

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ,
297566, телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО
МО учителей социально-
гуманитарного цикла
(протокол)
от «09» август 2022г. № 4

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»

Ю.В.Когутова
«09» август 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»

А.В. Герещенко
«09» август 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3430290)**

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 5-А, 5-Б, 5-В классов основного общего образования
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Осташевская Л.А, учитель английского языка
Халилова Л.Ю, учитель английского языка

Партизанское, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) **владеть** социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) **владеть** компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Для оценки сформированности универсальных учебных действий проводится по 4 практических проверки по видам речевой деятельности в

декабре и мае, длительностью 20-25 минут, и 4 практических проверки по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть) длительностью 20 минут, на проверку говорения отводится отдельный урок; **модульный контроль** – 10 (длительность – 20-25 минут).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование составлено с учетом Программы воспитания в составе ООП ООО (ФГОС-2021). В воспитании учащихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

В программах по иностранному языку распределение часов по темам условно, без указания последовательности и связано с концентрическим изучением тематики устного общения.

Содержание курса	Раздел учебника
Моя семья. Мои друзья	I'm from..., My things – <i>Module 2</i> My family, Extensive Reading 4 – <i>Module 4</i>
Семейные праздники: день рождения, Новый год	Celebrations, It's my birthday, English in Use 8 – <i>Module 8</i> Thanksgiving – <i>Module 8</i> Our country, Festivals, Holidays – <i>Spotlight on Russia</i>
Внешность и характер человека/литературного персонажа	Who is who, Famous people, English in Use 4 – <i>Module 4</i>
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,	My collection, English in Use 2 – <i>Module 2</i>

кино, спорт)	Weekends, English in Use 6 – <i>Module 6</i>
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	Wake up! – <i>Module 6</i> Master Chef, It's my birthday, Extensive Reading 8 – <i>Module 8</i> Just a note, Extensive Reading 10 – <i>Module 10</i>
Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Dress right, English in Use 7 – <i>Module 7</i> Going shopping, Let's go, Don't miss it!, Extensive Reading 9 – <i>Module 9</i>
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	School!, First day!, Favourite subjects, English in Use 1, Extensive Reading 1 – <i>Module 1</i> We learn English – <i>Starter unit</i> Extensive Reading 2 – <i>Module 2</i> At work – <i>Module 6</i>
Каникулы в различное время года. Виды отдыха	It's fun – <i>Module 7</i> Summer fun – <i>Module 10</i>
Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт	Amazing creatures, At the zoo, My pet, English in Use 5, Extensive Reading 5, Furry friends – <i>Module 5</i> Extensive reading 6 – <i>Module 6</i> Year after year, Extensive Reading 7, The Alaskan Climate – <i>Module 7</i> At home, Move in, My bedroom, English in Use 3, Extensive Reading 3 – <i>Module 3</i> Going shopping, It was great – <i>Module 9</i> Travel and leisure, English in Use 10 – <i>Module 10</i>
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Schools in England – <i>Module 1</i> UK souvenirs – <i>Module 2</i> A Typical English House – <i>Module 3</i> American TV Families – <i>Module 4</i> Landmarks – <i>Module 6</i> Busy spots in London – <i>Module 9</i> All abroad – <i>Module 10</i>
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	Our country, Fame, Seasons, Museums – <i>Spotlight on Russia</i>

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Вид контроля	Планируемые результаты
1.	Снова в школу (STARTER UNIT)	8		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у учащихся представление о целостном полиязычном мире, потребность в изучении английского языка как средства общения и познания; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать чувство национального самосознания, патриотизма, интерес и уважение к другим культурам; - развивать такие личностные качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию к изучению английского языка; - развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развивать коммуникативную компетенцию (умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли). <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с содержанием курса; - изучить английский алфавит; - научиться приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве; - освоить базовые лексические единицы, в том числе счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы; - освоить элементарные грамматические структуры: <i>What's this? – It's a cap; What colour is the ...? – It's blue; Read, please! I've got...;</i> - освоить в речи элементарные выражения классно-урочного обихода; - развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении); - развивать умения, составляющие языковую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках.
ЭОР	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html			

