характера человека 11 ч									
1	02.09		Члены семьи	по заданиям с. 5 на базе 5-14				с. 5 ознакомительно:	
2	06.09		Кто ты?	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Просмотровое и поисковое чтение -письмо другу о своей семье: упр. 3			Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/finid/late sixties, be married, facial features	<i>Possessive adjectives, Possessive case:</i> упр. 7, Game
3	07.09		Внешность человека			Описание внешности: упр. б	Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8	Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/finid/late sixties, be married, facial features	<i>Possessive adjectives, Possessive case</i>

4	09.09		Моя страна	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог: -запись в видеоклуб: упр. 2	Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6	Библиотечный формуляр друга: упр. 9	Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number	<i>Possessive pronouns: упр. 3</i>
5	13.09		Страны и национальности			Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7		Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number	<i>Possessive pronouns: упр. 4</i>
6	14.09		Великобритания.	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение -статья о Чили: упр. 3	Описание местонахождения: упр. 2 Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о своей стране: упр. 5	Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German,	

								Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley	
7	16.09		Семьи	Аудиосопро- вождение текста: упр. 1б	Поисковое чтение - краткие сведе- ния о Вели- кобритании: упр. 2а	Рассказ на основе прочитанного с ис- пользование м географичес ской карты: упр. 2с	Опорная схема к тексту: <i>StudySkills</i> Краткие сведения и связный текст о сво- ей стране: упр. 3	Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast, Cardiff	
8	20.09		Знакомство, приветствия		Изучающее чтение - ин- тервью	Сравнитель ное высказыван ие; обсуждение текста; ин- тервью	Словарный диктант		
9	21.09		Земля	Аудиосопро- вождение текста: упр. 2	Поисковое чтение - диа- логи: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3			
10	23.09		<i>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</i>						
11	27.09		<i>Внешность и черты характера человека. Модульный контроль</i>						
Условия проживания в городско и сельской местности 9 ч									

12	28.09		Время радости.	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник: упр. 1	Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7	Ordinal numbers: упр. 3	Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat! <i>Ordinal numbers:</i> упр. 3	Предлоги места: упр. 6, <i>Game</i>
13	30.09		У меня дома	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7	Диалог: переезд в новый дом: упр. 8	Описание своей гостиной: упр. 10	Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down!	<i>A (an)/some/any:</i> упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5
14	04.10		По соседству. Мой микрорайон	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 3	Ознакомительное, поисковое чтение - текст о микрорайоне: упр. 3		Описание своего микрорайона: упр. 4	Активная: bank, cafe, neighbourhood, coffee shop	
15	05.10		Знаменитые улицы	Ознакомительное, поисковое чтение - текст			Раздел туристического	Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store,	

				о знаменитых улицах: упр. 1,2			путеводитель: упр. 3	fashionable, outdoor cafe	
16	07.10		Дачи	Изучающее чтение – статья.		Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	Текст для журнала: о своей даче		
17	11.10		Заявка на обслуживание	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ознакомительное, изучающее чтение - диалоги: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		Активная: come over Пассивная: heating, plumber	
18	12.10		Выполнение плана-чертежа в масштабе		Изучающее чтение - текст, включающий план-чертеж: упр. 1-2	Рассказ на основе выполненной графической работы: упр. 3	Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3	Активная: measurements, at the bottom, What's up? Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking	
19	14.10		<i>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</i>						
20	18.10		<i>Условия проживания в городской и сельской местности. Модульный контроль</i>						
Транспорт 10 ч									

21	19.10		Безопасность на дорогах	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение - буклет по безопасности на дорогах: упр. 4	Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного: Game		Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre	<i>Imperative</i> (Повелительное наклонение): упр. 3
22	21.10		В движении	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Ознакомительное, поисковое чтение - диалог: на уроке вождения: упр. 5			Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs	<i>Can</i> (в значении способности, запрета, разрешения): упр. 2,3
23	25.10		Чтение. Дорожные знаки	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4		Диалог: на уроке вождения: упр. 8	Диктант слов.	Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs	
24	26.10		С ветерком	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Поисковое чтение - текст о Михаиле	Рассказ о знаменитости с	Резюме на основе прочитанного: упр. 2Б	Активная:	

					Шумахере: упр. 3	опорой на резюме	Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5	bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	
25	28.10		Виды транспорта в Лондоне	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1 Аудирование с выбороч- ным понима- нием задан- ной информа- ции: упр. 3	Просмотровое, поисковое чтение - текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1	Диалог на основе прочитанного: упр. 2		Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) Пассивная: amber, forget, black cab	
26	08.11		<i>Metro</i>	Изучающее чтение -статья		Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро.			
27	09.11		Как прой- ти...?	Аудиоспро- вождение текста: упр. 3	Изучающее чтение - диа- логи: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		Пассивная: townhall	
28	11.11		Что означает красный...	Аудиоспро- вождение текста: упр. 3	Поисковое чтение: упр. 3	Диалог - обмен мнениями: упр. 2 Сообщение		Пассивная: protection, respect, soldier, war, warn	

						на основе прочитанного. упр 5		(Что означает красный цвет?) с. 33 Интернациональные слова	
29	15.11		<i>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</i>						
30	16.11		<i>Транспорт. Модульный контроль</i>						
Режим труда и отдыха 10 ч									
31	18.11		День и ночь - сутки прочь	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ознакомительное, просмотрное чтение - викторина про Гарри Поттера: упр. 2			Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	<i>Present Simple</i> : упр. 3, 4, 5
32	22.11		Распорядок дня			Диалог-интервью о распорядке дня: упр. 8	Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9		<i>Adverbs of frequency</i> , упр. 6
33	23.11		Как насчет...?	Аудиосопровождение текста: упр. 6 Аудирование выборочным пониманием основной	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог о вкусах и	Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложения	Диктант слов Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-	Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible,	<i>Present Simple (yes/no questions)</i> : упр. 8

				информации: упр. 9	предпочтениях: упр. 6	й: упр. 3, 4, 5	программах: упр. 11	thriller, windsurfing, eat out, reality show	
34	25.11		Мой любимый день	Аудиосопро- вождение текста: упр. 2	Ознакомительн ое и просмотровое чтение: упр. 2	Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	Текст о своем идеальном дне: упр. 5	Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	<i>Linkers:</i> упр. 3
35	29.11		Жизнь подростков в Великобрита нии	Аудиосопро- вождение текста: упр. 2	Просмотровое, поисковое чтение - текст о жизни британских подростков: упр. 1,2	Сообщение на основе прочитанног о: упр. 3	Короткая статья в журнал о жизни российских подростков: упр. 4	Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semi- detached, surf the net, soap opera	
36	30.11		Привет!		Изучающее чтение -статья	Сообщение на основе прочитанног о			
37	02.12		Назначение/ отмена встречи	Аудиосопро- вождение текста: упр. 2	Прогнозирован ие содержания текста, ознакомительн ое, поисковое чтение: упр. 1,2,3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along	
38	06.12		Вычерчивае м числа Аудирование	Аудиосопро- вождение текста: упр. 3	Поисковое чтение: упр. 3	Сообщение, диалог на основе прочитанног о:	Связный текст по теме на основе самостоятел ьно	Активная: chart, graph	

						упр. 4, 5,6	собранного материала: упр. 7		
39	07.12	<i>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</i>							
40	09.12	<i>Режим труда и отдыха Модульный контроль</i>							
Праздники, знаменательные даты 10 ч									
41	13.12		Время праздников Чтение.		Ознакомительное, просмотрное чтение - поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2,3			Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up. Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums	
42	14.12		На вечеринке Аудирование.	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8		Описание события: упр. 6	Открытка-приглашение на праздник: упр. 9	Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up. Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums	<i>Present Continuous (affirmative):</i> упр. 4,5

43	16.12		Отпразднуем! Письмо	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалого о праздничном вечере: упр. 3,5		Диктант слов	Активная: clean-up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple	
44	20.12		Говорение Праздники			Обмен мнениями: упр. 6	Описание праздника: упр. 9	Активная: clean-up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple	<i>Present Continuous</i> (negative and interrogative): упр. 7,8

45	21.12		Особые дни	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - речь о национальном празднике: упр. 2	Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5	Текст речи о национальном празднике: упр. 6	WL 4 Активная: colorful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth	
46	23.12		Шотландские игры	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья о национальной традиции: упр. 2	Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного): упр. 4,5		Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war	
47	27.12		Белые ночи	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Изучающее чтение – статья. Ознакомительное и поисковое чтение. Упр 1-3.	Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного,	Список подарков членам семьи Упр 4		

						обсуждение текста			
48	28.12		<i>Праздники, знаменательные даты. Модульный контроль</i>						
49	30.12		Как заказать цветы	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр. 3	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3	Диалоги этнического характера упр. 4	Диктант слов	Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind. include a card, including delivery, a/two dozen (roses)	
50	10.01		Повторение по теме Праздники, знаменательные даты						
Досуг и увлечения 10									
51	11.01		Свободное время	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Ознакомительное, просмотровое чтение - буклет английской школы: упр. 3	Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6	Связный текст о любимых видах досуга: упр. 9	Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun Пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!	<i>Compound nouns:</i> упр. 4 <i>Linking sentences:</i> упр. 6
52	13.01		Игра!	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог		Диктант слов	Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly,	<i>Present Simple vs. Present Continuous:</i> упр. 5

					о выборе игры: упр. 3			permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb.	
53	17.01		Выбор игры	Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9		Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4		Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb.	<i>Present Simple vs. Present Continuous: 6,7,8</i>
54	18.01		Скоротаем время!	Аудиоспро- вождение текста: упр. 2	Прогнозирован ие содержания текста, изучающее чтение - инструкция к настольной игре: упр. 2			Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, pawn	
55	20.01		Настольные игры	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1	Прогнозирован ие содержания текста, поисковое чтение -статья об английских/аме риканских настольных играх: упр. 1,2	Сообщение по плану (на основе прочитанног о): упр. 4	Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5	Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a	

								crime, the scene of crime	
56	24.01		Свободное время		Изучающее чтение -статья	Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста			
57	25.01		Покупка подарка	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Прогнозирование содержания текста. Чтение упр. 2, 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		Активная: wrap, chessboard,	
58	27.01		Кукольный театр	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2-3		Словарный диктант.	Активная: puppet, rubber, wooden Пассивная: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string	
59	31.01		<i>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</i>						
60	01.02		<i>Досуг и увлечения. Модульный контроль</i>						
Культурные особенности страны изучаемого языка 10 ч									
61	03.02		В прошлом	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Ознакомительное поисковое чтение: упр. 3			Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon	<i>Past Simple (regular verbs):</i> упр. 4, 5

62	07.02		Описание места	Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9		Интервью о родном городе: упр. 8	Описание места: упр. 10	Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon	<i>Past Simple</i>
63	08.02		Дух Хеллоуина	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - «страшный» рассказ: упр. 2,3	Устный рассказ по плану: упр. 7	Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8	Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream <i>Past Simple (irregular verbs):</i> упр. 4, 5	
64	10.02		Они были первыми	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Поисковое чтение биографический текст о У. Диснее упр 1,2	Ролевая игра (интервью): упр. 4	Краткая биография Выдающегося деятеля прошлого: упр 5	biography, death, die,	

65	14.02		Стальной человек	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Просмотровое и поисковое чтение - статья о Супермене - американском киногерое-символе: упр. 3	Пересказ текста: упр. 4	Связный текст о российском «герое нашего времени»: упр. 5	Активная: adult, bullet, cape. helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket	
66	15.02		Слава		Изучающее чтение - статья о А. С. Пушкине	Сообщение на основе прочитанного	Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина Стихотворение		
67	17.02		В бюро находок	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Прогнозирование содержания текста. упр 2,3	Диалоги этикетного характера упр4		Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather	
68	21.02		Играя в прошлое	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение. Упр 1, 2,3	Сообщение на основе прочитанного. Упр 4		Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times,	

								throughout theages, tool kit	
69	22.02		<i>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</i>						
70	28.02		Культурные особенности страны изучаемого языка. Модульный контроль						
Правила и инструкции 10 ч									
71	01.03		Таковы пра- вила	Аудиосопро- вождение текста: упр. 2	Прогнозирован ие содержания текста, ознакомительн ое, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2,3	Диалог- выяснение правил школы: упр. 6	Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7	Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence <i>must/mustn't/ can't:</i> упр. 4	
72	07.03		А давай...?	Аудиосопро- вождение текста: упр. 2	Прогнозирован ие содержания текста, поисковое чтение – диалог - приглашение к совместному действию: упр. 2	Предостере жения, выдвижение /принятие/ отклонение предложени й упр. 5: упр. 8		Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?. Are you serious? Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague,	

								experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon	
73	10.03		Правила поведения в общественных местах	Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 6			Написание правил поведения в общественных местах(в знаках):		<i>Comparisons:</i> упр. 3,4
74	14.03		Правила и инструкции	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - диалог: упр. 1,2,3	Диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6	Правила в туристическом лагере: упр. 7	Активная: bedsheet, own	<i>have to/don't have to/needn't:</i> упр. 4,5
75	15.03		Говорение Вершины мира	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение -статья о нью-йоркском небоскребе ЭмпайеСтейт: упр. 1,2,3	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст об известном здании в России: упр. 5	Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная: complete, depending on the occasion	
76	17.03		Московский зоопарк		Изучающее чтение -статья	Сообщение на основе	Словарный диктант.		

