

Программа по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также федеральной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данное поурочное планирование учебного предмета «Родной язык (русский)» для 6 классов разработано в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования / приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 2. Федеральной рабочей программой основного общего образования «Родной язык (русский)» Москва, 2023;
 3. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Партизанская школа им А.П. Богданова»;
 4. Учебным планом МБОУ «Партизанская школа им А.П. Богданова» на 2023/2024 учебный год;
 5. Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов.
- Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.

Изучение предмета «Родной язык (русский)» в 8 классе ориентировано на использование учащимися учебного пособия:

«Русский родной язык. 8 класс». Учебное пособие для общеобразовательных организаций.

Авторы: О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич. Москва «Просвещение», 2022.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа по родному русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Цель: удовлетворение потребности учащихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов, что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Задачи:

- приобщение учащихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Планируемые результаты освоения курса «Родной (русский) язык»

Личностные:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Метапредметные:

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные:

- Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов; осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи;
- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и

- слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление;
 - владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приемами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект);
 - создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
 - создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

Раздел 1. Язык и культура (12 ч)

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи (12 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришел - врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным;

согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестер - обоих братьев).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Текст (10 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» «Школьный урок»	Кол. часов	Рр	Контрольные работы	
					тест	сочинение
1	Язык и культура	Международный день распространения грамотности. Международный день жестовых языков.	12	2		
2	Культура речи	День Российской науки (достижения в области русского языка). Международный день родного языка.	12		1	
3	Речь. Текст	День славянской письменности и культуры. День русского языка - Пушкинский день России.	10	1		1
Итого			34	3	1	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО

МО учителей
социально-гуманитарного цикла
(протокол
от « ___ » _____ № ___)

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
_____ Ю.В.Когутова
« ___ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
_____ А.В. Терещенко
« ___ » _____ 2023г.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**учебного предмета
«Родной язык (русский)»
для 8 класса
на 2023/2024 учебный год**

**Уровень образования: основное общее образование
Составила: Шабединова Ленура Халиловна**

с.Партизанское, 2023

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Язык и культура (12 ч.)			
1	Исконно русская лексика и её особенности.	1	05.09	
2	Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	1	12.09	
3	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка.	1	19.09	
4	Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	1	26.09	
5	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1	03.10	
6	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Практическая работа, анализ текста.	1	10.10	
7	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость.	1	17.10	
8	«Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Работа со словарём. Речевые ситуации.	1	24.10	
9	Р.р.№1 Сочинение-рассуждение на тему «Почему одно слово может добавить в мире «капельку солнца» и «капельку счастья»?	1	07.11	
10	Русский человек в обращении к другим. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому.	1	14.11	
11	Русский человек в обращении к другим. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.	1	21.11	
12	Р.р.№2 Выступление на одну из тем по выбору («Этикетные формы обращения в современной русской речи», «Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков»).	1	28.11	
2.	Культура речи (12 ч.)			
13	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.	1	05.12	
14	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. Практическая работа, анализ текста.	1	12.12	
15	Нормы употребления терминов. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.	1	19.12	

16	Контрольная работа. Тесты.	1	26.12	
17	Нормы употребления терминов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.	1	09.01	
18	Трудные случаи согласования в русском языке.	1	16.01	
19	Трудные случаи согласования в русском языке. Практическая работа	1	23.01	
20	Трудные случаи согласования в русском языке. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	1	30.01	
21	Особенности современного речевого этикета. Активные процессы в речевом этикете.	1	02.02	
22	Особенности современного речевого этикета. Речевые ситуации. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка.	1	06.02	
23	Подготовка проекта на тему «Русский этикет в пословицах и поговорках».	1	13.02	
24	Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.	1	20.02	
3.	Речь. Текст (10ч.)			
25	Информация: способы и средства её получения и переработки.	1	27.02	
26	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.	1	03.03	
27	Р.р.№3 Сжатое изложение.	1	06.03	
28	Аргументация. Правила эффективной аргументации.	1	13.03	
29	Доказательство и его структура. Виды доказательств.	1	27.03	
30	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	1	03.04	
31	Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	1	10.04	
32	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия.	1	24.04	
33	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.	1	15.05	
34	Контрольная работа. Сочинение-рассуждение на тему «Не важно, произошёл ли человек от обезьяны, намного важнее, чтобы он туда снова не вернулся»	1	22.05	