	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/</p>		
2.	Школа (SCHOOL DAYS)	9	<p>Модульный контроль Чтение</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования); - воспитывать чувство гордости за свою школу. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения во всех видах речевой деятельности, умение планировать речевое и неречевое общение (умение работать в паре/группе); - развивать способности самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливая смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать навыки работы с информацией. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по теме «Школа», включая числительные 1-20; - научиться рассказывать о школьных предметах; - научиться приветствовать и прощаться; - освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах; - освоить использование неопределенного артикля; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать информационную и социокультурную компетенции.
ЭОР	<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/</p>		

	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/		
3.	Внешность и характер (THAT'S ME!)	9	<p>Модульный контроль</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения во всех видах речевой деятельности и умения планировать речевое и неречевое поведение; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям, данному началу; умения составлять план/заметки /тезисы по содержанию прочитанного текста; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать навыки работы с информацией. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Страны и национальности»; - освоить формобразование и использование в связной речи структуры <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, а также использование кратких форм глаголов <i>be, have</i>; - освоить использование в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе; - повторить и обобщить правила употребления английских существительных во множественном числе; - освоить распознавание и использование в связной речи форм существительных во множественном числе; - научиться вести диалог этикетного характера при покупке подарка; - научиться сообщать информацию о себе объемом 4-5 реплик; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках (умение распознавать

				интернациональную лексику); - развивать информационную и социокультурную компетенции.
ЭОР	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/			
4.	Моя семья (MY HOME, MY CASTLE)	10	Модульный контроль Аудирование	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские сказки на английском языке); - воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения во всех видах речевой деятельности и умения планировать речевое и неречевое поведение; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умение составлять заметки/тезисный план по содержанию текста; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать навыки работы с информацией, в т.ч. использование ассоциативного ряда как приема запоминания новых слов. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Дом, квартира»; - освоить формообразование и употребление в связной речи грамматической структуры <i>there is/are</i> (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах), притяжательных местоимений и порядковых числительных; - научиться делать сообщение описательного характера (описание квартиры/дома); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

				- развивать информационную и социокультурную компетенции.
ЭОР	<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight)</p> <p>https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/</p>			
5.	Моя семья. Мои друзья (FAMILY TIES)	9	<p>Модульный контроль</p> <p>Чтение</p> <p>Аудирование</p> <p>Письмо</p> <p>Говорение</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские сказки на английском языке); - воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности; - развивать умения пользоваться словарем учебника: умения выделять нужную информацию. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Семейные узы»; - научиться рассказывать о своей семье и любимых занятиях/увлечениях; - научиться описывать людей, обмениваться информацией личного характера; - освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с глаголом <i>can/can't</i> для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа существительных; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать информационную, социокультурную, учебно-познавательную и

				компенсаторную компетенции.
ЭОР	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/			
6.	Природа: дикие и домашние животные (WORLD ANIMALS)	9	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать к изучению иностранного языка; - развивать возможности самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умение запоминать новые слова; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать проектно-исследовательские умения (умения планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу с использованием исследовательских методов наблюдения, описания, анализа данных, устной презентации). <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить новые лексические единицы по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности; - научиться рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцев; - научиться описывать животных, питомцев и их болезни; - освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i>; - научиться составлять краткое резюме (<i>fact file</i>); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать учебно-познавательную и компенсаторную компетенцию.
ЭОР	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/			

	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/			
7.	Здоровый образ жизни (ROUND THE CLOCK)	10	Модульный контроль Говорение	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду (людям разных профессий). <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать навыки работы с информацией; - развивать исследовательские учебные действия: умение выполнять проект, поделку по заданной инструкции. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»; - научиться рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни; - научиться вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них; - освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Continuous</i>, употребление предлогов <i>at, in</i> для обозначения времени и наречий частотности (<i>adverbs of frequency</i>); - научиться писать связный текст о распорядке дня; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать информационную и социокультурную компетенцию.
ЭОР	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/			

	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/		
8.	Природа. Погода (IN ALL WEATHERS)	9	Модульный контроль Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать основы валеологической культуры, прививать семейные ценности; - развивать творческие способности учащихся (иллюстрирование стихотворений). Метапредметные: – развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами); - развивать умения смыслового чтения: (умение определять тип текста); - развивать исследовательские учебные действия: умение создавать веб-страницу с таблицей и географической картой; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода); - научиться понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года; - научиться описывать погоду, вести разговор при покупке одежды; - освоить различие употребления в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> ; - научиться писать открытку, описывать семейные фотографии; виртуально общаться в чате, разговаривая о погоде; - развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении); - развивать информационную компетенцию; - развивать лингвистическую компетенцию: умения сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; обогащать словарный запас путем освоения антонимов.
ЭОР	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/		