					о Московском зоопарке.	прочитанного			
77	28.03		Заказ театральные билеты	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Прогнозирование содержания текста, изучающее упр. 1,2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		Активная: performance, row,	
78	29.03		Extensive Reading 8 Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighborhood neat & tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?) с. 83. Совершенствование навыков монологической речи.		Ознакомительное и изучающее чтение - анкета об экологии твоего микрорайона: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3		Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track Пассивная: damaged, expire, messy, swing	
79	31.03		<i>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</i>						
80	04.04		Правила и инструкции. Модульный контроль						
Здоровый образ жизни 10 ч									

81	05.04		Еда и питье	Аудиосопровождение текста: упр. 7 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски: упр. 7	Сообщение на основе прочитанного: упр. 8	Список покупок: упр. 9	Активная: butter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie	Исчисляемые/неисчисляемые существительные: упр. 2, 3 Выражение количества: упр. 4
82	07.04		Что в меню	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог-заказ блюд по меню. Упр 4	Заказ еды и напитков: упр. 5,7		Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat,	
83	11.04		Заказ блюда	Аудирование с пониманием заданной информации: упр 10			Написание рекламного объявления ресторана: упр. 11		<i>Present Simple vs. Present Continuous: упр. 6, 7,8</i>
84	12.04		Давай готовить!	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Поисковое и изучающее чтение - кулинарный рецепт: упр. 2,3	Инструкция по приготовлению блюда: упр. 6	Написание кулинарного рецепта: упр. 5	7 Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree,	<i>have to: упр. 4a</i>

								baking powder, baking soda	
85	14.04		Кафе и закусочные в Великобрита ни	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1	Прогнозирован ие содержания текста, просмотровое и изучающее чтение -статья о местах общественного питания в Великобритани и: упр. 1, 2	Обсуждение темы на основе прочитанног о: упр. 4	Связный текст о популярных местах общественн ого питания в России: упр. 5	Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	
86	18.04		Грибы		Изучающее чтение - текст о грибах	Сообщение на основе прочитанног о			
87	19.04		Заказ столика в ресторан	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1	Прогнозирован ие содержания текста, изучающее чтение: упр 1,2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		Активная: reserveatable	
88	21.04		Кулинария	Аудиоспро- вождение текста: упр. 2	Ознакомительн ое чтение и изучающее чтение- статья о здоровом питании: упр. 2	Сообщение на основе прочитанног о упр. 3	Меню дня: упр. 4		
89	25.04		<i>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</i>						
90	26.04		<i>Здоровый образ жизни. Модульный контроль</i>						

Виды отдыха, путешествия 13 ч

91	28.04		Планы на каникулы	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение - текст о каникулах в городе: упр. 2,3			Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb	<i>be going to:</i> упр. 5
92	28.04		Мои планы Письмо	Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8		Высказывания о планах и намерениях: упр. 6,7, Game	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9		
93	02.05		Какая погода? Чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4,5			Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Пассивная: brand new	

94	03.05		Прогноз погоды Аудирование			Как спросить разрешения - дать/отказаться в разрешении: упр. 6	Прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица): упр. 10		<i>Present Continuous</i> (future meaning) – <i>be going to/will</i> : упр. 7,8,9
95	05.05		Выходные с удовольствием! Говорение	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Поисковое чтение -email-сообщение о планах - на выходные: упр. 2	Высказывания о планировании выходных: упр. 1		Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands Союзы-связки(<i>because - so</i>): упр. 3	
96	10.05		В Эдинбург на каникулы! Письмо	Аудиосопровождение текста: упр. 1,2	Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение - статья о достопримечательностях Эдинбурга: упр. 1,2,3	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4		Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth Пассивная: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table	

97	12.05		Сочи		Изучающее чтение - текст о Сочи - столице российских курортов	Обсуждение прочитанного.	Рассказ о своих лучших каникулах		
98	16.05		Бронирование номера в гостинице.	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр 1,2	Диалог этикетного характера упр 4		Активная: single/double room	
99	17.05		Пляжи	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Чтение - статья о побережьях и пляжах: упр. 2, 3,4			Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano	
100	19.05		Виды отдыха, путешествия. Модульный контроль						
101	23.05		Повторение по теме «Виды отдыха, путешествия»						
102	24.05		Мои планы на каникулы						

Календарно-тематическое планирование 7-А, 7-Б

№	Дата по плану		Тема урока/контроля	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика
Образ жизни 9 ч									
1	02.09		Вводный урок		по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14	стр. 5 – ознакомительно	<i>Past Simple</i> – обзорное повторение		
2	05.09		Жизнь в городе и за городом	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	Обсуждение стиля жизни (микромONOлоги на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1; интервью: упр. 4	e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7	WL 1 Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic упр. 1	<i>Present Simple vs. Present Continuous</i> упр. 6, 7
3	07.09		Семь раз отмерь, один раз отрежь	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2	Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7	Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8	WL 1 Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run упр. 4; <i>Study Skills</i> Фразовые глаголы	<i>should/shouldn't</i> : упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (-ly): упр. 3
4	09.09		На досуге	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2	Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4	WL 1 Активная: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing	

								упр. 1; <i>Study Skills</i> Использование графических схем для усвоения лексики	
5	12.09		Главные достопримечательности Британских островов	Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2	Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2	Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5	WL 1–2 Активная: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3	
6	14.09		Покупка билета в метро	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2	Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3		WL 2 Активная: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2	
7	16.09		Мехико	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3	Текст о родном городе/деревне на сайт	WL 1 Активная: Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2	
8	19.09		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту						
9	21.09		Образ жизни. Модульный контроль						

Время рассказов 11 ч

10	23.09		Книголюбы	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9	WL 2–3 Активная: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2	<i>Past Simple:</i> упр. 6, 7
11	26.09		Читаем классику		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4		WL 3 Активная: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3	<i>Past Simple:</i>
12	28.09		Он исчез!	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2	Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game	Краткое изложение сюжета книги: упр. 7		

13	30.09		Любимая книга	Аудио сопровождение текста: упр. 6			Рассказ (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс: упр. 3; <i>Study Skills</i> Последовательность событий	WL 3 Активная: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1	<i>Past Simple/ used to</i> : упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6
14	03.10		Дар рассказчика		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4	Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5	Краткое изложение народной сказки: упр. 5	WL 3 Активная: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	
15	05.10		А.П.Чехов		Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста	Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	Перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык		
16	07.10		Рассказ о событиях в прошлом	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;		WL 3 Активная: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	

17	10.10		Кантервилльское привидение по О. Уайльду	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Диалог на основе прочитанного: упр. 5	Продолжение рассказа: упр. 6	WL 3 Активная: Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	
18	12.10		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту						
19	14.10		Время рассказов. Модульный контроль						
20	17.10		Обобщающий урок по теме Время рассказов						
Внешность и характер 10 ч									
21	19.10		Найди себя!	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6	e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7	WL 4 Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многозначные слова: упр. 3а	<i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5

22	21.10		Кто есть, кто?	Аудиосопровождение текста: упр.3;	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3			WL 4 Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2	<i>-ed/-ing Participles</i> (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4;
23	24.10		Мой любимый герой	аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7		Диалог: описание внешности и характера: упр. 6	Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8		<i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5
24	26.10		Чтение Вопреки всему.	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6; <i>Study Skills</i> Структура письменного высказывания : упр. 6	WL 4 Активная: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up: упр. 3, 4	
25	28.10		На страже Тауэра.	Аудиосопровождение текста: упр. 1;	Прогнозирование содержания текста; просмотрное,	Изложение содержания	e-mail английскому другу о туристских	WL 5 Активная:	

				аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	прочитанного: упр. 5	достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу : упр. 6	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	
26	07.11		После уроков			Изучающее чтение – статья	Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	***Текст для журнала: о школьных кружках и секциях	
27	09.11		Разговор об увлечениях/работе	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3	Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4		WL 5 Активная: lawyer упр. 1	
28	11.11		Дети во времена королевы Виктории	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5	Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельного собранной информации: упр. 6	WL 5 Активная: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	
29	14.11		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений						
30	16.11		Внешность и характер. Модульный контроль						

Об этом говорят и пишут 11 ч

31	18.11		Заметки в газету	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4		WL 5 Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2	
32	21.11		Что ты делал вчера в 6 вечера <i>Грамматика.</i> <i>Past Continuous</i>				Заметка о новостях в родном крае упр. 8		<i>Past Continuous:</i> упр. 5, 6, 7; <i>Game; Study Skills</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики
33	23.11		А вы слышали о ...?	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2	Интервью о событии: упр. 3; 6		WL 5–6 Активная: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4	
34	25.11		<i>Масс медиа</i>			Сообщение новости/реакция на новость: упр.	Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7 <i>Study Skills</i> Заголовки в газете		<i>Past Simple vs. Past Continuous:</i> упр. 5

35	28.11		Действуй!	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Полилог о событии: упр. 4	Новостная заметка: упр. 5	WL 6 Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	
36	30.11		Журналы для подростков в Великобритании	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3	Полилог в связи с прочитанным: упр. 4	Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5	WL 6 Активная: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2	
37	02.12		Школьный журнал		Изучающее чтение – статья	Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	***Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения		
38	05.12		Что посмотреть	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3	Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4		WL 6 Активная:	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> : упр. 5

								music show, police drama, wildlife documentary упр.1;	
39	07.12		Об этом говорят и пишут. Модульный контроль						
40	09.12		Аудирование Включайся и настраивайся!	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4		WL 4 Активная: campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1	
41	12.12		Повторение по теме « Об этом говорят и пишут »						
Что ждет нас в будущем 11 ч									
42	14.12		Аудирование Взгляд в будущее	Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6	Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4		WL 6 Активная: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7	
43	16.12		Чтение Через 100 лет <i>Грамматика. Future Simple</i>			Обсуждение текста: упр. 6	Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8		<i>Future Simple: упр. 3, 5</i>

44	19.12		Помешанные на электронике	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7	Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9	WL 6 Активная: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1	<i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero & Conditional 1</i> : упр. 5
45	21.12		Говорение Виртуальный питомец: за и против	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5			WL 7 Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace	
46	23.12		Письмо Каково ваше мнение.			Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а	Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б		
47	26.12		Поколение высоких технологий!	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3	Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по	WL 7 Активная: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech,	

							итога опроса: упр. 4	increase, innovation, percentage, receive	
48	28.12		Музей космоса		Изучающее чтение – статья	Обсуждение прочитанного	Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет)		
49	30.12		Инструкции	Аудиоспрово ждение текста: упр. 2	Прогнозирован ие содержания текста; ознакомительно е, поисковое чтение: упр. 1, 2	Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4		WL 4 Активная: connect to the Internet, click on “send”, select an email address	
50	09.01		Симуляторы реальности	Аудиоспрово ждение текста: упр. 1	Ознакомительн ое и изучающее чтение: упр. 1–2	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3	Проект города будущего: упр. 5	WL 4 Активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful: упр. 4
51	11.01		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту						
52	13.01		Что ждет нас в будущем. Модульный контроль						
Развлечения 9 ч									
53	16.01		Здесь начинается удовольствие	Аудиоспрово ждение текста: упр. 3	Прогнозирован ие содержания текста; ознакомительно е, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе	Реклама тематическог о парка: упр. 10	WL 7 Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir	<i>Present Perfect:</i> упр. 4; <i>Linking sentences:</i> упр. 5, 6, Game

