

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО

МО учителей естественно-
математического цикла
(протокол
от «29» августа 2022г. № 4)

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
Ю.В.Когутова
«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
А.В.Терещенко
«31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»

Класс: 6-А, 6-Б
Уровень образования - основное общее образование
Уровень изучения предмета - базовый уровень
Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год
Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю, 34 часа в год
Рабочую программу составили: Е.А. Широкожухина, учитель географии

Рабочая программа по географии для 6 класса разработана на основе:
 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
 (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)

и в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Основной образовательной программой основного общего образования, срок освоения 5 лет (в соответствии с ФГОС ООО), утвержденной приказом от 01.09.2018г. № 284 с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»;
- Авторской программой учебного предмета География. 5 – 9 классы. Авторы: В.В. Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина.Просвещение,2013.
- Учебным планом основного общего образования (5-9 классы) МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2022/2023 учебный год;
- Учебником «География». 5-6 класс. Линия «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева. Просвещение, 2014. с электронным носителем.

Электронные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>-комплект образовательных ресурсов

<http://geo.1september.ru> – Я иду на урок географии.

Атлас. Издательство «Дрофа»

В рабочей программе, в календарном планировании и при записи в журнал используются сокращения: ПР – практическая работа, ГП – географическое положение, ЭГП – экономико-географическое положение, ФГП – физико-географическое положение, ПГП – политико-географическое положение, ЭГХ – экономико-географическая характеристика

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно

пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её

географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Тема, количество часов</i>	<i>Практическая часть</i>
Тема1. Гидросфера -12 ч	
<p>Состав и строение гидросферы. Гидросфера- водная оболочка Земли. Части гидросферы их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе. Мировой океан Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане. Острова и полуострова. Рельеф дна</p> <p>Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов.</p> <p>Состав вод Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Решение практических задач по карте.</p> <p>Воды Океана. Движение вод в Океане. Океанические течения. приливы и отливы. меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними.</p> <p>Реки- артерии Земли. Реки Земли как составная часть поверхностных вод. Речная система. Источники питания и режим рек. Крупнейшие реки России. Режим рек. Изменения в жизни рек. равнинные и горные реки, их особенности.</p> <p>Озера. Виды озёр их разнообразие Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны.</p> <p>Водохранилища. Болота. Пруды водохранилища, болота их хозяйственное значение. Описание озера по карте.</p> <p>Подземные воды и ледники. Подземные воды. Их происхождение. минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники.</p> <p>Гидросфера и человек. Охрана гидросферы.</p>	<p>П.Р.№1 Описание океана и моря на основе анализа географических карт (обучающая)</p> <p>П.Р.№2 Описание реки по плану на основе анализа географических карт (итоговая)</p>

Тема 2. Атмосфера - 12 ч	
<p>Состав и строение атмосферы. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных.</p> <p>Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам. Атмосферное давление. Ветер</p> <p>Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.</p> <p>Влага в атмосфере Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облака и их виды. Облачность и ее влияние на погоду. Метеоприборы. Облачность и её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли</p> <p>Погода и климат Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Решение практических задач с использованием информации о погоде.</p> <p>Наблюдение за погодой. Карты погоды. Атмосфера и человек. Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.</p>	<p>П.Р.№3 Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды(обучающая)</p> <p>П.Р.№4 Вычерчивание розы ветров(итоговая)</p> <p>П.Р.№5 Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности (обучающая)</p>
Тема 3. Биосфера –4ч	
<p>Биосфера-земная оболочка. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере.</p> <p>Почва как особое природное образование Почва — особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Типы почв.</p> <p>Биосфера — сфера жизни. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека</p>	
Тема 4. Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности географической оболочки, и культурные ландшафты – 6ч	
Географическая оболочка: состав, границы	

<p>и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Природные зоны Земли. Карта природных зон. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов</p>	<p>П.Р.№6 Изучение природных комплексов своей местности (обучающая)</p>
--	---

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Название тем	Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» «Школьный урок»	Общее количество часов рабочей программы	Практические работы
1	Гидросфера	День окончания Второй мировой войны . День отца в России	12	2
2	Атмосфера	День конституции Российской Федерации	12	3
3	Биосфера	День воссоединения Крыма с Россией	4	
4	Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности географической оболочки, и культурные ландшафты	Всемирный день Земли; День победы	6	1
Итого			34	6

**Календарно-тематическое планирование уроков географии
6-Аи 6-Б классы**

№ п/п	Количество часов	6-а		Дата		6-б	Тема урока
		план	факт	план	факт		
Тема 1. Гидросфера- 12 ч							
1	1	07.09		06.09			Состав и строение гидросферы
2	1	14.09		13.09			Мировой океан
3	1	21.09		20.09			Свойства вод Мирового океана
4	1	28.09		27.09			Мировой океан. Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте гидрологических объектов» (обучающая)
5	1	05.10		04.10			Воды Океана
6	1	12.10		11.10			Реки – артерии Земли
7	1	19.10		18.10			Реки – артерии Земли П.Р.№2.Описание реки по плану на основе анализа географических карт (итоговая)
8	1	26.10		25.10			Озера. Болота
9	1	09.11		08.11			Водохранилища. Болота
10	1	16.11		15.11			Подземные воды и ледники
11	1	23.11		22.11			Гидросфера и человек
12	1	30.11		29.11			Обобщение по теме: «Гидросфера» (тестирование)
Тема 2. Атмосфера- 12 ч							
13	1	07.12		06.12			Состав и строение атмосферы
14	1	14.12		13.12			Температура воздуха
15	1	21.12		20.12			Температура Воздуха. П.Р.№3. Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды (обучающая)
16	1	28.12		27.12			Атмосферное давление. Решение задач на определение атмосферного давления
17	1	11.01		10.01			Ветер. П.Р. № 4. Вычерчивание розы ветров (итоговая)
18	1	18.01		17.01			Ветер. П.Р. № 5. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности (обучающая)
19	1	25.01		24.01			Влага в атмосфере
20	1	01.02		31.01			Влага в атмосфере
21	1	08.02		07.02			Погода
22	1	15.02		14.02			Климат
23	1	22.02		21.02			Атмосфера и человек
24	1	01.03		28.02			Обобщение знаний и практических умений по теме «Атмосфера»
Тема 3. Биосфера – 4 ч							

25	1	15.03		07.03		Биосфера – земная оболочка
26	1	29.03		14.03		Круговорот веществ в биосфере
27	1	05.04		28.03		Почвы
28	1	12.04		04.04		Биосфера- сфера жизни
Тема 4. Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности географической оболочки, и культурные ландшафты – 6 ч						
29	1	19.04		11.04		Географическая оболочка Земли
30	1	26.04		18.04		Природные зоны
31	1	03.05		25.04		Природные зоны Земли. П.Р. № 6. Изучение природных комплексов своей местности (обучающая)
32	1	10.05		02.05		Культурные ландшафты
33	1	17.05		16.05		Ландшафты Крыма
34	1	24.05		23.05		Обобщение знаний и практических умений по теме «Географическая оболочка Земли. Биосфера» (тестирование)