	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/			
9.	Праздники, традиции (SPECIAL DAYS)	9	Модульный контроль Письмо	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать к изучению иностранного языка; - развивать возможности самореализации средствами иностранного языка; - развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать уважение к праздникам, традициям и обычаям как части культуры народов разных стран мира; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские традиции и праздники). <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники»; - повторить и использовать в связной речи неопределенные местоимения и местоимения <i>much, many</i>; - повторить и обобщить правила употребления английских существительных (исчисляемых – неисчисляемых); - научиться вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе или обмениваясь советами по поводу организации праздничного обеда; - научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о празднике в России; - развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять ее с аналогами в родном языке.
ЭОР	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/			
10.	Досуг и увлечения.	9	Модульный	Личностные:

	Покупки (MODERN LIVING)		контроль	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, развивая умение сопоставлять разные элементы культуры. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информацией; - развивать исследовательские учебные действия: умение выполнять проект (искать, фиксировать и обобщать информацию). <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки» и «Досуг»; - повторить и использовать в связной речи неопределенный и определенный артикли; - повторить и обобщить правила употребления <i>Past Simple</i> и модального глагола <i>must</i>; - научиться вести диалог этикетного характера, спрашивая и объясняя дорогу; - научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о самых известных магазинах, о своем досуге, о понравившемся фильме.
ЭОР	<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight)</p> <p>https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/</p>			
11.	Каникулы (HOLIDAYS)	12	Модульный контроль Чтение Аудирование Письмо Говорение	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к другим странам мира, их традициям, культуре. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать исследовательские учебные действия: умения работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать информацию). <p>Предметные:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Каникулы, отдых»; - повторить и использовать в связной речи модальный глагол <i>can/can't</i>; - обобщить правила употребления глагола <i>will</i> для обозначения будущего времени; - повторить формобразование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i> и в <i>Present Continuous</i>; - научиться вести диалог этикетного характера в магазине проката; - научиться делать монологическое высказывание и писать краткий текст о своем отдыхе; - развивать лингвистическую, учебно-познавательную, компенсаторную и социокультурную компетенции.
ЭОР	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/			
Итого		102		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПАРТИЗАНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОГДАНОВА АЛЕКСАНДРА ПЕТРОВИЧА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566

телефон: +7(978)7375962, e-mail: partizanskaya.shkola@mail.ru

ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671, КПП 910901001

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

_____ Ю.В.Когутова

« ____ » _____ 2022г.

Приложение

к Рабочей программе № _____

утвержденной приказом по школе от

« ____ » _____ 2022г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для 5-А, 5-Б, 5-В классов

на 2022/2023 учебный год

Уровень образования: основное общее образование

Составитель: Халилова Ленура Юсуповна

с. Партизанское, 2022

Календарно-тематическое планирование для 5-А, 5-Б, 5-В классов

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока/контура	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика
Снова в школу (STARTER UNIT) 8 ч									
1	01.09		Английский алфавит (I)	Аудио сопровождение и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9	Чтение вслух (имитативно) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9	Диалог знакомства: упр. 6	Буквы алфавита <i>Aa – Hh</i> , слова: упр. 1, 2, 5	WL 1–2 Активная: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What’s your name? My name’s ... Пассивная: ant, garlic, listen, reading rules упр. 1, 2, 9 (3)	<i>It’s a cap.</i> Неопределенный артикль a/an(4 урок): упр. 6. Game
2	05.09		Английский алфавит (II)	Аудио сопровождение упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	Чтение вслух (имитативно) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	Диалог знакомства упр. 8		WL 1–2 Активная: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. Пассивная: ink, kite, melon, nest, queen, robot упр. 1, 2, 8	<i>What’s this?</i> Game (4)
3	06.09		Английский алфавит (III)	Аудио сопровождение и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9	Чтение вслух (имитативно) (6) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9	Диалог приветствия/прощания: упр. 9		WL 1–2 Активная: box, snake, train, window, zebra How are you? I’m fine, thanks. Goodbye. /Bye. See you later.	