					сайты парков развлечений: упр. 3, 4	прочитанного): упр.7		shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9	
54	18.01		Лагеря отдыха для подростков	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Прогнозирован ие содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6	Список выполненных дел перед отъездом упр. 9	WL 7-8 Активная: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1	<i>Present Perfect</i> (<i>already/yet/just/ever/never/ before</i>): упр. 5, 7
55	20.01		Замечательное время	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Прогнозирован ие содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6	Открытка другу с отдыха: упр. 7	WL 8 Активная: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4	has gone/ has been: упр. 5

56	23.01		Парки развлечений	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5		WL 8 Активная: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5
57	25.01		В компьютерном лагере		Изучающее чтение – статья	Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	***Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере		
58	27.01		Бронирование места в летнем лагере	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		WL 8 Активная: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1	
59	30.01		Правила поведения в бассейне	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительно	Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4		WL 8 Активная: area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	

					е и поисковое чтение: упр. 2–3 <i>Study Skills</i> Визуальные опоры при понимании текста				
60	01.02		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту						
61	03.02		Развлечения. Модульный контроль						
В центре внимания 10									
62	06.02		Дорога славы	Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7	Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8	WL 8 Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich упр. 1	<i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5
63	08.02		DVD-мания!	Аудиосопровождение текста: упр.3	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3	Выражение предпочтений: упр. 4		WL 8 Активная: creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9	
64	10.02		Фильмы. <i>Present Perfect vs. Past Simple</i>				Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10		<i>Present Perfect vs. Past Simple</i> : упр. 5, 6, 7, 8

65	13.02		На вершине рейтингов популярности	Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4a	Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b	Аннотация на любимый CD: упр. 5	WL 9 Активная: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2	Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i>
66	15.02		Национальный вид спорта в Англии	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; <i>Study Skills</i> Заполнение пропусков в тексте	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3a; сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3b	Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4	WL 9 Активная: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1	
67	17.02		ТВ в России		Изучающее чтение – статья ТВ программах в России	Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	***Разработка ТВ программы для подросткового канала		
68	20.02		Приобретение билетов в кино	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2	Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3		WL 9 упр. 1a	

69	22.02		Эта музыка вам знакома?	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4	Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5	WL 6 Активная: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	
70	27.02		Progress Check 7 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту						
71	01.03		В центре внимания. Модульный контроль						
Защита окружающей среды 10 ч									
72	03.03		Спасем нашу планету!)	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2	<i>Study Skills</i> Использование записей при публичном выступлении: упр. 3		WL 9–10 Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6	
73	03.03		Кислотный дождь <i>Present Perfect Continuous</i>	выборочным пониманием информации: упр. 5		Диалог: выяснение правил школы: упр. 6;	Короткая статья о решении проблемы кислотных		<i>Present Perfect Continuous:</i> упр. 4, 5

							дождей: упр. 7		
74	06.03		Помощники природы Говорение	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3	Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5	Список дел экологической группы на неделю: упр. 9	WL 10 Активная: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4	<i>Question tags:</i> упр. 6, 7, 8; <i>don't have to:</i> упр. 8
75	10.03		Рожденные свободными	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4	Полилог-обмен мнениями: упр. 2 Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5	Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6: <i>Study Skills</i> Как начать эссе: обращение к читателю вопросом	WL 10 Активная: alligator, black bear, camel, parrot упр. 1	
76	13.03		Мир природы в Шотландии	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3	Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4	WL 10 Активная: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	

77	15.03		В экологическом лагере		Изучающее чтение – текст об экологическом лагере	Сообщение на основе прочитанного	***Презентация экологического лагеря		
78	17.03		Денежные пожертвования	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3	Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2	WL 10 Активная: bank account, cash, cheque, direct debit	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> : упр. 4
79	27.03		Пищевая цепь	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	Схема цепи питания: упр. 5	WL 10 Активная: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight упр. 1, 2	
80	29.03		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту						
81	31.03		Проблемы экологии. Модульный контроль						
Время покупок 10 ч									
82	03.04		Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты		Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3	Микродиалоги по образцу: упр. 4б	Текст о своем питании: упр. 6	WL 11 Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs,	<i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4

								lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5	
83	05.04		Чем могу помочь?	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7а	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b		WL 11 Активная: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> : упр. 5; Game
84	07.04		Подарки всем!	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b		WL 12 Активная: Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2	Have to

85	10.04		Говорение Подарки.				Письмо (email) другу с отдыха (по плану): упр. 4	WL 12 Активная: Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2	Have to
86	12.04		Давай поговорим о еде!		Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3	Высказывания на основе прочитанного: упр.4	Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5	WL 12 Активная: couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	
87	14.04		Прощальная вечеринка		Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке	Сообщение на основе прочитанного	***Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты		
88	19.04		Выражение благодарности восхищения	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		WL 12 Активная: anorak, exchange, fit, match, waistcoat	

89	21.04		Выбор за вами. Письмо	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4	WL 12 Активная: affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4	
90	24.04		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений						
91	26.04		Время покупок. Модульный контроль						
В здоровом теле здоровый дух 11									
92	28.04		Аудирование Жизнь без стрессов.	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3	Микродиалоги; обсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9	WL 12 Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр.	<i>Should/ shouldn't</i> : упр. 4, 6; <i>unless</i> : упр. 5

93	03.05		Чтение Невезучий	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; <i>Study Skills</i> Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3			WL 12–13 Активная: hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1	
94	05.05		Несчастный случай			Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6	Рассказ о несчастном случае: упр. 8		<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5
95	10.05		Говорение Врача!	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Письмо - совет по вопросам здоровья: упр. 5	WL 13 Активная: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game	
96	12.05		Письмо Королевская воздушная медицинская		Прогнозирование содержания текста; ознакомительно	Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе	Короткая статья о благотворительности в	WL 13 Активная: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative: упр. 5

			служба Австралии		е, поисковое чтение: упр. 1, 2	прочитанного: упр. 3, 4	России (по плану): упр. 6	profit charity, treat, deal with, set up, let alone	
97	15.05		Вопросы здоровья		Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины	Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного			
98	17.05		У школьного врача	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3		WL 13 Активная: dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.	
99	19.05		Д. Дефо. Робинзон Крузо	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4	WL 13 Активная: author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak упр. 1	
100	22.05		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту						
101	24.05		В здоровом теле – здоровый дух. Модульный контроль						
102	26.05		Повторение В здоровом теле здоровый дух						

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ
учебный предмет: «Иностранный язык(английский)»
класс: 7-Б

Календарно-тематическое планирование 8

№ урока	Дата По плану	Дата по факту	Тема	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика
МОДУЛЬ 1 Общение 13 ч									
1	02.09		Общение. Вводный урок	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24				стр. 9 – ознакомительно	Обзорное повторение
2	06.09		Характер человека	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 <i>Study Skills</i> : упр. 3		Описание/анализ своего характера (микродиалог и на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10	WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9	
3	07.09		Язык мимики и жестов	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	Микромонологи этикетного характера: упр.10	Диалог-обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	WL 1-2 общение; информация личного характера упр.2, 6	Интонация при передаче эмоциональных состояний: упр.9
4	09.09		Говорящая собака Грамматика. Present Simple vs. Present Continuous vs.		Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных	Микродиалог и: упр. 6		<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1-3

			Present Perfect Continuous		о материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8	граммати-еских времен: упр.9			Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр.4-6 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7-9
5	13.09		Внешность человека	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6			Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5	WL 2-3 внешность человека; родственные	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4;
6	14.09		Взаимоотношения. Наречия степени					отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills: понимание идиом</i>	Степени сравнения прилагательных и наречий наречия степени: упр.8
7	16.09		Поздравительные открытки		Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5		Поздравительные открытки: упр.1-8	WL 3 поздравительные открытки	
8	20.09		Твое мнение. Грамматика. Словообразование		Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность: упр.4а	характера на основе прочитанного: упр.4b	Диалог этикетного характера	WL 3 словообразование: прилагательные от существительных (<i>-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous</i>) и глаголов (<i>-able, -ed, -ing, -ible, -ive</i>): упр.1 <i>phrasal verbs (get)</i> : упр. 2	Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4а
9	21.09		Правила этикета в Великобритании	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6	WL 3 общение, социальный этикет упр.1, 4	

10	23.09		Правила этикета в России		Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России	Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	**Текст для журнала: о других правилах этикета		
11	27.09		Конфликты и их разрешение	Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3	Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>Study Skills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков)	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр.6	WL 3-конфликты	
12	28.09	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений							
13	30.09	Общение. Модульный контроль							
МОДУЛЬ 2 <i>Продукты питания и покупки 13</i>									
14	04.10		Обонятельная традиция	Аудиосопровождение текстов: упр. 2	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья	Высказывания на основе прочитанного: упр.4		WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7	

					о национальном блюде: упр.3				
15	05.10		Продукты питания			Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электрон-ное письмо зарубежно-му другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9	WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7	
16	07.10		Покупки. Виды магазинов	Аудиоспровожде-ние текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Изучающее чтение –диалог-расспрос: упр. 5	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание картинок		WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4	Интонация общих и специальных вопросов: упр.7, 8
17	07.10		День без покупок. Грамматика.		Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8	Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	WL 5 способы выражения количества: упр.8	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3 <i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр.5, 6 <i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7
18	11.10		На кухне			Тематические микродиалоги этикетного		WL 5-6 обозначение количества продуктов питания;	

						характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4		глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,	
19	12.10		Заказ еды	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7		Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8	Электронное письмо зарубежно-му другу о семейном обеде: упр.9		Существительные, имеющие только форму единственного или множественно-го числа: упр.5
20	14.10		Неформальное письмо		Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3	Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>Study Skills:</i> Работа с абзацем при написании письма	Письмо личного характера: упр. 7	WL 6 (электрон-ное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагатель-ных : упр.4
21	18.10		В магазине		Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3а; текст с использованием разных временных форм: упр.4а	Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b		WL 7 phrasal verbs (<i>go</i>): упр. 1а; словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i> , <i>mis-</i>): упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3а Времена глаголов (повторение): упр.4а
22	19.10		Чтение Благотворительность начинается с помощи близким.	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4	WL 7 благотворительность	

23	21.10		Особенности русской национальной кухни		Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне	Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	**Меню из блюд русской кухни		
24	25.10		Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный	Аудиосопровождение текста: упр.3	Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 <i>Study Skills:</i> приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5	Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8		WL 7-8 экология упр.4 словообразование: глаголы с <i>re</i> -упр.6	
25	26.10	Продукты питания и покупки. Модульный контроль							
26	28.10 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений								
Великие умы человечества 12 ч									
27	08.11		История изобретения воздушного шара	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i>	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7	WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up:</i> упр.4	

					Чтение с выполнением задания на множественный выбор				
28	09.11		Профессии, работа	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8		WL 9 профессии, работа: упр.1, 2a Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4	Интонация переспроса (echo questions): упр.7
29	11.11		Ошибки, что работают		Поисковое чтение – текст об открытии пеницилина : упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9			WL 9 изобретения, научные открытия	<i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous: упр. 1</i>
30	15.11		Удивительная находка. Грамматика. Past Perfect - Past Simple – Past Continuous			Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электронное письмо зарубежно-му другу об удивительном событии: упр.9		<i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous: упр. 9</i>

31	16.11		Аудирование Знаменитые соотечественники. М. Кюри.	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр. 1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8	WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7	
32	18.11		Истории		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1, 3 изучающее чтение: упр.2	Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8	WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр.4
33	22.11		Фразовые глаголы		Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4а; текст с использованием разных временных форм: упр.5		Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b	WL 11 <i>phrasal verbs (bring)</i> : упр.1 словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>): упр.2 Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money</i> : упр.3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4а Времена глаголов (повторение): упр.5

34	23.11		Английские банкноты	Аудиосопровождение текста: упр. 2a	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b	Текст-описание российских банкнот: упр. 5	WL 11 история денег Различение значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4	
35	25.11		Пионеры космоса		Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса	Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)			
36	29.11		Железный пират неоткрытых морей	Аудиосопровождение текста: упр.2	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		WL 11-12 история мореплавания	
37	30.11	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту							
38	02.12	Модульный контроль. Великие умы человечества.							
МОДУЛЬ 4									
Внешность и характеристики человека (BE YOURSELF)12 ч									
39	06.12		Внешность	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомитель-	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7	WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5	

					ное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)				
40	07.12		Одежда.	Аудиосопряжение-ние текста и заданий: упр.3, 5;	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5	Письменный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> упр.11	WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on</i> : упр.3	Многосложные прилагательные оценочного характера;
41	09.12		Одежда для вечеринки Грамматика. Too-enough	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8		Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9			интонация при восклицаниях: упр.10 <i>Too-enough</i> : упр.7
42	13.12		Шоу. Грамматика. Пассивный залог		Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2	Викторина о знаменитых людях: упр.9		WL 13 спектакли, представления	<i>Passive Voice</i> : упр. 1-8
43	14.12		Чтение Человек и его внешность.	Аудиосопряжение-ние текста: упр.2	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4		WL 13	<i>Causative Form</i> : упр.3, 4, 5, 6

					о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2				
44	16.12		Тело человека			Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	<i>Causative Form</i> :5, 6
45	20.12		Письмо совет.		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3\	Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Письмо-совет упр. 3, 6, 7	WL 13-14 проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4	
46	21.12		Аудирование По магазинам! Фразовый глагол.	Аудиосопровождение текста: упр.2	Изучающее чтение – диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5			WL 14 phrasal verbs (<i>put</i>): упр.1 словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: <i>match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine</i> : упр.4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5
47	23.12		Письмо. Национальные костюмы на Британских островах.	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5	WL 14 национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4	

48	27.12		Говорение. Экология в одежде	Аудиосопрое-ние текста: упр.4	Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма Прогнозирова-ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7	Описание националь-ного костюма своего края	WL 14-15 экология в одежде упр.1, 2	
49	28.12	<i>Будь самим собой! Модульный контроль</i>							
50	30.12	Повторение по теме <i>Будь самим собой!</i>							
МОДУЛЬ 5 Природа и проблемы экологии (GLOBAL ISSUES) 12 ч									
51	10.01		Природные катаклизмы. Стихийные бедствия	Аудиосопрое-ние текста: упр. 2	Прогнозирова-ние содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомитель-ное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8		WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	<i>Passive Voice:</i> Упр.4a
52	11.01		Глобальные проблемы	Аудиосопрое-ние текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным	Ознакомитель-ное чтение – статья о глобальных проблемах человечества:	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма):		WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодейст-вие: упр.4, 6	

				извлечением заданной информации	упр. 2; поисковое чтение – диалог –обсуждение документально-го фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	упр. 8			
53	13.01		Поведение животных во время стихийных бедствий		Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1	Рассказ по опорным словам: упр.6		WL 16 life experiences	
54	17.01		Привычка. Привыкание Грамматика. Инфинитив.				Предложения о своем детстве (<i>used to</i>): упр.8		<i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to</i> : упр.7
55	18.01		Погода.	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступление к «страшному» рассказу: упр.8	WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7	
56	20.01		Решение проблемы	Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7	WL 17 мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> : упр.4

				информации: упр. 5	движения в родном городе: упр. 1, 2, 3				
57	24.01		Электронное письмо другу о недавней поездке		Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр. 1; личное письмо о посещении заповедника: упр. 5		Электрон-ное письмо другу о недавней поездке: упр. 6	WL 17-18 phrasal verbs (<i>call</i>): упр. 2 словообразование: существительные от глаголов (<i>-(t)ion, -ance, - ence</i>): упр. 1 Дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish-litter-waste, inactive-extinct- disappeared, fog-fumes- smoke lose-miss-waste, team-crew-staff</i> : упр. 3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4 <i>Infinitive/-ing forms</i> (закрепление): упр. 5
58	25.01		Шотландские коровы	Аудиосопр- ождение текста: упр. 1	Прогнозирова- ние содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международн ый журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4	WL 18 порода коров	
59	27.01		Мир природы: Ландыш		Изучающее чтение – статья о ландыше	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес		

60	31.01		Торнадо. Град	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		WL 18 Экология в одежде упр.1, 2	
61	01.02	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту							
62	03.02	Глобальные проблемы человечества. Модульный контроль							
МОДУЛЬ 6 Путешествия (CULTURE EXCHANGES) 11									
63	07.02		Отпуск, каникулы	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3	Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6	WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4	
64	08.02		Проблемы на отдыхе.	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной	Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8		WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1, 3	Логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях: упр.7

				информации: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации					
65	10.02		Путешествия.		Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8	Сообщение о советах путешественни-кам: упр.5b Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8		WL 19 путешествия	<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-8
66	14.02		Виды транспорта	Аудиосопрво ждение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирова ние содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	Прогнозирован ие содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		WL 19-20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board- get off-give-take: упр.7</i>	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8
67	15.02		Полуофициаль ное письмо благодарственн ого характера		Ознакомительн ое, поисковое и изучающее чтение – письмо-	Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах	Письмен-ный ответ на вопрос: упр.1b	WL 20 Принимаю-щие семьи (обменные поездки): упр.1a	

					благодарность принимающей семье: упр.2, 3, 5	принимающей семье): упр.1a Обсуждение порядка написания полуофициально-го письма благодарственно-го характера : упр.4, 7	Освоение полуофициального стиля: упр.6 Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8 <i>Study Skills:</i> Проверка письменного текста: Упр.9		
68	17.02		Недавняя поездка. Грамматика. Фразовый глагол		Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6		WL 20 phrasal verbs (<i>set</i>): упр.1 словообразование: существительные (<i>-ness, -ment</i>): упр.4 Дифференциация лексических значений слов: <i>arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious:</i> упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5
69	21.02		История реки: Темза	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5	WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2a	

70	22.02		Кизи		Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кизи		Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию			
71	28.02		Памятники мировой культуры в опасности		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины <i>Study Skills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5		
72	01.03	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений								
73	07.03	Культурные обмены. Модульный контроль								
МОДУЛЬ 7 Школьное образование (EDUCATION) 13 ч										
74	10.03		Современное поколение	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современ-ные	WL 21 новые технологии, современные средства коммуника-ции упр. 4, 6		

					об использовании подростками современных технологий: упр. 1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр. 7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр. 8	Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр. 9	технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр. 10		
75	14.03		Образование, школа. Говорение	Аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Описание картинки: упр. 1 Ролевая игра - диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7		WL 21 Образование, школа, экзамены: упр. 1-4; речевое взаимодействие (совет): упр. 7	Логическое ударение: упр. 9
76	15.03		Школа		Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5		WL 21 школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6,
77	17.03		Грамматика. Модальные глаголы			Описание картинок (предположения): упр. 11			<i>Модальные глаголы:</i> 7, 8, 9, 10
78	28.03		Профессии в СМИ	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2	Обсуждение темы по вопросам: упр. 3		WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдательный залог (применение): упр. 8
79	29.03		Производство бумаги		Ознакомительное и изучающее	Повествование по серии картинок на			Страдательный залог (применение): упр. 8

					чтение – текст о производстве бумаги: упр.8	основе прочитанного: упр.9			
80	31.03		Письмо Дистанционное обучение: за и против.		Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>Study Skills:</i> Тематические (ключевые) предложения упр.5	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7	Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8	WL 22 современные технологии	<i>Linkers (средства логической связи в тексте):</i> упр.4
81	04.04		Буллинг. Грамматика. Предлоги. Модальные глаголы		Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5	Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6		WL 22 <i>phrasal verbs (give):</i> упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood:</i> упр.3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5

82	05.04		Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов в России (по плану): упр. 6	WL 22 история образования		
83	07.04		Российская система школьного образования		Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования			
84	11.04		Использование компьютерных сетей.	Аудиосопровождение текста: упр.3	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		WL 22-23 компьютерная сеть упр.3a		
85	12.04	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений								
86	14.04	Школьное образование. Модульный контроль								
МОДУЛЬ 8										
Досуг и увлечения (PASTIMES) 16										

87	18.04		Интересы и увлечения	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр. 1, 2, 3, 4а	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7	WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5	
88	19.04		Виды спорта	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6			WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3	Интонация в разговорной речи: упр.10
89	21.04		Спорт в нашей жизни Письмо	Аудиосопровождение текста: упр.6		Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11			
90	25.04		Планы на выходные		Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;	Диалог о планах на выходные: упр.5		WL 24	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10</i>

91	26.04		Грамматика. Условные предложения			Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i>): упр.11			
92	28.04		Чтение. Кубок ФИФА	Аудиосопровождение текста: упр.1	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2			WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i>
93	02.05		Спортивное снаряжение, места для занятий спортом			Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9		WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 5, 6, 8	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр.7
94	03.05		Аудирование.. Письмо – запрос	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6	WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Запрос информации в письмах официального и неофициально-го стиля: упр.5a
95	05.05		Говорение. Любимый вид спорта.		Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2	Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6		WL 25 phrasal verbs (<i>take</i>): упр.1;	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5

								словообразо-вание: прилагатель-ные, образован-ные путем словосложе-ния: упр.4 Различение значений слов: <i>fit-healthy, team-group, pitch-court, match- practice, coach- instructor, etc:</i> упр.2	
96	10.05		Талисманы.	Аудиосопров ожде-ние текста: упр. 2	Прогнозировани е содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы- талисмана на основе прочитанного: упр. 5	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации , краткое описание): упр. 6	WL 25	
97	12.05		Письмо. Праздник Севера.		Изучающее чтение – статья о Празднике Севера	Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/регио-на		
98	16.05		Экологический проект A.W.A.R.E.	Аудиосопров ожде-ние текста: упр.2	Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументирован- ного отношения к прочитанному: упр.7	Буклет о содержании экологическо го мероприятия: упр.6	WL 25-26 экология океана	
99	17.05		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений						
100	19.05		Досуг и увлечения. Модульный контроль						

Календарно-тематическое планирование 9А класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика*	Грамматика
Праздники 14 ч.									
1	01.09		Вводный урок по теме: «Летние каникулы».	с. 9 – ознакомительное		По заданиям с.9 на базе с 9-24			Обзорное повторение
2	05.09		Праздники.	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	С. 10-11 (праздники) Выделение ключевых слов	WL 1 праздники и празднования упр 6,7	

					разных странах мира: упр. 1–4; <i>Study Skills</i> : Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста упр. 3				
3	06.09		Приметы и предрассудки и	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8,9 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.4**	Изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3; микродиалог и этикетного характера: упр. 9	Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 1. Интонация при восклицании упр 9		WL 1–2 приметы и предрассудки упр 1,2 речевое взаимодействие(в выражение озабоченности) упр 5	
4	08.09		Традиции Грамматика. Времена группы		Поисковое, Изучающее чтение – упр. 1, 3	Диалог- расспрос об образе жизни 4,5,8,12		WL 2 <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр. 4	Настоящие времена. С. 14 (Практика использования) Упр 1-3,7,9

			Present tenses						
5	12.09		Особые случаи и торжества.				Предложения использован ием Relative Clauses: упр 9		<i>Relative Clauses (defining/non-defining):</i> упр. 6, 7, 8, 9
6	13.09		Особые случаи и праздники.	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр 3а		Монолог-описание праздника С. 16-17 Упр 5 b		WL 2–3 особые случаи/торжества, праздники: упр 1,2,3b,5а идиомы с <i>cake</i> упр 4	
7	15.09		Описание праздников.	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным мопорам: упр. 1,2 ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера: упр.3	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тожественного события: упр 7а	Написание статьи - описание праздника с. 18-19 упр. 7b**	WL 3 описание праздников; <i>Study Skills</i> : средства выразительности при описании: упр 4-6	
8	19.09		Школьный праздник.		Изучающее чтение–	Высказывания на основе		WL 3 словообразов	Предлоги, с прилагательны