								Пассивная: uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9	
4	08.09		Английский алфавит (IV)	Аудио сопровождение упр. 4, 5, 6,7	Чтение вслух упр. 4, 5, 6, 7	Диалог знакомства: упр. 7		WL 1–2 Активная: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... Пассивная: know упр. 4, 8	
5	12.09		Числительные Имена	Аудио сопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6,7	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6,7	Решение примеров: упр. 4 Диалог знакомства: упр. 7		WL 1 Активная: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus Пассивная: equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 77	
6	13.09		Цвета	Аудио сопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6	Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4,5,6	Ответы на вопросы: упр. 2		WL 1 Активная: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower Пассивная: can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4	<i>What colour is ...? – It's ... I can sing</i>
7	15.09		Глаголы места	Аудио сопровождение упр.: упр. 1	Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a	Команды: Game, упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a		WL 1 Активная: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a	<i>Read, please! Tom's at the gym.</i>

8	19.09		Школьные принадлежности. Класно урочные выражения	Аудио сопровождён упр.: упр. 1, 4	Чтение вслух (имитативно е) — слова, фразы, диалог: упр. 1, 4,	Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4,1		WL 1 Активная: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag класноурочные выражения Пассивная: crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4	<i>I've got в утвердительных предложен-х, краткие ответы</i> <i>Повелительное наклонение</i>	
Школа (SCHOOL DAYS) 9 ч										
9	20.09		Школа! Школьные принадлежности Дни недели	Аудио сопровождён упр. и текста: упр. 1, 3, 4	Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4	Микродиалоги о написании слов: Game	Расписание уроков: упр. 7	WL 2 class, notepad, text_ book, teacher, Information Technology упр. 1, 2, 3	Неопределенный артикль a/an: упр. 5, 6	
10	22.09		Снова в школу!	Аудио сопровождён упр. и текста: упр. 1, 4	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4	Диалог: знакомство в школе: упр. 5	Краткое резюме: упр. 11	WL 2 упр. 1, 2	Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол <i>to be</i> упр. 7, 8, 9, 10	
11	26.09		Любимые предметы	Аудирование с выборочным пониманием заданной	Поисковое чтение – анкета по выбору учебных		Заглавные буквы: упр. 3	WL 2 capital letter, full stop, secondary school		

				информации : упр. 4	предметов: упр. 1, 2		Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5	What class is he in? What subjects does he do?	
12	27.09		Школы в Англии		Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2	Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2 Описание, сообщение на основе прочитанного	Схема – структура системы образования в России: упр. 3 Заметка	WL 2 упр. 1	
13	29.09		Школьная Жизнь. Чтение		Изучающее чтение – статья интервью в Интернете о российской школе		Заметка для журнала: о своем любимом предмете		
14	03.10		Приветствия	Аудио сопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	Ознакомительное, изучающее чтение-приветствия, диалоги: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3			
15	04.10		Работа в группах/парах	Аудио сопровождение	Ознакомительное, изучающее	Изложение правил совместной	Правописание	WL 2 share, thank	

				н текста: упр. 2	чтение – текст плакат о правилах работы в группах/пар ах: упр. 1, 2	работы (пересказ): упр. 2b	глаголов: упр. 3	упр. 1, 2	
16	06.10		<i>Школа. Модульный контроль</i>						
17	10.10		<i>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</i>						
Внешность и характер (THAT'S ME!) 9 ч									
18	11.10		Я из ...	Аудио сопровожд ен упр. и текста: упр. 1, 4	Прогнозирова ние содержания текста, просмотрово е чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5	Рассказ на основе прочитанног о: упр. 6	Плакат о любимых героях мультфиль мов: упр. 9	WL 3 American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: _ish, _ian, _er, _ese упр. 1, 2, 3. Game	have got: в отрицательных и вопросительных предложениях упр. 7, 8
19	13.10		Мои вещи	Аудио сопровожд ен упр. и текста: упр. 1, 2 Аудировани е с выборочным пониманием заданной информации : упр. 9	Ознакомите льное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2	Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3	Список подарков ко дню рождения: упр. 10	WL 3 scarf, skateboard, trainers International words упр. 1	Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8

20	17.10		Моя коллекция	Аудио сопровождение и текста: упр. 1, 2, 4	Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5	Беседа о коллекциях: упр. 7	Связный текст о своей коллекции: упр. 8	WL 3 but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3	<i>Числительные, десятки</i>	
21	18.10		Сувениры из Великобритании	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Прогнозирование содержания текста, просмотр видео, поисковое упр. 1,2	Рассказ на основе прочитанного: упр. 3	Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4	WL 3 buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр. 1		
22	20.10		Наша страна		Изучающее чтение – статья	Описание, сообщение на основе прочитанного	Текст для журнала: о своей республике			
23	24.10		Покупка сувениров	Аудио сопровождение текста: упр. 1,2	Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		WL 4 How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.		
24	25.10		Внешность и характер. <i>Модульный контроль</i>		Изучающее чтение (гео_графическая карта): упр. 1	Диалоги: упр. 2	Викторина о странах и столицах: упр. 3	WL 4 awful, continent, English-speaking countries		
25	27.10		<i>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Досуг и увлечения</i>							

26	07.11		Англоговорящие страны						
Моя семья (MY HOME, MY CASTLE) 10 ч									
27	08.11		Дома	Аудио сопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст описание дома: упр. 3–4	Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5	Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8	WL 4 dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1. Game	Порядковые числительные: упр. 2
28	10.11		С новосельем!	Аудио сопровождение упр. и текста: упр. 1, 3	Прогнозирование содержания текста ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3	Диалог о новой квартире: упр. 6		WL 4 bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5
29	14.11		Моя комната	Аудио сопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3	Диалог о своей комнате: упр. 4	Описание своей комнаты: упр. 5	WL 4 CD player I like ... very much	Предлоги места: упр. 1

30	15.11		Типичный английский дом	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста, просмотровое поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2,3,4	Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3	Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5	WL 4–5 downstairs, inside, outside, plan, upstairs упр. 1	
31	17.11		Аудирование Дома		Изучающее чтение – статья	Описание, сообщение на основе прочитанного	Текст описание для журнала		
32	21.11		Осмотр дома	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		WL 5 Here we are. It's great. Take a look.	
33	22.11		Тадж Махал	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Поисковое чтение: упр. 1, 2	Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3	Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4	WL 5 building, world, in the centre	

34	24.11		<i>Города и страны мира</i>	Аудио сопровождение текста	Прогнозирование содержания текста, просмотрное поисковое чтение	Сообщение на основе прочитанного	Проект: «Страна где я не был»	WL east, west, north, south, names of the continents, capitals, nationalities	
35	28.11	<i>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</i>							
36	29.11	<i>Моя семья. Модульный контроль</i>							
Моя семья. Мои друзья (FAMILY TIES) 9 ч									
37	01.12		Моя семья	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр.1,2	Диалог_расспрос о семье друга: упр. 4	Страница дневника о своей семье: упр. 9	WL 5 baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3	Can (ability): упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8
38	05.12		Кто есть, кто?	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3	Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7	Текст описание внешности друга: упр. 8	WL 5 lovely, over there упр. 1 facial features, moustache, mouth, nose, lips, chin, eyes, hair, legs, ears, oval, round, square, well-build, short, tall, medium-high,	Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5,6

								average, slim, fat, pump, thin	
39	06.12		Чтение Знаменитые люди	Аудио сопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2	Диалог-расспрос об известной личности: Game Монолог (сообщение) об известной личности (на основе прочитанного), о своем кумире	Краткое резюме о своем кумире: упр. 6	WL 6 cooking, dancing, painting, person, singer	Степени сравнения прилагательных
40	08.12		Аудирование Американские «телесемьи»	Аудио сопровождение текста: упр. 1,2	Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов героях известного американского мультфильма: упр. 1,2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4	WL 6 cook	
41	12.12		Увлечения	Аудио сопровождение	Изучающее чтение – русская сказка	Монолог повествование (сказка) на основе	Текст для журнала: любимая русская на		

						прочитанно о Монолог- сообщение об увлечениях своих друзей	родная сказка		
42	13.12		Описание людей Письмо	Аудио сопровождение текста: упр. 1, 2	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Монолог- описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3		WL 6	
43	15.12		Говорение Моя семья	Аудио сопровождение текста: упр. 1, 2	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5	Стихотворение о своей семье по заданной структуре: упр. 6	WL 6 Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4	
44	19.12		<i>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Досуг и увлечения</i>						
45	20.12		Моя семья. Мои друзья. <i>Модульный контроль</i>						
Природа: дикие и домашние животные (WORLD ANIMALS) 9 ч									