			Словообразовании: прилагательные и причастия		текст-описание праздника: упр. 1a	прочитанного: упр. 1b; монолог – описание (праздника): упр. 5a**; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b		ание: прилагательные и причастия на-ed/-ing: упр. 1a дифференциация лексических значений слов: <i>habit/tradition/custom; spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> : упр. 2; phrasal verbs (<i>turn</i>): упр.3	ми (<i>dependent preposition</i>): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5a
9	20.09		Культура стран изучаемого языка: национальный праздник индейцев Северной Америки.	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a**, 3	Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4	WL 4 Этнические праздники/фестивали упр. 1, 2b	

10	22.09		Россия в Фокусе. Татьянин день – день студентов. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста.		Изучающее чтение – статья о Татьянин Дне – Дне студентов в России	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	*** Текст для журнала о другом российском празднике и его истории		
11	26.09		Узнаем мир: Психология -PSHE Личное, социальное образование . День памяти	Аудиосопровождение текстов: упр. 2,7	Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1. 2;поисковое и изучающее чтение: упр. 3**, 4, 5, 7а; <i>Study Skills:</i> подбор: заголовков к частям текста	Высказывания по теме ценностного (project) о содержания: упр. 1; обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7а; сообщение о праздновании Дня Победы упр. 7b**;	Сочинение (project), о праздновании дня Победы 7b**	WL 4 Историческая память, поминовение упр.5 <i>signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;</i>	Дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/ memorise:</i> упр.6

12	27.09		Обобщающий урок по теме: «Праздники»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к модульному контролю.					
13	29.09		Праздники. Модульный контроль						
14	03.10		Повторение по теме: «Праздники».	Обобщение, систематизация, первичное закрепление. Работа над ошибками.					
Образ жизни и среда обитания 11 ч									
15	04.10		Образ жизни и среда обитания.	Аудиосопровождение Диалог-расспрос текста: упр.	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и	Диалогическая речь на основе прочитанного упр. 8а,8с	Выписки из текста: упр. 8b; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9	WL 4–5 жилище,город/деревня,образ жизни,работа по дому: упр 1,2,6,7 <i>Study Skills:</i> Использование графических схем	

					изучающее чтение – статья международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5			при изучении темат. лексики	
16	06.10		Родственные связи, отношения в семье.	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации упр 10**	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение упр 4	Диалогическая речь : упр.7		WL 5 Родственные связи, отношения в семье: упр 1,2 речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр.3,9 Идиомы с house/home: упр.11 взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.2,3	
17	10.10		Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье.		Поисковое, Изучающее чтение тексты о бытовых		Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического	WL 5 Бытовые насекомые; отношения в семье: упр 2,3	Инфинитив и герундий. С. 30 упр 1-9 <i>too-enough</i> : упр 10

					насекомых, тест о взаимоотнош ениях в семье с использован ием активного грамматичес кого материала: упр. 1, 3		материала: упр. 2. 6, 7		
18	11.10		Город – Деревня. Новое место жительства.	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр.2	Изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства: 5**	Микромонологи о соседях: упр 4b тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»): упр. 8	Письменное высказывание по теме«Что такое хорошие соседи»: упр. 8	WL 5–6 город/деревня соседи (прилагательные): упр. 1,4a	Предлоги места: упр. 3
19	13.10		Электронно е письмо личного характера.		Изучающее чтение – правила написания образец личного	Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Написание неофициального письма. С. 34-35 упр 7	WL 6 (Электронное) письмо личного характера: упр 1,3	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5

					письма: упр. 1,2,7				
20	17.10		Образ жизни Словообразование существительных от прилагательных. Фразовые глаголы и инфинитив.		Изучающее чтение – текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5**	Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3		WL 6 Словообразование : сущ от прилагат(-ance, -ence, -ness, -ity)	Предлоги, фразовые глаголы и <i>Infinitive/-ing</i> (повторение) упр5
21	18.10		Культура стран изучаемого языка: Резиденция премьер-министра Великобритании.	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации ; поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка об известном здании в России (по Плану: упр 6	Лексика: WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1,3	

22	20.10		Россия в фокусе. Старые соседи.		Изучающее чтение статья-описание о старых русских деревнях. (Sp. On R. C. 4)	Обсуждение текста с переносом на личный опыт			
23	24.10		Обобщающий урок по теме: «Образ жизни и среда обитания» Чтение	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к модульному контролю.					
24	25.10		Жизнь. Модульный контроль.						
25	27.10		Повторение по теме: «Образ жизни».	Обобщение, систематизация, первичное закрепление. Работа над ошибками.					

Очевидное-невероятное 12 ч.

26	07.11		Загадочные существа и чудовища.	Аудиосопровождение текста: упр 1b	Прогнозирование содержания текста упр 1a. Поисковое и изучающее чтение с 42-43 упр 2-4	Микровысказывания 9описание чудовищ) упр 1b. Высказывания на основе прочитанного: упр. 7	Письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного) упр 8	WL 7 Загадочные существа, чудовища: упр 1b,5,6	
27	08.11		Сны, кошмары.	Аудиосопровождение текста упр 4. Аудирование с пониманием основного содержания: Упр 9**	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр 4b, 5, 6 чтение вслух упр 7	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр 10 <i>Интонация (выражение удивления и озабоченности) упр 8. Study Skills:</i> аудиозапись своей речи для совершенствования интонации	Упр 4	WL 7 сны, и кошмары) упр 1,2,4a. Речевое взаимодействие(размышления/рассуждения) упр 3 взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях	
28	10.11		Удивительные совпадения Грамматика. Past tenses. Used to/would to.	Аудиосопровождение заданий: упр 3 ауд с выборочным пониманием содержания: упр 7	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр 1. Изучающее чтение упр 9	Высказывание по заданной теме с использованием активного грамматического материала (<i>used to/would</i>): упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр 10	WL 8 совпадения	Прошедшее время. С. 46 упр 1-5, 9** <i>Used to/would:</i> упр 6,7

29	14.11		Оптические иллюзии, сознание.		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях упр 2а, текст-описание картина упр 5	Монологическая речь упр.6 Диалог по теме.		WL 8 оптические иллюзии, сознание : упр 1-3	<i>must/can't/may</i> при
30	15.11		Описание картинки Грамматика. Модальные глаголы при выражении предположения.	Аудирование с пониманием основного содержания: упр 7		Упр 8 <i>Study Skills</i> : описание картины			выражении предположений: упр 4
31	17.11		Истории и рассказы.	Аудир. с выбороч. пониман.содерж.: упр.10	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-рассказ: упр 1 (о	Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания) упр 9**, 11	Выписки из прослушаного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование	WL 8 рассказы: упр. 1, 7, 8	

					структуре рассказа)				
32	21.11		Удивительное Словообразование: сложные прилагательные, фразовый глагол 'come'. Предлоги и временные формы глаголов.		Поисковое чтение – текст стр 42- 43 правильные страницы; изучающее чтение – текст использован ием разных временных форм: упр. 5			WL 8–9 Словообразование : сложные прилагательные: упр 1; Фразовые глаголы(come) упр 2	Предлоги, (<i>dependent prepositions</i>) упр 3 Временные формы глаголов: упр 5
33	22.11		Культура стран изучаемого языка. Самый знаменитый английский замок с привидения ми	Аудиосопрово ждение текста: упр 4	Прогнозиров ание содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр 1,2,3	Высказавание основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4	(project) об известном дворце/здании в России: упр 5	WL 9 замки с привидениями <i>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.</i>	
34	24.11		Россия в фокусе. О домовых и русалках – русских призраках.						
35	28.11		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к модульному контролю						
36	29.11		<i>Очевидное-невероятное</i> Модульный контроль						

37	01.12		Повторение по теме: «Очевидное - невероятное»	Обобщение, систематизация, первичное закрепление. Работа над ошибками.				
Современные технологии 12 ч								
38	05.12		Современные технологии.		Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2. Изучающее чтение статья о роботах и робототехнике: упр. 4 с 58-59			WL 9–10 Современные технологии упр 5-7
39	06.12		Роботы и робототехника.			Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного) Упр 8	<i>Study Skills:</i> письменное краткое изложение содержания текста упр 9	WL 9–10 Современные технологии упр 5-7
40	08.12		Компьютерные технологии, проблемы с компьютерами.	Аудиосопровождение текста: упр 4, 5. Аудирование с пониманием основного	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее	Диалог (проблемы с РС) упр.8. Интонация предложений выражающих сомнения,		WL 10 Компьютерные технологии, проблемы с РС: упр 1,2. речевое

			Аудирование.	содержания упр 9**	чтение – диалог об устранение неполадок с компьютером: упр 4,5а. Чтение вслух упр 4 b	замешательство: упр 6		взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7. Взаимоконтроль исполъз. новых ЛЕ в предложениях: упр.10	
41	12.12		Современные технологии Способы выражения будущего времени; придаточные времени и цели.		Изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсных изобретателей: упр. 1b	Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала упр 4и, б		WL 10	Будущее время. С. 62 упр 1-6, придаточные времени (Time clauses): упр.7,8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10
42	13.12		Интернет и современные технологии.	Аудиосопровождение заданий и текста: упр.1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о использовании Интернетом: упр. 2, 3а**,b	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8**		WL 10–11 Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9	

43	15.12		Подростки и высокие технологии. аудировани я		Поисковое и изучающее чтение – как писать <i>opinion essay</i> : <i>упр 1; текст эссе упр 3</i>		Письменное высказывание с изложением разных позиций (<i>opinion essay</i>): <i>упр.2, 5, 6, 8.</i>	WL 11 подростки и высокие технологии, структура <i>opinion essay</i> , связки (linkers): <i>упр 1,2,4,5,7</i>	
44	19.12		Проект. "В мире высоких технологий" чтения		Обсуждение порядка написания <i>Opinion essays</i> : <i>упр 6</i>		Написание эссе "Мое мнение", <i>Study Skills</i> : структура абзацев	WL 11 подростки и высокие технологии, структура <i>opinion essay</i> , связки (linkers): <i>упр 1,2,4,5,7</i>	
45	20.12		Международные исследования Образование существительных от глаголов; фразовый глагол Break.. Предлоги; различения значений в словах.				Предложения основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала: <i>упр.5</i>	WL 11 Словообразование : сущ от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): <i>упр1 phrasal verbs (break): упр.3;</i> дифференциация лексических значений слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download,</i>	Предлоги, (<i>dependent prepositions</i>): <i>упр. 2;</i> способы выражения будущего времени (закрепление): <i>упр. 5</i>

								<i>effect/affect, offer/suggest: упр.4</i>	
46	22.12		В мире высоких технологий говорение			"В мире высоких технологий"		WL 11 Упр3	
47	26.12		Эссе с изложением мнения. Структура эссе. письмо						
48	27.12		Современные технологии • Модульный контроль.			"В мире высоких технологий"		ЛЕ модуля 4	
49	29.12		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений						
Искусство и литература 14 ч.									
50	09.01		Виды искусства.	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об			WL 12–13	Временные формы глаголов (практика использования): упр.7

					искусстве: упр. 2, 3				
51	10.01		Профессии в искусстве, материалы			Высказывание на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9		Виды искусства, профессии в искусстве? прилагательные – антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7	
52	12.01		Стили и типы музыки, вкусы и предпочтен ия.	Аудиосопрово ждение текста и заданий: упр.4, 5; Аудирование с пониманием основного содержания: упр 8**	Прогнозирова ние содержания текста по поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5	Комбинированны й диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7 Мини диалог упр 1, 3 Отработка ритмикоин тонационных навыков: упр. 4a; логическое ударение (Emphatic stress): упр. 9; <i>Study Skills</i> : логическое ударение		WL 13 Стили музыки, вкусы и предпочтения упр 1 дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3 планирование совместных действий: упр.6 (само)контроль использованной лексики в	