46	22.12		Удивительные создания	Аудио сопровождение текста: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, просмотрové поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3,4,	Сообщение в связи с прочитанным: упр.5	Плакат о животных родной страны: упр. 10	WL 6 carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2	Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8
47	26.12		В зоопарке	Аудио сопровождение текста: упр. 4 Аудирование С выборочным пониманием заданной информации : упр. 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5	Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9. Game	Описание дикого животного: упр. 10	WL 6 beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen_ guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3	Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7 Общие вопросы
48	27.12		Мой питомец Домашние животные	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых	Диалог_ расспрос о любимых питомцах: упр. 4	Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5	WL 7 bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1	Present Simple: упр. 3

					питомцах: упр. 2				
49	29.12		Пушистые друзья	Аудио сопровожд ен текста: упр. 1	Прогнозирова ние содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2	Диалог_ расспрос на основе прочитанног о Game	Описание_ резюме одного из животных родного края: упр. 4	WL 7 leaf, sharp упр. 1	
50	09.01		Животные		Изучающее чтение – статья	Сообщение на основе прочитанног о, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о любимом животном		
51	10.01		Посещение ветеринарн ой лечебницы	Аудио сопровожд ен текста: упр. 2, 3	Прогнозирова ние содержания текста, ознакомител ьное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4	Диалог- расспрос: упр. 5		WL 7 broken, earache, prob_ lem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? упр. 1	
52	12.01		Из жизни насекомого	Аудио сопровожд ен упражнений и текста: упр. 1, 2, 5	Прогнозирова ние содержания текста, ознакомител ьное и	Сообщение на основе прочитанног о: упр. 3	Мини проект о насекомых: упр. 4	WL 4 important, insect, life, million упр. 1	

					поисковое чтение: упр. 2				
53	16.01		<i>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</i>						
54	17.01		Природа: дикие и домашние животные. <i>Модульный контроль</i>						
Здоровый образ жизни (ROUND THE CLOCK) 10 ч									
55	19.01		Подъем! Распорядок дня	Аудио сопровождение текста: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, просмотр видео, изучающее чтение – текст о распорядке дня киногероя: упр. 3, 4	Диалог интервью на основе прочитанного: упр. 5	Связный текст о распорядке дня известного киногероя: упр. 8	WL 8 do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please? упр. 1, 2. Game	Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never): упр. 6 Prepositions of time: упр. 7
56	23.01		На работе	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 3	Диалог «Листая семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотографиях: упр. 10	Связный Текст описание ситуации по фотографии: упр. 11	WL 8 painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do? упр. 1, 2	Present Continuous: упр. 4, 5, 6, 7 Вопросы с <i>when</i>
57	24.01		Выходные	Аудио сопровождение	Ознакомительное,	Диалог о занятиях членов	Электронное	WL 8 hard work, make	

				н текста: упр. 2	поисковое чтение – Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи: упр. 2,3	семьи в выходные: упр. 4	письмо о том, чем занимаютс я члены семьи сегодня: упр. 5	phone calls, plant flowers Have a good time! упр. 1	
58	26.01		Как я провел мои прошлые выходные	Аудио сопровожде н	Изучающее чтение	Сообщение на основе прочитанног о, обсуждение текста		Yesterday, last, ago	Past Indefinite, неправильные глаголы, показатели прошедшего времени
59	30.01		Главные достоприме чательност и	Аудио сопровожде н текста: упр. 2	Прогнозирова ние содержания текста, поисковое чтение – статья о Биг Бене: упр. 1, 2, 3	Сообщение на основе прочитанног о: упр. 4	Связный текст о известной достоприм ечательнос ти России: упр. 5	WL 8 wide, every year	
60	31.01		Слава	Сообщение на основе прочитанног о, обсуждение текста		Резюме кумира			Изучающее чтение – статья