								предложениях: упр.10	
53	16.01		Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени.		Изучающее чтение – тест викторина о классической музыке: упр. 1	Высказывание (описание друга) упр 6	Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8	WL 13 Классическая музыка прилагательные по теме упр 1,3	Сравнительные степени прилагательных и наречий упр 2-5 наречия меры и степени: упр.7; <i>Study Skills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур
54	17.01		Кино (Боливуд или индийское кино), фильмы.	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр.9а	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4а	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b. Монолог по теме Кино и фильмы упр. 9b,11	Краткий письменный пересказ текста: упр 5	WL 13–14 кино, фильмы: упр. 1, 3, 5. идиомы по теме «Развлечения»: упр.10	<i>Would)prefer/Would rather/sooner:</i> упр. 6, 7
55	19.01		Отзыв на книгу или фильм.		Поисковое и изучающее чтение – статья о	Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр.5b	Электронное письмо - написание	WL 14 отзыв на книгу/фильм,	

			Личное письмо		написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр.1-3	Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма– отзыва о прочитанной книге: упр.7a	рецензии, упр. 2, 7b**? с	прил. для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5a; выражение мнения, рекомендаций: упр.6 <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i>	
56	23.01		Выдающиеся личности Словообразование. Фразовый глагол Run. Предлоги.		Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5			WL 14 Словообразование : глаголы с приставками: re-, mis-, under-, over- упр 1 дифференциация лексических значений слов: упр.4	Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; формы глаголов (практика использования): упр.5**
57	24.01		Культура стран изучаемого языка. Драматургия Шекспира	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее		Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4;	WL 14 драматургия Шекспира: упр.3	

					чтение Упр 1, 2**, 3				
58	26.01		Россия в фокусе . Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.		Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	*** Сочинение (project) об одном из художественных музеев России (по плану):	WL 14–15 Упр 1,2	
59	30.01		Узнаем мир: Литература. Вильям Шекспир. Венецианский купец.	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – о сюжете пьесы, отрывка из пьесы У Шекспира упр 1,2,3,4; развитие умений чтения вслух по ролям: упр 5.	Обсуждение прочитанного : упр 6 выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр 9	Сочинение (project) о жизни и творчестве У. Шекспира: упр 10	WL 14-15 упр.1,2	
60	31.01		Виртуальные экскурсии						
61	02.02		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к модульному контролю.						

62	06.02		Повторение по теме: «Искусство и литература						
63	07.02		Искусство и литература. Модульный контроль.	Обобщение, систематизация, первичное закрепление. Работа над ошибками.					
Город и горожане 13 ч									
64	09.02		Люди в городе, помощь животным.	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста упр. 2. ознакомительное и изучающее чтение статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3 <i>Study Skills</i> : подбор заголовков к абзацам/ частям текста	Высказывания с новой лексикой личном опыте: упр. 1b; диалог-побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7	Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8**	WL 15 люди в городе, животные, помощь животным: упр 1a,4-6	Временные формы глаголов: упр 6

65	13.02		Карта города, дорожное движение и дорожные знаки.	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания Упр 6**	Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5	Передвижение по городу: Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» упр 9. Оработка интонационных навыков (вопросы): упр. 8		карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7	
66	14.02		Памятники архитектуры		Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3 уличные знаки: упр. 4			WL 16 Памятники архитектуры в опасности: упр. 3	Пассивный залог <i>The Passive</i>): упр 1-4
67	16.02		Достоинства и недостатки жизни в мегаполисах Грамматика. Каузативная форма; местоимения.				Тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности: упр. 9		Каузативная форма(<i>The Causative</i>): упр 5-7. Местоимения с-ever: упр. 8

68	20.02		Услуги населению. Профессии.	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Изучающее чтение – микродиалог и по теме «В городе»: упр. 3	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 b; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; <i>Study Skills</i> : ролевая игра		WL 16–17 Услуги населению: упр 1a,3; прилагательные для описания профессий: упр.2 идиомы с self	Возвратные Местоимения / <i>Reflexive pronouns</i> упр 7
69	21.02		Электронное письмо с описанием места, которое посетили.		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3		Электронное письмо другу-описание о впечатлениях от поездки упр 6**, проверка письменного текста упр 7	WL 17 Прилагательные с эмоционально оценочным значением: упр 4,5	

70	27.02		История страны Фразовый глагол Check, предлоги, словообразование существительных с абстрактным значением. Употребление страдательного залога.		Изучающее чтение – текст о поездке упр. 1	Презентация – описание памятника	Письменное Высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5	фразовые глаголы (check) упр 1, словообразование: сущ с абстрактным значением: упр 4, упр.3 дифференциация лексических значений слов	Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; предлоги, страдательный залог (практика использования): упр. 5
71	28.02		Культура стран изучаемого языка. Добро пожаловать в Сидней. Австралия.	Аудиосопровождение текста: упр 3	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение упр 1,2,3	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5	Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6	WL 17 Описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр 2**,4	

72	02.03		Города.				Полилог (ролевая игра): разработка проекта выражение личного аргументирован ного мнения		
73	06.03		Россия в фокусе. Московский Кремль.		Изучающее чтение – статья – о московском Кремле	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Сочинение об истории московского Кремля		
74	07.03		Обобщающ ий урок по теме: «Город и горожане».	Самоконтроль, самокоррекция , рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к модульному контролю.					
75	09.03		Городской транспорт. Модульный контроль.						

76	13.03		Повторение по теме: «Город и горожане».	Обобщение, систематизация, первичное закрепление. Работа над ошибками.					
Вопросы личной безопасности 13 ч									
77	14.03		Личная безопасность говoreние	WL 18 эмоциональное состояние, страхи и фобии: упр 1,4,5,6	Поисковое и изучающее чтение статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3,** 5, 6	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9	Выписки из текста для краткого пересказа: упр.9 Письменное краткое изложение содержания текста: упр.10		
78	16.03		Службы экстренной помощи. Разговор по телефону.	Аудирование с выборочным пониманием информации: упр 2**; Аудиосопровождение текста: упр. 4	Ознакомительное и поисковое чтение – текст- постер о службе экстренной помощи: упр.1а; ознакомительное чтение: упр.2а; прогнозирование содержания текста;	Высказывание, с переносом на личный опыт, о службах экстренной помощи упр. 1b; ролевая игра-диалог по телефону; (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9. Логическое ударение в		WL 18 Службы экстренной помощи: упр 1-2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6; (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10	

					поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6	различении и смысла предложений: упр. 7			
79	27.03		Безопасность Придаточные предложения условия 1, 2, 3 типа.		Изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1a	Диалог-расспрос с использованием грамматической темы <i>Conditionals</i>): упр. 7		WL 18–19	Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6
80	28.03		Экстренные службы Способы выражения желаний и сожаления в настоящем, прошлом и будущем: I wish... If only...				Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11,12	WL 18–19	Wishes: Упр 9,10
81	30.03		Привычки, питание и здоровье.		Поисковое и изучающее чтение –	Диалог на основе прочитанного упр 2; микро-диалоги с использованием		WL 19	Модальные глаголы: упр 6,7

					статья-тест о здоровых привычках: упр. 1	активного грамматического материала (modals)^ упр 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой помощи) упр 8**		привычки, питание и здоровье: упр 3-5	
82	03.04		Польза и вред компьютерных игр. Эссе, с аргументам и «за» и «против».	Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерн	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр. 8	Сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10	WL 19 Польза и вред компьютерных игр: упр.3 <i>Linkers</i> ((средства логической связи в тексте): упр.5b, 6; средства выражения мнения: упр.7	

					ых игр: упр. 2, 3, 4, 5				
83	04.04		Решение проблем по телефону доверия. Психологическая помощь подросткам в России.		Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России	Обсуждение текста с переносом на личный опыт			
84	06.04		Стрессы Словообразование глаголов от существительных и прилагательных с помощью – en. Фразовый глагол Keep. Предлоги.					phrasal verbs (keep): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр.2 дифференциация лексических значений слов: упр.4	Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**

85	10.04		PSHE Самооборона и Развитие навыков устной диалогической речи.	Аудиосопровождение текста : упр 1	Чтение с пониманием основного содержания упр.1,3а,b**4 ,5	Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному упр	Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр.6	WL 20 Личная безопасность Упр 1,5	
86	11.04		Осторожно! Опасные животные			монолог по теме	Письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5	Опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4	
87	13.04		Повторение модуля: «Искусство и литература»	Самоконтроль, самокоррекция , рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к модульному контролю.					
88	18.04		Защити себя Модульный контроль.						
89	20.04		Повторение по теме:	Обобщение, систематизация, первичное					

			Безопасность	закрепление. Работа над ошибками.					
Преодоление трудностей 13 ч									
90	24.04		Сила духа, самопреодоление.	Аудиосопровождение текста: упр 3	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр 1, 2, 3, 4	Диалог-расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9	WL 20-21 сила духа, самопреодоление: упр 3,4 антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7	
91	25.04		Риски. Занятия экстремальным спортом.	Аудиосопровождение текста: упр 3. Аудирование с пониманием основного содержания упр 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4	Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу) упр 5, 8		WL 21 риски: упр. 1,6; речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10	
92	27.04		Косвенная речь.		Поисковое и изучающее чтение-шутка: упр 1				Косвенная речь (<i>Reported speech</i>): упр. 1–7

93	27.04		Болезни и их предотвращение. Местоимения some any every no. Письмо				Электронное письмо другу о происшествии с другим другом(с использованием КР) упр 9		Местоимения с some/any/ every/no: упр 8
94	02.05		Правила выживания в дикой природе. Туризм.	Аудиосопровождение текста: упр 3.	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4; <i>Study Skills:</i> Презентация устного сообщения	Выписки из текста для сообщения (п плану) упр 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр 5	WL 21–22 Правила выживания; туризм: упр 2,6,7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10	Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр 8
95	04.05		Заявления о приеме на работу (в клуб и т.д.). аудирование		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров: упр 1,3; инструкция по написанию	Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6	Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7	WL 22 заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.) упр 1,3,5	

					письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3,5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр.4				
96	11.05		Стихийные бедствия. Фразовый глагол «carry – носить». Словообразование, предлоги, косвенная речь. чтение		Ознакомительное, и изучающее чтение – статья о самозащите: упр 1, 3а, в, 4/ Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахах: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5		Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр 5.	WL 22 фразовые глаголы (carry) упр 3 и словообразование (практика) упр 2**	Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.4; косвенная речь (практика): упр.5
97	15.05		Органы чувств говорение	Аудиосопровождение текста: упр 2.	Прогнозирование содержания текста, поисковое и	Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1	Письменное краткое изложение содержания текста упр.6; сочинение	биография, органы чувств: упр.1,5	

					изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5		(project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр.7		
98	16.05		Выдающиеся люди. Модульный контроль	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к модульному контролю.					
99	18.05		Обобщение темы «Трудности». письмо						
100	22.05		Повторение по теме: «Трудности»	Обобщение, систематизация, первичное закрепление. Работа над ошибками.					
101	23.05		Повторение лексико-грамматического материала						
102	25.05		Повторение лексико-грамматического материала						

Календарно-тематическое планирование 9-Б класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика*	Грамматика
Праздники 14 ч.									
1	01.09		Вводный урок по теме: «Летние каникулы».	с. 9 – ознакомительное		По заданиям с.9 на базе с 9-24			Обзорное повторение
2	02.09		Праздники.	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; <i>Study Skills</i> : Выделение	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	С. 10-11 (праздники) Выделение ключевых слов	WL 1 праздники и празднования упр 6,7	

					ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста упр. 3				
3	06.09		Приметы и предрассудки	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8,9 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.4**	Изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3; микродиалог и этикетного характера: упр. 9	Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 1. Интонация при восклицании упр 9		WL 1–2 приметы и предрассудки упр 1,2 речевое взаимодействие(в выражение озабоченности) упр 5	
4	08.09		Традиции Грамматика. Времена группы Present tenses		Поисковое, Изучающее чтение – упр. 1, 3	Диалог- расспрос об образе жизни 4,5,8,12		WL 2 <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр. 4	Настоящие времена. С. 14 (Практика использования) Упр 1-3,7,9
5	09.09		Особые случаи и торжества.				Предложения с использованием Relative Clauses: упр 9		<i>Relative Clauses (defining/non-</i>

									<i>defining</i>): упр. 6, 7, 8, 9
6	13.09		Особые случаи и праздники.	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр 3а		Монолог-описание праздника С. 16-17 Упр 5 b		WL 2–3 особые случаи/торже ства, праздники: упр 1,2,3b,5а идиомы с <i>cake</i> упр 4	
7	15.09		Описание праздников.	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1,2 ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера: упр.3	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тожественного события: упр 7а	Написание статьи - описание праздника с. 18-19 упр. 7b**	WL 3 описание праздников; <i>Study Skills</i> : средства выразительности при описании: упр 4-6	
8	16.09		Школьный праздник. Словообразование: прилагательные и причастия		Изучающее чтение– текст-описание праздника: упр. 1а	Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монолог – описание (праздника): упр. 5а**; диалог (обмен мнениями		WL 3 словообразование: прилагательные и причастия на-ed/-ing: упр 1а дифференциация лексических	Предлоги, с прилагательными (<i>dependent preposition</i>): упр.4; времена глаголов (практика

						о школьном празднике): упр. 5b		значений слов: <i>habit/tradition/custom</i> ; <i>spectators/audience/crowd</i> , <i>let/make/allow</i> , <i>luck/chance/opportunity</i> : упр. 2; phrasal verbs (<i>turn</i>): упр.3	использования): упр.5a
9	19.09		Культура стран изучаемого языка: национальный праздник индейцев Северной Америки.	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а**, 3	Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4	WL 4 Этнические праздники/фестивали упр. 1, 2b	
10	22.09		Россия в Фокусе. Татьянин день – день студентов. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста.		Изучающее чтение – статья о Татьянином Дне – Дне студентов в России	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	*** Текст для журнала о другом российском празднике и его истории		

11	23.09		Узнаем мир: Психология -PSHE Личное, социальное образование . День памяти	Аудиосопрово ждение текстов: упр. 2,7	Ознакомител ьное чтение стихотворени я, текста; прогнозирава ние содержания текста: упр. 1. 2;поисковое и изучающее чтение: упр. 3**, 4, 5, 7а; <i>Study Skills:</i> подбор: заголовков к частям текста	Высказывания по теме ценностного (project) о содержания: упр. 1; обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7а; сообщение о праздновании Дня Победы упр. 7б**; выражение личного аргументированн ого отношения к прочитанному упр 8	Сочинение (project), о праздновании дня Победы 7б**	WL 4 Историческая память, поминование упр.5 <i>signal, mark,</i> <i>happen, top,</i> <i>important, attend,</i> <i>lone, single,</i> <i>pointed out,</i> <i>remarked, easily</i> <i>damaged, delicate,</i> <i>trumpet, bugle;</i> Дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/</i> <i>memorise:</i> упр.6	
12	27.09		Обобщающ ий урок по теме: «Праздники	Самоконтроль, самокоррекция , рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к модульному контролю.					
13	27.09		Праздники. Модульный контроль						

14	29.09		Повторение по теме: «Праздники».	Обобщение, систематизация, первичное закрепление. Работа над ошибками.					
Образ жизни и среда обитания 11 ч									
15	30.09		Образ жизни и среда обитания.	Аудиосопровождение Диалог-расспросе текста: упр.	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение – статья международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	Диалогическая речь на основе прочитанного упр. 8а,8с	Выписки из текста: упр. 8b; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9	WL 4–5 жилище,город/деревня,образ жизни,работа по дому: упр 1,2,6,7 <i>Study Skills:</i> Использование графических схем при изучении темат. лексики	
16	04.10		Родственные связи, отношения в семье.	Аудирование с выборочным извлечением заданной	Прогнозирование содержания текста,поисковое и	Диалогическая речь : упр.7		WL 5 Родственные связи,отношения в семье: упр 1,2	

				информации упр 10**	изучающее чтение упр 4			речевое взаимодействие (выражение неодобрения/пори цания, извинения): упр.3,9 Идиомы с house/home: упр.11 взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.2,3	
17	06.10		Бытовые насекомые; взаимоотно шения в семье.		Поисковое, Изучающее чтение тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотнош ениях в семье с использован ием активного грамматичес кого материала: упр. 1, 3		Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2, 6, 7	WL 5 Бытовыенасекомы е; отношения в семье: упр 2,3	Инфинитив и герундий. С. 30упр 1-9 <i>too- enough</i> : упр 10

18	07.10		Город – Деревня. Новое место жительства.	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр.2	Изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства: 5**	Микромонологи о соседях: упр 4b тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»): упр. 8	Письменное высказывание по теме«Что такое хорошие соседи»: упр. 8	WL 5–6 город/деревня соседи (прилагательные): упр. 1,4а	Предлоги места: упр. 3
19	11.10		Электронно е письмо личного характера.		Изучающее чтение – правила написания образец личного письма: упр. 1,2,7	Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Написание неофициального письма. С. 34-35 упр 7	WL 6 (Электронное) письмо личного характера: упр 1,3	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5
20	13.10		Образ жизни Словообразование существительных от прилагательных. Фразовые		Изучающее чтение – текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5**	Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3		WL 6 Словообразование : суц от прилагат(-ance, -ence, -ness, -ity)	Предлоги, фразовые глаголы и <i>Infinitive/-ing</i> (повторение) упр5

			глаголы и инфинитив.						
21	14.10		Культура стран изучаемого языка: Резиденция премьер-министра Великобритании.	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации ; поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка об известном здании в России (по Плану: упр 6	Лексика: WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1,3	
22	18.10		Россия в фокусе. Старые соседи.		Изучающее чтение статья-описание о старых русских деревнях. (Sp. On R. С. 4)	Обсуждение текста с переносом на личный опыт			
23	20.10		Обобщающий урок по теме: «Образ жизни и среда обитания» Чтение	Самоконтроль, самокоррекция , рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к модульному контролю.					

24	21.10		Жизнь. Модульный контроль.						
25	25.10		Повторение по теме: «Образ жизни».	Обобщение, систематизация, первичное закрепление. Работа над ошибками.					
Очевидное-невероятное 12 ч.									
26	27.10		Загадочные существа и чудовища.	Аудиосопровождение текста: упр 1b	Прогнозирование содержания текста упр 1a. Поисковое и изучающее чтение с 42-43 упр 2-4	Микровысказывания 9описание чудовищ) упр 1b. Высказывания на основе прочитанного: упр. 7	Письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного) упр 8	WL 7 Загадочные существа, чудовища: упр 1b,5,6	
27	28.10		Сны, кошмары.	Аудиосопровождение текста упр 4. Аудирование с пониманием основного содержания: Упр 9**	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр 4b,	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр 10 <i>Интонация (выражение удивления и озабоченности) упр 8. Study Skills: аудиозапись своей речи для</i>	Упр 4	WL 7 сны, и кошмары) упр 1,2,4a. Речевое взаимодействие(размышления/рассуждения) упр 3 взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях	

					5, 6 чтение вслух упр 7	совершенствовани я интонации			
28	08.11		Удивительн ые совпадения Грамматика. Past tenses. Used to/would to.	Аудиосопрово ждение заданий: упр 3 ауд с выборочным пониманием содержания: упр 7	Поисковое чтение – текст об удивительны х совпадениях: упр 1. Изучающее чтение упр 9	Высказывание по заданной теме с использованием активного грамматического материала (<i>used to/would</i>): упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр 10	WL 8 совпадения	Прошедшее время. С. 46 упр 1-5, 9** <i>Used to/would:</i> <i>упр 6,7</i>
29	10.11		Оптические иллюзии, сознание.		Прогнозирова ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях упр 2а, втекст- описание картиня упр 5	Монологическая речь упр.6 Диалог по теме.		WL 8 оптические иллюзии, сознание : упр 1-3	<i>must/can't/may</i> при
30	11.11		Описание картинки Грамматика. Модальные глаголы при	Аудирование с пониманием основного содержания: упр 7		Упр 8 <i>Study Skills:</i> описание картины			выражении предположени й: упр 4

			выражении предположения.						
31	15.11		Истории и рассказы.	Аудир. с выбороч. пониман.содерж.: упр.10	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-рассказ: упр 1 (о структуре рассказа)	Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания) упр 9**, 11	Выписки из прослушаного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование	WL 8 рассказы: упр. 1, 7, 8	
32	17.11		Удивительное вокруг нас Словообразование: сложные прилагательные, фразовый глагол 'come'. Предлоги и временные формы глаголов.		Поисковое чтение – текст стр 42-43 правильные страницы; изучающее чтение – текст использован ием разных временных форм: упр. 5			WL 8–9 Словообразование : сложные прилагательные: упр 1; Фразовые глаголы(come) упр 2	Предлоги, (<i>dependent prepositions</i>) упр 3 Временные формы глаголов: упр 5

33	18.11		Культура стран изучаемого языка. Самый знаменитый английский замок с привидениями	Аудиосопровождение текста: упр 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр 1,2,3	Высказывание основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4	(project) об известном дворце/здании в России: упр 5	WL 9 замки с привидениями <i>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.</i>	
34	22.11		Россия в фокусе. О домовых и русалках – русских призраках.						
35	24.11		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к модульному контролю						
36	25.11		<i>Очевидное-невероятное</i> Модульный контроль						
37	29.11		Повторение по теме: «Очевидное - невероятное»	Обобщение, систематизация, первичное закрепление. Работа над ошибками.					
Современные технологии 12 ч									
38	01.12		Современные технологии.		Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2. Изучающее чтение статья о роботах и робототехни			WL 9–10 Современные технологии упр 5-7	

					ке: упр. 4 с 58-59				
39	02.12		Роботы и робототехника.			Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного) Упр 8	<i>Study Skills:</i> письменное краткое изложение содержания текста упр 9	WL 9–10 Современные технологии упр 5-7	
40	08.12		Компьютерные технологии, проблемы с компьютерами. Аудирование.	Аудиосопровождение текста: упр 4, 5. Аудирование с пониманием основного содержания упр 9**	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр 4,5а. Чтение вслух упр 4 b	Диалог (проблемы с PC) упр.8. Интонация предложений выражающих сомнение, замешательство: упр 6		WL 10 Компьютерные технологии, проблемы с PC: упр 1,2. речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7. Взаимоконтроль исполз. новых ЛЕ в предложениях: упр.10	
41	09.12		Современные технологии Способы выражения будущего времени;		Изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных	Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала упр 4и, 6		WL 10	Будущее время. С. 62 упр 1-6, придаточные времени (Time clauses): упр.7,8; придаточные

			придаточные времени и цели.		изобретателе й: упр. 1b				цели (Clauses of purpose/ result): упр.9,10
42	13.12		Интернет и современные технологии.	Аудиосопрово ждение заданий и текста: упр.1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Прогнозирова ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3a**,b	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8**		WL 10–11 Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9	
43	15.12		Подростки и высокие технологии. аудирование		Поисковое и изучающее чтение – как писать <i>opinion essay</i> : <i>упр 1; текст эссе упр 3</i>		Письменное высказывание с изложением разных позиций (<i>opinion essay</i>): упр.2, 5, 6, 8.	WL 11 подростки и высокие технологии, структура <i>opinion essay</i> , связки (linkers): упр 1,2,4,5,7	
44	16.12		Проект. "В мире высоких технологий" чтение			Обсуждение порядка написания <i>Opinion essays</i> : упр 6	Написание эссе "Мое мнение", <i>Study Skills</i> : структура абзацев	WL 11 подростки и высокие технологии, структура <i>opinion essay</i> , связки (linkers): упр 1,2,4,5,7	
45	20.12		Международные				Предложения основанные на	WL 11 Словообразование	Предлоги, (<i>dependent</i>)

			исследования Образование существительных от глаголов; фразовый глагол Break.. Предлоги; различия значений в словах.				личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала: упр.5	: сущ от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр1 phrasal verbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest</i> : упр.4	<i>prepositions</i>): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5
46	22.12		В мире высоких технологий Говорение			"В мире высоких технологий"		WL 11 Упр3	
47	23.12		Современные технологии. Модульный контроль.						
48	26.12		Эссе с изложением мнения. Структура эссе. письмо			"В мире высоких технологий"		ЛЕ модуля 4	