61	02.02		Приглашение к действию Говорение	Аудио сопровождение текста: упр. 1, 2	Изучающее чтение: упр. 1, 2	Диалоги – побуждение к действию: упр. 3		WL 8 go to the cinema What/How about having a coffee? Why don't we go ...?	
62	06.02		Солнечные часы	Аудио сопровождение текста: упр. 2		Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3		WL 9 be ready, perfect, place, top, use, do the same	
63	07.02		<i>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</i>						
64	09.02		<i>Здоровый образ жизни. Модульный контроль</i>						
Природа. Погода (IN ALL WEATHERS) 9 ч									
65	13.02		Времена года Погода	Аудио сопровождение упр. и текста: упр. 1, 4	Ознакомительное, поисковое чтение: упр. 4, 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 6 Разговор по телефону о погоде: упр. 7	Интернет чат о погоде: упр. 8	WL 9 season, snow, pick flowers How are you doing? упр. 1, 2, 3	
66	14.02		Одевайся правильно	Аудио сопровождение текста: упр. 4 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по	Диалог_расспрос об одежде по погоде: упр. 3,7	Описание фотографии по плану: упр. 9	WL 9 blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers	Present Simple or Continuous: упр. 6

					погоде: упр. 4, 5			Opposites упр. 1, 2. Game	
67	16.02		Здорово! Каникулы, отпуск	Аудио сопровожд ен текста: упр. 3	Прогнозирова ние содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха: упр. 3, 4		Открытка другу с места отдыха: упр. 5	WL 10 enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр. 1	<i>Специальные вопросы</i>
68	20.02		Климат Аляски	Аудио сопровожд ен текста: упр. 2	Прогнозирова ние содержания текста, просмотрово е и поисковое чтение статья на интернет сайте о климате на Аляске: упр. 2	Ассоциатив ные высказывани я на основе музыкальны х фрагментов: упр. 1 Сообщение на основе прочитанног о: упр. 3	Связный текст для интернет_ сайта о климате вашего региона: упр. 4	WL 10 cool, pack упр. 1	
69	21.02		Времена года		Изучающее чтение – описание детских рисунков о	Сообщение на основе прочитанног о	Описание своего рисунка о любимом времени года		Предлоги времени

					временах года				
70	27.02		Покупка одежды	Аудиосопряжение текста: упр.1,2	Изучающее чтение: упр. 2,3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		WL 10 Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? упр. 1	
71	28.02		Ну и погода!	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 2b, 3	Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы: упр. 1	Рисунок иллюстрация к стихотворению: упр. 4	WL 10 sea, wind упр. 2	
72	02.03		<i>Природа. Погода. Модульный контроль</i>						
73	03.03		<i>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</i>						
Праздники, традиции (SPECIAL DAYS) 9 ч									
74	06.03		Праздники	Аудиосопряжение текста: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о праздниках урожая в разных	Сообщение на основе прочитанного: упр. 5	Связный текст об одном из праздников в России: упр. 9	WL 10 celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts упр. 1, 4	Countable/ Uncountable nouns: упр. 6

				информации : упр. 7	странах: упр. 2, 3				
75	07.03		Готовим сами! Еда, напитки	Аудио сопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации : упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда: упр. 3	Диалог побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда: упр.7	План празднования дня рождения: упр. 9	WL 11 bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр. 1, 2	some/any (how) much/(how) many: упр. 4, 5, 6
76	09.03		У меня День рождения!	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение – текст о праздновании дня рождения в разных странах: упр. 2	Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов: упр. 1 Диалог о подготовке праздничного стола: упр. 3	Короткая статья о праздновании дня рождения в России: упр. 7	WL 11 bring, full of, money, soup I'd love to ... I don't think so. Would you like ...? упр. 3	<i>Вопросительные альтернативные предложения</i>

77	13.03		День благодарения/Праздники	Аудио сопровождение и текста: упр. 1, 2	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – викторина о Дне благодарения: упр. 1, 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Текст викторины об одном из праздников в России: упр. 4	WL 11 Thanksgiving Day	
78	14.03		Праздники и гулянья		Изучающее чтение – статья о традиционном русском празднике Масленице	Обсуждение прочитанного	Описание традиционного русского праздника		
79	16.03		Заказ блюд в ресторане	Аудио сопровождение текста: упр. 1b	Изучающее чтение – меню, диалог ресторане: упр. 1, 2, 3	Диалоги этикетного характера: упр. 3		WL 11 mineral water, order Enjoy your meal. упр. 1	
80	27.03		Когда я готовлю на кухне		Ознакомительное и изучающее чтение – анкета и текст о правилах на кухне: упр. 1, 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 3	Плакат/постер о правилах безопасности на кухне: упр. 4	WL 11 back, danger, knife, prepare	

81	28.03		<i>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</i>						
82	30.03		<i>Праздники, традиции. Модульный контроль</i>						
Досуг и увлечения. Покупки (MODERN LIVING) 9ч									
83	03.04		За покупками	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне – Hamleys: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр.3, 5 Диалоги этикетного характера в магазине: упр. 4	Связный текст об известном магазине в России: упр. 7	WL 12 aspirin, chemist's, different, florist's, green grocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр. 1	a/an – the: упр. 1
84	04.04		Давай пойдём...	Аудиосопряжение текста: упр. 3 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – выбор, куда пойти: упр. 3	Диалог побуждения к действию по заданной ситуации: упр. 6	Афиша мероприятия в вашем микрорайоне: упр. 9	WL 12 art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picture упр. 1, 2	must/mustn't: упр. 4, 5

85	06.04		Не пропустите !	Аудиосопровождение – текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – отзыв на фильм: упр. 2, 3	Сообщение по плану на основе прочитанного: упр. 4	Отзыв на фильм: упр. 5	WL 12 action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save It is (well) worth seeing. упр. 1	Конструкция to be going to для передачи будущего времени
86	10.04		Оживленные места Лондона	Аудиосопровождение – текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста, просмотрové и изучающее чтение – статья о центре театральной жизни в Лондоне – Leicester Square: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст об известном районе Москвы: упр. 5	WL 13 seat	
87	11.04		Музеи: музей игрушки в		Изучающее чтение – текст о музее	Обсуждение прочитанного	Текст/статья для журнала о		

			Сергеевом Письмо		игрушки в Сергеевом Посаде		любимом музее		
88	13.04		Как пройти ...?	Аудиосопр – вождение текста: упр. 1, 2	Прогнозирова ние содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		WL 13 opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? упр. 1	
89	18.04		Математик а		Ознакомите льное и изучающее чтение – материал о британских монетах: упр. 2	Высказыван ия, микродиалог ина основе прочитанног о: упр. 2, 3, 4,5	Плакат/пос тер о российских монетах: упр. 6	WL 13 change, coin, pence, penny, pound упр. 1	
90	20.04		<i>Досуг и увлечения. Покупки. Модульный контроль</i>						
91	24.04		<i>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</i>						
Каникулы (HOLIDAYS) 12 ч									
92	25.04		Чтение Путешеств ия и отдых	Аудиосопр вождение текста: упр. 3	Ознакомите льное, поисковое чтение – рекламные	Диалоги о вы боре путешествия на основе	Рекламные объявления о путешеств иях и	WL 13 book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motor_	can/can't: упр. 5, 6

				Аудирование с пониманием заданной информации : упр. 8	буклеты путешествий : упр. 3	прочитанного: упр. 4	отдыхе в России: упр. 9	bike, price, ship, spend упр. 1, 2	
93	27.04		Аудирование Летние удовольствия	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря: упр. 2	Диалог побуждение к совместному действию: упр. 3b	Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр. 7	WL 13 airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, football, volleyball, basketball, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry! упр. 1, 3	will: упр. 4, 5, 6 Общие вопросы
94	02.05		Говорение Спортивные игры.				Описание фотографий об отдыхе		
95	04.05		Письмо Просто записка ...		Поисковое чтение – записки сообщения о проблемах здоровья: упр. 2	Микродиалоги: о проблемах здоровья: упр. 1b	Записка другу (по плану): упр. 5	WL 14 dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр. 1	Abbreviations: упр. 3, 4

96	11.05		Поехали!		Поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр. 1	Настольная игра о достопримечательностях родной страны: упр. 2	WL 14 team, win	
97	15.05		Увидимся в летнем лагере!		Изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орленок»	Обсуждение прочитанного	Рассказ о своем отдыхе в детском лагере		
98	16.05		Как взять на прокат (велосипед/автомобиль)	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		WL 14 ordinary, rent, sign, per day упр. 1	
99	18.05		Каникулы. Модульный контроль						
100	22.05		<i>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</i>						
101	23.05		<i>В летнем лагере. География</i>						
102	25.05		Каникулы. Повторение						

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ
учебный предмет: «Иностранный язык(английский)»
класс: 5-А

№ п/ п	Название раздела	Тема урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведени я по плану	Дата проведени я по факту

--	--	--	--	--	--	--