49	29.12		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений						
Искусство и литература 14 ч.									
50	30.12		Виды искусства.	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3			WL 12–13	Временные формы глаголов (практика использования): упр.7
51	10.01		Профессии в искусстве, материалы			Высказывание на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9		Виды искусства, профессии в искусстве? прилагательные – антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7	

52	12.01		Стили и типы музыки, вкусы и предпочтения.	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.4, 5; Аудирование с пониманием основного содержания: упр 8**	Прогнозирование содержания текста по поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5	Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7 Мини диалог упр 1, 3 Отработка ритмикоинтонационных навыков: упр. 4a; логическое ударение (Emphatic stress): упр. 9; <i>Study Skills:</i> логическое ударение		WL 13 Стили музыки, вкусы и предпочтения упр 1 дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3 планирование совместных действий: упр.6 (само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10	
53	13.01		Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени.		Изучающее чтение – тест викторина о классической музыке: упр. 1	Высказывание (описание друга) упр 6	Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8	WL 13 Классическая музыка прилагательные по теме упр 1,3	Сравнительные степени прилагательных и наречий упр 2-5 наречия меры и степени: упр.7; <i>Study Skills:</i> сопоставление с родным языком при освоении

									грамматическ х структур
54	17.01		Кино (Болливуд или индийское кино), фильмы.	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр.9а	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4а	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b. Монолог по теме Кино и фильмы упр. 9b,11	Краткий письменный пересказ текста: упр 5	WL 13–14 кино, фильмы: упр. 1, 3, 5. идиомы по теме «Развлечения»: упр.10	<i>Would)prefer/Would rather/sooner:</i> упр. 6, 7
55	19.01		Отзыв на книгу или фильм. Личное письмо		Поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр.1-3	Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр.5b Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма– отзыва о прочитанной книге: упр.7а	Электронное письмо - написание рецензии, упр. 2, 7b**? с	WL 14 отзыв на книгу/фильм, прил. для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5а; выражение мнения, рекомендаций: упр.6 <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i>	

56	20.01		Выдающиеся личности Словообразование. Фразовый глагол Run. Предлоги.		Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5			WL 14 Словообразование : глаголы с приставками: re-, mis-, under-, over- упр 1 дифференциация лексических значений слов: упр.4	Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; формы глаголов (практика использования): упр.5**
57	24.01		Культура стран изучаемого языка. Драматургия Шекспира	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение Упр 1, 2**, 3		Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4;	WL 14 драматургия Шекспира: упр.3	
58	26.01		Россия в фокусе . Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.		Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	*** Сочинение (project) об одном из художественных музеев России (по плану):	WL 14–15 Упр 1,2	

59	27.01		Узнаем мир: Литература. Вильям Шекспир. Венецианск ий купец.	Аудиосопрово ждение текста: упр. 5	Прогнозиров ание содержания текста, поисковое и изучающее чтение – о сюжете пьесы, отрывка из пьесы У Шнкспира упр 1,2,34; развитие умений чтения вслух по ролям: упр 5.	Обсуждение прочитанного : упр 6 выражение личного аргументированно го отношения к прочитанному: упр 9	Сочинение (project) о жизни и творчестве У. Шекспира: упр 10	WL 14-15 упр.1,2	
60	31.01		Виртуальны е экскурсии						
61	03.02		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к модульному контролю.						
62	07.02		Искусство и литература. Модульный контроль.						

63	09.02		Повторение по теме: «Искусство и литература». Работа над ошибками	Обобщение, систематизация, первичное закрепление. Работа над ошибками.					
Город и горожане 13 ч									
64	10.02		Люди в городе, помощь животным.	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста упр. 2. ознакомительное и изучающее чтение статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3 <i>Study Skills</i> : подбор заголовков к абзацам/ частям текста	Высказывания с новой лексикой личном опыте: упр. 1b; диалог-побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7	Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8**	WL 15 люди в городе, животные, помощь животным: упр 1a,4-6	Временные формы глаголов: упр 6
65	14.02		Карта города, дорожное движение и	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с	Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям	Передвижение по городу: Комбинированный диалог по		карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое	

			дорожные знаки.	пониманием основного содержания Упр 6**	– диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5	ситуации «Как пройти?» упр 9. Отработка интонационных навыков (вопросы): упр. 8		взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7	
66	16.02		Памятники архитектуры		Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3 уличные знаки: упр. 4			WL 16 Памятники архитектуры в опасности: упр. 3	Пассивный залог <i>The Passive</i>): упр 1-4
67	17.02		Достоинства и недостатки жизни в мегаполисах Грамматика. Каузативная форма; местоимения.				Тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности: упр. 9		Каузативная форма (<i>The Causative</i>): упр 5-7. Местоимения с- <i>ever</i> : упр. 8
68	21.02		Услуги населению. Профессии.	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с	Изучающее чтение – микродиалог и по теме «В городе»: упр. 3	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 b; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая		WL 16–17 Услуги населению: упр 1а,3; прилагательные для описания профессий: упр.2 идиомы с self	Возвратные Местоимения / <i>Reflexive pronouns</i> упр 7

				выборочным извлечением заданной информации: упр. 5		игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; <i>Study Skills</i> : ролевая игра			
69	28.02		Электронное письмо с описанием места, которое посетили.		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3		Электронное письмо другу-описание о впечатлениях от поездки упр 6**, проверка письменного текста упр 7	WL 17 Прилагательные с эмоционально оценочным значением: упр 4,5	
70	02.03		Выдающиеся личности Фразовый глагол Check, предлоги, словообразование		Изучающее чтение – текст о поездке упр. 1	Презентация – описание памятника	Письменное Высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5	фразовые глаголы (check) упр 1, словообразование: сущ с абстрактным значением: упр 4, упр.3 дифференциация	Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; предлоги, страдательный залог (практика

			существительных с абстрактным значением. Употребление страдательного залога.					лексических значений слов	использования): упр. 5
71	07.03		Культура стран изучаемого языка. Добро пожаловать в Сидней. Австралия.	Аудиосопровождение текста: упр 3	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение упр 1,2,3	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5	Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6	WL 17 Описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр 2**,4	
72	09.03		Города.				Полилог (ролевая игра): разработка проекта выражение личного аргументированного мнения		
73	10.03		Россия в фокусе. Московский Кремль.		Изучающее чтение – статья – о московском Кремле	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Сочинение об истории московского Кремля		

74	14.03		Обобщающий урок по теме: «Город и горожане».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к модульному контролю.					
75	16.03		Городской транспорт. Модульный контроль.						
76	17.03		Повторение по теме: «Город и горожане».	Обобщение, систематизация, первичное закрепление. Работа над ошибками.					
Вопросы личной безопасности 13 ч									
77	28.03		Личная безопасность говoreние	WL 18 эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр 1,4,5,6	Поисковое и изучающее чтение статьи о страхах и фобиях: упр. 2, 3,** 5, 6	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9	Выписки из текста для краткого пересказа: упр.9 Письменное краткое изложение содержания текста: упр.10		

78	30.03		Службы экстренной помощи. Разговор по телефону.	Аудирование с выборочным пониманием информации: упр 2**; Аудиосопровождение текста: упр. 4	Ознакомительное и поисковое чтение – текст- постер о службе экстренной помощи: упр.1а; ознакомительное чтение: упр.2а; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог- обращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6	Высказывание, с преносом на личный опыт, о службах экстренной помощи упр. 1b; ролевая игра- диалог по телефону; (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9. Логическое ударение в различении и смысла предложений: упр. 7		WL 18 Службы экстренной помощи: упр 1-2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6; (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10	
79	31.03		Безопасность Придаточные предложения условия 1, 2, 3 типа.		Изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1а	Диалог-расспрос с использованием грамматической темы <i>Conditionals</i>): упр. 7		WL 18–19	Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6

80	04.04		Экстренные службы Способы выражения желаний и сожаления в настоящем, прошлом и будущем: I wish... If only...				Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11,12	WL 18–19	Wishes: Упр 9,10
81	06.04		Привычки, питание и здоровье. Письмо.		Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1	Диалог на основе прочитанного упр 2; микро-диалоги с использованием активного грамматического материала (modals)^ упр 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой помощи) упр 8**		WL 19 привычки, питание и здоровье: упр 3-5	Модальные глаголы: упр 6,7
82	07.04		Польза и вред компьютерных игр. Эссе, с аргументам	Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр. 8	Сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10	WL 19 Польза и вред компьютерных игр: упр.3 <i>Linkers</i> ((средства логической связи в тексте): упр.5b,	

			и «за» и «против».	информации: упр	(<i>for-and-against essay</i>): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5			б; средства выражения мнения: упр.7	
83	11.04		Решение проблем по телефону доверия. Психологическая помощь подросткам в России.		Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России	Обсуждение текста с переносом на личный опыт			
84	13.04		Стрессы Словообразование глаголов от существите					phrasal verbs (keep): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных	Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; временные формы

			льных и прилагательных с помощью – en. Фразовый глагол Keer. Предлоги.					(en-, -en): упр.2 дифференциация лексических значений слов: упр.4	глаголов (практика использования): упр.5**
85	14.04		PSHE Самооборона Развитие навыков устной диалогической речи.	Аудиосопровождение текста : упр 1	Чтение с пониманием основного содержания упр.1,3а,b**4,5	Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному упр	Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр.6	WL 20 Личная безопасность Упр 1,5	
86	18.04		Осторожно! Опасные животные			монолог по теме	Письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5	Опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4	
87	20.04		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению						

			речевых умений -						
88	21.04		Защити себя Модульный контроль.						
89	25.04		Повторение по теме: Трудности	Обобщение, систематизация, первичное закрепление. Работа над ошибками.					
Преодоление трудностей 13 ч									
90	27.04		Сила духа, самопреодоление.	Аудиосопровождение текста: упр 3	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр 1, 2, 3, 4	Диалог-расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9	WL 20-21 сила духа, самопреодоление: упр 3,4 антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7	
91	28.04		Риски. Занятия экстремальным спортом.	Аудиосопровождение текста: упр 3. Аудирование с пониманием основного содержания упр 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях	Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу) упр 5, 8		WL 21 риски: упр. 1,6; речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2; (само)контроль	

					экстремальным спортом: упр. 3, 4			использования новой лексики в предложениях: упр.10	
92	02.05		Экологические проблемы России Косвенная речь.		Поисковое и изучающее чтение-шутка: упр 1				Косвенная речь(<i>Reported speech</i>): упр. 1–7
93	04.05		Болезни и их предотвращение. Местоимения some any every no. Письмо				Электронное письмо другу о происшествии с другим другом(с использованием КР) упр 9		Местоимения с some/any/ every/no: упр 8
94	05.05		Правила выживания в дикой природе. Туризм.	Аудиосопровождение текста: упр 3.	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4; <i>Study Skills</i> : Презентация устного сообщения	Выписки из текста для сообщения (п плану) упр 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр 5	WL 21–22 Правила выживания; туризм: упр 2,6,7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10	Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр 8

95	11.05		Заявления о приеме на работу (в клуб и т.д.). аудирование		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров: упр 1,3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3,5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр.4	Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6	Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7	WL 22 заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.) упр 1,3,5	
96	12.05		Стихийные бедствия. Фразовый глагол «сагу – носить». Словообразование, предлоги, косвенная речь.		Ознакомительное, и изучающее чтение – статья о самозащите: упр 1, 3а, в, 4/ Изучающее чтение – текст о необычном		Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр 5.	WL 22 фразовые глаголы(sаgу)упр 3 и словообразование (практика)упр 2**	Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.4; косвенная речь (практика): упр.5

			чтение		дельфине/черепках: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5				
97	16.05		Органы чувств говорение	Аудиосопровождение текста: упр 2.	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5	Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1	Письменное краткое изложение содержания текста упр.6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр.7	биография, органы чувств: упр.1,5	
98	18.05		Выдающиеся люди. Модульный контроль	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к модульному контролю.					
99	19.05		Обобщение темы «Трудности». письмо						

10 0	23.05		Повторение по теме: «Трудности»	Обобщение, систематизация, первичное закрепление. Работа над ошибками.					
10 1	25.05		Повторение лексико-грамматического материала						
10 2	26.05		Повторение лексико-грамматического материала						

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ
учебный предмет: «Иностранный язык(английский)»
класс: 9-А

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту

